



جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
وكالة الجامعة للتخطيط و التطوير و الجودة
عمادة تطوير التعليم الجامعي

السلسلة التطويرية

3 مراحل للتقويم من أجل التعلم

عمادة تطوير التعليم الجامعي



ما هو التقويم من أجل التعلم؟

هو استخدام الدليل والحوار لتحديد مدى تقدم الطلاب في تعليمهم، وذلك بالنظر إلى الدليل والتأكد من مدى تحقق الأهداف ما يمكن الطلاب من معرفة ما يحتاجون إلى فعله لتحسين عملية التعلم وتطويرها.

مخزن المعرفة

- أجري عدد من الدراسات في كثير من أنحاء العلم في مجال التقويم من أجل التعلم، وقدمت تلك الدراسات دليلاً على تحسين التحصيل عن طريق عملية التقويم التكوينية.
- شجعت نتائج الدراسات التي قام بها عدد من العلماء ومنهم بلاك وويليام الأساتذة على إبدال التغذية الراجعة التلخيصية بتغذية راجعة تطويرية يكون الطالب محوراً.
- يلقي التقويم من أجل التعلم الضوء على أربع مجالات رئيسية لنقل التقويم التكويني إلى القاعة الدراسية:
 - o **الاستجواب** - تكوين أسئلة مفتوحة تساعد على التفكير وزيادة وقت التفكير قبل الإجابة (زمن الانتظار)
 - o **التغذية الراجعة من خلال التصحيح** - يشجع الأساتذة الطلاب على توسيع فهمهم و إظهار ما تعلموه.
 - o **تقييم الزملاء والتقويم الذاتي باستخدام معايير مشتركة** - يتعلم الطلاب كيف يكون النجاح، فيدرسون مهارات وأساليب التغذية الراجعة والتقويم الذاتي. ويجب أيضا على الطلاب تحديد أهدافهم بوضوح حتى تكون أمامهم دائماً.
 - o **الاستخدام التكويني للاختبارات التلخيصية** - يشارك الطلاب في نشاطات تفكير من أجل مراجعة عملهم و إعداد استراتيجيات ملائمة للتعلم الذاتي. اقترح على الطلاب الإجابة عن أسئلة حول تجارب التعلم وكيفية تطبيق المعايير حتى يتعلموا كيف يطوروا من أنفسهم في المستقبل.
- لفتت مجموعة إصلاح التقويم (ARG) انتباه الأكاديميين إلى الدليل البحثي عن التقويم من أجل التعلم وقاموا بالاعتماد على عمل بلاك وويليام لإنتاج سلسلة من ١٠ مبادئ لتطبيق الأسلوب التكويني في القاعة الدراسية:
 - ١- يجب أن يكون التقويم من أجل التعلم جزء من التخطيط الجيد لمحاضرة.
 - ٢- يجب أن يركز على كيفية تعلم الطلاب.
 - ٣- يجب أن يكون أساسى للتطبيق في القاعة.
 - ٤- يجب أن يكون أداة مهنية رئيسية للأستاذ الجامعي.
 - ٥- يجب أن يكون دقيقاً وبناء.
 - ٦- يجب أن يأخذ دافعية الطلاب بعين الاعتبار.
 - ٧- يجب أن يعزز الالتزام بتحقيق الأهداف والمشاركة بفهم معايير التقويم.
 - ٨- يجب أن يتلقى الطالب توجيهاً وإرشاداً بناءً عن كيفية تطوير أنفسهم.
 - ٩- التقويم من أجل التعلم يطور قدرة الطلاب على التقويم الذاتي كي يصبحوا مولعين بالتفكير والتأمل الذي دعا إليه الإسلام وقادرين على إدارة أنفسهم.
 - ١٠- يجب أن يشمل التقويم على مجموعة كاملة لإنجازات الطلاب، و لا يقتصر على الاختبارات التحصيلية.

