كتيب
ملخصات الجلسات

الملتقى العالمي
للمبدعين في التدريس الجامعي

خبرات واقعية للتدريس المتميز

بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
و ذلك خلال الفترة 22 – 24 / 3 / 1434 هـ الموافق 3 – 5 / 2 / 2013 م

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
AL Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University

عمادة تطوير التعليم الجامعي
DEANSHIP DEVELOPMENT OF UNIVERSITY EDUCATION

برعاية

@ ifiut.imamu.edu.sa

بسم الله الرحمن الرحيم

برعاية معالي
وزير التعليم العالي
أ.د.خالد بن محمد
العنقري

كلمة معالي مدير الجامعة

الأستاذ الدكتور سليمان
بن عبدالله أبا الخيل

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. ثم أما بعد.

الإبداع في التدريس الجامعي يعد من القضايا الحيوية المهمة والدعائم الرئيسة لتطوير عملية التعليم والتعلم الجامعي. وإدراكاً من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لواجبها الوطني تجاه تطوير التعليم العالي في المملكة وتفعيل دورها المحلي والعالمي ، وتحقيقاً لرسالتها في التميز في التدريس الجامعي، وتفعيلاً لدورها في دعم عملية التواصل وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية والعالمية في جميع التخصصات العلمية ، فقد سعت وكالة الجامعة للدراسات والتطوير والاعتماد الأكاديمي ممثلة في عمادة تطوير التعليم الجامعي لتنظيم الملتقى العالمي للمبدعين في التدريس الجامعي في رحاب الجامعة.

إن الملتقى العالمي للمبدعين في التدريس الجامعي يقوم على فكرة رائدة تتمثل في استقطاب التجارب المتميزة في التدريس الجامعي محلياً وعالمياً وتقديمها للمستفيدين من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الجامعات بهدف تطوير مهاراتهم التدريسية ومن ثم تحسين مخرجات التعليم العالي لتواكب تطلعات مجتمعاتنا العلمية والعملية.

إن الملتقى هذا وجميع مبادرات الجامعة التطويرية تأتي بتوفيق من الله متوافقة مع الاهتمام الذي يوليه خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز وولي عهده الأمين صاحب السمو الملكي الأمير سلمان بن عبد العزيز - حفظهما الله – وتوجيهاتهم الكريمة لتطوير التعليم عامة والتعليم العالي والجامعي خاصة، ونتيجة لما تحظى به الجامعة دائماً من الدعم والمساندة من معالي وزير التعليم العالي رئيس مجلس الجامعة الأستاذ الدكتور خالد بن محمد العنقري – حفظه الله.

كلمة سعادة وكيل الجامعة للدراسات والتطوير والاعتماد الأكاديمي

الأستاذ الدكتور خالد بن عبدالغفار آل عبدالرحمن

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

إن تنظيم الملتقى العالمي للمبدعين في التدريس الجامعي في جامعة الإمام يعد من أهم الأنشطة والفعاليات التي تقيمها الجامعة، وخاصة إذا ما أخذنا في الاعتبار دور الملتقى في تطوير التعليم الجامعي بطريقة إبداعية تركز على تجارب تدريسية متميزة استقطب لها مبدعون من داخل المملكة وخارجها بهدف عرض تجاربهم في تخصصاتهم المختلفة ليستفيد منها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بخاصة ، وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخليجية والعربية والعالمية بعامة ، كي ينعكس ذلك على أدائهم التدريسي في فصولهم ومع طلبتهم. لذا فإن محاور الملتقى تتضمن: التخطيط للتدريس الجامعي الإبداعي، أساليب واستراتيجيات إبداعية في التدريس الجامعي ، التقنيات الحديثة في التعليم الجامعي، إضافة إلى أساليب ووسائل التقويم الإبداعي ، وأنشطة متميزة في التدريس الجامعي، والتميز في إدارة التدريس الجامعي، ومهارات الاتصال الإبداعية ، وغيرها.

إن هذا الملتقى الرائد وجميع الجهود التطويرية التي تبذلها الجامعة للرقي بالتعليم والتعلم الجامعي في جامعة الإمام تأتي في إطار الاهتمام المستمر الذي يوليه خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز وولي عهده الأمين صاحب السمو الملكي الأمير سلمان بن عبد العزيز - حفظهما الله – وتوجيهاتهم الكريمة لتطوير التعليم عامة والتعليم العالي والجامعي خاصة ، وفي ظل ما تحظى به الجامعة من دعم ومتابعة من معالي وزير التعليم العالي رئيس مجلس الجامعة الأستاذ الدكتور خالد بن محمد العنقري – حفظه الله ، وكنتيجة مباشرة لدعم ومساندة وتوجيه معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور سليمان بن عبدالله أبا الخيل، حفظه الله، الذي يقف وراء كل ما من شأنه الرقي بالجامعة وتطوير منسوبيها واستمرار تميزها على المستويين المحلي والعالمي.

كلمة سعادة عميد تطوير التعليم الجامعي

الدكتور عبدالله بن علي
سير المباركي

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد.

جاءت فكرة الملتقى العالمي للمبدعين في التدريس الجامعي (IFIUT)، الذي تنظمه جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (IMSIU) ممثلة في عمادة تطوير التعليم الجامعي (DUE) التابعة لوكالة الجامعة للدراسات والتطوير والاعتماد الأكاديمي ، لتفعيل رسالة الجامعة التي تهدف إلى تحقيق الريادة والتميز في عملية التعليم والتعلم الجامعي ، من خلال تشجيع وإثراء الإبداع في التدريس الجامعي، ومواكبة الاتجاهات الحديثة في تطوير التعليم العالي. من أجل ذلك يهدف الملتقى إلى عرض تجارب إبداعية واقعية متميزة في التدريس الجامعي يقدمها أعضاء هيئة التدريس في مختلف التخصصات، وتشمل هذه التجارب التعريف بالاستراتيجيات والطرائق والأساليب الإبداعية المتميزة في التدريس الجامعي ، ومناقشة التجارب المتعلقة بالتعليم و التعلم ، مع التركيز على التميز في التدريس، والوقوف على أبرز التوجهات الحديثة في التدريس الجامعي، واستشراف آليات للإفادة من ذلك ، وتوفير فرص اللقاءات العلمية والتعليمية (الأكاديمية) ، وتبادل الخبرات الإبداعية الواقعية بين أعضاء هيئة التدريس والمهتمين بتطوير التعليم والتعلم الجامعي على المستويين المحلي والعالمي.

إن عمادة تطوير التعليم الجامعي بالجامعة ، وبتوجيه ودعم مستمر من معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور سليمان بن عبدالله أبا الخيل ، حفظه الله، وبمتابعة مستمرة من وكيل الجامعة للدراسات والتطوير والاعتماد الأكاديمي الأستاذ الدكتور خالد بن عبدالغفار آل عبدالرحمن، حفظه الله، اختارت موضوع هذا الملتقى وما يتضمنه من تجارب متميزة وفعاليات رائدة بهدف تطوير مهارات وتحسين طرق التدريس لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة بصفة خاصة وفي الجامعات السعودية والعالمية بصفة عامة. باختصار، فإن الملتقى العالمي للمبدعين في التدريس الجامعي هو «من أعضاء هيئة التدريس وإليهم» وهو عبارة عن تجارب متميزة واقعية في التدريس الجامعي وقابلة للتطبيق تُقدم ليستفيد منها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات وتنعكس إيجاباً على طرق تدريسهم ومن ثم مخرجات التعلم في جميع التخصصات العلمية والإنسانية والتطبيقية المختلفة.

إضافة إلى المحاور السابقة وما تتضمنه من تجارب تدريسية متميزة في التدريس الجامعي، سيشتمل الملتقى أيضاً على فعاليات أخرى تتمثل في محاضرات نموذجية، وورشة عمل، وحلقات نقاش، ومعرض مصاحب للملتقى يعرض فيه شركاؤنا في النجاح والإبداع نماذج من منتجاتهم التعليمية والتقنية وأساليب التطوير الحديثة في قطاعات التعليم والتعلم الجامعي.

وفي الختام، أحمد الله سبحانه وتعالى دائماً وأبداً على توفيقه وامتنانه ، ثم أتوجه بخالص الشكر والعرفان بالجميل لمقام مولاي خادم الحرمين الشريفين وولي عهده الأمين ، حفظهما الله ، على كل ما يقدمونه من الدعم اللامحدود لتطوير التعليم العالي في وطننا الغالي ، وأتقدم بالشكر والتقدير لمعالي وزير التعليم العالي الأستاذ الدكتور خالد بن محمد العنقري على رعايته الكريمة للملتقى ، وأتقدم أيضاً بخالص الشكر والتقدير لمعالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور سليمان بن عبدالله أبا الخيل، رئيس اللجنة العليا للملتقى على دعمه المستمر للعمادة ومساندته لجميع أنشطتها وبرامجها التطويرية وعلى توجيهاته السديدة التي كانت بعد توفيق الله عوناً لنا لكي نعمل ونبدع ونحقق التميز الذي ينشده وطننا ومجتمعنا وجامعتنا. والشكر موصول لسعادة الأستاذ الدكتور خالد بن عبدالغفار آل عبدالرحمن، وكيل الجامعة للدراسات والتطوير والاعتماد الأكاديمي، رئيس اللجنة التنظيمية للملتقى على جهوده ومتابعته المستمرة ودوره الرائد في كل ما تحققه العمادة من إنجازات وما تصبوا إليه من تطلعات ، وعلى حرصه الدائم ومتابعته لكل ما من شأنه إنجاح هذا الملتقى وتميزه.

الجلسات الافتتاحية

د. دين فان قالين (Dean Van Galen)

مدير جامعة ويسكانسون – ريفر فولز، ولاية ويسكانسن، الولايات المتحدة الأمريكية.

يعتبر الدكتور فان قالين المدير الثامن عشر لجامعة ويسكانسون – ريفر فولز . حصل على درجة الدكتورة في الكيمياء التحليلية من جامعة ولاية كنساس. قام بدوره كعضو هيئة تدريس بتطوير دراسات خارج المنهج عن علوم البيئة في النرويج. شغل منصب الزمالة في المجلس الأمريكي للتعليم ، عمل كوكيل للجامعة للتطوير الجامعي في ترومان ، وعمل أيضا قبل اختياره مديراً لجامعة وسكانسون وكيل للتطوير الجامعي في جامعة غرب فلوريدا.

عنوان الجلسة:

البحث الجامعي في الإطار العالمي : استراتيجية مبتكرة لدمج ممارستين تعليميتين عاليتي التأثير

الملخص:

هناك دليل كبير يثبت بأن القيام باشراك طلاب المرحلة الجامعية في» الممارسات التعليمية ذات التأير الكبير» يؤدي الى تعزيز العملية التعليمية والذاكرة ،و النجاح بين الطلاب. و من بين هذه الممارسات العالية التأثيره، يعتبر البحث الجامعي وخبرات الدراسة في الخارج أكثرها فاعلية و دعما للتعليم العالمي . يمكن أن تصبح عملية دمج الأبحاث الجامعية مع المكونات الثقافية للدراسة في الخارج ، طريقة فاعلة لإشراك الطلاب في الخبرات العالمية الجوهرية المرتبطة والمثيرة.

سيتم في هذا العرض مناقشة العناصر الرئيسية لتطوير الخبرات البحثية الجامعية في اطار دولي ، كما يستعرض العديد من أمثلة البحث الجامعي في الإطار العالمي، بما قي ذلك: مقرر» علوم البيئة في النرويج» الذي يتعاون فيه كل من طلاب قسم الكيمياء والأحياء بشكل جماعي مع الطلاب النرويجيين ؛ لتقييم محتوى المعادن الثقيلة للمضيق البحري الملوث الواقع غربي النرويج .

د. رونالد هاردن (Ronald Harden)

أستاذ في التعليم الطبي في جامعة دندي وجامعة الإمام محمد بن سعود

تخرج الأستاذ رونالد هاردن من المدرسة الطبية في غلاسكو، المملكة المتحدة ثم أكمل التدريب ومارس الطب في تخصص علم الغدد الصماء قبل أن ينتقل إلى التعليم الطبي. وهو أستاذ في التعليم الطبي في جامعة دندي، و جامعة الإمام

محمد بن سعود الإسلامية، والأمين العام وأمين الصندوق لجمعية التعليم الطبي في أوروبا (AMEE). أستاذ هاردن يعتبر من الرواد عالميا في مجال التعليم الطبي. و هو ملتزم بوضع طرق جديدة لتخطيط المناهج والتقييم والتعليم والتعلم. وقد نشر أكثر من 400 بحثا علميا في المجلات الرائدة وقد حصلت إسهاماته في التميز في التعليم الطبي على العديد من الجوائز.

عنوان الجلسة:

من هو الأستاذ الجيد أو (الممتاز) في القرن 21؟ - التلوين خارج الخطوط

الملخص:

هناك تغيرات مهمة تحدث في التعليم العالي في الوقت الحديث. فقد أصبح هناك تركيزا كبيرا على التعلم المتمركز حول الطالب، و تقنيات التعلم الحديثة، و التعليم المبني على مخرجات التعلم، و التقييم الموثوق. يبحث هذا العرض في آثار ذلك على الاستاذ، ويناقش المهارات المتوقع أن تكون عند الأستاذ، و كيف يمكن أن يوجه الأستاذ ممارساته التعليمية، كما يناقش الأستاذ الجامعي باعتباره مهنيا. و استجابة للضغوطات الحالية، فإنه لا يتوجب علينا أن نحسن آداءنا فقط ، بل علينا النظر في كيفية آداءنا للأمور بطريقة مختلفة أيضا.

د. مشاعل الهاجري

رئيس مركز تصنيف و برمجة الأحكام القضائي

حصلت الدكتورة مشاعل الهاجري على عدة شهادات في الدراسات العليا في مجال عقود الإنشاءات في القانون المدني المقارن من بريطانيا. و هي أول سيدة تلتحق للعمل بقسم القانون الخاص في كلية الحقوق (جامعة الكويت)، كانت الدكتورة مشاعل الهاجري أستاذاً زائراً في جامعة(École des Sciences Politiques Sciences PO) في فرنسا. كما أنها قضت فترة الزمالة القانونية في العمل في الكونجرس الأمريكي. و قد حصلت الدكتورة مشاعل الهاجري على عدة جوائز في التعليم العالي. و قد قامت بتأسيس وحدة نظم المعلومات في كلية الحقوق و كانت أول رئيس لها، كما شغلت منصب رئيس مركز تصنيف و برمجة الأحكام القضائية في الكلية.

عنوان الجلسة:

أعمـــدة الحكمـــة الأربعـــة

الملخص:

وفقاً للأعراف الأكاديمية المستقرة، هناك جناحان للممارسة الجامعية، هما البحث العلمي و التدريس. و الأول هو وقودٌ للثاني، فمنطق التدريس، بطبيعته، هو أن يكون «نتاجا» لخطوة سابقة هي البحث العلمي.

إلا أن الأمر يتطور بعد ذلك يتحول إلى حلقة مستمرة و متصلة، فالتدريس يصبح بدوره سببا للبحث بعد أن كان مجرد نتيجة له، من حيث كونه يقود الأستاذ الباحث إلى مناقشات هامة مع طلبته في قاعة المحاضرات، تفتح له أبواباً للتفكير في تحديات تصلح موضوعات جديدة للبحث، و هكذا.

لذلك، فإن الدلالة الحقيقية للأبحاث الأكاديمية هي وجود بيئة تدريسية خصبة تشجع بدورها على البحث العلمي. بعبارة أخرى: إن المحاضرات المحفزة للذهن هي المدخل الحقيقي للأبحاث الجادة.

و بناءً على هذه المعطيات، فان العرض الماثل يتضمن سرداً لمنظوري البيداغوجي الشخصي باعتباري أحد أعضاء هيئة التدريس في قسم القانون الخاص في كلية الحقوق، جامعة الكويت. و هو سرد يعالج، في مجمله، طريقتي الخاصة في التعامل مع مهامي التدريسية (modus operandi). و في مجمله، يغطي هذا العرض الفلسفات الشخصية المحورية التي أنطلق منها كركائز أساسية لعملي الأكاديمي في شقه التدريسي، و هي: المنهج السقراطي والقانون المقارن والدراسات البينية وخدمة المجتمع.

د. كرستي برايس (Christy Price)

أستاذ دكتور في علم النفس، كلية ولاية دالتون، جورجيا

فازت دكتورة برايس بالعديد من الجوائز في التميز في التدريس. وقد ركزت في أحدث أبحاثها على كيفية الإشراك الفعال للأعداد الألفية للمتعلمين ومنع سوء الأدب في القاعة الدراسية. وقد أنهت دكتورة كريستي عمل بعد الدكتوراه في علم النفس التربوي العمل من جامعة ولاية جورجيا. وهي حاصلة على درجة الدكتوراه في مجال صحة المجتمع من جامعة ولاية تينيسي، ودرجة الماجستير في مجال علم النفس الإرشادي من جامعة نبراسكا - كيرني، ودرجة البكالوريوس في مجال الخدمات الاجتماعية من جامعة إلينوي الشمالية.

عنوان الجلسة:

إشراك المتعلمون الحديثون

الملخص:

ما هي العوامل التي تؤثر على تحفيز ورغبة الطلاب في التعلم؟ من الواضح بأن هناك بعض المؤثرات الخارجة عن سيطرة الأستاذ. لكن تقترح الأبحاث في علم النفس التربوي شيئا واحدا يمكننا القيام به لرفع اندماج الطلاب وهو خلق بيئة تعلمية مرتبطة بطريقة ما وداعمة لثقافة الطلاب الحالية. سوف نستعرض باختصار خلال هذه الدورة موضوع ثقافة الطلاب الحديثين وسنطبق اكتشافات بحث مقدم العرض حول المتعلمين الحديثين و سنناقش وبشكل خاص، خصائص البيئة التعلمية المثالية للطلاب الحديثين، وما الذي يفضلونه بشأن عمليات التقييم، و ماهي مفاهيمهم حول خصائص الأستاذ المثالي و الممارسات التعليمية المثالية بالنسبة لهم.

د. بيتر لانغ (Peter Lang)

جامعة واروبك

دكتوراة في علمي الآثار والإنسان، و لديه اهتماما خاصا بعلم الإنسان الاجتماعي. درّس في لندن في المدارس الابتدائية و الثانوية والخاصة لمدة 13 عاما. وهو الآن زميل مساعد و مدرس مساعد في ماجستير القيادة في المدارس في التعليم عن بعد في جامعة ليستر. أشرف على عدد من أطروحات الماجستير والدكتوراه. وكان لديه اهتماما خاصا بمجال «الرعاية الإرشادية والتعليم الوجداني». وهو أحد مؤسسي الجمعية الوطنية للرعاية الإرشادية، كما أسس أيضا الشبكة الأوربية للتعليم الوجداني.

عنوان الجلسة:

البعد الاجتماعي العاطفي لنُهج التعليم والتعلم النشط

الملخص:

بالرغم من صعوبة جعل هذه الدورة نشطة بعض الشيء، إلا أني سأحاول قدر المستطاع. في البداية، سيكون هناك طلب من الجمهور بأن يقوموا ببعض الأنشطة و التي ستتطلب منهم الاندماج في نقاش مختصر مع الأشخاص المجاورون لهم.

سأقوم بعدها بالتعريف بخلفيتي و ما أراه مبادئ أساسية ترتكز عليها هذه النُّهج، ثم سأناقش البعد الاجتماعي العاطفي حول كونك مهنيا و سأعرض دورات فاعلة حول:

العمل مع جمهور كبير

العمل في مجموعة

العمل عن بعد

و أخيرا، سأختتم الدورة بمناقشة نهج نشط معين وهو تدوير الوقت، مع عرض لمقطع فيديو قصير.

د. الجيلاني بن التوهامي مفتاح

محاضر في جامعة مالايا، ماليزيا

كان الدكتور جيلاني محاضرا في الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا لمدة 12 عاما. حصل على العديد من الشهادات العليا، كما حصل أيضا على شهادات في القرآن والسنة والدراسات الإسلامية. والجيلاني هو المدير السابق لجمعية خدمة القرآن في الجمعة الإسلامية الماليزية، و عضو في هيئة التحرير للمجلة العالمية للبحث القرآني في مركز القرآن والبحث و كان في العام 2009 رئيسا لتأسلم وحدة المعرفة.

عنوان الجلسة:

عناصر التدريس الفعال (رؤية استخلافية)

الملخص:

التدريس هو نوع من التواصل بين البشر لاحتوائه على عناصر التواصل الكاملة من مرسل ورسالة ومستقبل، غير أنّ التدريس بما أنه عملية مقصودة ومحترفة، خاضع في عمقه ومتأثر بالتصور الوجودي للمرسل(المربي) وقناعاته القبلية لماهية المستقبل (المتعلم) والرسالة(المعلومة) وكيفية التفاعل بينه و بينهما (آليات إيصال المعلومة)، لذا فإنّ الباحث سوف يتناول باختصار ومن خلال الرؤية الاستخلافية مفهوم الإنسان من حيث ماهيته، ووجوده، ووجوده بعد الوجود الموجود، ومفهوم المعرفة من حيث ماهيتها، وحقيقة وجودها وموقع وجودها وكيفية وآليات حصولها. وبناء على هذه المفاهيم سوف يعرض الباحث واصفا ومحللا تجربته وتصوره لبعض ما يعتقد أنه من عناصر وملامح التدريس الفعال.والنتيجة والمعاني التي يأمل الباحث تأكيدها من خلال هذه الورقة تتلخص في أهمية الرؤية الاستخلافية للإنسان ودورها في تحقيق عملية التدريس الفعال بسبب ما تتمتع به من عمق ومرونة وحيوية وما تقدمه للمربي من تأطير وتحديد لعملية الاتصال (التدريس) وعناصرها وغايتها.

أ. د. نورمان جاكسون (Norman Jackson)

مركز التميز في التعليم والتدريب المهني في جامعة سري، إنجلترا.

دكتور نورمان هو أستاذ في جامعة سري ، انجلترا، و مؤسس جمعية لايف وايد التعليمية، و زميل في جمعية الفنون الملكية . و كان أستاذا في التعليم العالي و مديرا لمركز التميز في التعليم والتدريب المهني (SCEPTRE) في جامعة سري. تولى نورمان مناصب عليا في العديد من الهيئات البريطانية الوطنية، بما فيها: مفتشيه صاحبة الجلالة، مجلس جودة التعليم العالي، و وكالة ضمان الجودة، ثم في أكاديمية التعليم العالي وشبكة دعم التعليم والتعلم.

عنوان الجلسة:

التحدي الشرس للتغيير في حرم الجامعة: تشجيع الابتكار (أسفل لأعلى) من خلال التغيير الاستراتيجي

الملخص:

تعتبر الجامعات بطبيعتها محافظة و لاتحبذ المخاطرة عندما يتعلق ذلك بالتغيير. ماذا يفعلون؟ يجب أن تتغير الجامعة النموذجية من أجل لعب الوظيفة التي لا غنى عنها في البيئة التنافسية الجديدة، بسرعة أكبر وبشكل أساسي أكثر مما كانت تفعل.

تعرف مشكلة كيفية تغيير الجامعة غالبا بشكل رديء و مبهم. فهي محل جدل و غالبا ما ترتبط و بشكل خاص بالآراء والقيم الأخلاقية والسياسية و الأيديولوجية و المهنية. سنحاول في هذا العرض إعطاء بعض التأملات في العملية و الممارسة ونتائج الابتكار (أسفل لأعلى) في إشراك الجامعة في التغيير الاستراتيجي.

و قد أشارت هذه الدراسة إلى أكثر من 20 عاملا مهما للمبدعين في حال محاولتهم لتحقيق تغيير كبير في الحرم الجامعي. على المستوى التنظيمي، تندرج هذه العوامل ضمن مجموعة شاملة من 11 من العوامل التي قد تُظهر أهمية في تحقيق التغيير الاستراتيجي التي يكون فيه نشأة الابتكار (أسفل لأعلى) هدفا منشودا. والسؤال الرئيسي: هل يمكن تعميم هذه العوامل في السياقات الأكاديمية/ الثقافية الأخرى؟

د. عبد الله الجفيمان

عضو مجلس الشورى في المملكة العربية السعودية ، أستاذ مشارك ، رئيس الجمعية العالمية لأبحاث الموهبة والتميز

الدكتور عبدالله الجفيمان هو رئيس الجمعية العالمية للأبحاث و الموهبة و التميز، وعضو المجلس الاستشاري للمجلة العلمية المحكمة في تربية الموهوبين في جامعة وليم آند ميري، الولايات المتحدة. شغل عددا المناصب الإستشارية و الإدارية. وحصل على العديد من شهادات التعليم العالي في مجال التربية والتعليم ورعاية الموهوبين. وقد حاز أيضا على جوائز علمية و تقديرية محليا وعالميا. وله مشاركات عدة كمتحدث رسمي في المؤتمرات والندوات العلمية العالمية منها و المحلية.

عنوان الجلسة:

رعاية الموهبة والإبداع في الجامعات السعودية

الملخص:

إن الجامعات السعودية مدعوة للقيام بدور ريادي في مجتمعات المعرفة، ينطلق من تكوين كتلة بشرية فعالة من القيادات الشابة تساهم في دعم تحول المملكة نحو مجتمع المعرفة من جهة وزيادة التنافسية للجامعات السعودية على المستوى العالمي من جهة أخرى.

وعلى الرغم من وجود العديد من المبادرات والجهود في الجامعات السعودية نحو تحسين مهارات الطلاب في مجالات القيادة والإبداع والاتصال والتفكير العلمي وغيرها، لكنها على الأغلب لا تؤدي دورها تماماً في تشكيل دعامة لتأسيس مجتمعات معرفة شابة داخل الجامعات.

إن النموذج التقليدي لجامعات القرن الحادي والعشرين الذي يركز على حشد الطلاب في قاعاتهم الدراسية وملئ أدمغتهم بالمعلومات لم يعد ذو قيمة في عصر المعرفة، وهذا يشكل تحدياً أمام الجامعات التي تبحث عن مراتب

متقدمة في سلم الريادة العالمية.

وفي هذه الورقة سيتم التعريف ببرنامج مقترح «القيادات الشابة في الجامعات السعودية» ، الذي تم بناؤه على أساس احتياجات وتطلعات الطلاب والمجتمع المحلي ومتطلبات معايير الجودة في العمليات التعليمية والنتائج المتميزة التي تم تحقيقها في البرامج المثيلة في الجامعات الرائدة عالمياً .

ا.د. كارمل ماكنوت (Carmel McNaught)

أستاذ دكتور في تعزيز التعلم

الدكتورة كارمل هي أستاذة فخرية في تعزيز التعلم و المديرة السابقة لمركز تطوير التعلم والبحث (CLEAR) في جامعة هونغ كونغ الصينية. وقد شاركت بفاعلية في العديد من المنظمات المهنية، و كانت زميلة في جمعية تعزيز استخدام الحاسب في التعليم، و مدققة لضمان الجودة الجامعية في جامعتي هونغ كونغ واستراليا. و هي أحد أعضاء هيئة التحرير ل 13 مجلة دولية ، وتعتبر كاتبة ثرية الإنتاج.

عنوان الجلسة:

تصميم تقنية إبداعية تعزز البرامج و المقررات الجامعية في القرن 21

الملخص:

أصبح التعليم الإلكتروني مستخدما في معظم جامعات العالم في الوقت الحالي وهذا ما يحدث حقيقة في الجامعة الصينية هونغ كونغ (CUHK) والتي درست فيها لأكثر من عقد مضى. و على الرغم من وجود تحد في دعم المعلمين لتضمين التقنية بشكل طبيعي في عملية تخطيطهم لمقرراتهم، لكن علينا الاعتراف بأن هناك العديد من المعلمين الذين يستخدمون التقنية بطريقة تعليمية: فأنظمة إدارة التعلم (LMSs) لدينا أصبحت ممتلئة بالملاحظات و العروض التقديمية، كما يوجد استخدام تفاعلي لوظائف و إن كانت دون المستوى المثالي، مثل: حلقات النقاش و الاختبارات القصيرة و الدروس التعليمية المصغرة الإلكترونية و المحاكاة ولعب الأدوار، الخ. كما نعمل حاليا على استخدام محتمل لمحتوى من عمل الطالب يمكن الرجوع إليه ومشاركته كمصدر تعليمي لكل طلاب المقرر.

سوف أؤكد في العرض التقديمي على إمكانية شبكات الانترنت في تعزيز مجتمعات التعلم و إعطاء نماذج يمكن أن تساعد الأساتذة على تنشيط التصاميم التعليمية للمقرر ل جعلها أكثر تركيزا على المتعلمين و أكثر إشراكا لهم و أكثر احتمالا لدعم الطلاب في تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

د. نبيله عبدالعزيز الجابر

استاذ مشارك في الكيمياء العضوية والمنتجات الطبيعية، جامعة الملك سعود

د. نبيله أستاذ مشارك في الكيمياء العضوية والمنتجات الطبيعية في جامعة الملك سعود. عملت كأستاذ مشارك في كلية العلوم- قسم الكيمياء وأستاذ مساعد، ومحاضر، ومعيده في جامعة الملك سعود. حصلت على جوائز وميداليات محلية وعالمية بالإضافة إلى منح من مدينة الملك عبدالعزيز لعمل عدد من البحوث العلمية، وحصلت على الشهادة المهنية في التدريس الجامعي من جامعة الملك سعود.

عنوان الجلسة:

ماذا بعد النجاح؟

الملخص:

إن قبل كل نجاح فشل، وقبل كل انجاز تردد وتخوف، فإننا لا نستطيع ان نتوقع النجاح منذ البداية، ولكننا نحاول، وسنجد في كل محاولة تجربة وخبرة توصلنا في النهاية إلى النجاح.

يتبادر إلى ذهني دائماً ومنذ كنت طالبة في المراحل الأولية في الجامعة، هذه الأسئلة.

من هم الناجحون؟

من هم المبدعون؟

من هم المتميزون؟

وكيف وصلوا إلى هذا النجاح والإبداع والتميز؟

وكنت في كل مرة أسجل بعض الخصائص التي أصل إليها لمن شعرت أنهم ناجحون.

وعلى مدى سنوات طويلة تجمع لدي معاني متعددة ووصلت إلى نتيجة من خلال ملاحظاتي لأناس ناجحون مبدعون، فما هي خصائصهم وما صفاتهم وماذا يميزهم عن غيرهم فأصبحوا مبدعين ناجحين.

مثلنا الأعلى في جميع أمورنا الأخروية والدنيوية، محمد صلى الله عليه وسلم، قائد أمه وحاكم دولة ولنا فيه قدوة حسنه، لمن كان يرجو الله واليوم الآخر. ومن بعده صحبه الكرام وأئمة الأمة.

أخي وأخيّه، بعد ان تصل لنجاح في أمر ما بعد توفيق الله، لا بد ان تسأل نفسك ماذا بعد؟؟ .

في الدقائق القليلة سأستعرض لبعض النقاط التي تصف الناجحون المبدعون وماذا ينتظرهم بعد نجاحاتهم.

الجلسة الأولى
First Session

المحور: أساليب و استراتيجيات ابداعية في التدريس (1)

Topic: Creative Strategies and Methods of Teaching (1)

من التدريس إلى النشر العلمي: تجارب عملية

د. هند الخليفة

أستاذ مشارك، قسم تقنية المعلومات، كلية علوم الحاسب و المعلومات، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

الأهداف و الأهمية:

تستعرض هذه المشاركة المنهجية التي اتبعتها خلال تدريسي لمقرر تقنيات الويب بجزأيه 1 و 2 فيالسنوات الماضية والتي أسهمت في نشر تجارب تدريسي للمقرر في مؤتمرات دولية. حيث سأتطرق إلى بعض الأساليب العملية المنوعة والتي قمت بإدخالها على المقرر الدراسي على مدار أربعة فصول وكيفأثمرت هذه الأساليب في تعزيز تعلم الطالبة والنشر العلمي. كما تهدف هذه المشاركة في مجملها إلى:

١. تحويل التدريس من ا ت لنظير إلى ا ت لطبيق، وذلك بطرح بعض التمارين أو الممارسات العملية التي تحاكينظيرتها في الواقع وتحول المادة النظرية إلى واقع ملموس.
٢. ضخ أساليب إبداعية جديدة في المادة التعليمية بحيث تكون قابلة للنشر.
٣. بيان ما يصلح وما لا يصلح في مجال نشر التجارب التعليمية في مؤتمرات دولية.

نتائج التجربة أو الخبرة التدريسية:

نتائج التجربة كانت إيجابية من جانبين جانب الطالبة وجانب مدرسة المادة، فمن جانب الطالبة تم كسر النمطية في التدريس وذلك بإدخال طرق إبداعية وتطبيقية جديدة غير معهودة للطالبة وفي ذات الوقت تصب في صالح تحقيق أهداف المادة العلمية. ومن جانب آخر، تمكنت مدرسة المادة من مشاركة نتائج تجربتها في مؤتمرات دولية.

أهم التوصيات:

تتلخص أهم توصيات هذه المشاركة في العناصر التالية:

١. الحث على استخدام طرق إبداعية منوعة في تدريس المقرر لكل فصل.
٢. مواكبة المستجدات في التخصص وتدريس المادة التعليمية وذلك بالرجوع إلى مؤتمرات بارزة وذات باع طويل مثل SIGITE ، ITSCE ، ICALT ، SIGCSE للاطلاع على تجاربهم وتبني الصالح منها أو تخصيصها.
٣. ضرورة نشر التجارب الإبداعية في التدريس في مؤتمرات ذات صلة وذلك للمشاركة فيتكوين قاعدة بيانات من التجارب الناجحة يمكن الرجوع إليها.

Critical Thinking in Medical Humanities: A Sequenced Lesson

Dr. Mary Ann Rishel- Professor

Humanities (Retired) Weill Cornell Medical College-Qatar; Professor Emeritus (Retired) Ithaca College, NY

Goals and importance:
This presentation will describe a unit in my curriculum for a writing-intensive, humanities seminar for pre-medical students taught at Weill Cornell Medical School – Qatar. In this course, students practice critical inquiry as a first-step to entering a full medical program. This presentation will detail specifics of the teaching and learning process through sequenced assignments within the theme of how doctors think. It will describe, through the assigned readings, why doctors make errors in their diagnoses premised on social, emotional and personal misjudgement. The learning sequence will demonstrate how students analyze the critical thinking underlying medical misjudgements from a humanistic, qualitative perspective, a learning experience that complements the empirical inquiry in their science courses.

Outcomes:
Summarizing assessment requirements by the Cornell-Ithaca main campus, by the US Middle States Review Committee, and by the pre-medical humanities faculty, this paper will analyze results of student self-reports and statistical data of rubrics (secondary evidence) and compare these data with student papers (primary evidence), to demonstrate the complexities of qualitative learning and assessment. This paper will be presented in English, with apologies to Arab speakers. Representative References: Local Knowledges; Local Practices, Jonathan Monroe and Katy Gottschalk (critical thinking theory and practice); How Doctors Think, Jerome E. Groopman (essays); Emergency Room, Dan Sachs (essays).

Recommendations:
Further study on multi-faceted assessment instruments that offer complementary quantitative and qualitative perspectives would strengthen our understanding of teaching practice and student learning for complex humanistic critical thinking.

تجربة النموذج الفراغي والتصور الخيالي وأثرها في الفهم والاستذكار

د. ناجي مصطفى بدوي سليمان

رئيس قسم الفقه وأصوله بكليّة الشريعة جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلاميّة، السودان

الأهداف و الأهمية:

أهداف التجربة:

١. تهدف التجربة إلى زيادة كفاءة الفهم، عبر تنويع طرقه، وتوسيع دائرة الشعور عند المخاطب، (بفتح الطاء).

٢. تهدف التجربة في ذات السياق إلى تعزيز المقدرة على الاستذكار واسترجاع المعلومة عبر إنشاء روابط فراغيّة وتصوريّة خياليّة تربط بين المعلومات وبعضها وبينها وبين وقائع وصور لا يشكل استرجاعها عبئاً على مقدرات الاستذكار.

٣. تمكين الشخص أو الطالب من استرجاع كميّة وعدد أكبر من المعلومات المتشعبة وغير المترابطة، بما يمكنه من تخزين أكبر وأسرع واسترجاع مماثل في وقت قياسي.

أهميّة التجربة:

يمكن تلخيص أهميّة التجربة في النقاط الآتية:

١. تمكين الشخص أو الطالب من توفير مساحة زمنية كبيرة في الحفظ والفهم واسترجاع المعلومات عبر تفعيل آليات جديدة تمكنه من حفظ عدد أكبر من المعلومات في فترات أقل، واسترجاعها كذلك.

٢. تجعل التجربة حفظ المعلومات الصعبة أو مستحيلة الحفظ أمراً ميسوراً، كما تبسط فهم المسائل المعقدّة أو المعلومات عسيرة الفهم.

نتائج التجربة أو الخبرة التدريسية:

أثبتت التجربة النتائج التاليّة:

١. أنّ الطالب استطاع أن يفهم كثيراً من المسائل والمعلومات التي كانت عسيرة عليه.

٢. استطاع الطالب أن يحفظ عدداً أكبر من المعلومات في فترة زمنية أقل مع كفاءة عالية.

٣. تظهر هذه الأهميّة في مقدرة الطالب على استذكار المعلومات بصورة سريعة ودقيقة.

٤. أظهرت التجربة مقدرة الطالب على التفريق بين المتشابهات، البحث عن الفوارق بينها وتعزيزها.

كما عززت التجربة مقدرة الطالب على استنطاق المتشابهات بين المعلومات المتفرقة وإنشاء منظومة تعينه على فهمها وربطها واسترجاعها.

ملاحظة: هذه التجربة تفوقت على تجربة الخرائط الذهنيّة، حيث أنّها استطاعت أن تعزز الحفظ ووالفهم أيضاً، وليس الحفظ فقط، والفرق الثاني أنّها لا تتوقف على الملاحظة البصريّة فقط كما هو حال الخرائط الذهنيّة وتقوم فكرة التصور الخيالي على ملاحظة أو استحداث روابط منطقيّة بين الأشياء، وقد تكون هذه الأشياء حروفاً مكررة أو مرتبة بترتيب الهجاء، وقد تكون تتابع عدد نقاط الأحرف أو تشابهها، إلى غير ذلك مما ذكره البحث مفصلاً، كربط الخسوف بأنّه للقمر بتشابه عدد النقاط، وحفظ تواريخ وفاة أئمة أصول الفقه بتسلسل القواسم المشتركة للرقم الأحادي في تاريخ الوفاة، وربط مذهب الحنفية بوجود حرف الحاء في أول كلمة من حكم المسألة، والمالكية بوجود الميم أو الكاف، والشافعية بوجود الفاء أو الشين، ويمكن اصطناع هذه الكلمة.

أهم التوصيات:

١. إعادة صياغة البحث العلمي وفق معطيات تطبيقيّة فراغيّة، تعزز التصور وتنطلق منه.
٢. مراجعة مناهج التدريس الجامعي وفق رؤى التجربة والمتمثلة في إضافة عنصر الحركة والفراغ والتصور إلى عناصر الشرح والتدريس.
٣. عقد دورات تدربية للكوادر التدريسية لتعزيز المقدرة على استخدام الوسائل والأدوات المناسبة لفهم الطبيعيّة الفراغية والحركية والتصوريّة للدرس موضوع الشرح المعبن.
٤. إضافة عنصر المعمل لأدوات الشرح في العلوم النظريّة تقوم بالدور الحركي في شرح العلوم النظريّة وفق ما بينت التجربة.
٥. مراجعة مناهج التدريس وفق رؤى ونتائج البحث وإعمال جانب التصوير وإضافة الحركة واستخدام الفراغ في الشرح والحفظ والاستذكار.

Problem-Based Learning for Higher Education of Architecture

Dr. Buthayna Eilouti

Professor, Department of Architecture, Department of Interior Design Engineering, Prince Sultan University, KSA

Goals and importance:

It is becoming increasingly well-established that the problem-based learning approach is effective for learning and teaching in practice-oriented professions. In architecture, which is highly practice-oriented, there is a serious and continuous search for new pedagogical approaches and educational practices to improve communication and understanding of architecture in general and its core design education in particular. Similarly, in higher education, there is a parallel continuous search for innovative teaching techniques that make learning easier, faster and more involving for students. There is not enough research about the effectiveness of the problem-based learning approach in higher education and how to employ and optimize it in teaching architectural design praxis. Furthermore, little is known about how the approach guidelines can be explicitly articulated and systematically applied to creatively and effectively solve practical design problems. The project discussed in this paper is set out to fill this particular void. It is an experimental pilot that incorporates emergent design concepts about animated four-dimensional design and visualization that is carried out in a digital architectural design studio into a problem-based learning approach to determine whether or not this method of learning is more effective for design knowledge building than the traditional methods. The pilot employs computer aids not only to integrate different data and to communicate online, but also to emphasize concepts that are typically considered difficult to visualize in design generation and representation such as responsive metamorphosis of architecture.

Outcomes:

1. More student-centered education method

2. Inter-disciplinary integrative networking strategy
3. Practice-oriented pedagogy
4. Applied and action research that links theory to practice

Recommendations:

Student-centred learning approach not only maintains students' interest, but also raises levels of enthusiasm and commitment significantly. The administration of PBL shifts the focus of teaching from instructors to students, with the former taking on the role of knowledge facilitators and evaluators. A PBL approach to design education appears to require significant input from studio tutors in areas that are different from the traditional, such as team administration and orientation. It reduces the need for a structured instruction format from the tutors and dependency of students witnessed in traditional settings.

الجلسة الثانية

Second Session

المحور: التقنيات الحديثة في التدريس الجامعي (1)

Topic: Modern Technologies in University Education (1)

استخدام التقنية الحديثة في تدريس القانون: برنامج الاختبار والعروض التقديمية وتطبيقات الهاتف المحمول

د. عبد الله الخطيب

مدير وحدة التدريب العملي، كلية القانون، جامعة الإمارت العربية المتحدة، الإمارت العربية المتحدة

الأهداف و الأهمية:

تتمثل أهم أهداف التجربة في الآتي:

١. تنمية معارف الطالب القانونية؛
٢. إشراك الطالب بشكل إيجابي في العملية التعليمة من خلال المناقشات الدائرة بين الطلاب وتعليم بعضهم البعض بدلاً من اكتفاء الطالب باستقبال المعلومة من المدرس وأداء دور المتلقي؛
٣. تعزيز المحاضرة بالنشاط اللاصفي عن طريق تكليف الطالب بأداء البرنامج خارج أوقات المحاضرة؛
٤. مساعدة المعلم في العملية التعليمية والتخفيف من عبء التدريس عنه؛
٥. تمكين الطالب من معرفة مستواه في المساق، وبالتالي تحديد ما إذا كان بحاجة إلى تخصيص وقت أطول أو جهد أكبر للمذاكرة؛
٦. ربط الطالب بالمساق بصورة دائمة من خلال توفر البرنامج على هاتفه المحمول.

نتائج التجربة أو الخبرة التدريسية:

أفرزت التجربة الإبداعية النتائج الآتية:

١. استطاع الطالب أن يحل القضايا القانونية ويقدم لها الحلول المناسبة؛
٢. أصبح بمقدور الطالب أن يكتشف المسألة محل المشكلة في القضايا المعروضة عليه؛
٣. أمكن الطالب من تحديد نقاط القوة والضعف لديه، وبالتالي يعمل على تعزيز الأولى فيما يتفادى الثانية؛
٤. استطاع الطالب أن يستفسر وبشكل فوري عن أية مسألة أو معلومة من المدرس.

أهم التوصيات:

بناء على التجربة العملية للتطبيقات المجربة وآثارها الناجحة في العملية التدريسية فإننا نتقدم بالتوصيات التالية:

١. عقد المزيد من الندوات والملتقيات الخاصة بطرق الإبداع في مجال التدريس؛
٢. عقد ورش العمل المتخصصة في استخدام التقنية الحديثة لأعضاء هيئة التدريس؛
٣. تشجيع المدرس للطلبة على استخدام وسائل التقنية الحديثة، وذلك من خلال طرح التكاليف عبر البريد الالكتروني؛
٤. تنويع المدرس لطرق عرض المادة العلمية على الطلبة، من خلال استخدام شرائح العروض التقديمية أو الولوج إلى صفحات الانترنت لاستقاء المعلومة منها.
٥. الاستفادة من تقنية الهواتف المحمولة وابتكار التطبيقات التعليمية بحيث تكون في متناول الطالب وقتما شاء.

Modern Technology in University Teaching: Qatar University as a Case Study

Dr Maher Y. Abu-Munshar
Assistant Professor in Islamic History, Qatar University, Qatar

Goals and importance:

There is misconception that history is often regarded as a boring subject and learning history is regarded as 'things of past', 'digging graves', 'chasing ghosts' and has a 'distancing effect' on its understanding. In addition, many students who enroll into a history major at Qatar University decide to apply for it because they were unable to get into another programme which requires higher GPA, or because of misunderstanding that history only requires memorization rather than understanding which can be easily achieved. It therefore becomes imperative to counter such misunderstanding. this paper, I will show case my effective usage of Blackboard in teaching one of the history courses I taught during the spring semester 2012: Islamic Civilization (Hist 217). This course is a university-general requirement course that enables students to understand and read analytically the developments of human civilizations in general and the Islamic civilization in particular. Finally, in this paper, I will illustrate different online strategies that I employed in complementing the actual class, which i believe it will enhance students' learning and understanding, and provide the local market with well-educated and well-equipped students.

Outcomes:

It is clear that incorporating Blackboard into the course has been well received by students. I am always looking for ways to improve and further develop the course. Treating Blackboard as an expansion of a course can encourage students› to engage with the course content, with each other, and with the

instructor. Using blackboard to expand on content covered in timetabled sessions is an example of blended learning: online and face-to-face learning are considered as a whole, rather than as two separate things. Choosing the appropriate activities and relevant tools to meet specific learning objectives is especially important in learning environments.

Implementing and grading online activities is not as easy as it is often argued. It takes time, resources, and required an understanding of the online environment. My aim from using blackboard effectively is to harness the potential afforded by blackboard to promote students' learning in history programme in particular, thus improving engagement and success. The Islamic civilisation course was redesigned in order to provide an immersive and engaging learning experience to students. Blogs, Journals, online discussions and online assessments on'classyoutube', opportunities for students to self-assess their learning were integrated into the course. Student feedback was overwhelmingly positive with desire expressed to see the practice replicated across other courses.

Recommendations:

Despite the potential of technological approaches, most institutions are finding it difficult to enlist large numbers of faculty members in adopting technology-based solutions in their classrooms. Many factors contribute to this problem. One is that many faculty members lack conceptual and technical skills for creating and implementing technological applications to replace or supplement existing course materials, exacerbated by both over-commitment and inertia. This problem is most evident among mid-career and senior faculty, who lack the technological background of more junior faculty. Another factor is the perception of many teachers that applications of technology typically serve only to 'replace' textbooks and lectures as ways of presenting information. Therefore, In this day and age, technology is a key weapon that cannot be ignored as students are very up-to-date with technology and up-to-date devices, especially here in Qatar. Related to this assumption is the argument that all individuals must learn to use technology, not only for information acquisition, but for carrying out diverse operations in an increasingly technological society. However, even with using technology it important that these activities are student centered.

تعلُّم إلكتروني بلا تكلفة (تجربة شخصية لتطبيق التعلم المزيج بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية)

د .أسامة زكي السيد علي العربي

معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

الأهداف و الأهمية:

١. توظيف التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية ، في فصول تعليم اللغة ، دون تكلفة جامعية ، أو بنية تحتية قوية ، أو فصول و سبورات ذكية
٢. توظيف أجهزة الجيل الرابع من أجهزة الاتصال المتوفرة مع المتعلمين ، أو الحاسوب المحمول ، أو الحاسوب الشخصي المنزلي لدى المتعلم
٣. حيوية تعليم اللغة العربية من خلال التعليم المزيج Blended Learning بوصفه أحد أشكال التعلم الإلكتروني لغير الناطقين بها
٤. توظيف وقت المتعلم في تعلم اللغة من خلال التواصل مع المعلم عبر التواصل الإليكتروني متعدد القنوات (الإميل – الشات- المدونات)
٥. نشر تعليم اللغة العربية بين الأجانب المقيمين بالمملكة العربية السعودية، واجب ديني استراتيجي
٦. نشر الوعي بالتعلم الإلكتروني بين المتعلمين للاستفادة في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها
٧. إتاحة الفرصة أمام المتعلمين الأجانب – الكبار – للاستفادة من المواقع ذات الثقة في تعليم العربية لغير الناطقين بها ، مثل : العربية التفاعلية التي أنشأتها جامعة الملك سعود العام الحالي، و غيرها من المواقع الأخرى
٨. تبادل الخبرات اللغوية ،و التقليل من صعوبة الكتابة العربية التي يعاني منها هؤلاء المتعلمون
٩. تعلم الطالب وفقًا لقدراته اللغوية ، وأدائه اللغوي في الوقت و المكان الذي يرغبه
١٠. تقديم نموذج واقعي مغزاه : القناعات الإيجابية نحو التعلم الإلكتروني تقهر التحديات البشرية التي تعوق استخدامه ،والاستمتاع به في فصول تعليم اللغة

نتائج التجربة أو الخبرة التدريسية:

١. تفعيل بيئة التعلم الإلكتروني في تعليم وتعلم اللغة العربية داخل فصول اللغة
٢. تَحسُّن الأداء اللغوي (قراءة و كتابة) ، بين متعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها المتمثل في :

- التقليل من استخدام اللغة البينية – الأجنبية- أثناء التواصل اللغوي الكتابي
- زيادة القاموس اللغوي للطالب
- الوعي بالمقروء و فهمه ، ويظهر هذا من خلال الرد على بعضهم البعض كتابة، في المدوَّنة الإلكترونية
- تنوع المصادر اللغوية الإلكترونية ؛ و مؤشِّره: التناصح بالمواقع الجيدة مثل قاموس المعاني الإلكتروني،

و إخبار بعضهم عنها

- اكتساب مهارات التواصل :و يتمثل في: استقبال الرسالة (النص الذي كتبه الزميل في المدونة)، فهمه (فك رموزه) ثم الاستجابة له (إرسال نص موازٍ له بالموافقة أو النقد)
- توظيف علامات الترقيم في كتاباتهم العربية
- زيادة دافعية المتعلمين نحو تعلم اللغة العربية

٣. تغيير الصورة النمطية عن تعلم اللغة العربية و تعليمها ، من خلال التعلم المزيج ،بوصف أحد أشكال التعلم الإلكتروني الذي يجعل المتعلم محور مواقف تعلم الأداء اللغوي

٤. نمو الجانب الوجداني نحو تعلم اللغة العربية المتمثل في:

- الاستعداد الإيجابي نحو تعلم اللغة العربية ، و الحرص على الحضور بدلاً من تكرار الغياب، لحرص المتعلم على الاستماع و مناقشة زملائه فيما دَوَّنَه
- تقبل الأحكام و آراء الغير و مناقشتها
- دعوة الآخرين- زملاء العمل - لتعلم اللغة العربية

أهم التوصيات:

١. توظيف نتائج البحوث العلمية الخاصة بتحديات استخدام التعلم الإلكتروني ،لاسيما التحديات البشرية، التي تحتل الرتبة الأولى بين التحديات المختلفة التي شملتها الدراسات السابقة

٢. تكثيف الدراسات والبحوث على الجوانب الوجدانية التي تعوق استخدام التعلم الإلكتروني Emotional obstacles for e-learning a user psychological analysis

٣. ترجمة بعض الكتب التي تحمل عنوان: Technophobia as an emotional obstacle in e-learning.

٤. عمل بروشورات توعوية بالتعلم الإليكتروني

٥. دعوة عمادة تطوير مهارات أعضاء التدريس بعض أعضاء هيئة التدريس لزيارة المركز الوطني للتعلم الإليكتروني و التعليم عن بعد

٦. استعانة عمادة تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس ببعض أفضل الأفكار المقدَّمة في الملتقى، لتفعيلها عبر لقاء علمي، أو ندوة

٧. تحفيز القيادات الجامعية ، و عمادة تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس لأصحاب الفِكَر الجديدة التي ثبت فاعليتها ميدانيًا ، و عُرِضَت في الملتقى

٨. نشر ثقافة التعلم المزيج بوصفه تحويل – تدريجي مبدئي – من أداء تدريسي تقليدي،لأداء تدريسي إليكتروني

٩. عدم تفريق عمادة تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس بين عضو هيئة التدريس الوافد و عضو هيئة التدريس السعودي في الدورات التدريبية المتميزة ، لاسيما الخارجية

١٠. منح أعضاء هيئة التدريس المتميزين تدريسيًا – وفق معيار موضوعي متدرِّج.

الجلسة الثالثة

Third Session

محور: أنشطة متميزة في التدريس الجامعي (١)

Topic: Excellent Activities and Practices of University Teaching (1)

فاعلية عيادة الرياضيات في تنمية تحصيل طلاب البرامج التحضيرية في مقرر الرياضيات

د. عبد الرحمن بن سليمان النملة

عميد البرامج التحضيرية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المملكة العربية السعودية

د. ياسر فاروق محمد خليل

أستاذ مساعد بعمادة البرامج التحضيرية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المملكة العربية السعودية

الأهداف و الأهمية:

يهدف البحث إلى المساعدة في حل مشكلة انخفاض مستوى تحصيل الرياضيات لدى عدد من طلاب البرامج التحضيرية ،

وذلك من خلال :

١. افتتاح عيادة الرياضيات بعمادة البرامج التحضيرية .
٢. الوقوف على فاعلية عيادة الرياضيات على تحصيل الرياضيات لدى عينة من طلاب البرامج التحضيرية .

ترجع أهمية البحث إلى أنه :

١. يقدم أنشطة ووسائل تعليمية وطرق تدريس وأساليب تقويم تساعد المدرسين في زيادة تحصيل الطلاب في الرياضيات.
٢. قد يساعد المسئولين عن تعليم وتعلم الرياضيات في تطوير تدريس الرياضيات
٣. يفتح المجال أمام دراسات تربوية أخرى تبحث أثر عيادة الرياضيات في تنمية أنواع مختلفة من التفكير وخفض قلق الرياضيات .

كما ترجع أهمية الفكرة إلى :

١. عمادة البرامج التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من العمادات الرائدة التي تهتم بطلابها وتمدهم بالبرامج العلاجية لرفع مستوياتهم التحصيلية خاصة في مادة الرياضيات.
٢. عمادة البرامج التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من العمادات الرائدة التي تنفذ مفهوم التقويم التربوي بمعناه الحقيقي مع طلابها من حيث تشخيص وتحديد نقاط الضعف وتقديم التغذية الراجعة لعلاج نواحي الضعف والقصور.
٣. قيام عمادة البرامج التحضيرية بكامل دورها في الإعداد والمتابعة والدراسة العلمية والتطبيقية وإجراء العمليات الإحصائية اللازمة للتعرف علي مدي نجاح عيادة الرياضيات مع طلاب البرامج التحضيرية .

٤. التزام عمادة البرامج التحضيرية بتوفير الاحتياجات والموارد المالية اللازمة لتنفيذ تلك الفكرة يعد دليلاً قاطعاً على احترامها لمكانة العلم وكرامة العلماء ودعمها اللامحدود لأبنائها الطلاب.

نتائج التجربة أو الخبرة التدريسية:

١. متوسط درجات طلاب العينة في الاختبار النصفي البعدي أفضل من متوسط درجات طلاب العينة في الاختبار النصفي الأول وبفارق كبير نسبياً، مما يدل على أن نتائج هؤلاء الطلاب قد تحسنت بشكل كبير، مما يعني أن عيادة الرياضيات ذات فاعلية في تنمية تحصيل طلاب البرامج التحضيرية في مقرر الرياضيات.
٢. اتفقت نتائج التحليل الإحصائي الكمي والنوعي حول فعالية عيادة الرياضيات في تنمية التحصيل في مادة الرياضيات وخفض قلق الاختبار لدى طلاب عيادة الرياضيات.

ويرجع الباحثان ذلك إلى:

١. عدد الطلاب في عيادة الرياضيات صغير بالمقارنة بأعداد الطلاب بقاعات الدراسة بالجامعة.
٢. متابعة أداء الطلاب وفتح مزيد من قنوات الاتصال بين الأستاذ والطلاب من خلال عيادة الرياضيات ساعد الطلاب في التغلب على صعوبات المقرر.
٣. اختيار مواعيد العمل بالعيادة بحيث لا تتعارض مع مواعيد الدراسة، ساعد الطلاب في الاستفادة من محاضرات الرياضيات وكذلك من عيادة الرياضيات.
٤. إحساس الطالب بالاهتمام به من خلال عمادة البرامج التحضيرية وأساتذة الرياضيات ساعد كثيراً من الطلاب في التغلب على نواحي الضعف الخاصة بمادة الرياضيات.

أهم التوصيات:

١. استمرار عمل العيادة بحيث تكون محاضرة واحدة إسبوعياً وتزيد إلى اثنتين أو ثلاثة مع اقتراب موعد الاختبارات.
٢. الالتزام بعدد ١٠ طلاب في المجموعة الواحدة.
٣. التزام المحاضر بعدم ترك العمل بالعيادة بعد مزاولته للعمل وتعلق الطلاب به.
٤. توفير المزيد من الدعاية لعيادة الرياضيات من خلال الإعلانات وموقع العمادة على الانترنت ونشر نتائج الدراسة الحالية.

A study of educational simulation for physics students at university

Oğuz DOĞAN

Necmettin Erbakan University A.K. Education Fac. Dept. of Physics Education 42090 Konya, TURKEY

Goals and importance:

Technology is becoming increasingly important in today's classroom and has been integrated in a variety of ways; however, computer animations and interactive simulations are among the most common. This popularity is partly due to the fact that simulations are quite easy to introduce into a curriculum. Such simulations have been developed on a large scale by a group of educators working together and on a small scale by individual educators who would simply like to communicate an idea visually to their students. These simulations are specifically designed and tested to support learning. However, what students do with the simulations is as important as the simulations themselves. Simulations may be used in many different types of activities but we believe the simulations are most effective when integrated with guided inquiry activities which encourage students to construct their own understanding.

This study aims at investigating the effect of education implemented within a prepared some simulations application comparing the one within the traditional methods on physics students achievement at university. The study included totally 25 students taking Modern Physics course in university. For this study, some simulations were prepared and selected related to the subject.

Outcomes:

To help students, visually comprehend concepts, selected simulations animate what is invisible to the eye through the use of graphics and intuitive controls such as click-and-drag manipulation, sliders and radio buttons. In order to further encourage quantitative exploration, the simulations also offer measurement instruments including rulers, stop-watches, voltmeters and thermometers.

As the user manipulates these interactive tools, responses are immediately animated thus effectively illustrating cause-and-effect relationships as well as multiple linked representations (motion of the objects, graphs, number readouts, sounds, colors, etc.). Two groups were set up as control group (C) and experimental group (Exp) in this study.

Achievement tests were prepared to compare the success of students before and after course. Achievement test is for measuring to the level of knowledge, conception, application and total achievement. It was given to the groups before and after the course as pre-test and post-test. The obtained data from the pre-test and post-test of the groups were analyzed using SPSS 13.00 version in order to compare them at defined levels. To determine the changes in the attitudes of the physics students during the course, surwey and interviews were hold, which was recorded by the help of a camera. This process was filfulled in order to strengthen the result of the achievement. In this study, meaningful result in favor of the experimental group was obtained.

Recommendations:

Technology and simulations should be used in education.Some educational materials should be redesigned and developped. Lectures and teachers could e applied sdifferent training methods.

أنشطة متميزة في تدريس مساق الفكر الإسلامي

د. محمد محمود أحمد طلافحة

قسم الدراسات الإسلامية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، الإمارات العربية المتحدة

الأهداف و الأهمية:

١. أن يتمكن الطالب من إنجاز بحث علمي في مفردة من مفردات المساق.
٢. أن يشارك الطالب في مناظرة علمية ضمن فريق في التأييد أو المعارضة في موضوع معين كتابة وعرضا.
٣. أن يكتب الطالب تقريرا عن مادة فيلمية تعرض أمامهم بالاستعانة بوسائل التقنية الحديثة
٤. أن يجتاز الطالب الاختبارات المثبتة في نهاية كل وحدة من الوحدات بالإضافة الى الاختبار النهائي
٥. أن يثري الطالب النقاش في الموضوعات التي تختار كحلقات نقاش موزعة على أسابيع الفصل

نتائج التجربة أو الخبرة التدريسية:

أولا: البحث: تمكّن طلبة المساق من كتابة بحث تتوافر فيه مقومات البحث العلمي ،وتم عرضه على (PROGECTER)

ثانيا: المناظرة: تمكّن الطلبة من عقد مناظرة تتوافر فيها مقومات المناظرات العلمية من عمق الأفكار وجدّيّة الطرح

ثالثا: المادة الفيلمية: أعدّ الطلبة تقريرا جامعا مانعا للمادة الفيلمية التي تمّ عرضها أمام الطلبة في قاعتهم التدريسية

رابعا: حلقة النقاش: أثرى الطلبة بتحضيراتهم وفق المحاور التي يتشكّل بموجبها بنيان الحلقة النقاشية

خامسا: الاختبارات: تقدّم الطلبة لاختبارات أربعة في نهاية كل وحدة من الوحدات الأربع الأولى ،واختبار نهائي في نهاية المساق

سادسا: تم استخدام جميع وسائل التقنيات الحديثة من أجل إنجاح الانشطة الابداعية في مساق الفكر الاسلامي والذي يعتبر متطلبا إجباريا لطلبة جامعة الامكارات العربية المتحدة بإشراف قسم الدراسات الاسلامية فيها.

أهم التوصيات:

أولا: تعميم التجربة الإبداعية على الجامعات بهدف الاطلاع عليها ، والاستفادة منها ، ورفع سويتها.

ثانيا: ضرورة توافر أجهزة التقنيات الحديثة في كل قاعة تدريسية بغية إنجاح الانشطة الإبداعية للمساق المنوي تدريسه بهذه الطريقة

The Japanese Experience in University Teaching and its Relationship with the Islamic curriculum

Dr. Mohamed Mostafa Zayed
College of Computer Science and Engineering, Taibah University

Goals and importance:

In this paper we will highlight the Japanese experiment in higher education teaching. We will present the relationship between the Japanese Professor and his students. We will compare the Japanese system in university teaching with the Islamic system.

Outcomes:

- identifying the Japanese teaching strategies in university teaching
- Comparing the Japanese system in uiversity teaching with the islamic system
- Studying the possibility of applying the Japanese system in university teaching in our universities.

Recommendations:

- Adopting the positive aspects of the Japanese experiment in university teaching in our higher education teaching

الجلسة الرابعة

Fourth Session

محور: التميز في أدارة التدريس الجامعي

Topic: Excellence in managing university teaching

It's Face-Time: Teaching with Social Media in the Marketing Classroom

Mohammed Nadeem, Ph.D

Associate Professor, Marketing, School of Business, National University San Jose, USA

Goals and importance:

This paper focuses on activities and practices of my university teaching. I this paper, I narrate what works in my classroom. Among the issues addressed are the focus on student centered education using social media particularly twitter, face-book, linkedin, blogging and message boards for case studies, research papers, the value and relevance of the standard exams and diversity in teaching. This study also examined why the world of teaching particularly in higher education has moved the focus from teaching to learning and my development and growth as a University Professor.

This paper outlines my role and practice of university teaching as a professor. I discuss how I touch not only the intellect but the very heart and soul of my students by making their learning process enjoyable through writing skills and home-work assignments. Furthermore how I bring constant progress to the art of instruction.

This paper also explores how teaching should focus on giving students a strong foundation for critical and analytical thinking processes on how teachers can effectively use innovative techniques for instructions for student retention and excellence. The final sections provide outcomes, conclusions, recommendations and ideas for the future research in creativity and innovation in the university teaching.

Outcomes:

As an educational tool, social media enriches the learning experience by allowing students and teachers to connect and interact in exciting ways.

Educational Tool: Today's students arrive on campus, fluent in Web and social networking technologies. Educators can leverage this knowledge to enrich the

learning experience. With social media, instructors can foster collaboration and discussion, create meaningful dialogue, exchange ideas, and boost student interaction.

Enhance Student Engagement: Students who rarely raise a hand in class may feel more comfortable expressing themselves on Facebook, Twitter, or YouTube. Social networking platforms enable teachers to establish “back channels” that foster discussion and surface ideas that students are too intimidated to voice out loud.

Improve Communication: Among Students and Teachers Facebook and Twitter can enhance communication among students and teachers. A great way for instructors to give participation points in addition to in class participation is by having students tweet about something that was discussed in class.

Preparing Students for Successful Employment: Students entering the workforce can use social networking sites to network and find employment. With LinkedIn, students can establish a professional web presence, post a resume, research a target company or school, and connect with other job seekers and employers (Lederer, 2012).

Recommendations:

As University teachers, we need to change the way we teach courses generally and introduce innovation tools, techniques and cultural attitudes as part of a broader curriculum. It would be a mistake to teach an innovation course for undergraduates or graduates. Rather, we should embed innovation tools, techniques, attitudes and perspectives in every class, and introduce new ways to teach as well. We need to teach the students not just thinking paradigms, but also innovation techniques and methods. Trend spotting, scenario planning and customer observation are valuable tools for any innovator, yet these skills and tools aren›t taught in many universities or colleges, or are tucked away in specific degree programs. In the innovation economy of the future, every person needs to be adept at innovation. It›s no longer the case that innovation exists in the Research and Development department or as part of a special initiative. Increasingly everyone, from the sales person to the accountant to the engineer, needs to be aware of innovation and its benefits. Innovation needs to be taught inline and as part of the existing curriculum, to communicate the message that everyone should be aware of the innovation opportunities, in every business function (Phillips, 2011).

فاعلية نموذج للإقناع في تغيير معتقدات ونوايا الطالبات المعلمات تجاه بعض القضايا العلمية

د. خلود بنت سليمان بن عبدالرحمن آل التتيخ
قسم مناهج وطرق تدريس، جامعة الملك عبدالعزيز، المملكة العربية السعودية

الأهداف و الأهمية:

أهداف التجربة:

١. إعداد نموذج للإقناع يمكن استخدامه لتغيير معتقدات ونوايا الطالبات المعلمات تجاه بعض قضايا العلم والتكنولوجيا والمجتمع بناءً على مراجعة نماذج الإقناع المعروفة.
٢. اختبار فاعلية النموذج المقترح في تغيير المعتقدات الخاطئة لدى الطالبات المعلمات تجاه قضايا العلم والتكنولوجيا والمجتمع التي تتناولها الدراسة.
٣. اختبار فاعلية النموذج المقترح في تعديل المواقف التي تكشف عن نوايا إيجابية لدى الطالبات المعلمات تجاه قضايا العلم والتكنولوجيا التي تتناولها الدراسة.

أهمية البحث:

هدف إلى التعرف على فعالية نموذج مقترح للإقناع في تغيير معتقدات ونوايا الطالبات المعلمات تجاه بعض قضايا العلم والتكنزلوجيا والمجتمع. وتكون نموذج الإقناع المقترح من ثلاث مراحل وهي على التوالي: مرحلة تحديد المعتقدات الخاطئة الشائعة ثم مرحلة تقديم رسائل الإقناع وأخيراً مرحلة الفعل الذاتي والمجتمعي. كما شملت رسائل الإقناع الخطوات التالية وهي: تحدي المعرفة Challenge Knowledge ثم تقديم الأدلة Evidence ثم مرحلة إعادة تشكيل المعتقد بطريقة صحيحة.

نتائج التجربة أو الخبرة التدريسية:

أظهرت نتائج الفرض الأول والخاص بقياس معتقدات الطالبات في قضيتي التداوي بالأعشاب والعلاج بالخلايا الجذعية دلالة إحصائية بين متوسطي درجات اختبار الطالبات لصالح درجات مقياس المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة «ت» ١٦,٠٦ و ١٤على التوالي. ومن المعتقدات التي تغيرت تماماً فهي المعتقدات المتعلقة بالإدمان وسمية الأعشاب ووصفات العطارين

وبالنسبة للمعتقدات التي تغيرت بدرجة عالية (نسبة المعتقدات الخاطئة أقل من ٢٠٪) فهي المعتقدات الخاصة بالوصفات المجربة ومن حيث كون التداوي بالأعشاب يعتبر بركة وآمن وقد قلت المعتقدات الخاطئة بنسبة ٤٪، ٦٪، ١٢٪، ٦٪، ٨٪ على التوالي.

أما بالنسبة للمعتقدات التي تغيرت بدرجة متوسطة وهي المحلات الخاصة بمحلات العطارة وإمكانية استبدال الوصفات العشبية بالأدوية ومن حيث كونها آمنة في علاج الأطفال

أما الفرض الثاني فأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في مقياس المواقف الإيجابية الذي يكشف النية للسلوك الطالبات تجاة القضيتين، حيث بلغت قيمة «ت» ٧, ١٩ و ٥١, ١٥ على التوالي.

أهم التوصيات:

١. الاهتمام بالجانب الانفعالي في تصميم المناهج وفي عمليات التعليم والتعلم نظراً لما للمعتقدات من تأثير على سلوكيات الأفراد والمجتمع.
٢. توجيه نظر العاملين في حقل التعليم أن عمليات التعليم لم تعد خطابة وسرد للقصص، وإنما أصبحت علم وفن له قواعده وطرقه.
٣. الاهتمام بإدخال نماذج الإقناع في برامج إعداد المعلمات وتدريبهن عليها.

استخدام التعلم الإلكتروني في التعليم الجامعي موقع الدكتور سعود العنزي أنموذجاً

د. سعود بن عيد بن مشحن العنزي

قسم الإدارة التربوية، جامعة تبوك، المملكة العربية السعودية

أ. الهام يوسف محمود العلي

قسم المناهج وطرق التدريس، الجامعة الأردنية، المملكة الأردنية الهاشمية

الأهداف و الأهمية:

١. الانتقال بالطلبة من مصادر المعلومات الورقية المحدودة إلى آفاق واسعة من المصادر الإلكترونية المتعددة.
٢. الاطلاع على خبرات وتجارب عربية وعالمية حول مفردات المقررات التي يدرسها الطلبة.
٣. تطوير مهارات البحث العلمي لدى الطلبة من خلال الاطلاع على اكبر قدر ممكن من الدراسات والأبحاث وأوراق العمل في جميع مجالات العلم .
٤. إثراء ثقافة الطلبة وتوسيع مداركهم من خلال الاطلاع على العديد من الكتب الالكترونية في معظم فروع العلم والمعرفة من خلال محركات البحث العالمية.
٥. تنميه مهارات التفكير الناقد والإبداعي للطالب الجامعي من خلال ترك مساحة من الحرية له لاختيار مواضيع الكترونية إثرائية إضافية حول مفاهيم المقررات والمناقشة حولها .
٦. تمكين الطلبة من التسجيل بالمواقع الالكترونية المحلية والعربية والعالمية للتوسع في البحث والاطلاع واكتشاف المعلومات بأنفسهم .
٧. التعرف على أهم القضايا المعاصرة المؤثرة بالتعليم محليا وعربيا وعالميا من خلال المواقع الالكترونية وربط الطالب بها والتفكير بإيجاد حلول لها .
٨. تشجيع الطلبة للاشتراك بالمجلات الدورية المحكمة العربية والعالمية وتشجيعه على البحث العلمي ونشر أبحاثهم وأوراق عملهم بها .
٩. الإعلان عن العديد من المؤتمرات التربوية والعلمية العربية والعالمية وحث الطلبة على متابعتها والمشاركة فيه .
١٠. إعطاء الفرصة للطلبة لحضور العديد من الدورات التدريبية التربوية التي يتم الإعلان عنها إلكترونيا للارتقاء بالنمو الذاتي والمهني لديهم .
١١. غرس مبادئ الأمانة العلمية في نفوس الطلبة من خلال تعليمهم كيفية التوثيق العلمي والحرص على ذكر مصدر المعلومات الإلكترونية خاصة بمشاركات طلبة الدراسات العليا .
١٢. نشر ثقافة الحوار العلمي والتربوي إلكترونيا بين الطلبة من خلال استضافة العديد من القيادات التربوية والشخصيات المؤثرة علميا والتحاور معها ومناقشتها الكترونيا للاستفادة من خبراتهم وتجاربهم .
١٣. إدراك الطلبة لمعنى التقويم الذاتي لأنفسهم ولزملائهم من خلال مراجعة مشاركاتهم والرد على مشاركات الآخرين والتعليق عليها

١٤. رفع قيمة التعاون والعمل الجماعي وبث روح الفريق ومساعدة الغير لدى الطلبة من خلال تقديم المساعدات البحثية الكترونيا لكل طاب علم .
١٥. حفظ جميع مشاركات الطلبة مدى الحياة وتنظيمها وتصنيفها الكترونيا وجعلها سهله في متناول جميع طلبة العلم في كل مكان وزمان .

نتائج التجربة أو الخبرة التدريسية:

١. تنوع ثقافة وخبرات الطلبة من خلال الاطلاع على معلومات من مصادر الكترونية متعددة حيث تجاوزت مشاركاتهم الالكترونية حوالي مائتي ألف مشاركة في فترة لم تتجاوز أربع سنوات .
٢. تمكن الطلبة من الاطلاع على اكبر قدر من الخبرات العالمية بمجالات ذات علاقة بمفردات المقرر لأكثر من مائة دولة بقارات العالم الخمس.
٣. استطاع الطلبة جمع أكثر من أربعة ألاف بحث منشور، وأكثر من ثلاثة آلاف كتاب الكتروني(باللغتين العربية والانجليزية).
٤. أبدع الطلبة بجمع اكبر عدد ممكن من المواضيع المتنوعة من ثقافات متعددة وتم مناقشتها بفكر واعي وناقد من الجميع .
٥. تمكن الطلبة من التسجيل بمئات المواقع والمجلات الالكترونية عربيا وعالميا والمشاركة فيها بمقالات تخدم المجتمع وتسلط الضوء على العديد من القضايا والتفاعل معها
٦. شارك الطلبة في جمع أكثر من ألف وعاء للنشر عربيا ومحليا وقاموا بنشر العديد من الأبحاث وأوراق العمل فيها.
٧. شارك الطلبة بالعديد من الأبحاث وأوراق العمل في بعض المؤتمرات العربية والعالمية كما ساهموا في جمع أكثر من أربعة آلاف مؤتمر والإعلان عنها.
٨. أدرك الطلبة معنى التوثيق العلمي الصحيح وقاموا بتطبيقه عمليا على مشاركاتهم الالكترونية خلال كل فصل دراسي .
٩. تعلم الطلبة ثقافة الحوار وأهمية مناقشة الآخر من خلال استضافة العديد من الشخصيات التربوية والتواصل معها الكترونيا .
١٠. أسهم الطلبة في المساعدات البحثية والعلمية لجميع طلبة العلم والباحثون من كل مكان من خلال قسم خاص لمساعدة طلبة البحث العلمي .

أهم التوصيات:

١. توفير البنية التحتية التقنية بالجامعات لتسهيل عملية التعليم الالكتروني .
٢. عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة باستراتيجيات التدريس الحديثة وتكنولوجيا التعليم.
٣. ضرورة سعي أساتذة الجامعات لجعل الطلبة يفكرون عالميا ، ويعملون ضمن القنوات المحلية.
٤. تنويع أساليب التقويم وتطويرها بما يتناسب مع تقنية التعليم وتنوع مصادرها وعدم الاكتفاء بالاختبارات التحصيلية .
٥. دعم وتحفيز أعضاء هيئه التدريس المتميزين بالربط بين النظرية والتطبيق العملي في التعليم الالكتروني.

التعلم نشط في التدريس الجامعي (التدريس القائم على التدريب)

د. سعاد مساعد الأحمدي

قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية

الأهداف و الأهمية:

تسعى كافة المقررات التربوية إلى إعداد المتعلم للتربية العملية ليكون معلما قادرا على تقديم المعارف والمهارات العلمية مع قدرة عالية على ادارة الصف والتغلب على كافة المعوقات

ويأتي استخدام الاسلوب التدريبي الذي يعتبر المتعلمين كمتدربين ،من الوسائل الهامة في اعداد المتعلمين ليقوموا بالتدريس الفاعل، وهذا يتطلب أن يكتسب المتعلم المهارات الأدائية الواجبة لهذه المقررات بالإضافة الى المعارف العلمية ،لذا يسعى الاسلوب التدريبي للتدريس الفعال إلى تحقيق جملة من الأهداف:-

- نمذجة التدريس الفاعل من خلال الاستاذ الجامعي
- تدريب المتعلمين على مجموعة من الاستراتيجيات التدريسية (النمذجه، التعلم التعاوني، الخرائط المفاهيمية ، المناقشة والحوار) وطريقة اداراتها في بيئة تعلمية مثاليه
- تدريبهم على جعل التعلم ذا معنى من خلال استخدام التقويم من اجل التعلم ، من خلال تطبيق مجموعة من ادوات التقويم الذاتية والجماعية ، والاختبارات بهدف ربط مايتم تعلمه بواقعها
- تنمية روح العمل الجماعي لدى الطالبات

نتائج التجربة أو الخبرة التدريسية:

لاحظ – عضو هيئة التدريس أن الطالبات أصبحن:-

- أكثر نشاطاً ومشاركة في العملية التعليمية .
- ساعد على إشباع حاجات الطالبات للمناقشة والاستفسار وطرح البدائل
- قدم تغذية راجعة للأستاذة وللطالبات لمعرفة نقاط القوة والضعف في التعلم والتعليم
- مكنت هذه الطريقة من جعل تعلم الطالبات ذا معنى ومرتبط بواقعهن ويمس احتياجاتهن.
- ازدادت مهارات الطالبات التدريسية في معظم مراحل التدريس(التخطيط، التنفيذ).
- استخدام خرائط المفاهيم من خلال استراتيجية التعلم التعاوني (جاسكو٢) نمى لدى الطالبات القدرة على التقييم الذاتي والتفكير الناقد

أهم التوصيات:

- توعية الأستاذ الجامعي بأهمية تقديم المقرر بما يحقق أهدافه الكبرى(اعداد الطالبات للتربية العملية).
- تدريب الأساتذة على استخدام الاسلوب التدريبي في التدريس في المقررات التربوية
- تقديم أدوات تقويم حقيقية تقيس مدى فاعلية الاستراتيجيات للمعلم والمتعلم ، مع عمل بطاقات تقويم ذاتية
- أهمية تنويع الأستاذ لطرق التدريس المستخدمة

الجلسة الخامسة

Fifth Session

محور: التخطيط للتدريس الجامعي الإبداعي + أساليب ووسائل التقويم الإبداعي

Topic: Planning Innovative University Teaching & Methods and Means of Creative Evaluation

التخطيط للتدريس الجامعي الإبداعي وفق المتغيرات التقنية المعاصرة

أمل بنت محمد عبد الواحد الخيّاط التّميمي
قسم اللغة العربية، جامعة الدمام، المملكة العربية السعودية

الأهداف و الأهمية:

تتلخص أهمية الورقة العلمية في تقديم الخبرة التَّدريسيِّة لمقررين جامعيين خُطط لتدريسهما بطريقة إبداعية، المقرر الأول: مقرر(التَّحرير العربي) مادة من مقررات المستوى الأول، والمقرر الآخر: مقرر (الأدب الأندلسي ونصوصه) مادة تخصص من مقررات المستوى السادس في قسم اللغة العربية.

وتهدف الورقة العلمية إلى دراسة كفاءة استخدام التقنيات الحديثة في التدريس الجامعي، والتعرف على أثر استخدام الوسائطيات في تطوير عملية التدريس الجامعي، والتحصيل العلمي، والدافعية للتعلم. كما تهدف إلى تطوير التَّدريس الجامعي باستخدام وسائل تعليمية متعددة من أهمها:

- استخدام أساليب التَّقنية الحاسوبية الحديثة.
- التَّدريب المسرحي الكتابي والحركي
- الأنشطة الصَّفية المتنوعة.
- التَّعلم باللعب والنشيد.
- تبادر الأدوار.

وفي هذه الورقة يتم التعريف بالخبرة التدريسية والشرح التفصيلي لإجراءات التَّخطيط للتدريس بالطريقة الإبداعية، وخطوات التنفيذ، وتنوع الوسائل التعليمية، ومخرجات التدريب من الأنشطة الصفية وعرضها للطالبات على مستوى الجامعة، ورصد المهارات التي اكتسبتها الطالبة من جراء هذه التجربة.

وترصد الورقة مجمل الأنشطة الصفية ذات العلاقة بالتجربة، وتركز على رصد مخرجات النشاط الصفي المسرحي الذي يُقام في نهاية الفصل الدراسي والذي يقوم فيه مخرجات تلك التجربة من قبل الزملاء من أهل الاختصاص في القسم التعليمي التابع له

نتائج التجربة أو الخبرة التدريسية:

من أهم نتائج التجربة التدريسية:

١. إكساب الطالبة مهارة استخدام تقنيات التعليم الحديثة في العرض ، واستعراضها مما يوجد لديها قدرة التَّواصل مع الآخرين من زميلاتها وأعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية.
٢. القدرة على المشاركة في التحضير والتنفيذ لأنشطة كبرى على مستوى الجامعة منها: الإسهام في عمل نشاط صفي مسرحي وذلك من خلال تكوين فريق مبدع من الطالبات وإطلاق اسم جماعة (ذوات) على الفريق، وتصميم شعار الجماعة، وتحديد الرؤية والرِّسالة والأهداف، واختيار فقرات برنامج النشاط وفق توصيف المقرر، وتوزيع المهام على أعضاء الفريق، واختيار رئيسات اللجان التنفيذية والتحضيرية وأعضاء اللجان، وتكوين لجان للتحكيم.

٣. تمكين الطالبة من تعدد مصادر جمع المادة العلمية غير المكتوب من الأفلام والصور والمؤثرات الصوتية وتوظيفها في عملها الفردي أو الجماعي بطرق إبداعية مختلفة، بما يؤهلها إلى الإفادة من مختلف مصادر المعرفة وتوثيق مصادر المادة العلمية.
٤. إكساب الطالبة مهارة خدمة المجتمع من خلال العروض المرئية، والمسابقات والمقاهي الثقافية، والضيافة وربطها بمفردات المقرر الذي تدرسه.
٥. تمنح الطالبات فرصة رفع مستوى تحصيلها العلمي والإبداعي
٦. تأليف نص مسرحي مشطر والتدريب على الأداء التمثيلي، فمن مخرجات هذه التجربة مسرحيتان الأولى مسرحية (خبو المكائن) والثانية مسرحية (الرقعة والبيدق).
٧. الربط بين فقرات النشاط ومفردا

أهم التوصيات:

انطلاقا من مفهوم التَّخطيط للتدريس الجامعي الإبداعي توصي التجربة التدريسية على ضرورة:

- تطوير المقرر الدراسي بطريقة مبدعة ومخرجات التجربة مختلفة عن الطريقة التقليدية والذي يقوم على أربعة أركان رئيسة هي: الأهداف- المضامين -الطرائق- التقويم.
- تعدد مصادر المعرفة من كتب وأفلام وثائقية وعروض مرئية، وعدم تقيد الطالبة بمراجع ومصادر مكتوبة محددة فقط.
- تعزيز قدرات الطالبة ومنحها فرصة تبادل الأدوار، بحيث تلعب دور الأستاذة ومنحها فرص استعراض مهاراتها بالطريقة الإبداعية التي تختارها هي وفريقها، فبعض المجموعات اخترن طريقة الطيران للتعريف بموضوعات الأدب الأندلسي ولبسن زي مضيفات الطيران، وبعض المجموعات اخترن طريقة المجلس الأدبي في عرض موضوع الزجل، وبعض المجموعات اخترن عرض الفيلم المرئي مثل الربط بين فيلم الأطفال (ماوكلي) وعرض كتاب حي بن يقظان...إلخ
- استحضار البعد التاريخي في تدريس بعض المقررات مثل مقرر الأدب الأندلسي، بحيث يمكن للطالبة استحضار الأجواء التاريخية من الأزياء وبعض الأطعمة الأندلسية ومجالس الأدب الأندلسي.
- التدريب على استخدام الأساليب التقنية في تقديم الواجبات.
- التوسع في إقامة النشاط والعناية بمعايير التقويم انطلاقا من المادة العلمية والمهارات التقنية والفنية والإدارية والعناية بالتطوير المستمر للطالبة على كل المستويات.
- تشكيل لجان متخصصة لتدريب الطالبات وتقويم عملها.

مشروع دليل التدريس الجامعي الفعال

د. حياة رشيد حمزة العمري / د. آمنة محمد المختار الشنقيطي / د. ثريا عبد الجليل العبسي/ د. نبيلة طاهر التونسي

قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية

الأهداف و الأهمية:

١. توفير دليل شامل لآليات ومداخل التدريس الجامعي الفعّال لأعضاء وعضوات هيئة التدريس في جامعة طيبة، موضح بالأمثلة التطبيقية، والقراءات العلمية المقترحة.

٢. استكمال متطلبات الاعتماد المؤسسي، حيث تشير نماذج توصيف البرامج من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي إلى أهمية توافر سياسة (أو دليل) لإستراتيجيات التدريس، وآليات التقويم المناسبة لمجالات التعلّم المختارة.

٣. تطوير وتنويع آليات التقويم لمخرجات التعلّم من خلال عرض أحدث الطرق والآليات.

نتائج التجربةأو الخبرة التدريسية:

رغبة من عمادة الجودة في الإسهام في تحسين جودة العملية التعليمية من خلال إعداد الأدلة اللازمة التي تساعد الأستاذ الجامعي في جميع التخصصات على التعرف على استراتيجيات التدريس، وآليات التقويم وغيرها من الموضوعات التي تسهم في إيجاد ثقافة مشتركة في بيئة أعضاء هيئة التدريس حول آليات التدريس الفعّال؛ يأتي هذا المشروع المسمى (دليل التدريس الجامعي الفعّال) في إطار الاستفادة من الخبرات الأكاديمية المتوفرة في الجامعة.

و أبرز محتويات الدليل جاءت على النحو التالي :

١. مقدمة
٢. المدخل إلى التدريس الفعّال
٣. خصائص الأستاذ الجامعي
٤. مراحل التدريس الجامعي
٥. طرق وإستراتيجيات التدريس الجامعي
٦. دمج التقنية في التدريس الجامعي
٧. معجم المفاهيم التربوية

ملحق (أ): استبانة التحكيم الداخلي للدليل

ملحق (ب): مستويات الأهداف التعليمية وأنواعها

ملحق (ج): نموذج لتصميم خطة تدريسية لدرس أو وحدة دراسية (نظرية وعملية)

ملحق (د): استبانة آراء الطلاب لفاعلية التدريس بالجامعة

ملحق (هـ): أسس بناء الاختبارات التحصيلية

ملحق (و): الأخطاء الشائعة في صياغة اختبار الاختيار من متعدد
ملحق (ز): طرق إنشاء البريد الإلكتروني ومجموعات النقاش
ملحق (ح): البرامج التطويرية بعمادتي التطوير الجامعي والتعليم عن بعد
موجز باللغة الإنجليزية يضم الهدف من الدليل مع ترجمة مختصرة لكل فصل من فصوله، إضافة إلى عرض سريع للجزء الخاص بالملاحق.

أهم التوصيات:

التجربة ثرية، وممتعة، وعلمية بحيث تتركز على نقل أبرز وأهم التجارب والخبرات التربوية بشكل مختصر وشامل في نفس الوقت. وقد تكون فكرتا الاختصار والشمول معاً هي أكثر مراحل العمل صعوبة. إضافة إلى أن العمل بروح الفريق عادة ما ينتج عنه عمل متميّز يعكس أكثر من فكر، ورؤية، واتجاه، ونمط؛ تتوافق مع الفئة المستهدفة ذات التنوع في الفكر والاتجاهات.

أبرز التوصيات المصاحبة لإنجاز العمل:

١. طباعة الدليل بشكل فاخر يعكس الجهد المبذول فيه.
٢. توزيع الدليل على جميع أعضاء وعضوات هيئة التدريس بجامعة طيبة.
٣. التخطيط لدورات مصاحبة لتوزيع الدليل ومتفقة مع محتواه على أن تكون ثابتة المحتوى مهما اختلف المدربون.
٤. مراجعة الدليل على الأقل بعد مرور سنة على توزيعه لتعديل أي أجزاء فيه على أن تكون من خلال استمارة تحكيم الدليل المضمنة في ملاحقه.
٥. إعادة طباعة الدليل سنوياً بأعداد محددة بحيث يُجدد إعطاؤه للأعضاء والعضوات الملتحقين حديثاً بالجامعة.

استخدام ملفات E-Portfolio كأسلوب تقويم في التدريس الجامعي

أ.غيداء بنت علي صالح الزهراني
قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم والآداب، جامعة نجران، المملكة العربية السعودية

الأهداف و الأهمية:

تهدف منظومة التقويم التربوي الشامل إلى تطوير نظام تقويم المتعلم كأحد المداخل الرئيسية لتحقيق الجودة الشاملة في العملية التعليمية وذلك من خلال النظر إلى المتعلم نظرة شاملة لا تهمل أي جانب من جوانب الشخصية ، لكي يكون إنساناً سوياً متوازناً ، قادراً على التعامل بكفاءة مع التحديات والمشكلات التي تفرضها الحياة المعاصرة.

ويأتي توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio كمستحدث تكنولوجي أحد أساليب التقويم البديل لنشاطات الطلاب ، فهو يعتبر أداة تقويمية موضوعية فعالة بناء على معايير محددة .

ومن أهم الأهداف التي يمكن أن يحققها ملف الإنجاز ما يلي :

- سهولة تخزين أشكال مختلفة من الملفات سواء كانت صوتية أو مرئية (فيديو- نصوص – إيضاحات) بسهولة وبأقل سعة وفي مكان واحد .
- تعد من أفضل الوسائط التعليمية التي تكسب الطالب المهارات التقنية ، حيث يقوم الطالب باستخدام عدة برامج (معالج النصوص – تصميم صفحات) .
- توثق أداء المتعلم الأكاديمي مما يتيح الفرصة له لتحسين أدائه ، حيث إمكانية إجراء تعديلات مباشرة (حذف ، إضافة) على الملف دون الحاجة من إعادة العمل بأكمله .
- إمكانية استنساخ عدة نسخ للملف .

نتائج التجربة أو الخبرة التدريسية:

لاحظ – عضو هيئة التدريس تقدم الطالبات وأن ملفات الـ E-Portfolio جعلت الطالبات أكثر نشاطاً ومشاركة في العملية التعليمية . وظهر ذلك جلياً في أنه ساعد على إشباع حاجات الظهور وإثبات الشخصية لدى بعض الطالبات من خلال عرض سيرهم وقدراتهم الذاتية . وقد أثبتت العديد من الدراسات فعالية ملفات الإنجاز الإلكترونية ، ومن هذه الدراسات دراسة شاكر(٢٠١١) التي هدفت إلى معرفة أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب دبلوم مصادر التعليم بجامعة الباحة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين تم التعامل معهم باستخدام ملفات E-Portfolio .

أهم التوصيات:

- توعية الأستاذ الجامعي للطالب بأغراض حقيبة الإنجاز وأهميتها بالنسبة له.

- تدريب الطالب على بناء الحقيبة وفق تصور معين لها وكذلك على انتقاء الأعمال التي تشملها الحقيبة وفق أسس معينة.
- أن يتضمن ملف الإنجاز برنامجا علاجيا وخطة تحسين من قبل الطالب نفسه .
- وضع مجموعة من المعايير من قبل الأستاذ الجامعي ؛ يتم في ضوئها تقويم ملف الإنجاز الإلكتروني .
- يفضل استخدام ملفات الإنجاز المرفوعة على الإنترنت عن الملفات المغنطة لأن الأول يظل متاحاً للطالب للاستخدام في أي مكان .

التدريس الإبداعي للرياضيات: تطبيقات عملية لتقويم إبداعي

د.هاشم بن سعيد التنيخي
أستاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات المشارك، جامعة الملك فيصل، المملكة العربية السعودية

الأهداف و الأهمية:

أهدافها: تمحورت أهداف الفكرة التي تم تطبيقها حول إجراء تغييرات في ماهية أساليب ووسائل التقويم وطرق تقديمها، وإخراجها في شكل إبداعي جديد يسهم في تحقيق عدة أهداف تركز –في مجملها– على قياس/ تنمية مستوى ومهارات الطلبة الجامعيين، وإكسابهم قيم ومعلومات متنوعة عند تعرضهم للتقويم (بنائياً كان أم ختامياً)، إضافة إلى الاستفادة منها في مساعدة طلبة كليات التربية (معلمي المستقبل) على توظيف تلك الخبرات مع طلبة التعليم العام عند تدريسهم مستقبلاً.

وبذلك يمكن للخبرة التدريسية الإسهام في تحقيق الأهداف التالية:

- إكساب وتنمية العديد من القيم الإيجابية والسلوكيات المرغوبة.
- إكساب العديد من المفاهيم والمهارات الرياضية للطلبة وبأسلوب ممتع وشيق، ومساعدتهم على توظيف تلك الخبرات مع طلبتهم مستقبلاً.
- تنمية مهارات التفكير الإبداعي، ومهارات التفكير العليا لدى الطلبة.
- تحسين اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات، وإدخال المتعة والتشويق أثناء دراستها.
- التخفيف من قلق الاختبار ورهبته، وتغيير الصورة النمطية (المزعجة في مجملها) تجاه الاختبارات، والخروج عن النمطية والتقليدية في إعداد وصياغة أسئلتها.
- تحسين اتجاهات معلمي المستقبل نحو مهنة التدريس عن طريق توظيف تلك الأفكار في الميدان، إضافة إلى تنمية مهاراتهم الإبداعية والتدريسية.
- إمكانية الاستفادة منها في تحسين مستويات طلبة التعليم العام في المسابقات الدولية (TIMSS) من خلال إكساب معلم المستقبل القدرة على وضع أسئلة تقيس مستويات عليا من مستويات بلوم للمجال المعرفي (التطبيق فما فوق).

استمدت الفكرة أهميتها من عدة أمور، منها:

- أهمية ومكانة طلبة كليات التربية، ودورهم المستقبلي في تخريج أجيال قادرة –بحول الله وتوفيقه– على تطوير المجتمع وتحقيق آماله وتطلعاته.
- أهمية ومكانة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية، ودورهم في تحقيق أهداف التربية والمجتمع.
- أهمية أساليب ووسائل التقويم، ودورها ليس في قياس مستوى الطلبة فحسب بل وفي تنمية قدراتهم ومهاراتهم.
- أهمية مهارات التفكير الإبداعي والناقد، ومهارات حل المشكلات

- أهمية الرياضيات، حيث أن ارتفاع مستويات الطلبة فيها يمكن أن يسهم في تطور المجتمع وتحقيق التقدم والرفاهية لأبنائه، وعليه فإن إجراء تعديلات على طرق تقديمها وتقويمها يمكن أن تسهم في تحقيق تلك الأهداف

نتائج التجربة أو الخبرة التدريسية:

أسهم تطبيق تلك الفكرة في الخروج بالنتائج والاستنتاجات التالية:

- أن بالإمكان إخراج عملية التقويم عن تقليديتها ونمطيتها المتعارف عليها إلى حيز أرحب وأوسع، ومنسجم –في الوقت ذاته- مع طبيعة وواقع العملية التربوية والتعليمية في المملكة، ومع مستويات الطلبة في الرياضيات ونظرتهم تجاهها.
- إكساب طلبة كلية التربية بجامعة الملك فيصل (معلمي المستقبل) الخبرات اللازمة وبما يمكنهم من تطبيق تلك الفكرة مع طلبتهم في مراحل التعليم العام عند تدريسهم مستقبلاً.
- أن مهارات التحليل والاستنتاج والتفكير المنطقي والتفكير الإبداعي والتفكير الناقد، بالإضافة إلى مهارات حل المشكلات يمكن تنميتها من خلال تدريس الرياضيات وتقويم تعلمها.
- أن بالإمكان توضيح وإكساب العديد من المفاهيم والمهارات الرياضية بشكل مبسط من خلال الفكرة المقترحة، وبالتالي الإسهام في تطوير مستويات الطلبة في الرياضيات. لاسيما وأن هناك الكثير من الطلبة الذين يصلون إلى مرحلة التعليم الجامعي وهم يعانون من مشكلات في استيعاب الكثير من تلك المفاهيم والمهارات الرياضية
- أن للقصص أهمية بالغة في التربية والتعليم باعتبارها أحد أبرز الأساليب التربوية وأكثرها متعة وتشويقاً، إضافة إلى كونها تمثل إحدى طرق التدريس التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف تربوية مرغوبة. وعليه فإن بالإمكان توظيف طريقة/أسلوب القصة (بذكاء) -عند تدريس الرياضيات وتقويم تعلمها- في إكساب المفاهيم والمهارات الرياضية من خلال تبسيطها وتقديمها بشكل ملموس وقريب من أذهان الطلبة، وبأسلوب ممتع وشيق.
- على الرغم من أن الكثيرين ينظرون إلى الرياضيات كمادة جافة ومملة وصعبة ومجردة، إلا أن الفكرة أثبتت إمكانية تقديم الرياضيات بشكل مختلف وممتع ومحسوس.
- إمكانية ربط الرياضيات بالحياة اليومية للطلبة، بالإضافة إلى إمكانية إسهامها في إكساب معلومات مهمة تفيد الطلبة في حياتهم اليومية، وهو ما يعني إمكانية تحقيق التكامل مع المجالات المعرفية الأخرى، وهو الأمر الذي ينسجم مع مناهج الرياضيات المطورة الجديدة، ومع ما تنادي به الهيئات التربوية المتخصصة كالمجلس القومي لمعلمي الرياضيات الأمريكي (NCTM)
- إمكانية توظيف الرياضيات في إكساب القيم والاتجاهات الايجابية.
- تخفيض قلق الاختبار، وهو الأمر الذي يسهم في تحسين الاتجاهات نحو الرياضيات، وتهيئة البيئة المناسبة لتعلمها.
- إمكانية الوصول بالأسئلة (مهما كانت طبيعة المادة العلمية) إلى مستويات عليا من مستويات بلوم،

وبالتالي الإسهام في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة، ومهارات حل المشكلات.

أهم التوصيات:

- توظيف الفكرة المقترحة من قبل أعضاء/عضوات هيئة التدريس بكليات التربية من خلال إجراء تقويمات نوعية (أعمال فصلية - اختبارات دورية – اختبارات نهائية) تعد وفق المعايير المشار إليها، لاسيما من حيث انسجامها مع المادة العلمية في المقرر الدراسي، ومناسبتها مع الفئة العمرية المستهدفة، ومع الأسئلة النوعية الملحقة بها.
- أن يركز عضو هيئة التدريس عند ممارسته للتقويم بتلك الطريقة على مساعدة طلبة كلية التربية (معلمي المستقبل) على توظيف تلك الفكرة عند ممارستهم للتدريس مستقبلاً بما يخدم طلبة التعليم العام ويسهم في تحقيق الأهداف والغايات العامة للتربية، وهو الأمر الأهم والنتاج النهائي المرجو من تطبيق الفكرة.
- الاستفادة من الفكرة المقترحة في المقررات والتخصصات الأخرى.
- تدريب المعلمين قبل الخدمة وأثنائها، وبما يمكنهم من اكتساب مهارات التدريس والتقويم الإبداعي للرياضيات.

الجلسة السادسة

Sixth Session

محور: أساليب واستراتيجيات ابداعية في التدريس (٢)

Topic: Creative Strategies and Methods of Teaching (2)

تطبيق مفهوم التدريس المرتكز على نقاط القوة في التعليم الطبي

د. عمار بن عبدالله إسحاق عطار
جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية

الأهداف و الأهمية:

١. قياس فاعلية مفهوم التدريس المرتكز على نقاط القوة في التعليم الطبي.
٢. رصد للتحديات والمعوقات في التطبيق.
٣. قياس تقييم الطلاب والطالبات للتجربة.

نتائج التجربة أو الخبرة التدريسية:

١. فاعلية مفهوم التدريس المرتكز على نقاط القوة في التعليم الطبي.
٢. وجود مجموعة تحديات ومعوقات في التطبيق، أهمها ربطها بالمقرر وتحفيز الطلاب.
٣. تقييم الطلاب والطالبات للتجربة يماثل التجارب العالمية من حيث القبول والرفض.
٤. ضرورة تطوير أدوات عملية تساعد تطبيق المفهوم في البيئة الجامعية.

أهم التوصيات:

١. تبني مفهوم التدريس المرتكز على نقاط القوة في التعليم الجامعي.
٢. نشر ثقافة الاهتمام بالموهبة وتمتين نقاط القوة.
٣. تبني برامج وفعاليات ومنافسات تشجع الطلاب على استثمار مواهبهم وتمتين نقاط القوة.
٤. توجيه طلاب المرحلة الجامعية لفرص الاستفادة من مواهبهم وبناء نقاط القوة.
٥. تأهيل أعضاء هيئة التدريس في منهجية وأساليب التدريس المرتكز على نقاط القوة في التعليم الجامعي.
٦. تطوير نظام معلوماتي لإدارة تطبيق التدريس المرتكز على نقاط القوة.

