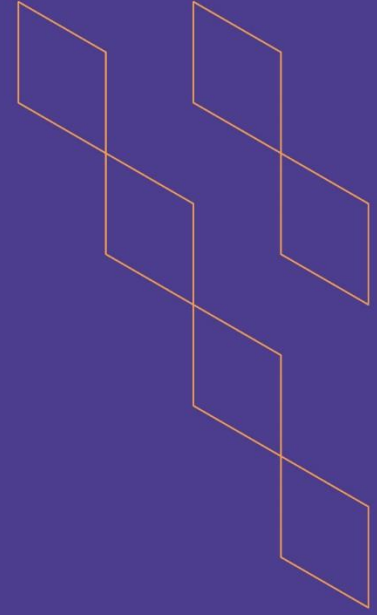




معايير الاعتماد الأولي

للبرامج الأكاديمية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

تعمل "هيئة تقويم التعليم والتدريب" من خلال المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، على ضمان وضبط جودة التعليم الجامعي، وتطوير الاعتمادات الأكاديمية التي تعزز وجود أنظمة فعالة وأدلة وإجراءات واضحة لضمان الجودة لدى مؤسسات وبرامج التعليم الجامعي في القطاعين الحكومي والخاص. ويهدف الاعتماد الأولي للتحقق من توفر الحد الأدنى من متطلبات الجودة في البرنامج الأكاديمي، قبل بدء المؤسسة التعليمية في تقديمه، بما يضمن جودة التعليم المقدم في البرنامج وجودة مخرجاته. ويتكامل الاعتماد الأولي مع الاعتماد الأكاديمي الشامل الذي يطبق بعد تخريج الدفعة الأولى في البرنامج، إذ يمهّد له ويعزز جاهزية البرنامج لاستيفاء معاييرهِ. ويُمنح الاعتماد الأولي للبرامج الجديدة متى ما أثبتت، عبر وثائق وأدلة موضوعية، استيفاءها للمعايير المعتمدة والتزامها بخطط تحسين مستمرة تعزز استمرارية الامتثال لمتطلبات الجودة. ويتطلب ذلك إجراء تقييم شامل للبرنامج يعقبه مراجعة دورية دقيقة تستند إلى إجراءات ومعايير مفصلة، فضلا عن زيارات ميدانية وتقارير منتظمة للتحقق من امتثال المؤسسة التعليمية والبرنامج الأكاديمي للمعايير المعتمدة لضمان تقديم تعليم عالي الجودة. وتشمل متطلبات الاعتماد الأولي وجود خطة دراسية متكاملة بنواتج تعلم واضحة تتوافق مع أهداف البرنامج ومع الأطر والمعايير الأكاديمية والتخصصية ومع متطلبات سوق العمل، وتشمل المتطلبات أيضا توفر عدد كاف من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين تأهيلا علميا مناسباً، بالإضافة لتوفر الموارد والمرافق والتجهيزات اللازمة لدعم الأنشطة الأكاديمية والتطبيقية والبحثية. كما تشمل المتطلبات وجود بيئة تنظيمية وموارد مالية تضمن استمرارية البرنامج والتزامه بمتطلبات الجودة. ومن متطلبات الاعتماد الأولي أيضا وجود نظام داخلي لضمان الجودة والالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية، وآليات واضحة للتقويم الدوري وضمان الشفافية في إدارة البيانات والمعلومات.

معايير الاعتماد الأولي

1. إدارة البرنامج وضمان جودته

يجب أن تتسق رسالة البرنامج وأهدافه مع رسالة المؤسسة، بما يوجه عملياته وأنشطته، وأن يتوفر لدى البرنامج قيادة فعّالة وهيكل إداري واضح، مدعوم بكوادر مؤهلة وكافية ذات مهام وصلاحيات محددة. كما يلتزم البرنامج بتطبيق نظام فاعل لضمان الجودة يتماشى مع النظام المؤسسي، ويُسهم في التحسين المستمر من خلال خطط واضحة وآليات حوكمة تعزز قيم النزاهة والشفافية. مدارس رياض الأطفال.

1.1 تتسق رسالة البرنامج وأهدافه مع رسالة المؤسسة أو الكلية وتوجه جميع عملياته وأنشطته.

2.1 يتوفر لدى البرنامج قيادة فعالة وهيكل إداري واضح وعدد كاف من الكوادر الإدارية والمهنية والفنية المؤهلة، بمهام وصلاحيات واضحة.

3.1 يتوفر لدى إدارة البرنامج نظام فاعل لضمان الجودة وإدارتها، يتسق مع نظام الجودة المؤسسي.