اسأل نفسك؟

١- كيف تستخدم التقييم من أجل التعلم حالياً في دروسك؟ ما هي الخطوة التالية؟

٢- كيف تصنيف عملية التقييم من أجل التعلم إلى ما تعرفه مسبقاً وما تفعله في القاعة الدراسية؟ ما قدر المعلومات الجديدة؟

٣- ما هي الفرص المناسبة لمشاركة التطبيق الجيد في التقييم مع زملائك؟

المراحل

١- باستخدام مبادئ التقييم من أجل التعلم كوسيلة مراجعة , قيم مستواك الحالي في التطبيق في كل مبدأ. استخدم مقياساً متدرجاً من ١ - ٥ حيث الرقم ١ يعني أنك في مرحلة البدء و ٥ يعني أنك تطبقه دائماً.

٢- بعد إجراء المراجعة السابقة : أنظر إلى هذه الأسئلة. ما هي مواطن قوتك فيما يتعلق بالتقييم من أجل التعلم؟ ما هو المجال الذي تود تغييره؟. ما هي الخطوة الأولى لتغييره؟

٣- اسأل الطلاب عن تجاربهم في عملية التقييم وخذ الفائدة من التغذية الراجعة بعين الاعتبار من أجل التحسين و اعتبار التأثير الإنساني للجوانب المختلفة للتقييم.

المصدر لمزيد من المعلومات:

Best, brin, and Will Thomas. "234" Everything you Need to Know about Teaching but Are Too Busy to Ask: Essential Briefings for Teachers. London: Continuum, 2007. 9-20. Print

أن تسهم عمادة تطوير التعليم الجامعي في بناء مجتمع معرفي معاصر يسعى إلى تحقيق نموذج عالمي متميز في التعليم والتعلم يستمد مرجعيته من التعاليم والقيم الإسلامية .



الرسالة

تقديم الدعم المستمر لأعضاء هيئة التدريس في تطوير مهاراتهم، وتحسين أداءهم في التدريس والبحث العلمي الموجه للرفي بعملية التعليم والتعلم الجامعي، وتقديم الدعم والمساندة للوحدات التعليمية بالجامعة في تصميم البرامج والمناهج والخطط وتحسين بيئة التعلم وتوفير الخدمات ومصادر التعليم والتعلم لدعم الطلاب وإشراكهم بفعالية في العملية التعليمية.

الأهداف

- إيجاد بيئة تعليم و تعلم رائدة و متوافقة معايير جودة التعليم العالمية .
- تقديم التدريب وتوفير الموارد اللازمة لتحسين جودة التعليم والتعلم الجامعي.
- تأسيس شبكات للتواصل وتبادل الخبرات والتجارب التدريسية المتميزة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة .
- توجيه عمليات تنمية الإبداع في إعداد البرامج والمناهج والمواد التعليمية في الأقسام العلمية لضمان التصميم المتميز للأنشطة، والاستخدام الأمثل لتكنولوجيا التعليم.
- تقييم التقنيات الجديدة والمطورة المستخدمة في عملية التعليم و التعلم الجامعي.
- دعم أعضاء هيئة التدريس وتدريبهم على تفسير البيانات الخاصة بتقويم البرامج والمناهج وخبرات الطلبة واستخدامها في تطوير العملية التعليمية.
- تقديم الجوائز والمحفزات للمتميزين في التعليم و التعلم الجامعي.
- دعم الأقسام العلمية وأعضاء هيئة التدريس في مجال تضمين مواصفات خريجي الجامعة والتخصص النوعية في الخطط والمناهج والمقررات .
- مساعدة أعضاء هيئة التدريس لتخريج طلاب وطالبات يتميزون بمهارات عالية تنافس في سوق العمل.
- تطوير منظومة العملية التعليمية محاورها الأربعة (الأستاذ، والطالب، والمنهج، والبيئة التعليمية) من أجل تحقيق أهداف الجامعة ورؤيتها.



eduDevelopment



DueimsiuKSA



عمادة تطوير التعليم الجامعي
DUE IMSIU



<http://goo.gl/WFXJfP> موقع العمادة

<http://dueimsiu.com> مدونة تطوير التعليم الجامعي



due@imamu.edu.sa
dad.imamu@gmail.com



2588833



0538112347