آليات الإبداع الجامعي الفعال في تدريس مقرر مهارات الاتصال: استراتيجيات التعلم الجامعي المستخدمة في المشروع الفائز بمنحة التميز في التعلم والتعليم لدعم مهارات التوظف و الجاهزية للعمل بجامعة الملك سعود

د. إيمان أحمد عزمي محمد علي
قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

الأهداف و الأهمية:

تستعرض الورقة أهداف المشروع الفائز بمنحة التميز في التعلم والتعليم التابع لوكالة جامعة الملك سعود للشؤون التعليمية والأكاديمية كخبرة تدريسية مستندة إلى تطبيق الممارسات الحديثة في التعلم و التعليم الجامعي لدعم مهارات التوظف و الجاهزية للعمل لدى طلبة المستوى الأول لدبلوم المحاسبة بكلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع، مستندة إلى أهمية تطبيق هذا المشروع في سد فجوة المهارات بين التعليم الأكاديمي و التدريب العملي في سوق العمل من ناحية، و في إعادة هندسة العلاقة بين الأنشطة المنهجية و الأنشطة اللامنهجية في مقررات الأقسام و الكليات و الجامعات من ناحية أخرى، ومدللة على ذلك بما تم تطبيقه بجامعة Macquarie بسدني في أستراليا بإدخال مجموعة من الأنشطة الصفية و اللاصفية القائمة على تنمية مهارات البحث العلمي لطلاب السنة الثانية ببرنامج الإدارة في كلية الأعمال و الاقتصاد، و مبادرة جامعة Nottingham بنوتنجهام في إنجلترا بإدخال و دعم مهارات التوظّف في برامج التعليم العالي بالجامعة، و أحدث ما تم التوصل إليه من مداخل للتميز في التدريب و التنمية الذاتية في الممارسات والأبحاث التي نوقشت بسالزبورج في النمسا باجتماع لجنة خبراء برنامج Business Edge التابع لمؤسسة التمويل الدولية IFC؛ أحد مجموعات البنك الدولي.

نتائج التجربة أو الخبرة التدريسية:

١. اكتساب المهارات الأساسية للتوظف والجاهزية للعمل عند الطلبة مقاسة بنتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ونتائج الاستبانة الإحصائية المصممة لهذا الغرض.
٢. تغيير نمط وطريقة التفكير السائدة عند الطلبة في التحصيل العلمي والحصول على المعارف وممارستها عمليا مقاسا بنتائج تقييم عروض وتقارير المجموعات تحدثا و كتابة.
٣. تحقيق التفاعل العلمي والمهني الفاعل مع سوق العمل من خلال برنامج ورش العمل المطبق بمشروع المنحة مقاسا بنتائج تقييم الطلبة
٤. الإعداد لحقيبة تدريبية متكاملة للمدرب (المعلم) وللمتدرب (الطالب) ومستحدثة لمقرر مهارات الاتصال (١٢٠١ دار) لتزخر بكم وافر من الحالات العملية والتدريبات الصفية واللاصفية المُصممة لتحسين مخرجات التعلم المبني على الطالب، بجانب إعداد وتقديم برنامج تدريبي فرعي مساند للمقرر لدعم مهارات التوظف والجاهزية للعمل بعنوان: مهارات كتابة السيرة الذاتية واجتياز المقابلات الشخصية.

٥. وضع أسس للتدريبات والحالات العملية وطُرق التدريس وكيفية تطبيقها للمقرر وتعميمها على أستاذات قسم الإدارة بالكلية، والإعداد لإجراء دراسة بحثية مقارنة لقياس أثر تطبيق المشروع في دعم مهارات التوظف و الجاهزية للعمل عند الطلبة.

٦. كسب تأييد الإدارات الداخلية بالكلية لتنفيذ المشروع بربط أهدافها بنتائجه، وتوفير نماذج إدارية واسعة لمساندة عملية إتمام متطلبات تنفيذ المشروعات المماثلة مستقبلا.

أهم التوصيات:

١. الاهتمام بتنمية المهارات التدريبية لدى عضو هيئة التدريس ودعم قدرته على تطبيق الأساليب الحديثة في التعليم التي يقوم فيها المعلم بدور المحفز على التعلّم بتغيير وإعادة تشكيل طريقة التفكير عند المتعلمين بدلا من تلقينهم المعلومات في الإطار التقليدي لها.

٢. دعم قدرة الطلبة على معرفة وحفظ المصطلحات الإنجليزية المرادفة للمصطلحات العربية في المقررات الأساسية التي تُدرس في المستويات الأولى في جامعة الملك سعود بصفة عامة وفي كليات العلوم الإنسانية بصفة خاصة لما في ذلك من نفع عام في دعم مهارات التوظف والجاهزية للعمل التي تقضي بمعرفة أكثر من لغة للتعامل في سوق العمل وبالتالي الإسهام و لو جزئيا في سد الفجوة الأزلية بين التعليم الأكاديمي و الخبرة العملية في بيئة الأعمال، و تحقيق التكاملية بين الجهود التي تبذلها الجامعات.

٣. استخدام أساليب التعليم الإبداعية القائمة على إعادة هندسة العلاقة بين التكليفات الصفية و اللاصفية التي تتسع إلى ما بعد حدود صندوق التفكير التقليدي لاكتساب المهارات ومعرفة وإدراك المعلومات بطرق مختلفة.

٤. الاستفادة من الخبرات والآليات والاستراتيجيات التي تم استخدامها في مشروع منحة التميز في التعلم والتعليم لدعم مهارات التوظف والجاهزية للعمل بدراسة تقريريها النصفي والنهائي على مستوى كليات جامعة الملك سعود والجامعات السعودية الأخرى لضمان تنافسية مخرجات التعليم محليا ودوليا.

Innovation in University Teaching Using Online Forums

Dr. Muhammad Abdul Wahid Usmani
Quality Planning Unit Deanship of Quality, King Saud University, KSA

Goals and importance:

The goal of this project was two folded. At first, it aimed at self-directed learning for the students. Secondly, the author wanted to do an experiment as to how online forums may help students in their learning.

The author was assigned a course of English for Specific Purpose (ESP) for a MA (Master of Arts) level program at a public sector university in Pakistan. The students were in their final semester and they were expected to be joining various educational institutions as a faculty after completing the Masters program. Thus ESP course was very significant for them.

The author turned this course into a project and took the following steps for the project.

1. At first, they were given a theory session on course development including need assessment.
2. Later, they were divided into group of 4 and each was assigned a category of ESP for course preparation e.g. English for Nursing, English for Business, English for Engineers etc.
3. They reviewed the existing courses of ESP and conducted need assessment. They collected course outlines of few international universities for benchmarking.
4. Finally, they prepared a course outcomes and course contents along with assessment tools to be used.
5. Next stage was significant as all the students were asked to JOIN online discussion group of ESP. They were also asked to use these ONLINE discussion groups for getting feedback on their courses

Outcomes:

The outcomes of this project were remarkable which have been listed below.

1. Students were involved in real life application of a course which they may be teaching after graduation.
2. Students experienced various stages of course development which they would be required to do in their work situation.
3. Students joined online forums related to English for specific purpose and contacted members for their help.
4. Students learnt about how online forums may be used in their professional career.
5. Students' projects, in the form of a complete course, were quite organized, professional to a great extent and far better than existing courses.

The author would share some of the samples of these projects along with step by step guide as to how this innovating strategy using web 2.0 tools helped students develop courses in a real life context.

Recommendations:

Based on the outcomes of the project, the author would like to make the following recommendations.

1. Faculty in higher education institution must introduce the element of self-directed learning.
2. Students should be engaged in some online forums related to their course areas and they should be asked to interact with the group. All the students may not be able to interact with same frequency but they would get the know the available forums and their role.
3. teachers should start using web 2.0 tools in their teaching and learning context .

تجربة تعليم اللغة العربية في حقول التخصص في جامعة زايد - طرائق واساليب

د. سوسن سكاف
جامعة زايد، الإمارات العربية المتحدة

الأهداف و الأهمية:

تهدف التجربة إلى تنمية مهارات اللغة العربية من خلال علوم ومعارف التخصص.

تعتمد جامعة زايد اللغة الانكليزية لتدريس معظم المواد وخاصة مواد التخصص في كلياتها الخمس:

(الآداب والعلوم، علوم الإدارة، التربية، تقنية المعلومات، علوم الاتصال والإعلام).

ولما كانت الجامعة تسعى لتخريج جيل يمتلك ثنائية اللغة في مجال تخصصه كان لابد من التفكير بمساقات تخدم هذا الهدف. وقد اتجه قسم اللغة العربية إلى خطة مناسبة تسعى للارتقاء بلغة الطلبة بمهارات اللغة العربية الأربعة (الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة) بالاعتماد على الكتب والمراجع العربية والمواد السمعية البصرية ذات الصلة باختصاص الطالب.

ويقوم الطلبة بمجموعة من الأنشطة التي تتألف مضامينها من معارف وعلوم الاختصاص المصاغة بقالب اللغة العربية السليمة نحوا وصرفا وإملاء.

مثال على تلك الأنشطة في المساق الأول لكلية الاقتصاد وإدارة الأعمال : (الترجمة، تلخيص فصل من كتاب في الاقتصاد أو إدارة الأعمال باللغة العربية، كتابة مقال أكاديمي في مجال الاقتصاد أو إدارة الأعمال بالاعتماد على مراجع عربية وأجنبية، التعليق على(مادة سمعية/بصرية في مجال الاقتصاد وإدارة الأعمال)، نشاط متخصص: محضر الاجتماع – الرسائل التجارية) وينفذ الطلبة الأنشطة المشار إليها داخل الصف بتوجيه من المدرس وإشرافه، مع التركيز على الالتزام بمعايير السلامة اللغوية كتابة وتحدثا – حسب نوع النشاط -، وقد صممت معايير تقييم لكل نشاط من الأنشطة توضع بين يدي الطلبة تأخذ بعين الاعتبار كلا من المضمون (معارف التخصص) وهيكل الفن اللغوي(أسس التلخيص- البناء الفني للمقال....) ومهارات اللغة العربية الأربعة.

يجدر الإشارة إلى أن المنطلق الرئيس في هذه المساقات هو الاستفادة من المحتوى المعرفي للتخصص وصبه في قالب اللغة العربية عن طريق إنجاز الطلبة لأنشطة متنوعة ملتزمين بالصحة اللغوية كشرط أساسي لقبول النشاط. بهدف تنمية مهارات اللغة العربية عامة والشفوية والكتابية خاصة من خلال مجال التخصص.

نتائج التجربة أو الخبرة التدريسية:

على مستوى الجامعة:

- أجرت إدارة الجامعة بعد عام من بدء التجربة اختبارا لغويا على فصول مختارة من تخصصات عدة في نهاية العام الدراسي، وقد وجد أن عددا من الفصول قد وصل طلبته إلى مستوى جيد في امتلاك مهارات اللغة العربية.

- إقبال الكليات في جامعة زايد على طرح مساقات جديدة للغة العربية تتجه اتجاهات مقاربة.
- أعطت الكليات بداية لكل مساق ساعة معتمدة واحدة، ثم نتيجة نجاح التجربة رفعتها معظم الكليات إلى ساعتين معتمدتين، وطرحت بعض الكليات ككلية الإعلام والتربية حاليا مساقات أخرى تتجه الاتجاه نفسه.

على مستوى الطلبة:

- ازدياد ظاهرة اتجاه الطلبة إلى تسجيل مساقات اختيارية باللغة العربية كما هو الحال في كلية الإعلام.
- ربط الطلبة بتخصصهم – مع تعاملهم مع مهارات اللغة العربية- وتعميق معرفتهم بالمراجع والمصادر العربية ذات الصلة باختصاصهم.
- ازدياد الحافز لدى الطلبة لتعلم مهارات اللغة لأنهم هم المنتجون والمنفذون لعملية التعلم.
- ترك مجال الاختيار واسعا أمام الطالب لانتقاء الموضوعات التخصصية التي يميل إليها وقيادة نفسه في عملية التعلم.
- ممارسة اللغة باللغة، هذا الأسلوب التعليمي بين للمتعلم أهمية اللغة وحاجته الماسة إلى إتقانها، فهو يتحدث ويكتب ويستمع ويناقش في موضوعات ومجالات سيخوض غمارها في حياته العملية.

أهم التوصيات:

على صعيد اللغة العربية:

تواجه اللغة العربية تحديا كبيرا في بعض الدول العربية وقد يكون في معظمها ومن هنا أوصي بـ:

- تطوير أساليب تعليم اللغة العربية والاستفادة من التجارب الناجحة والاهتمام بتبادل الخبرات.
- تبادل البحوث التي تتناول مشاكل اللغة العربية وتطوير مناهجها بين عدد من الجامعات العربية.
- إنشاء رابطة للجامعات العربية تسعى لدراسة واقع اللغة العربية على مستوى الوطن العربي والعمل على حل مشكلات التعليم في المراحل ما قبل الجامعية.
- الاعتماد على الطالب وجعله فاعلا ومنتجا فعليا لعملية التعلم ومساهما في بناء مناهجه بما يتناسب مع احتياجاته العلمية والحياتية.

على صعيد التعاون والتبادل العلمي:

- تبادل الخبرات التعليمية بين أساتذة الجامعات من جامعات مختلفة عن طريق لقاءات دورية بين أصحاب الاختصاص – قد تكون عبر شاشات التواصل-
- إنشاء موقع إلكتروني بين عدة جامعات لكل مؤتمر يقام توضع فيه كل المعلومات والأنشطة وأوراق العمل.
- استخدام التقنية في بث المؤتمر حياً عن بعد للجامعات الأخرى.
- عقد شراكة بين أكثر من جامعة لإعداد مساقات موحدة بهدف التقاء الخبرات والاستفادة منها.

الجلسة السابعة

Seventh Session

محور: أنشطة متميزة في التدريس الجامعي (٢)

Topic: Excellent Activities and Practices of University Teaching (2)

Writing Contextual Book Chapters by Students

Writing Contextual Book Chapters by Students

Dr. Adnan Riaz
Allama Iqbal Open University, Pakistan

Dr. Mubarak Hussain – Mohammad Ali
Jinnah University, Pakistan

Goals and importance:

During my teaching experiment, an effort was made to develop a short book primarily from the students. They were required to write book chapters on different assigned topics of the course. No other assignments were given to let them concentrate at this particular activity. The basic purpose of my teaching experiment was to acquaint students with the conceptualization of the key concepts, literary writing, contextual knowledge, teamwork and creativity. To achieve these objectives, students were required to come prepared with the assigned readings so that meaningful discussion could be held. Later the concepts were discussed in detail during class meeting with active participation of the all the students with practical example from local environment. Students were initially briefed during the first introductory class that they were required to write at least nine chapters of a marketing book by citing examples from local environment. To achieve this objective, the class discussions were held for explaining the concepts and suggested examples. All the students were divided into a team of 4-5 members. Each team was given topics/contents for which they had to write a book chapter. Students were strictly advised to read operational definitions of the terms and select the most appropriate to mention in the book with proper references or by acknowledging the source. The concepts should further be supported with text especially with examples from local companies. Pictorial representations and annexure could be other supplementary source. In this way, all the nine teams yielded expected outcome by writing nine chapters with full devotion and interest. Since this was graded exercise and the only assignment/project of the course, therefore students took

full interest in writing book chapters which were also properly reviewed by the external experts and editor.

Outcomes:

By the end of semester, students not only grabbed the theoretical as well as practical knowledge about the course material but also a nine chapter's book was prepared specifically with reference to Pakistani environment. The idea was to get a comprehensive outcome from students, so that upcoming students could enjoy the outcome of their ancestors. Reason being, various books/study material is available at various informational sources but usually contextual knowledge is missing. This activity was an attempt in this regard.

Recommendations:

To make such activities useful, following parameters should be taken into account;

- Students should be properly briefed about what is expected from them.
- Teacher/instructor should work like a mentor in all this process. In addition to class lectures, off time counseling and advisory process are found quite helpful.
- Three contents must be followed: (1) definition (2) explanation and (3) example. Pictorial representation may also be added where possible.
- Instructor should work parallel with the students. All the submissions should be reviewed word to word to know any conceptual, grammatical and syntax errors.
- Case studies may also be added for practical orientation.