2. التعليم والتعلم

يجب أن يكون لدى البرنامج خطة دراسية متكاملة بنواتج تعلّم واضحة ومحددة، تتسق مع الإطار الوطني للمؤهلات، والمعايير الأكاديمية والتخصصية، ومتطلبات سوق العمل، وتقييم الخطة الدراسية بشكل دقيق في مرحلة الاعتماد الأولي للتحقق من مناسبتها وتوافقها مع أهداف البرنامج ونواتج التعلّم فيه، مع مراعاة التوازن بين المتطلبات العامة والتخصصية، والتكامل بين المقررات والتتابع والتكامل فيما بينها. ويتضمن ذلك وجود استراتيجيات تعلّم وتعلّم وتقييم متنوعة، تتوافق مع طبيعة البرنامج ونواتج التعلّم فيه، وآليات واضحة لقياسها وضمان جودتها، بما في ذلك التدريب الميداني، إلى جانب خطط للتحسين المستمر تستند إلى نتائج التقييم.

1.2 تشمل الخطة الدراسية للبرنامج نواتج تعلم تتوافق مع المعايير الأكاديمية والتخصصية وتتسق مع رسالة البرنامج ومع خصائص الخريجين على المستوى المؤسسي.

2.2 تتوافق نواتج تعلم البرنامج مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، ومع متطلبات سوق العمل.

3.2 يتبنى البرنامج آليات وأدوات مناسبة لقياس نواتج التعلم والتحقق من استيفائها وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة.

4.2 تتوافق المقررات الدراسية مع أهداف ونواتج تعلم البرنامج، وتواكب التطورات العلمية والتقنية والمهنية في مجال التخصص.

5.2 تحقق الخطة الدراسية التوازن بين المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص، وبين الجوانب النظرية والتطبيقية، كما تراعي التتابع والتكامل بين المقررات الدراسية.

6.2 يُراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد متطلبات نقاط الخروج -إن وجدت- وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات.

7.2 تتنوع استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم في البرنامج بما يتناسب مع طبيعته ومستواه، وتتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة على مستوى البرنامج والمقررات.

8.2 يحدد البرنامج إجراءات التدريب الميداني ويضع آليات لضمان جودة الإشراف عليه.

9.2 لدى البرنامج إجراءات واضحة ومعلنة للتحقق من جودة طرق التقييم ومصادقيتها والتأكد من مستوى تحصيل الطلاب.

3. الطلاب

يجب أن يكون لدى البرنامج معايير وشروط قبول واضحة، معلّنة، وتُطبق بعدالة وشفافية. كما يوفر البرنامج المعلّومات الأساسية، ويُعرّف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم عند التحاقهم، بالإضافة إلى وجود خطط لتقديم خدمات التوجيه والإرشاد، مع توفير بيئة تعليمية داعمة، وآليات لتقويم جودة الخدمات الطلابية والأنشطة المخطط لها.

1.3 يحدد البرنامج معايير وشروطا معتمدة ومعلنة لقبول الطلاب وتسجيلهم وتخرجهم، والانتقال إلى البرنامج ومعادلة ما تعلمه الطلاب سابقاً، بما يتناسب مع طبيعة البرنامج.

2.3 يوفر البرنامج المعلومات الأساسية للطلاب، مثل: متطلبات الدراسة، الخدمات، والتكاليف المالية -إن وجدت- بوسائل متنوعة.

3.3 يوفر البرنامج خدمات فعالة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي من خلال كوادر مؤهلة وكافية.

4.3 يتوفر لدى البرنامج آليات فعالة لتقويم كفاية وجودة الخدمات المقدمة للطلاب وقياس رضاهم عنها والاستفادة من النتائج في التحسين.

4. هيئة التدريس

يجب أن يتوفر لدى البرنامج عدد كافٍ من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين تأهيلاً مناسباً لطبيعة البرنامج، ممن يمتلكون الكفاءة والخبرة اللازمة لتنفيذ المهام الأكاديمية. كما ينبغي أن تتوفر خطط واضحة ومناسبة للتوظيف، تتضمن التوصيفات الوظيفية، والمؤهلات والخبرات المطلوبة، وآليات التحقق من استيفاء الكفاءات اللازمة.

1.4 يتوافر لدى البرنامج العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين تأهيلاً مناسباً في التخصص، في جميع المواقع التي يقدم فيها.

5. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

يجب أن يتوفر لدى البرنامج مصادر تعلّم، ومرافق، وتجهيزات مناسبة وكافية لتلبية متطلبات البرنامج ومقرراته الدراسية، على أن تكون متاحة لجميع المستخدمين من خلال تنظيم ملائم يضمن سهولة الوصول والاستخدام.

1.5 يتوفر لدى البرنامج مصادر تعلم وخدمات كافية، بما يتناسب مع طبيعة البرنامج وأعداد الطلاب.

2.5 يتوفر لدى البرنامج معايير للسلامة والحفاظ على البيئة والتخلص من النفايات الخطرة، مع توفير جميع متطلبات الصحة والسلامة العامة والمهنية في المرافق والتجهيزات، والأنشطة التعليمية والبحثية.



هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission