

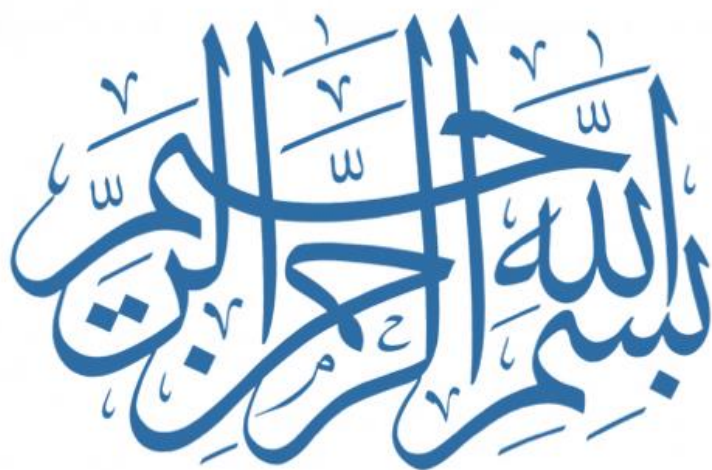
سمات الخريجين ونواتج التعلم المؤسسية

في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية



عمادة التقويم والجودة

1442هـ - 2020م



حقوق الملكية الفكرية ©

حقوق هذه المادة محفوظة لصالح عمادة التقويم والجودة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وبالتالي فإنها تمتلك في سبيل ذلك حقوق مادية وأدبية، ويحظر التصرف فيها بأي شكل أو التعديل عليها (بالحذف أو التغيير أو الإضافة) أو طباعتها، أو ترجمتها أو تسجيلها أو عرضها أو تقديمها أو نشرها أو تصويرها أو أي شكل من أشكال الاعتداء والتصرفات المخالفة لنظام حقوق المؤلف وحماية الملكية الفكرية في كافة أنحاء العالم إلا بإذن خطي من عمادة التقويم والجودة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية



جدول المحتويات:

الصفحة	المحتوى
٥	مقدمة
٦	أولاً: التعريف بسمات الخريجين ونواتج التعلم المؤسسية.
١٠	ثالثاً: مصادر بناء سمات خريجي الجامعة ونواتج التعلم المؤسسية.
١٠	رابعاً: إجراءات بناء سمات خريجي الجامعة ونواتج التعلم المؤسسية.
١٠	— تحليل الدراسات والتقارير
١١	— عقد المقارنات المرجعية والإفادة منها
١١	— المراجعة والتحكيم
١٢	— التطوير والإخراج النهائي
١٣	خامساً: سمات خريجي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
١٥	سادساً: اتساق سمات الخريجين مع رسالة الجامعة
١٧	سابعاً: اتساق سمات الخريجين مع متطلبات التنمية وسوق العمل
٣٢	ثامناً: اتساق سمات الخريجين مع نواتج التعلم على المستوى المؤسسي.
٣٥	تاسعاً: تحقيق وتقييم نواتج التعلم المؤسسية وسمات الخريجين.
٣٧	المراجع

مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد:

يشهد قطاع التعليم العالي في وقتنا الحاضر، وفي ظل تحدي الثورة الصناعية الرابعة العديد من التحولات السريعة، تتمثل في المنافسة العالمية، والتطورات التقنية، وتغيّرات فرص العمل، وهذه التحولات استحدثت أمام الجامعات أدواراً جديدة، تتطلب تطوير المعرفة، ودعم التنمية، والإسهام في خفض معدلات البطالة، وتلبية متطلبات سوق العمل المتزايدة، والمواءمة مع الأهداف الوطنية والتوجهات العالمية؛ الأمر الذي يستلزم ضرورة الاستجابة لهذه الأدوار، وتبني خطط منهجية ومسارات عملية، لتحقيق الأداء المطلوب والوصول للأهداف المرجوة.

وبعدُ الإعداد المتميز لخريجي الجامعة من أهم القضايا التي ينبغي الاعتناء بها، لذا تسعى الجامعات اليوم وبشكل متزايد إلى تطوير سمات خريجها ونواتج تعلم طلابها من خلال دمج هذه السمات والنواتج في منظومتها الأكاديمية، بما يؤهلهم ويزودهم بالمهارات اللازمة لتحقيق قدرات إنتاجية وتنافسية عالية، والتكيف الإيجابي مع المجتمعات المحلية والإقليمية والعالمية.

وإيماناً بأهمية اتخاذ خطوات منهجية مبنية وفق أسس عملية صحيحة لتحقيق هذه الغاية، قامت جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بوضع سمات ونواتج تعلم على المستوى المؤسسي تصف المعارف المهنية والقدرات والكفاءات التي تتطلع إلى أن يكتسبها طلابها خلال مسيرتهم الدراسية، ويتميز بها خريجوها نهاية رحلتهم الأكاديمية؛ بما يسهم في تعزيز جودة المخرجات على المستويين الداخلي والخارجي.

عمادة التقويم والجودة



أولاً: التعريف بسمات الخريجين ونواتج التعلم المؤسسية:

تشير أدبيات التعليم العالي إلى وجود العديد من المصطلحات لوصف المهارات العامة للخريجين، حيث نجد ما يُعرف بخصائص الخريجين أو المواصفات أو السمات، وبالرجوع إلى المعنى اللغوي لكل من هذه المصطلحات نجد أن الأصل اللغوي لكلمة (المواصفات): يدلُّ على تحليّة الشيء، والصفة هي الأمانة اللازمة للشيء (مقاييس اللغة). وبالرجوع إلى الأصل اللغوي لـ (الخصائص) نجد أن الخاء والصاد أصلٌ مطّرد منقاس، يدلُّ على الفرجة والثلمة (مقاييس اللغة) يقال: خصّه بالشيء يخصّه خصّاً وخصوصاً وخصوصيّةً وخصوصيّةً: أفردّه به دون غيره، وجاء في المعجم الوسيط: "الخصيصة: الصفة التي تميز الشيء، وتحدده. والجمع "خصائص". أما يتعلق بمصطلح (السمات) فإن الواو والسين والميم أصل لغوي يدل على أكثر ومعلم (مقاييس اللغة)، وأسَمَ الرجلُ إذا جعل لنفسه سِمةً يُعرَف بها، وقد وَسَمَهُ وَسْماً وَسِمةً إذا أثّر فيه بسِمة (لسان العرب)، وحيث أن المعنى المقصود في هذه الوثيقة لا يراد به الصفات التي ينفرد بها خريجو الجامعة ويختصون بها دون غيرهم من الخريجين، ولا يقتصر على ما يمكن أن يكون صفة لازمة فحسب، بل يتعدى ذلك إلى الصفات التي يُتَوَقَّع أن يتصف بها الخريجون حتى تكون سمةً يعرفون بها في الأوساط الأكاديمية والمهنية؛ فإن المصطلح الذي تتبناه هذه الوثيقة هو "سمات الخريجين". وهذا يتفق مع ما ذهب إليه (Jennifer Hill et al., ٢٠١٦) حيث يرون أن مصطلح "سمات الخريجين" ذو دلالة أوسع وأشمل ليشير إلى ما يمكن وصفه بالكفاءات الأكاديمية والمهنية والمواطنة، كما يعرف (Moalosi, ٢٠١٢) سمات الخريجين بأنها الصفات والمهارات التي يتفق المجتمع الجامعي على أن يكتسبها الطلاب خلال فترة وجودهم في الجامعة. وبحسب (Jennifer Hill, et al., ٢٠١٦) يمكن النظر إلى سمات الخريجين كـ "إطار توجيهي للنتائج التعليمية التي يتفق المجتمع الجامعي على وجوب أن يطورها خريجوه نتيجة إكمال دراساتهم بنجاح". وتتبنى جامعة غلاسكو لوصف سمات خريجها التعريف التالي: "القدرات الأكاديمية والصفات الشخصية والمهارات القابلة للتحويل التي يحظى جميع الطلاب بفرصة تطويرها كجزء من تجربتهم في الجامعة".

وتعدُّ جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية سمات خريجها بمثابة علامات شخصية ومهنية يتسم بها خريجو الجامعة وتدعم مستقبلهم الوظيفي والمهني، كما يُنظر إليها كموجهات عامة لمخططي البرامج والمقررات والأنشطة المنهجية وغير المنهجية للعمل على تحقيق هذه السمات لدى الخريجين.

ويمكن تعريفها بأنها: "عبارات وصفية عامة تشير إلى مزيج من الخصائص الشخصية والمهنية عالية المستوى المُتَوَقَّع أن يتسمَّ بها خريجو جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في نهاية المرحلة الجامعية بغض النظر عن التخصص".



وبشكل عام يمكن تصنيف سمات الخريجين إلى ثلاث مجالات عامة، هي: المعرفة والمهارات والقيم، وقد حازت بعض سمات الخريجين في الجامعات المحلية والدولية انتشاراً، ومنها: مهارات التفكير النقدي، والتفكير التحليلي، وحل المشكلات، والحكم التأملي، والتواصل الفعال، ومهارات القيادة والعمل الجماعي، ومهارات البحث والاستفسار، والمعرفة المعلوماتية، ومحو الأمية الرقمية، إضافة إلى السمات الشخصية مثل الوعي الذاتي، والثقة بالنفس، والاستقلالية الشخصية / الاعتماد على الذات والمرونة والإبداع، والقيم الشخصية مثل المسؤولية الأخلاقية والمعنوية والاجتماعية والنزاهة والوعي بين الثقافات (Jennifer Hill ,et al., ٢٠١٦)، (Oliver, ٢٠١٨).

وللعمل على تمكين طلاب الجامعة من سمات الخريجين بطريقة إجرائية؛ فقد عملت الجامعة على صياغة نواتج تعلم مشتقة من السمات، لوصف ما يتوقع أن يكتسبه طلاب وخريجو جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من المعارف والمهارات والقيم وفق عمليات تخطيط منظمة على المستويين المؤسسي والبرامجي لضمان إسهام البرامج الأكاديمية والأنشطة الطلابية في تحقيق نواتج التعلم وسمات الخريجين.

ثانياً: مبررات بناء سمات خريجي الجامعة ونواتج التعلم المؤسسية:

- استجابة للاتجاهات العالمية نحو المهنية والتسويق والتنافسية (Green, et al., ٢٠١٦) وما ترتب عليها من الحاجة إلى إيلاء المزيد من الاهتمام لمتطلبات التنمية، وردماً للفجوات التي قد تنشأ بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل (Teichler, ٢٠٠٠)، (Zavala, ٢٠٢٠)، وتماشياً مع نتائج الدراسات التي أظهرت أن الحصول على معدلات مرتفعة لا يضمن التوظيف للخريجين والانخراط في سوق العمل، بل يجب أن يتمكن الخريجون من إجادة المهارات كاللغات والتفكير التحليلي والاستقلال والقيادة وتوظيف الحاسب وغيرها من متطلبات التوظيف وسوق العمل (Ismail, ٢٠١١) (Ali, ٢٠١٧).

- الاستجابة للتوجهات الوطنية والرؤية السعودية ٢٠٣٠ الطامحة للتقدم العلمي والأكاديمي وتأهيل الكوادر البشرية القادرة على المشاركة بفاعلية في خطط التنمية، وتعزيز مجتمع المعرفة على المستويين المحلي والدولي.

- يمكن النظر لسمات الخريجين كبيان واضح بالقيمة المضافة للتعليم الجامعي، وضمان تقدم الجامعة لتلبية احتياجات المجتمع ومتطلبات أصحاب المصلحة في سوق العمل المتركزة على



مهارات المواطنة الصالحة، والتواصل والعمل الجماعي والقيادة والتفكير التحليلي والنقدي
المهارات البحثية؛ والمسؤولية الاجتماعية ومهارات القيادة؛ المهارات الشخصية؛ والطلاقة عبر
الثقافات؛ والمساءلة والمعايير الأخلاقية (Moalosi, ٢٠١٢).

-تدعم سمات الخريجين تميز الجامعة وجودة سمعتها الأكاديمية، باعتبارها محك مرجعي
لتخطيط وتقديم وتقويم برامجها وأنشطتها بما ينعكس إيجاباً على تميز خريجها ومعدلات
توظيفهم، وفي هذا السياق تشير الدراسات إلى أن هناك ارتباط بين التميز الأكاديمي للجامعات
وجودة سمعتها، ومستوى الجدارة الأكاديمية والمهنية للخريجين، وبالتالي مستوى استثمار رأس
المال البشري والإنتاجية والأرباح المستقبلية. (Drydakis, ٢٠١٦)

-تطوير البرامج الأكاديمية في إطار متماسك يضمن الجمع بشكل متوازن بين تطوير كل من
المعارف والمهارات والقيم، مع التركيز على ما يسمى بالمهارات الناعمة أو الكفاءات العامة
وسمات الشخصية والتواصل الاجتماعي. (Semeijn, et al., ٢٠٠٥)

(Zavala, ٢٠٢٠)، مع تشجيع التعليم الجامعي القائم على المشكلات، والموازنة بين النظرية
والتطبيق، ودمج التقنية في التعليم واستهداف تنمية التفكير والخصائص الشخصية للمتعلمين
ضمن بنية تدريس وتقويم المناهج والبرامج الأكاديمية. (Ismail, ٢٠١١) (Zavala, ٢٠٢٠)
-بناء إطار عمل موحد للتعليم الجامعي، وتحقيق لغة فهم مشتركة بين منسوبي الجامعة لتعليم
وتقييم المهارات والكفاءات الأساسية المطلوبة لتحقيق الأهداف الوظيفية والوطنية.



ثالثاً: مصادر بناء سمات خريجي الجامعة ونواتج التعلم المؤسسية:

- رؤية السعودية ٢٠٣٠ الهادفة إلى تقديم تعليم وتأهيل يواكب مستجدات العصر ويلبي متطلباته ويتواءم مع احتياجات التنمية وسوق العمل.
- رؤية ورسالة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية التي تؤكد على التميز في التعليم ونشر المعرفة وتحقيق مخرجات تنافسية تلبي سوق العمل وتسهم في بناء الاقتصاد المعرفي وخدمة المجتمع.
- الدراسات العلمية والتقارير ذات الصلة للوقوف على المنطلقات النظرية والعلمية والتوجهات العالمية في مجال بناء سمات الخريجين وتطويرها.
- المقارنات المرجعية مع التجارب المثلى المعاصرة لدعم الأفكار النظرية بالتجارب المحلية والدولية المطبقة فعلياً ، والاستفادة مما لدى الآخرين من نقاط قوة للوصول للتنافسية والتميز.
- آراء الخبراء وذوي العلاقة من المستفيدين الداخليين والخارجيين باعتبارهم رافد أساس لتطوير سمات الخريجين استناداً إلى خبراتهم وتجاربهم الشخصية والمهنية.



رابعاً: إجراءات بناء سمات خريجي الجامعة ونواتج التعلم المؤسسية:

نظراً لأهمية بناء سمات خريجي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، فقد أعدت عمادة التقويم والجودة قائمة بالسمات، وقد روعي في بنائها مواكبة الاحتياجات الحالية والتطلعات المستقبلية في ضوء التحولات المعاصرة، واحتذاء التجارب المثلى، وكذلك الاستفادة من آراء المختصين وذوي العلاقة من داخل الجامعة وخارجها، ولذا فقد عملت العمادة عبر منهجية علمية قائمة على التخطيط استناداً إلى الدراسات والتجارب، والمراجعة والتحكيم في ضوء آراء المختصين والخبراء والمستفيدين، ومن ثم الانتهاء إلى الصورة النهائية للسمات، وفيما يلي تفصيل هذه الإجراءات:

١. إجراء تحليل واسع للدراسات والتقارير ذات العلاقة، ومنها على سبيل المثال:

- تقرير ٢١st Century Skills: How can you prepare students for the new Global Economy? الصادر عن منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية OECD ٢٠٠٨م
- تقرير وظائف المستقبل الصادر عن منتدى الرياض الاقتصادي ٢٠١٩م.
- (٢١st Century Skills: Learning for Life in Our Times) تأليف بيرني ترلينج، وتشارلز فادل، وترجمة بدر الصالح ٢٠١٣م.
- (مهارات القرن الـ ٢١: إطار عمل للتعليم من أجل المستقبل) لساما خميس ٢٠١٨م.
- مهارات القرن الحادي والعشرين الواردة في إطار عمل الشراكة من أجل مهارات القرن ٢١ Partnership for ٢١st Century Skills (P٢١) والإطار مؤسس من ائتلاف عدد من المنظمات والمؤسسات الاقتصادية الكبرى ومنها وزارة التعليم الأمريكية، Apple Computer, AOL Time Warner Foundation, Microsoft Corporation, National Education Association.
- تقرير (٢٠١٨ The Future of jobs Report) الصادر من المنتدى الاقتصادي العالمي.
- ورقة بعنوان: (٢٠١٨ Skill Shift : Automation and The Future of The Workforce) الصادرة عن معهد ماكنزي العالمي.



▪ هذا بالإضافة إلى مجموعة من الدراسات التي ذكرت في ثنايا هذه الوثيقة.

٢. المقارنات المرجعية: اتخذت جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عدداً من الجامعات المحلية

والجامعات الدولية ذات السمعة الأكاديمية المتميزة مرجعيات لإجراء مقارنات فيما يتعلق بسمات الخريجين ومن أبرزها:

- جامعة الملك عبد العزيز على الرابط:

<https://vp-academic-affairs.kau.edu.sa/Content-٨٣٨-AR-٢٧٩٣٥٢>

- جامعة الطائف على الرابط:

<https://www.tu.edu.sa/Attachments/٩٨aff٢d٩-٦٨١٧-٤fc٥-٩٤٦٣-a٥ab٨acfc٧٤e.pdf>

- The University of Edinburgh على الرابط:

<https://www.ed.ac.uk/graduate-attributes/framework>

- The University of Canterbury على الرابط:

<https://www.canterbury.ac.nz/study/graduate-profile/academics/what-are-the-graduate-attributes>

- The University of Adelaide على الرابط:

<https://www.adelaide.edu.au/learning/resources-for-educators/graduate-attributes>

- Southern Cross University على الرابط:

<https://www.scu.edu.au/staff/teaching-and-learning/graduate-attributes>

- Maynooth University على الرابط:

<https://www.maynoothuniversity.ie>

٣. المراجعة والتحكيم: حيث عملت العمادة بعد إعداد الصورة الأولية للسمات على إخضاعها

لعمليات مراجعة وتحكيم متتالية، بدأت بمراجعتها علمياً ولغوياً على أيدي المتخصصين من مستشاري عمادة التطوير والجودة، ثم عرضت للتحكيم من قبل جميع كليات الجامعة بناءً على الخطاب الصادر من عمادة التقويم والجودة ذي الرقم ٧٦٤٢٦ في تاريخ ١٤٤١/٧/٧هـ، ثم



خضعت في مرحلة ثانية للتحكيم من قبل المتخصصين في جميع عمادات الجامعة بناء على خطاب العمادة ذي الرقم ٨٣٣٦٩ في تاريخ ١٤٤١/٨/٩ هـ، وفي مرحلة ثالثة حُكِّمَت السمات من قبل عدد من الخبراء المهنيين وخريجي الجامعة السابقين، وبعد إجراء التعديلات اللازمة في ضوء المقترحات المقدمة، عرضت القائمة في مرحلة رابعة على مجموعة من خبراء التعليم العالي والجودة، حيث أرسلت إلى عدد من عمداء الجودة في الجامعات السعودية، وخبرائها في المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، إضافة إلى عدد من المسؤولين المختصين في وزارة التعليم.

٤. التطوير والإخراج النهائي: في ضوء الملاحظات الواردة من المحكمين الخارجيين طورت سمات الخريجين وانتهت إلى الصورة التي بين أيدينا الآن.



خامساً: سمات خريجي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

✓ معتدل ومعتز بهويته الدينية والوطنية:

يتسم بالوسطية والاعتدال في فكره وسلوكه ولديه المعرفة والوعي بما يرسخ اعتزازه بهويته الدينية والوطنية وبلغته العربية، ويمكنه من اكتساب الحقوق وأداء الواجبات.

✓ متمكن علمياً:

يملك أساساً معرفياً متيناً في مجال تخصصه بما يمكنه من استيعاب المعرفة وتوظيفها وإنتاجها.

✓ مسهم في السلامة الشخصية والبيئية:

لديه وعي بأهمية السلامة الشخصية والبيئية، ومقوماتها، ووسائلها، بما يمكنه من الالتزام وتوعية الآخرين بها.

✓ مهياً لسوق العمل: يمتلك المعارف والمهارات الأساسية والقدرات التنافسية التي تؤهله للانخراط في سوق العمل وريادة الأعمال.

✓ مفكر فاعل:

يوظف مهارات التفكير المختلفة للوصول إلى نتائج فعالة في حل المشكلات واتخاذ القرار والإبداع والابتكار.

✓ مُلمٌ بالتقنية:

لديه المعرفة الأساسية بالتقنية بالصورة التي تجعله قادراً على تطوير معارفه ومهاراته، وتوظيفها بشكل فاعل في تحسين جودة الأداء والنتائج.

✓ باحث:

لديه قدرة على البحث وتحليل المعلومات وتفسيرها وتقويمها وإعداد الأبحاث والتقارير.

✓ متعلم مستقل:

يملك القدرة على الاستقلالية، والتكيف مع الظروف بمرونة، وتقديم المبادرات، والتوجيه والتقييم والتطوير الذاتي.

✓ متواصل مع الآخرين:



يملك مهارات التواصل والتشارك والتعاطف مع الآخرين وتفهم وجهات النظر المختلفة،
والتفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى.

✓ إيجابي متحمل المسؤولية:

لديه القدرة على قيادة الفرق وتوجيه الآخرين لأداء المهام، وتحمل مسؤولية الإجراءات
والقرارات والإسهام في الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع.



سادساً: مصفوفة اتساق سمات الخريجين مع رسالة الجامعة

تعد رسالة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية أحد المصادر الأساسية التي تم في ضوءها بناء سمات الخريجين؛ حيث تؤكد رسالة الجامعة على التميز في التعليم ونشر المعرفة وتحقيق مخرجات تنافسية تلبي سوق العمل وتسهم في بناء الاقتصاد المعرفي وخدمة المجتمع، ويوضح الجدول التالي مصفوفة اتساق سمات الخريجين مع رسالة الجامعة:

جدول (١) مصفوفة اتساق سمات الخريجين مع رسالة الجامعة

رسالة الجامعة: تقديم برامج أكاديمية متميزة وإنتاج بحثي نوعي، من خلال بيئة محفزة ونظم إدارية محوكة وتقنية متقدمة وموارد مستدامة وشراكات فاعلة لتحقيق مخرجات تنافسية تلبي احتياجات سوق العمل وتسهم في بناء الاقتصاد المعرفي وخدمة المجتمع المحلي والعالمي						سمات خريجي الجامعة	
خدمة المجتمع المحلي والعالمي	بناء الاقتصاد المعرفي	احتياجات سوق العمل	مخرجات تنافسية	تقنية متقدمة	إنتاج بحثي نوعي	وصف السمة	السمة
✓		✓	✓			يتسم بالوسطية والاعتدال في فكره وسلوكه ولديه المعرفة والوعي بما يرسخ اعتزازه بهويته الدينية والوطنية وبلغته العربية، ويمكنه من اكتساب الحقوق وأداء الواجبات	معتدل ومعتز بهويته الدينية والوطنية
	✓	✓	✓		✓	يملك أساساً معرفياً متيناً في مجال تخصصه بما يمكنه من استيعاب المعرفة وتوظيفها وإنتاجها	متمكن علمياً
✓		✓				لديه وعي بأهمية السلامة الشخصية والبيئية، ومقوماتها، ووسائلها، بما يمكنه من الالتزام وتوعية الآخرين بها.	مسهم في السلامة الشخصية والبيئية
✓		✓	✓			يملك المعارف والمهارات الأساسية والقدرات التنافسية التي تؤهله للانخراط في سوق العمل وريادة الأعمال.	مهيأ لسوق العمل
✓	✓	✓	✓		✓	يوظف مهارات التفكير المختلفة للوصول إلى نتائج فعالة في حل المشكلات، واتخاذ القرار، والإبداع، والابتكار	مفكر فاعل
		✓	✓	✓		لديه المعرفة الأساسية بالتقنية بالصورة التي تجعله قادراً على تطوير معارفه ومهاراته، وتوظيفها بشكل فاعل في تحسين جودة الأداء والنتائج	مُلمٌ بالتقنية
	✓	✓			✓	لديه قدرة على البحث وتحليل المعلومات وتفسيرها، وتقويمها، وإعداد الأبحاث، والتقارير	باحث
✓		✓	✓			يملك القدرة على الاستقلالية، والتكيف مع الظروف بمرونة، وتقديم المبادرات، والتوجيه والتقييم والتطوير الذاتي.	متعلم مستقل
✓		✓	✓	✓		يملك مهارات التواصل والتشارك والتعاطف مع الآخرين وتفهم وجهات النظر المختلفة، والتفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى	متواصل مع الآخرين

سمات خريجي الجامعة						سمات خريجي الجامعة	
رسالة الجامعة: تقديم برامج أكاديمية متميزة وإنتاج بحثي نوعي، من خلال بيئة محفزة ونظم إدارية محوكة وتقنية متقدمة وموارد مستدامة وشراكات فاعلة لتحقيق مخرجات تنافسية تلبى احتياجات سوق العمل وتسهم في بناء الاقتصاد المعرفي وخدمة المجتمع المحلي والعالمي						السمة	وصف السمة
خدمة المجتمع المحلي والعالمي	بناء الاقتصاد المعرفي	احتياجات سوق العمل	مخرجات تنافسية	تقنية متقدمة	إنتاج بحثي نوعي	إيجابي متحمل المسؤولية	لديه القدرة على قيادة الفرق وتوجيه الآخرين لأداء المهام، وتحمل مسؤولية الإجراءات والقرارات والإسهام في الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع
✓		✓	✓				



سابعاً: مصفوفة اتساق سمات الخريجين مع متطلبات التنمية وسوق العمل

١ - متطلبات التنمية وسوق العمل المرتبطة بسمات الخريجين وفقاً لتقرير "برنامج تنمية القدرات البشرية ضمن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠"

يسعى برنامج تنمية القدرات البشرية ضمن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ إلى أن يمتلك المواطن قدرات تمكنه من المنافسة عالمياً، من خلال تعزيز القيم، وتطوير المهارات الأساسية ومهارات المستقبل، وتنمية المعارف، ويحدد البرنامج مجموعة من المتطلبات التي يجب أن يتحلى بها الخريجون لتلبية احتياجات التنمية وسوق العمل، والتي تتمثل فيما يلي:

○ القيم والسلوكيات الأساسية:

- الانتماء الوطني: غرس القيم الوطنية وتعزيز الهوية السعودية.
- الوسطية والتسامح: تعزيز التفاهم والاحترام المتبادل في المجتمع.
- الإتقان والانضباط: الالتزام بالجودة والاحترافية في العمل.
- العزيمة والمثابرة: التحلي بالإصرار لتحقيق الأهداف رغم التحديات.
- المرونة والإيجابية: القدرة على التكيف مع متغيرات الحياة ويتسم بالأمل والطموح والتفاؤل والإنتاجية وعدم الاستسلام.

○ المهارات الأساسية ومهارات المستقبل:

- المهارات الرقمية: إتقان التقنيات الحديثة والتعامل مع البيانات.
- مهارات التفكير العليا: وتشمل التفكير الإبداعي، والتحليل الناقد، ومهارات حل المشاكل والقدرة على التكيف.
- المهارات الاجتماعية والعاطفية: وتشمل العمل الجماعي، ومهارات التكيف مع المتغيرات المجتمعية وتقبل الآخرين واحترام ثقافتهم.
- المهارات العملية والبدنية: وتشمل المهارات الرقمية لموكبه التقنيات الجديدة، بالإضافة إلى أهمية إتقان المفاهيم والممارسات المالية العالمية، والحفاظ على الصحة واللياقة.



○ التعليم والتدريب المستمر:

- التعلم مدى الحياة: الاستمرار في اكتساب المعرفة والمهارات طوال الحياة المهنية.
- التدريب المهني: المشاركة في برامج تدريبية متخصصة لتلبية احتياجات السوق المتغيرة.

○ الاستعداد لسوق العمل:

- المسؤولية والقيادة: تحمل المسؤوليات واتخاذ المبادرات في مواقع العمل.

وتُعد هذه المتطلبات ضرورية للخريجين ليكونوا مستعدين لمتطلبات سوق العمل المتغيرة باستمرار.

وينبغي للمؤسسات التعليمية دمج هذه المهارات والقيم في مناهجها لضمان تأهيل الطلاب بشكل شامل.



جدول (٢) مصفوفة اتساق سمات الخريجين مع برنامج تنمية القدرات البشرية ضمن برامج رؤية السعودية ٢٠٣٠

متطلبات التنمية وسوق العمل ذات الصلة بسمات الخريجين في برنامج تنمية القدرات البشرية ضمن برامج رؤية السعودية ٢٠٣٠					سمات خريجي الجامعة	
المسؤولية والقيادة	التعلم والتدريب المستمر	مهارات المستقبل	المهارات الأساسية	القيم والسلوكيات الأساسية	وصف السمة	السمة
				✓	يتسم بالوسطية والاعتدال في فكره وسلوكه ولديه المعرفة والوعي بما يرسخ اعتزازه بهويته الدينية والوطنية وبلغته العربية، ويمكنه من اكتساب الحقوق وأداء الواجبات	معتدل ومعتز بهويته الدينية والوطنية
	✓	✓	✓		يملك أساساً معرفياً متيناً في مجال تخصصه بما يمكنه من استيعاب المعرفة وتوظيفها وإنتاجها	متمكن علمياً
✓		✓			لديه وعي بأهمية السلامة الشخصية والبيئية، ومقوماتها، ووسائلها، بما يمكنه من الالتزام وتوعية الآخرين بها.	مسهم في السلامة الشخصية والبيئية
✓	✓	✓	✓	✓	يملك المعارف والمهارات الأساسية والقدرات التنافسية التي تؤهله للانخراط في سوق العمل وزيادة الأعمال.	مهيأ لسوق العمل
		✓		✓	يوظف مهارات التفكير المختلفة للوصول إلى نتائج فعالة في حل المشكلات، واتخاذ القرار، والإبداع، والابتكار	مفكر فاعل
		✓	✓		لديه المعرفة الأساسية بالتقنية بالصورة التي تجعله قادراً على تطوير معارفه ومهاراته، وتوظيفها بشكل فاعل في تحسين جودة الأداء والنتائج	ملم بالتقنية
		✓			لديه قدرة على البحث وتحليل المعلومات وتفسيرها، وتقويمها، وإعداد الأبحاث، والتقارير	باحث
✓	✓			✓	يملك القدرة على الاستقلالية، والتكيف مع الظروف بمرونة، وتقديم المبادرات، والتوجيه والتقييم والتطوير الذاتي.	متعلم مستقل
		✓			يملك مهارات التواصل والتشارك والتعاطف مع الآخرين وتفهم وجهات النظر المختلفة، والتفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى	متواصل مع الآخرين
✓				✓	لديه القدرة على قيادة الفرق وتوجيه الآخرين لأداء المهام، وتحمل مسؤولية الإجراءات والقرارات والإسهام في الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع	إيجابي متحمل المسؤولية

٢ - متطلبات التنمية وسوق العمل المرتبطة بسمات الخريجين وفقاً لتقرير "الإطار الوطني للمؤهلات ٢٠٢٠"

يهدف الإطار الوطني للمؤهلات إلى إعداد نظام متكامل، يضمن مستوى عالياً من الجودة، والقدرة التنافسية، والاعتراف الدولي للمؤهلات الوطنية، ويمثل الإطار محوراً يوطد العلاقة بين التعليم والتدريب من جهة، والمتطلبات الفعلية لسوق العمل ووظائف المستقبل من جهة أخرى، بصورة تفاعلية يستجيب فيها التعليم والتدريب وجهات العمل معاً لظروف المجتمع، وتطلعاته، وإمكاناته، ومتطلبات التنمية المستدامة من جميع جوانبها، ويُحدد الإطار الوطني للمؤهلات (٢٠٢٠) مجموعة من مجالات التعلم التي تصف التعلم الذي يحتاجه المتعلم من المعرفة والفهم والمهارات والقيم اللازمة؛ للحصول على المؤهل، والتي تتمثل فيما يلي:

١. المعرفة والفهم:

- المعرفة العميقة الواسعة، وفهم الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات والعمليات والإجراءات المتضمنة في مجال التعلم أو العمل أو المهنة.
- عمق المعرفة، حيث يمكن أن يكون عاماً أو متخصصاً.
- اتساع مجال المعرفة، حيث يتراوح بين موضوع واحد ومتعدد التخصصات.
- أنواع المعرفة، وتندرج من معرفة حسية، إلى معرفة مجرد، ومن معرفة بسيطة إلى معرفة تراكمية.
- تعقيد المعرفة، حيث يجمع بين نوع المعرفة، وعمقها، واتساعها.

٢. المهارات:

- المهارات الإدراكية، وتتضمن تطبيق المعرفة، ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، والاستقصاء والإبداع.
- المهارات العملية والبدنية، وتتضمن تطبيق المعرفة، واستخدام المواد والأجهزة والأدوات المناسبة، وتطبيق المهارات الحركية واليدوية ببراعة.
- مهارات التواصل وتقنية المعلومات، وتتضمن التواصل الكتابي واللفظي وغير اللفظي، والمهارات العددية، واستخدام تقنية المعلومات والاتصال وإنتاجها.

٣. القيم:

- القيم والأخلاق الأكاديمية والمهنية
- التعلم الذاتي المستمر والاستقلالية
- العمل مع فريق وتحمل المسؤولية



ويُعد الإطار الوطني للمؤهلات أداة استراتيجية لتعزيز جودة التعليم والتدريب، وضمان مواعمة مخرجاته مع متطلبات التنمية وسوق العمل. ومن خلال التركيز على المعرفة والمهارات والقيم، يسهم الإطار في إعداد خريجين مؤهلين وقادرين على المنافسة في بيئات العمل المتغيرة.

جدول (٣) مصفوفة اتساق سمات الخريجين مع الإطار الوطني للمؤهلات ٢٠٢٠

متطلبات التنمية وسوق العمل ذات الصلة بسمات الخريجين في الإطار الوطني للمؤهلات ٢٠٢٠							سمات خريجي الجامعة	
القيم			المهارات			المعرفة والفهم	وصف السمة	السمة
العمل مع فريق وتحمل المسؤولية	التعلم الذاتي المستمر والاستقلالية	القيم والأخلاق الأكاديمية والمهنية	مهارات التواصل وتقنية المعلومات	المهارات العملية والبدنية	المهارات الإدراكية			
		✓					يتسم بالوسطية والاعتدال في فكره وسلوكه ولديه المعرفة والوعي بما يرسخ اعتزازه بهويته الدينية والوطنية وبلغته العربية، ويمكنه من اكتساب الحقوق وأداء الواجبات	معتدل ومعتز بهويته الدينية والوطنية
				✓	✓	✓	يملك أساساً معرفياً متيناً في مجال تخصصه بما يمكنه من استيعاب المعرفة وتوظيفها وإنتاجها	متمكن علمياً
	✓	✓					لديه وعي بأهمية السلامة الشخصية والبيئية، ومقوماتها، ووسائلها، بما يمكنه من الالتزام وتوعية الآخرين بها.	مسهم في السلامة الشخصية والبيئية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يملك المعارف والمهارات الأساسية والقدرات التنافسية التي تؤهله للانخراط في سوق العمل وريادة الأعمال.	مهيأ لسوق العمل
					✓		يوظف مهارات التفكير المختلفة للوصول إلى نتائج فعالة في حل المشكلات، واتخاذ القرار، والإبداع، والابتكار	مفكر فاعل
			✓				لديه المعرفة الأساسية بالتقنية بالصورة التي تجعله قادراً على تطوير معارفه ومهاراته، وتوظيفها بشكل فاعل في تحسين جودة الأداء والنتائج	مُلمٌ بالتقنية
			✓	✓	✓	✓	لديه قدرة على البحث وتحليل المعلومات وتفسيرها، وتقويمها، وإعداد الأبحاث، والتقارير	باحث
✓	✓						يملك القدرة على الاستقلالية، والتكيف مع الظروف بمرونة، وتقديم المبادرات، والتوجيه والتقييم والتطوير الذاتي.	متعلم مستقل
			✓				يملك مهارات التواصل والتشارك والتعاطف مع الآخرين وتفهم وجهات النظر المختلفة، والتفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى	متواصل مع الآخرين
✓							لديه القدرة على قيادة الفرق وتوجيه الآخرين لأداء المهام، وتحمل مسؤولية الإجراءات والقرارات والإسهام في الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع	إيجابي متحمل المسؤولية

٣- متطلبات التنمية وسوق العمل المرتبطة بسمات الخريجين وفقاً لتقرير " استراتيجية وزارة التعليم ٢٠٢٠ "

تهدف استراتيجية وزارة التعليم ٢٠٢٠ إلى تعزيز جودة التعليم وربط مخرجاته بمتطلبات السوق، بما يتوافق مع رؤية السعودية ٢٠٣٠. وتُحدّد هذه الاستراتيجية مجموعة من المتطلبات التي يجب أن يتعلّى بها الخريجون لتلبية احتياجات التنمية وسوق العمل، وتتمثل هذه المتطلبات فيما يلي:

١. المهارات الأساسية (القراءة والعددية):

- تعزيز مهارات القراءة والكتابة والحساب لضمان قدرة الخريجين على التعامل مع المعلومات بفعالية.

٢. المهارات الرقمية والتقنية:

- إتقان استخدام التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مختلف المجالات.
- القدرة على التكيف مع التغيرات التكنولوجية المستمرة.

٣. المهارات الشخصية والاجتماعية:

- تطوير مهارات التواصل والعمل الجماعي.
- تعزيز القدرة على التفاعل مع الآخرين بفعالية في بيئات متعددة الثقافات

٤. التفكير النقدي وحل المشكلات:

- تنمية القدرة على تحليل المعلومات واتخاذ قرارات مستنيرة.
- الابتكار في إيجاد حلول للمشكلات المعقدة.

٥. المرونة والتعلم المستمر:

- الاستعداد لتعلم مهارات جديدة باستمرار لمواكبة التغيرات في سوق العمل.
- القدرة على التكيف مع بيئات عمل متغيرة ومتعددة التخصصات.

٦. الوعي المهني والمسؤولية الاجتماعية:

- فهم القيم الأخلاقية والمهنية المرتبطة بممارسة المهنة.
- الالتزام بالمساهمة الإيجابية في المجتمع.

وتسعى وزارة التعليم من خلال هذه الاستراتيجية إلى إعداد خريجين يمتلكون المهارات والمعارف اللازمة للنجاح في سوق العمل المتغير، مع التركيز على الجودة والتميز في التعليم.



جدول (٤) مصفوفة اتساق سمات الخريجين مع استراتيجية وزارة التعليم ٢٠٢٠

متطلبات التنمية وسوق العمل ذات الصلة بسمات الخريجين في استراتيجية وزارة التعليم ٢٠٢٠							سمات خريجي الجامعة	
المسؤولية المجتمعية	القيم الأخلاقية والمهنية	المرونة والتعلم المستمر	التفكير النقدي وحل المشكلات والابتكار	التواصل والعمل الجماعي	المهارات الرقمية والتقنية	المهارات القرائية والعديدية	وصف السمة	السمة
	✓						يتسم بالوسطية والاعتدال في فكره وسلوكه ولديه المعرفة والوعي بما يرسخ اعتزازه بهويته الدينية والوطنية وبلغته العربية، ويمكنه من اكتساب الحقوق وأداء الواجبات	معتدل ومعتز بهويته الدينية والوطنية
		✓	✓			✓	يملك أساساً معرفياً متيناً في مجال تخصصه بما يمكنه من استيعاب المعرفة وتوظيفها وإنتاجها	متمكن علمياً
✓	✓			✓			لديه وعي بأهمية السلامة الشخصية والبيئية، ومقوماتها، ووسائلها، بما يمكنه من الالتزام وتوعية الآخرين بها.	مسهم في السلامة الشخصية والبيئية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يملك المعارف والمهارات الأساسية والقدرات التنافسية التي تؤهله للانخراط في سوق العمل وريادة الأعمال.	مهيأ لسوق العمل
			✓				يوظف مهارات التفكير المختلفة للوصول إلى نتائج فعالة في حل المشكلات، واتخاذ القرار، والإبداع، والابتكار	مفكر فاعل
					✓		لديه المعرفة الأساسية بالتقنية بالصورة التي تجعله قادراً على تطوير معارفه ومهاراته، وتوظيفها بشكل فاعل في تحسين جودة الأداء والنتائج	ملمٌ بالتقنية
			✓				لديه قدرة على البحث وتحليل المعلومات وتفسيرها، وتقويمها، وإعداد الأبحاث، والتقارير	باحث
		✓					يملك القدرة على الاستقلالية، والتكيف مع الظروف بمرونة، وتقديم المبادرات، والتوجيه والتقييم والتطوير الذاتي.	متعلم مستقل
				✓			يملك مهارات التواصل والتشارك والتعاطف مع الآخرين وتقمهم وجهات النظر المختلفة، والتفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى	متواصل مع الآخرين
✓				✓			لديه القدرة على قيادة الفرق وتوجيه الآخرين لأداء المهام، وتحمل مسؤولية الإجراءات والقرارات والإسهام في الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع	إيجابي متحمل المسؤولية

٤- متطلبات التنمية وسوق العمل المرتبطة بسمات الخريجين وفقاً لتقرير "دراسة تقييم احتياجات سوق العمل السعودي ٢٠٢٠"

استناداً إلى تقرير "دراسة تقييم احتياجات سوق العمل السعودي" الصادر عن أكاديمية مسك، تم تحديد مجموعة من المهارات والسمات التي يجب أن يتحلى بها الخريجون لتلبية متطلبات التنمية وسوق العمل في المملكة العربية السعودية، والتي تتمثل فيما يلي:

١. **مهارات العمل (Operational Skills)** هي المهارات التي تدعم الإدارة الفاعلة للأعمال وتربط الخبرات الفنية بمتطلبات الأعمال في الميدان

- مهارات إدارة العمليات: فهم وتطبيق منهجيات مثل "سيجما ستة" لتحسين الكفاءة وتقليل الهدر.
- مهارات إدارة العلاقات مع العملاء: القدرة على بناء علاقات فعّالة مع العملاء وفهم احتياجاتهم.
- مهارات تخطيط متطلبات المواد

٢. **المهارات الرقمية (Digital Skills)**

- مهارات استخدام برنامج "أوراكل" وتخطيط موارد المؤسسة
- مهارات استخدام برامج مايكروسوفت أوفيس
- أدوات أتمتة العمليات الروبوتية
- منتجات شركة أوتوديسك، وتشمل برنامج التصميم الحاسوبي، وأوتوكاد، وإنفنتر، وفولت
- لغات البرمجة

٣. **المهارات الشخصية (Soft Skills)**

- مهارات التفكير النقدي والإبداعي
- مهارات التواصل
- مهارات تقديم العروض
- إتقان اللغة الإنجليزية
- مهارة التفاوض
- مهارات إعداد التقارير



جدول (٥) مصفوفة اتساق سمات الخريجين مع دراسة تقييم احتياجات سوق العمل السعودي ٢٠٢٠

متطلبات التنمية وسوق العمل ذات الصلة بسمات الخريجين في دراسة تقييم احتياجات سوق العمل السعودي ٢٠٢٠							سمات خريجي الجامعة	
إعداد التقارير	إتقان اللغة الإنجليزية	التواصل والتفاوض	التفكير النقدي والإبداعي	المهارات الرقمية	التخطيط	إدارة العمليات والعلاقات	وصف السمة	السمة
							يتسم بالوسطية والاعتدال في فكره وسلوكه ولديه المعرفة والوعي بما يرسخ اعتزازه بهويته الدينية والوطنية وبلغته العربية، ويمكنه من اكتساب الحقوق وأداء الواجبات	معتدل ومعتز بهويته الدينية والوطنية
	✓		✓				يملك أساساً معرفياً متيناً في مجال تخصصه بما يمكنه من استيعاب المعرفة وتوظيفها وإنتاجها	متمكن علمياً
		✓					لديه وعي بأهمية السلامة الشخصية والبيئية، ومقوماتها، ووسائلها، بما يمكنه من الالتزام وتوعية الآخرين بها.	مسهم في السلامة الشخصية والبيئية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يملك المعارف والمهارات الأساسية والقدرات التنافسية التي تؤهله للانخراط في سوق العمل وريادة الأعمال.	مهيأ لسوق العمل
			✓				يوظف مهارات التفكير المختلفة للوصول إلى نتائج فعالة في حل المشكلات، واتخاذ القرار، والإبداع، والابتكار	مفكر فاعل
				✓			لديه المعرفة الأساسية بالتقنية بالصورة التي تجعله قادراً على تطوير معارفه ومهاراته، وتوظيفها بشكل فاعل في تحسين جودة الأداء والنتائج	مُلمٌ بالتقنية
			✓				لديه قدرة على البحث وتحليل المعلومات وتفسيرها، وتقويمها، وإعداد الأبحاث، والتقارير	باحث
							يملك القدرة على الاستقلالية، والتكيف مع الظروف بمرونة، وتقديم المبادرات، والتوجيه والتقييم والتطوير الذاتي.	متعلم مستقل
		✓					يملك مهارات التواصل والتشارك والتعاطف مع الآخرين وتفهم وجهات النظر المختلفة، والتفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى	متواصل مع الآخرين
		✓					لديه القدرة على قيادة الفرق وتوجيه الآخرين لأداء المهام، وتحمل مسؤولية الإجراءات والقرارات والإسهام في الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع	إيجابي متحمل المسؤولية

٥- متطلبات التنمية وسوق العمل المرتبطة بسمات الخريجين وفقاً لتقرير "الشراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين"

استناداً إلى تقرير "الشراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين (P٢١)" ، تُصنّف المهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها الخريجون لتلبية متطلبات التنمية وسوق العمل في القرن الحادي والعشرين إلى ثلاث فئات رئيسية: أولاً: مهارات التعلم والابتكار

١. التفكير النقدي وحل المشكلات: القدرة على تحليل المعلومات واتخاذ قرارات مستنيرة.
٢. الإبداع والابتكار: تطوير أفكار جديدة وتطبيقها بطرق فعّالة.
٣. التواصل: نقل الأفكار بوضوح وفعالية باستخدام وسائل متعددة.
٤. التعاون: العمل ضمن فرق متنوعة لتحقيق أهداف مشتركة.

ثانياً: مهارات المعلومات والإعلام والتكنولوجيا

١. الوعي بالمعلومات: القدرة على تحديد المعلومات ذات الصلة وتقييمها واستخدامها بشكل فعال.
٢. الوعي بالإعلام: فهم كيفية إنشاء المحتوى الإعلامي وتفسيره بشكل نقدي.
٣. الوعي بالتكنولوجيا: استخدام الأدوات التكنولوجية بفعالية لتحقيق الأهداف التعليمية والمهنية.

ثالثاً: مهارات الحياة والوظيفة

١. المرونة والتكيف: القدرة على التكيف مع التغيرات والتحديات الجديدة.
 ٢. المبادرة والتوجيه الذاتي: التحفيز الذاتي لتحقيق الأهداف دون إشراف مباشر.
 ٣. المهارات الاجتماعية والثقافية: التفاعل بفعالية مع الآخرين من خلفيات متنوعة.
 ٤. الإنتاجية والمساءلة: تحقيق نتائج عالية الجودة وتحمل المسؤولية عن الأعمال.
 ٥. القيادة والمسؤولية: توجيه الآخرين نحو تحقيق الأهداف المشتركة وتحمل المسؤولية الاجتماعية.
- تُعد هذه المهارات ضرورية للخريجين ليكونوا مستعدين لمتطلبات سوق العمل المتغيرة باستمرار. ينبغي للمؤسسات التعليمية دمج هذه المهارات في مناهجها لضمان تأهيل الطلاب بشكل شامل.



جدول (٦) مصفوفة اتساق سمات الخريجين مع تقرير الشراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين

متطلبات التنمية وسوق العمل ذات الصلة بسمات الخريجين في تقرير الشراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين								سمات خريجي الجامعة	
القيادة والمسؤولية	الإنتاجية والمساءلة	المبادرة والتوجيه الذاتي	المرونة والتكيف	مهارات المعلومات والإعلام والتكنولوجيا	التواصل والتعاون	التفكير النقدي وحل المشكلات والابتكار	مهارات التعلم	وصف السمة	السمة
								يتسم بالوسطية والاعتدال في فكره وسلوكه ولديه المعرفة والوعي بما يرسخ اعتزازه بهويته الدينية والوطنية ويلفقه العربية، ويمكنه من اكتساب الحقوق وأداء الواجبات	معتدل ومعتز بهويته الدينية والوطنية
						✓	✓	يملك أساساً معرفياً متيناً في مجال تخصصه بما يمكنه من استيعاب المعرفة وتوظيفها وإنتاجها	متمكن علمياً
✓					✓			لديه وعي بأهمية السلامة الشخصية والبيئية، ومقوماتها، ووسائلها، بما يمكنه من الالتزام وتوعية الآخرين بها.	مسهم في السلامة الشخصية والبيئية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يملك المعارف والمهارات الأساسية والقدرات التنافسية التي تؤهله للانخراط في سوق العمل وريادة الأعمال.	مهيأ لسوق العمل
						✓		يوظف مهارات التفكير المختلفة للوصول إلى نتائج فعالة في حل المشكلات، واتخاذ القرار، والإبداع، والابتكار	مفكر فاعل
				✓				لديه المعرفة الأساسية بالتقنية بالصورة التي تجعله قادراً على تطوير معارفه ومهاراته، وتوظيفها بشكل فاعل في تحسين جودة الأداء والنتائج	مُلمٌ بالتقنية
						✓		لديه قدرة على البحث وتحليل المعلومات وتفسيرها، وتقويمها، وإعداد الأبحاث، والتقارير	باحث
	✓	✓	✓					يملك القدرة على الاستقلالية، والتكيف مع الظروف بمرونة، وتقديم المبادرات، والتوجيه والتقييم والتطوير الذاتي.	متعلم مستقل
					✓			يملك مهارات التواصل والتشارك والتعاطف مع الآخرين وتفهم وجهات النظر المختلفة، والتفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى	متواصل مع الآخرين
✓	✓							لديه القدرة على قيادة الفرق وتوجيه الآخرين لأداء المهام، وتحمل مسؤولية الإجراءات والقرارات والإسهام في الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع	إيجابي متحمل المسؤولية

٦- متطلبات التنمية وسوق العمل المتعلقة بسمات الخريجين في تقرير اتجاهات سوق العمل عالمياً ، وفي تقرير استشراف التوظيف

وفقاً لتقرير "اتجاهات سوق العمل عالمياً " ، وتقرير "استشراف التوظيف " ، الصادرين عن المرصد الوطني للعمل في المملكة العربية السعودية؛ فإن متطلبات التنمية وسوق العمل ذات الصلة بسمات الخريجين يمكن تلخيصها في عدة نقاط رئيسية، وهي كالتالي:

١. القدرة على التكيف والمرونة

- هناك تركيز متزايد على الخريجين الذين يمكنهم التكيف بسرعة مع ظروف سوق العمل المتغيرة، خاصة خلال الأزمات مثل جائحة كوفيد-١٩.
- مطلوب من الخريجين امتلاك المرونة في العمل ضمن نماذج توظيف مختلفة (مثل العمل الحر، العمل عن بُعد، والعقود قصيرة الأجل).

٢. امتلاك المهارات القابلة للتوظيف (Employability Skills)

- يشدد التقرير على أهمية تطوير مهارات مثل:

- التفكير التحليلي والنقدي
- حل المشكلات
- الاتصال الفعال
- العمل الجماعي
- القيادة

- هذه المهارات تُعد ضرورية لتيسير الانتقال من التعليم إلى سوق العمل.

٣. الكفاءة الرقمية والتكنولوجية

- مع الاعتماد المتزايد على الخدمات الرقمية والتقنيات الجديدة، يُتوقع من الخريجين أن يكونوا قادرين على استخدام الأدوات التكنولوجية بكفاءة، مثل المنصات الإلكترونية للبحث عن عمل والتدريب عن بُعد.

٤. التركيز على التعلم مدى الحياة (Lifelong Learning)

- سوق العمل يفضل الخريجين القادرين على تحديث مهاراتهم باستمرار واستيعاب المهارات الجديدة حسب الحاجة.

- يشمل ذلك الانخراط في برامج التدريب المهني والتعلم المستمر لتلبية الاحتياجات المتغيرة لسوق العمل.

٥. القدرة على التفاعل مع أنظمة التوظيف متعددة الأطراف (مثل الشراكات بين القطاعين العام والخاص)

- يُتوقع من الخريجين أن يكونوا قادرين على الاستفادة من الخدمات التي تقدمها جهات متعددة، مثل خدمات التوظيف العامة والخاصة.

- يجب أن يكونوا قادرين على التنقل في هذه الأنظمة للحصول على التدريب، والإرشاد، والفرص الوظيفية.



٦. التركيز على الفئات المهمشة والاحتياجات الخاصة

- هناك دعوة إلى توفير مهارات خاصة للخريجين من الفئات الضعيفة (مثل النساء والشباب عاطلين لفترات طويلة) من أجل دمجهم بشكل أفضل في سوق العمل.
- يتطلب ذلك سمات شخصية تشمل التحفيز الذاتي، والقدرة على تجاوز التحديات الاجتماعية والاقتصادية.

٧. الاستعداد للعمل في بيئات تنافسية وشبه سوقية

- مع ازدياد الخصخصة الجزئية لخدمات التوظيف في بعض الدول، من المتوقع أن يكون الخريجون قادرين على التفاعل مع بيئات عمل تنافسية.



جدول (٧) مصفوفة اتساق سمات الخريجين مع تقرير سوق العمل عالمياً ، ومع تقرير استشراف التوظيف

متطلبات التنمية وسوق العمل ذات الصلة بسمات الخريجين في تقرير اتجاهات سوق العمل عالمياً ؛ وفي تقرير استشراف التوظيف							سمات خريجي الجامعة	
التفاعل مع أنظمة التوظيف	التعلم مدى الحياة	الكفاءة الرقمية والتكنولوجية	القيادة والعمل الجماعي	الاتصال الفعال	التفكير التحليلي والتقدي وحل المشكلات	التكيف والمرونة	وصف السمة	السمة
							يتسم بالوسطية والاعتدال في فكره وسلوكه ولديه المعرفة والوعي بما يرسخ اعتزازه بهويته الدينية والوطنية وبلغته العربية، ويمكنه من اكتساب الحقوق وأداء الواجبات	معتدل ومعتز بهويته الدينية والوطنية
	✓						يملك أساساً معرفياً متيناً في مجال تخصصه بما يمكنه من استيعاب المعرفة وتوظيفها وإنتاجها	متمكن علمياً
				✓			لديه وعي بأهمية السلامة الشخصية والبيئية، ومقوماتها، ووسائلها، بما يمكنه من الالتزام وتوعية الآخرين بها.	مسهم في السلامة الشخصية والبيئية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يملك المعارف والمهارات الأساسية والقدرات التنافسية التي تؤهله للانخراط في سوق العمل وريادة الأعمال.	مهيأ لسوق العمل
					✓		يوظف مهارات التفكير المختلفة للوصول إلى نتائج فعالة في حل المشكلات، واتخاذ القرار، والإبداع، والابتكار	مفكر فاعل
		✓					لديه المعرفة الأساسية بالتقنية بالصورة التي تجعله قادراً على تطوير معارفه ومهاراته، وتوظيفها بشكل فاعل في تحسين جودة الأداء والنتائج	ملمٌ بالتقنية
					✓		لديه قدرة على البحث وتحليل المعلومات وتفسيرها، وتقويمها، وإعداد الأبحاث، والتقارير	باحث
	✓					✓	يملك القدرة على الاستقلالية، والتكيف مع الظروف بمرونة، وتقديم المبادرات، والتوجيه والتقييم والتطوير الذاتي.	متعلم مستقل
				✓			يملك مهارات التواصل والتشارك والتعاطف مع الآخرين وتفهم وجهات النظر المختلفة، والتفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى	متواصل مع الآخرين
			✓				لديه القدرة على قيادة الفرق وتوجيه الآخرين لأداء المهام، وتحمل مسؤولية الإجراءات والقرارات والإسهام في الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع	إيجابي متحمل المسؤولية

- ملخص مصفوفات اتساق سمات الخريجين مع التقارير ذات الصلة بمتطلبات التنمية وسوق العمل:
يوضح الجدول التالي ملخص مصفوفات اتساق سمات الخريجين مع التقارير ذات الصلة بمتطلبات التنمية وسوق العمل:

جدول (٨) ملخص مصفوفات اتساق سمات الخريجين مع التقارير ذات الصلة بمتطلبات التنمية وسوق العمل

التقارير ذات الصلة بمتطلبات التنمية وسوق العمل							سمات خريجي الجامعة	
تقرير اتجاهات سوق العمل عالمياً	تقرير استشراف التوظيف	تقرير الشراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين	دراسة تقييم احتياجات سوق العمل السعودي ٢٠٢٠	استراتيجية وزارة التعليم ٢٠٢٠	الإطار الوطني للمؤهلات ٢٠٢٠	برنامج تنمية القدرات البشرية	وصف السمة	السمة
				✓	✓	✓	يتسم بالوسطية والاعتدال في فكره وسلوكه ولديه المعرفة والوعي بما يرسخ اعتزازه بهويته الدينية والوطنية وبلغته العربية، ويمكنه من اكتساب الحقوق وأداء الواجبات	معتدل ومعتز بهويته الدينية والوطنية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يملك أساساً معرفياً متيناً في مجال تخصصه بما يمكنه من استيعاب المعرفة وتوظيفها وإنتاجها	متمكن علمياً
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	لديه وعي بأهمية السلامة الشخصية والبيئية، ومقوماتها، ووسائلها، بما يمكنه من الالتزام وتوعية الآخرين بها.	مسهم في السلامة الشخصية والبيئية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يملك المعارف والمهارات الأساسية والقدرات التنافسية التي تؤهله للانخراط في سوق العمل وزيادة الأعمال.	مهيأ لسوق العمل
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يوظف مهارات التفكير المختلفة للوصول إلى نتائج فعالة في حل المشكلات، واتخاذ القرار، والإبداع، والابتكار	مفكر فاعل
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	لديه المعرفة الأساسية بالتقنية بالصورة التي تجعله قادراً على تطوير معارفه ومهاراته، وتوظيفها بشكل فاعل في تحسين جودة الأداء والنتائج	ملمٌ بالتقنية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	لديه قدرة على البحث وتحليل المعلومات وتفسيرها، وتقويمها، وإعداد الأبحاث، والتقارير	باحث
✓	✓	✓		✓	✓	✓	يملك القدرة على الاستقلالية، والتكيف مع الظروف بمرونة، وتقديم المبادرات، والتوجيه والتقييم والتطوير الذاتي.	متعلم مستقل
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يملك مهارات التواصل والتشارك والتعاطف مع الآخرين وتقمهم وجهات النظر المختلفة، والتفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى	متواصل مع الآخرين
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	لديه القدرة على قيادة الفرق وتوجيه الآخرين لأداء المهام، وتحمل مسؤولية الإجراءات والقرارات والإسهام في الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع	إيجابي متحمل المسؤولية

ثامناً: اتساق سمات الخريجين مع نواتج التعلم المؤسسية

للعمل على تمكين طلاب الجامعة من سمات الخريجين، وللوقوف على مستوى تحققها؛ فقد عُمل ابتداءً على صياغة نواتج تعلم منبثقة من السمات، تُضمّن بطريقة منهجية في بنية البرامج الأكاديمية والأنشطة الطلابية، ويُتّابع مدى تحققها من خلال منظومة قياس شاملة تفضي إلى توفير بيانات تقييم مدى اكتساب طلاب الجامعة سمات الخريجين. وقد بلغت نواتج التعلم المؤسسية بعد مراجعتها وتحكيمها (١٤) ناتجاً ترتبط بالسمات على النحو التالي:

جدول (٩) مصفوفة اتساق سمات الخريجين مع نواتج تعلم الجامعة

سمات الخريجين	الناتج التعليمي ذو الصلة
١. معتدل ومعتز بهويته الدينية والوطنية: يتسم بالوسطية والاعتدال في فكره وسلوكه ولديه المعرفة والوعي بما يرسخ اعتزازه بهويته الدينية والوطنية وبلغته العربية، ويمكنه من اكتساب الحقوق وأداء الواجبات.	١. خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: تمثّل الوسطية والاعتدال في فكره وسلوكه.
٢. متمكن علمياً: يمتلك أساساً معرفياً متيناً في مجال تخصصه بما يمكنه من استيعاب المعرفة وتوظيفها وإنتاجها.	٢. خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: إظهار اعتزازه بهويته الدينية والوطنية وبلغته العربية.
٣. الالتزام بما عليه من واجبات وما له من حقوق.	٣. خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: إظهار فهمه للمعرفة في حقل تخصصه، وتوظيف هذا الفهم في تطبيق المعرفة وتطويرها وإنتاجها.
٤. خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: إظهار فهمه للمعرفة في حقل تخصصه، وتوظيف هذا الفهم في تطبيق المعرفة وتطويرها وإنتاجها.	٤. خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: إظهار فهمه للمعرفة في حقل تخصصه، وتوظيف هذا الفهم في تطبيق المعرفة وتطويرها وإنتاجها.

سمات الخريجين	النواتج التعليمية ذو الصلة
٣. مسهم في السلامة الشخصية والبيئية: لديه وعي بأهمية السلامة الشخصية والبيئية، ومقوماتها، ووسائلها، بما يمكنه من الالتزام وتوعية الآخرين بها.	٥. خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: الإسهام بفاعلية في تحقيق السلامة الشخصية والبيئة على المستوى الشخصي والمجتمعي.
٤. مهياً لسوق العمل: يملك المعارف والمهارات الأساسية والقدرات التنافسية التي تؤهله للانخراط في سوق العمل وريادة الأعمال.	٦. خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: الانخراط والمنافسة في سوق العمل وريادة الأعمال بما يمتلكه من معارف ومهارات.
٥. مفكر فاعل: يوظف مهارات التفكير المختلفة للوصول إلى نتائج فعالة في حل المشكلات واتخاذ القرار والإبداع والابتكار.	٧. خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: توظيف مهارات التفكير المختلفة في حل المشكلات واتخاذ القرار والإبداع والابتكار.
٦. مُلمٌ بالتقنية: لديه المعرفة الأساسية بالتقنية بالصورة التي تجعله قادراً على تطوير معارفه ومهاراته، وتوظيفها بشكل فاعل في تحسين جودة الأداء والنتائج.	٨. خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: توظيف معرفته بالتقنية في تطوير مهاراته وتحسين جودة الأداء والنتائج.
٧. باحث: لديه قدرة على البحث وتحليل المعلومات وتفسيرها وتقويمها وإعداد الأبحاث والتقارير.	٩. خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: توظيف مهارات البحث وتحليل المعلومات وتفسيرها وتقويمها وإعداد الأبحاث والتقارير.
٨. متعلم مستقل:	١٠. خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على:

سمات الخريجين	النواتج التعليمية ذو الصلة
يملك القدرة على الاستقلالية، والتكيف مع الظروف بمرونة، وتقديم المبادرات، والتوجيه والتقييم والتطوير الذاتي.	أن يتصرف باستقلالية ويقدم المبادرات ويتكيف مع الظروف بمرونة.
٩. متواصل مع الآخرين:	١١. خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: أن يتعلم ذاتياً من خلال عمليات التوجيه والتقييم والتطوير الذاتي.
يملك مهارات التواصل والتشارك والتعاطف مع الآخرين وتفهم وجهات النظر المختلفة، والتفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى.	١٢. خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: أن يتواصل ويتشارك ويتعاطف مع الآخرين ويتفهم وجهات النظر المختلفة ويتفاعل بإيجابية مع الثقافات الأخرى.
١٠. إيجابي متحمل المسؤولية: لديه القدرة على قيادة الفرق وتوجيه الآخرين لأداء المهام، وتحمل مسؤولية الإجراءات والقرارات في الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع.	١٣. خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: قيادة الفريق، وتوجيه الآخرين لأداء المهام، وتحمل مسؤولية الإجراءات والقرارات.
	١٤. خريج جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قادر على: الإسهام في الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع.

تاسعاً: تحقيق وتقييم نواتج التعلم المؤسسية وسمات الخريجين:

- تعدُّ سمات خريجي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية الإطار العام الذي يميز الخريجين في جميع برامج الجامعة الأكاديمية، وستساهم جميع البرامج في تحقيق السمات العامة من خلال نواتج التعلم المؤسسية، والسمات الخاصة ونواتج تعلم البرامج الأكاديمية.
- سيتمكن خريجو جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من اكتساب سمات الخريجين ونواتج التعلم العامة من خلال دراستهم الأكاديمية، والمشاركة في الأنشطة المنهجية وغير المنهجية كالدورات التدريبية، ومواقع العمل الميداني، والمشاركة في الجمعيات الطلابية والنوادي الرياضية، والتطوع، والأنشطة البحثية.
- يتطلب تحقيق طلاب الجامعة وخريجها سمات الخريجين ونواتج التعلم المؤسسية أن يكون للسمات والنواتج دور في تطوير رحلة تعلم الطلاب الجامعية، وذلك من خلال تطوير البرامج والمقررات الأكاديمية في ضوء هذه السمات والنواتج، وتضمينها بشكل صريح ضمن نواتج تعلم البرامج وبنية تدريس وتقييم البرنامج لأجل ضمان تحقيقها وممارستها عبر جميع البرامج الأكاديمية والمقررات، وأيضاً من خلال تطوير برامج الأنشطة المنهجية وغير المنهجية.
- لتعزيز فرص النجاح؛ يجب إعطاء الوقت الكافي لتحقيق سمات الخريجين والنواتج المؤسسية بشكل منهجي عبر البرامج والمقررات الأكاديمية، وإدراجها في عمليات التطوير اللاحقة للبرامج الأكاديمية، وبالتالي تشجيع الممارسات التقويمية التطويرية لسمات الخريجين.
- تحقيقاً لقيمة التشاركية والمسؤولية سيتحمل أعضاء هيئة التدريس والطلاب مسؤولية إكساب الطلاب سمات الخريجين والنواتج المؤسسية، من خلال تقلد الأدوار الفعالة لتعزيزها بشكل إيجابي، الأمر الذي يتطلب توظيف الأساليب التربوية التشاركية، والتركيز على الأنشطة التعليمية العملية التي تركز على المتعلم.



- سيكون لأصحاب المصلحة والشركاء دور بارز في تطوير سمات الخريجين والنواتج المؤسسية من خلال المشاركة في عمليات القياس والتحسين المستمر.
- لضمان جودة الأداء والمخرجات سيتم إجراء مراجعة دورية مستمرة لسمات الخريجين ونواتج التعلم المؤسسية لضمان تحقيقها بشكل واضح، وستتضمن عمليات المراجعة والقياس الاستفادة من آراء الهيئة التدريسية والطلاب وأصحاب المصلحة، مع الاعتماد على مقاييس أكثر موضوعية مثل التقييم الفعلي للإنجاز.



المراجع

- خميس، ساما. (٢٠١٨م). مهارات القرن الـ ٢١: إطار عمل للتعليم من أجل المستقبل. ٨ (٣١)، مجلة الطفولة والتنمية. المجلس العربية للطفولة والتنمية.
- حجازي، أحمد وعبد الحميد، محمد. (٢٠١٨م). جودة مخرجات التعلم في الجامعات السعودية ودورها في تلبية متطلبات سوق العمل السعودي وفق رؤية ٢٠٣٠. (١٦). مجلة البحث العلمي في التربية.
- هيئة تقويم التعليم والتدريب. (٢٠٢٠). الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة العربية السعودية.
- وزارة التعليم. (٢٠٢٠). الخطة الاستراتيجية لوزارة التعليم ٢٠٢٠. وكالة التخطيط والتطوير، وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية.
- أكاديمية مسك. (٢٠٢٠). دراسة تقييم احتياجات سوق العمل السعودي، ملخص التقرير ٢٠٢٠. المملكة العربية السعودية
- Teichler, U. (٢٠٠٠). Graduate employment and work in selected European countries. *European Journal of Education*, ٣٥(٢), ١٤١ – ١٥٦.
- Ismail, N. A. (٢٠١١). Graduates' characteristics and unemployment: A study among Malaysian graduates. *International journal of business and social science*, ٢(١٦).
- Semeijn, J., Boone, C., Van der Velden, R., & van Witteloostuijn, A. (٢٠٠٥). Graduates' personality characteristics and labor market entry an empirical study among Dutch economics graduates. *Economics of Education Review*, ٢٤(١), ٦٧-٨٣.
- Yakhina, Z. S., Yakovlev, S. A., Kozhevnikova, N. V., Nuretdinova, Y. V., & Solovyeva, N. A. (٢٠١٦). Practical Recommendations for University Graduates' Readiness Formation to Occupational Mobility. *International Journal of Environmental and Science Education*, ١١(١٥), ٧٣٥٨-٧٣٦٧.
- Ali, F. M. A., Ahmad, N., & Othman, A. R. (٢٠١٧). The antecedents effect of the big five personality traits on strengthen teamwork and interpersonal skills among Yemeni higher education graduates. *Asian Journal of Multidisciplinary Studies*, ٥(١١), ١٩-٣٣.



Zavala, M. C. (٢٠٢٠). Influence of the characteristics of competences on the employability of graduates of Higher Education Institutions. *Revista Iberoamericana de la Educación*, ٣(٣).

Drydakis, N. (٢٠١٦). The effect of university attended on graduates' labour market prospects: A field study of Great Britain. *Economics of Education Review*, ٥٢, ١٩٢-٢٠٨.

Fadel, C. (٢٠٠٨). ٢١st Century Skills: How can you prepare students for the new Global Economy. Retrieved February, ٢٠, ٢٠١٨.

Trilling, B., & Fadel, C. (٢٠٠٩). ٢١st century skills: Learning for life in our times. John Wiley & Sons.

Boe, C. S. (٢٠١٣). Have ٢١st Century skills made their way to the university classroom? A study to examine the extent to which ٢١st Century skills are being incorporated into the academic programs at a small, private, church-related university.

Boe, C. S. (٢٠١٣). Have ٢١st Century skills made their way to the university classroom? A study to examine the extent to which ٢١st Century skills are being incorporated into the academic programs at a small, private, church-related university.

World Economic Forum. (٢٠١٨, December). The future of jobs report ٢٠١٨. Geneva: World Economic Forum.

Bughin, J., Hazan, E., Lund, S., Dahlström, P., Wiesinger, A., & Subramaniam, A. (٢٠١٨). Skill shift: Automation and the future of the workforce. McKinsey Global Institute. Retrieved on, ١٠.

Moalosi, R., Oladiran, M. T., & Uziak, J. (٢٠١٢). Students' perspective on the attainment of graduate attributes through a design project. *Global journal of engineering education*, ١٤(١), ٤٠-٤٦.

http://www.heacademy.ac.uk/assets/York/documents/resources/resourcedatabase/id٣٩٦_Teaching_for_Employability_Audit_Tool.rtf

Oliver, B., & Jorre de St Jorre, T. (٢٠١٨). Graduate attributes for ٢٠٢٠ and beyond: Recommendations for Australian higher education providers. *Higher Education Research & Development*, ٣٧(٤), ٨٢١-٨٣٦.



Jennifer Hill, Helen Walkington & Derek France (٢٠١٦) Graduate attributes: implications for higher education practice and policy, *Journal of Geography in Higher Education*, ٤٠:٢, ١٥٥-١٦٣, DOI: ١٠,١٠٨٠/٠٣٠٩٨٢٦٥,٢٠١٦,١١٥٤٩٣٢

Barrie, S.C. Understanding What We Mean by the Generic Attributes of Graduates. *High Educ* ٥١, ٢١٥-٢٤١ (٢٠٠٦). <https://doi.org/10.1007/s10734-006-6384-7>

Green, W., Hammer, S., & Star, C. (٢٠٠٩). Facing up to the challenge: why is it so hard to develop graduate attributes?. *Higher Education Research & Development*, ٢٨(١), ١٧-٢٩.