التعلم بالمشاريع(PBL) المعرض العلمي « التقنية في حياتنا»

د. لطيفه عبد القادر خالد الحسينان
كلية العلوم، قسم الأحياء ، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

الأهداف و الأهمية:

- الإسهام في إعداد جيل من الطالبات يتجهن في حياتهن العلمية الاتجاه العلمي السليم الذي يتناسب مع ميولهن و هوايتهن العلمية بتقديم التقنية العلمية الحديثة و تدريبهم عليها.
- استثمار القدرات الذهنية في الأشخاص الذين لهم دوافع للإبداع (الموهوبين)، تيسير المفهوم العلمي للتقنية الحيوية للمساهمة في تنمية الفكر والابتكار العلمي
- توثيق الصلة في مجالات المعارف العلمية و التقنيات الحديثة ذات العلاقة بالحياة اليومية.
- تنمية القدرة على تقويم المعرفة التي تتوافر لدى الفرد . والتفكير المستقل الناقد ليتمكن من اتخاذ القرار، والأخذ بزمام المبادرة وفي مجالات واسعة من مجالات الحياة عن طريق اختيار البحث وتقيمه بطرق العلمية الصحيحة لعرضه بصورة مبسطه
- تنمية الاتجاهات تجاه الأنشطة العقلية بما في ذلك حب الاستطلاع، وحب المعرفة والرغبة في الاستزادة من التعلم والاطلاع على كل ما هو جديد في الميادين المختلفة

نتائج التجربة أو الخبرة التدريسية:

- إن التعلم بالمشاريع، ليبشر بخطى سريعة في سبيل تقدم جيل هذه البلاد الجديد ليكون فاعلاً و حاضراً في المستقبل مسلحاً بمهارات القرن الواحد والعشرين. وتعلم الطالبات مهارات التعلم و البحث والتحليل والجمع التصنيف والاستنطاق والاستنتاج واتخاذ القرارات واستخدام شتى وسائل المعرفة مدعمة بالتكنولوجيا المعاصرة خلال الجهداً فردياً أو بالتواصل مع الآخرين والتعاون معهم في فريق العمل أو خارجه. و الاهتمام بالعمل التعاوني وترتيب العمل بين مجموعة من الطالبات، والاستقلالية الذاتية ، ارتفاع مستوى التحصيل العلمي في المقرر الدراسي كما انخفض معدل الرسوب
- التفكير في مشاريع جديد باستخدام التكنولوجية القريبة من الطلاب « التعلم عن طريق الهاتف المحمول»

أهم التوصيات:

- المطالبة بالدعم المادي من الجامعات لأنشطة التدريس و توفر أفضل وسائل البحث توفر الحواسيب والانترنت و وسائل البحث الحديثة والمكتبات المدعمة بالتقنية. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على سلك هذا النهج في التعلم الذاتي لإخراج الطلاب من إطار البحث الروتيني.
- إعطاء فرصة للطالبات في المشاركة في وضع مفردات المقرر الدراسي ، الاهتمام بطالبة المتميزة و الموهبة ، نشر ثقافة العلم بلا حدود بين الطالبات ، ربط المقرر في حياتهم اليومية ، وضع خطه تنفيذية على مستوى الجامعة لمثل هذه الأنشطة في كل فصل دراسي وتبادل هذه الخبرات والأفكار بين الكليات داخل الجامعة وكذلك بين الجامعات داخل وخارج المملكة عن طريق تنظيم زيارات لطلاب تبعا لبرنامج الجامعة.

Generic Skills : Student's Life Experience in Exercising Learning Contract in Co-Curricular Activities

Afifuddin Husairi Hussain
TWINTECH International University College of Technology, MALAYSIA
Adi Irfan Che-Ani
Centre for Learning Accreditation (PAP), Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), MALAYSIA

Goals and importance:
UniversitiKebangsaan Malaysia has implemented learning contract in the program curriculum since January 2011. The main objective of the implementation of learning contract in the program curriculum is to develop talent and nurture students' ability in a fun and flexible learning environment. The main objectives of the implementation of learning contract in the program curriculum is to develop talent and nurture students' abilities in an entertaining and creative learning environment. This main objective of this paper is to examine the implication of learning contract's implementation in the curriculum towards student's life among UniversitiKebangsaan Malaysia's students. This paper examines a set of quantitative data drawn from questionnaires distributed to 51 respondents who are the 1st cohort of students that have been exposed to learning contract in their co-curricular activities and have an experience in implementing new approach.

Outcomes:
Findings from this research revealed that students are indifferent towards the implementation of learning contract for their life as students. The verdict from this analysis is not very much in support of previous research, namely on successful use of the learning contract that reported increased enjoyment and freedom to learn with their use (Riseborough 1994, McAllister 1995, Henshaw 1998).Even though the respondents felt indifferent towards learning contract which was imposed to them, they still somehow believed that learning contract

is beneficial towards their student life and their life in the future. Therefore, these findings provide the following insights for future research on the improvement of implementation of learning contract as co-curriculum activity.

Recommendations:

The most obvious finding to emerge from this study is that the learning contract is clearly practical in moulding a student's life in learning, but modifications must be made in order for the students to truly appreciate the implementations' advantages. Findings from this preliminary survey also revealed the conflicts of the students in implementing learning contract to their work life. It is also found that students were concerned with the implementation of learning contract. According to Bailey and Tuohy (2009), student perceptions of the learning contract appeared to have influenced their decision making processes. Therefore, the implementation of learning contract should give students the autonomy to design, organise and execute the activities in the learning contract in a suitable manner which suited the students. Nevertheless, the processes to achieve learning outcomes from the activities must be under the supervisor's supervision. In due course, it will also foster creativity and innovation in decision making. By implementing learning contract, students should have the pleasure of experiencing with values of personal growth, meaningful contribution, community building and exemplary leadership with academic achievement.

Directing College Students toward Success: a Longitudinal Teaching Experience from Al-Makhwah Faculty of Science and Arts at Al-Baha University

Abdel Razak Mohamed El-Sagheer – Department of English, Al-Makhwah Faculty Science and Arts, Al-Baha University, KSA

Goals and importance:

This working paper aims at introducing a practical teaching experience in university education focusing on directing college students toward persistence, graduation, and success - which is defined here as "completing certificates and degrees at the time of graduation" - by using a 5-level longitudinal teaching experience with college students who are majoring in English at the Department of English Language in the Faculty of Science and Arts, a newly established 4-year college at the Governorate of Al-Makhwah within the Region of Al-Baha. The main purpose of this paper is to apply Alexander Astin's Theory of Student

Involvement (1984) so as to reduce the ratio of both dropout and retention and, thus, to direct college students toward graduation and success.
The current teaching experience may be considered significant due to:

1. Its goals of following up and directing college students toward persistence, graduation, and success;
2. Its relevance to Student Involvement Theory; and
3. Its practical implementation in the field of university learning and teaching.

Outcomes:

1. Alexander Astin's Theory of Student Involvement has an advantage over traditional pedagogical approaches because it focuses on the motivation and behaviour of the student, offers students a wide variety of academic and social opportunities to become involved with new ideas, and explains the dynamics of how students change or develop;
2. The intended end of pedagogical practices is to decrease the ratio of both dropout and retention and, at the same time to increase the ratio of both persistence and graduation;
3. The percentage of graduation among target college students was about 90 %;
4. The percentage of persistence in target college students was more than 80 %;
5. The percentage of retention between target college students was less than 5%; and
6. The percentage of dropout amidst target college students was about 0.02 %.

Recommendations:

1. Longitudinal follow up practices regarding directing students toward graduation should be conducted particularly with university students;
2. Action research focusing on students' development should be carried out among the faculty members in university education;
3. Undergraduate students should be grouped and followed up by their faculty members;
4. There should be studying for the influence of learning theories on the development of undergraduate students;
5. The issues of dropout and retention among university students should be always watched over among higher education students; and

الجلسة الثامنة

Eighth Session

محور: التقنيات الحديثة في التعليم الجامعي (٢)

Topic: Modern Technologies in University Education (2)

Giving audio-visual e-feedback in a Saudi University

Dr. Wael Hamed Alharbi
Department of Applied Linguistics, Yanbu University College, the Royal Commission, KSA

Goals and importance:

With the advancement of technology and the increase in numbers of digital native students, higher education institutions find themselves in a position where digital delivery of education is more of a learning style than a mode of learning. In education literature, feedback has been emphasized as the most powerful tool that has an impact on student achievement and progress. Giving electronic feedback (e-feedback) on students' electronically submitted work has always posed a challenge to practitioners in higher education in terms of cost, availability and applicability. Lecturers ask for their assignments to be typed using a computer and ask the students to either submit them electronically or print them out on sheet of papers. The pspers are either scored manually or electronically by using comments and tracking changes aspects that are available in some word processing programs. The assignments then are returned to the students with some feedback which is either unclear or ambiguous sometimes. We introduced audio-visual e-feedback using a screen recording software to see if this kind of e-feedback would lead to better learning and generate positive attitude towards teachers› feedback.

Outcomes:

We conducted this study in a Saudi university where e-feedback was provided for 25 students on their English assignments using audio-visual e-feedback. Students were given two types of feedback; conventional and electronic and their views were gathered via questionnaires, focus groups and stimulated recall sessions. Findings suggest that students have high expectations in relation to feedback; many anticipate that face-to-face interaction is their preferred type of feedback and that audio-visual e-feedback not only was the best alternative to face-to-face conferencing, but it also outperformed it as it gave them the

opportunity to see and listen to their tutor's feedback for unlimited number of times catering for their auditory and visual learning preferences and helping them overcome their problems with forgetfulness and ambiguity of feedback.

Recommendations:

Giving audio-visual e-feedback is valuable for both; blended and online learning environments. It is highly recommended to be used in all higher education institutions for what it can contribute to the process of teaching and evaluation. Unlike many available educational technologies, most of audio-visual e-feedback programs are free of charge and do not require high computer skills or detailed training. By introducing such e-feedback method, lecturers are not obliged to meet their students individually to discuss their feedback nor have do students to wait for long until they have the chance to meet their tutors during their office hours, which sometimes takes very long. This method allows the students to listen to and see their tutors› feedback while what they have written is still fresh in their minds without the usual time and frequency constraints. It is recommended to use this method with undergraduate and post-graduate students alike, and in all the disciplines of knowledge regardless of the learning platform used since this technology is independent and works perfectly with all operating systems and different learning platforms.

تجربة تعليم الفقه والفرائض (المواريث) باستخدام التقنيات الحديثة

أ.د. فهد بن عبد الرحمن اليحيى

كلية الشريعة، قسم الفقه، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية

الأهداف و الأهمية:

١. الاستفادة من التقنية في التجديد في تعليم العلم الشرعي بوجه عام بطريقة العرض.

٢. التجديد في تعليم الفرائض على وجه الخصوص بطريقة العرض حيث تحتاج الفرائض إلى الكتابة على السبورة، لأنه علم تطبيقي، فطريقة العرض المرتبطة ببرنامج العرض تختصر الجهد والوقت ، وتجمع بين السهولة في التنقل بين المعلومات واسترجاعها وبين المتعة للطالب وجذب انتباهه وطرد السآمة والملل عنه، وتشجيعه على التفاعل مع الدرس.

٣. التجديد في تعليم الفقه أيضاً بذات الطريقة.

٤. تدريب الطلاب على تنويع وسائل التّعلّم والتعليم لا سيما أن منهم من يتخرج معلماً.

٥. تدريبهم على وسائل البحث من خلال الحاسب الآلي.

٦. تدريبهم على التعلّم من خلال الحاسب الآلي وليس فقط من خلال العرض، وذلك ضمن البرنامج التعليمي الذي يتعامل معه الطالب سواء في الفقه أو الفرائض أو البحث الفقهي وغيرها .

٧. إجراء الاختبارات من قبل المعلم للطالب عن طريق شبكة الحاسوب الخاصة والتي توفر الجهد والوقت من خلال برنامج (اختبار) الذي صممته لهذا الغرض حيث يتميز بميزات عدة منها :

- سهولة إجراء الامتحان وهذا يشجع على تكرار الامتحانات بحيث يرتبط الطالب بالمادة العلمية .
- النتيجة الفورية وتلافي مشقة التصحيح وتأخر ظهور النتيجة .
- إمكانية تعرّف الطالب على الإجابة الصحيحة بعد فراغه من الامتحان وبهذا يمكنه التعلّم بوسيلة أخرى جذابة تساعد على رسوخ المعلومة .

نتائج التجربة أو الخبرة التدريسية:

١. التقنية في التعليم الجامعي وممارسة الأستاذ الجامعي لأشكالها.

٢. تخريج الطالب المدرّب على وسائل التّعلّم والتعليم المتنوعة والاستفادة من التقنية .

٣. تخريج الطالب المدرّب على وسائل البحث من خلال الحاسب الآلي.

٤. تخريج الطالب المدرّب على التعلّم والبحث من خلال الحاسب الآلي .

٥. تطبيق نوع جديد من الاختبارات من خلال برنامج (اختبار) الذي تناولت المشاركة تفصيل الحديث عنه حيث يحقق عدة مخرجات :

- سهولة إجراء الامتحان .

- تكرار الامتحانات بحيث يرتبط الطالب بالمادة العلمية .
- النتيجة الفورية وتلافي مشقة التصحيح وتأخر ظهور النتيجة .
- تعرّف الطالب على الإجابة الصحيحة بعد فراغه من الامتحان وبهذا يمكنه التعلّم بوسيلة أخرى جذابة تساعد على رسوخ المعلومة .
- الاحتفاظ بنتائج الطلاب في حاسوب المعلم مهما تكررت الامتحانات وتكاثرت .
- ضمان الدقة والحيدة والجودة والعدل بين الطلاب ، وتقنين الوقت الذي ينتهي تلقائياً.
- تخفيف أعباء الاختبارات عن المعلم بحيث يوجه جهده للإعداد الجيد للمادة العلمية ثم لأسئلة الاختيارات المعتمدة على الدقة والمهارة .

أهم التوصيات:

أولاً توصيات تخص المشاركة :

١. لكل علم طبيعته لذا يجب أن تكون وسائل تعليمه تتناسب معه ومع خصائصه ، ومهما كانت الجوانب المشتركة فتبقى جوانب أخرى يجب مراعاتها .
٢. المعمل لكل علم ليس ترفاً ولا ينبغي أن يكون كذلك بل يجب مراعاة ما يحتاجه كل علم ثم بناء المعمل المناسب له ، أو اعتبار أنه لا يحتاج إلى ذلك .
٣. برنامج (اختبار) على الرغم من الجهد المبذول لإنتاجه إلا أنه لا يزال بحاجة إلى تطوير ، وهو يعتمد بشكل كبير على قاعدة البيانات والتي تختلف بحسب التخصص .

ثانياً توصيات عامة :

١. تشجيع الإبداع والتنويع في طرق التدريس كمثل هذا الملتقى وغيره من الوسائل المشجعة ومن خلالها يتم تبادل الخبرات .
٢. على الجامعات أن تخص الإبداع فيها ببيئة تنافسية من خلال الحوافز والجوائز والدورات واللقاءات الدورية .

لتشجيع الإبداع والتجديد في وسائل التدريس الجامعي يمكن اعتبار معيار للمبدع وهو من يبتكر أو ينقل تجربة في تخصصه لم توجد سابقا في جامعته أو تخصصه .

Websites and Lectures: Compatibilities and Demands

Dr. Roslyn Mohamed
Applied Linguistics, Prince Sultan University, Saudi Arabia
Dr. Carmen Medina
Prince Sultan University, Saudi Arabia

Goals and importance:

Internet, social networks and cellulars are undeniably with us to stay; they are evolving at a head-spinning pace; they have become both a source and a tool. We have created our websites in order to keep up with these educational trends and explore the possibilities they have to offer. We created the websites as a learning center for the students. They are a place where students can sequentially follow what is carried out in the classroom. They are a place of reference and communication with both the teacher and other students.

Outcomes:

We have found that using the website:

1. provides a daily log of classroom performance;
2. Promotes creative thinking;
3. Engages and motivates;
4. allows students to be up to date even if they have to miss one or more sessions;
5. removes trouble with not copying the right information during a lecture;
6. is a constant reminder of the mission and vision statements of both the University and the Department;

Recommendations:

With regards to the workshop:

- Basic knowledge in surfing the net and webpages.

With regards to the website:

- Limit the section headings;
- Be precise in naming them;
- Control the information which is uploaded because too much information will confuse and/or overwhelm students.

Implementation of Teaching Objects for Computer Programming Structures Using Presentation-Based Animations and Graphics

Dr. Abdullah Ahmad Basuhail
Faculty of Computing and Information Technology, King Abdulaziz University, KSA

Goals and importance:

This paper demonstrates the use of presentation-based animations and computer graphics practices and experiences that were adopted during the teaching and delivering of the basic computer programming structures, elements, and programming techniques and algorithms in computer programming courses. The developed contents were represented as learning objects for the topics under consideration. The main characteristics of those approaches are effectiveness, attainability, rapidness of the development for the teachers and the trainers, as well as, the reduction of the implementation efforts, time and cost. Other features include attractiveness, easiness of use and manipulation. The developed objects functioned as hands-on experience for the learners and the trainees. Moreover, when using the developed learning objects, there is no need for external software, plug-ins, or any add-in modules. The learning objects that were developed here are also characterized by the possibility of reusability, modifiability and integration into e-learning environments. The approaches and techniques that were applied in our courses and trainings could be as well, implemented in other fields and disciplines of science and technology.

Outcomes:

1. Producing learning objects for all the basic structures and concepts of programming and algorithms.
2. Apply the use of the approach in teaching programming courses several

times.

3. Students showed better understanding and more participation with the topics covered using this experience
4. Saved efforts during the implementations of learning objects
5. Saved more time when explaining related topics and that time were utilized in more course activities
6. The experience was shared with other instructors which attracted their attentions and declared its effectiveness
7. The experience was applied in other courses as well
8. The experience was demonstrated to other university staff members in several workshops.

Recommendations:

1. Using this experience in teaching basic structures and concepts of programming and algorithms.
2. Applying this experience in other courses as well.
3. Raising awareness among faculty staff membersfor the importance of developing educational material and learning objects using these techniques and encouraging such trends.
4. Holding sessions and workshops for educating faculty staff members about the production of educational materials and learning objects using simple and attainable tools.