



وكالة الجامعة للتطوير والجودة
والاستشارات

دليل بناء وتقييم نواتج التعلم

A guide to creating and assessment
learning outcomes

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

2025م



فهرس الدليل

1. كلمة عميدة التطوير والجودة.
2. مقدمة.
3. أهداف الدليل.
4. المصطلحات.
5. أهمية نواتج التعلم.
6. مجالات نواتج التعلم وفق الإطار السعودي للمؤهلات.
7. بناء نواتج التعلم للبرنامج:
 - مصادر بناء نواتج التعلم.
 - مراحل بناء نواتج التعلم.
8. قياس وتقييم نواتج التعلم:
 - إعداد خطة القياس للبرنامج.
 - إعداد خطة القياس للمقرر.
 - تنفيذ خطط القياس.
 - حساب النتائج.
 - جمع البيانات.
 - تحليل البيانات.
 - التحسين والتطوير.
9. إرشادات عامة.
10. نظام جودة (الإلكتروني) لقياس نواتج التعلم
11. دورة نواتج التعلم.
12. المصادر.



كلمة عميدة التطوير والجودة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين.

تولي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية اهتمامًا بالغًا بتعزيز جودة العملية التعليمية، انطلاقًا من رسالتها في إعداد كفاءات علمية متميزة قادرة على الإسهام في تنمية المجتمع وتحقيق مستهدفات التنمية الوطنية.

وفي هذا الإطار، يأتي إعداد هذا الدليل بوصفه مرجعًا إجرائيًا يهدف إلى دعم بناء وتقييم نواتج التعلم وفق منهجية علمية واضحة، تسهم في توحيد الممارسات الأكاديمية، وتعزيز فاعلية مخرجات التعليم، بما يحقق الاتساق مع متطلبات الجودة ومعايير الاعتماد الأكاديمي.

ويُعد بناء نواتج التعلم وتقويمها ركيزة أساسية لضمان جودة البرامج الأكاديمية، حيث يسهم في توجيه الجهود التعليمية نحو تمكين الطالب من اكتساب المعارف والمهارات والقيم المستهدفة، كما يعزز من كفاءة التخطيط التعليمي، ودقة القياس والتقويم، ويدعم اتخاذ القرارات المبنية على الأدلة.

كما يؤكد هذا الدليل على أهمية التحسين المستمر بوصفه ركيزة أساسية في تطوير البرامج الأكاديمية، من خلال دورة منهجية متكاملة تشمل التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، والتحسين، بما يضمن تحقيق جودة المخرجات التعليمية واستدامتها.

وإذ نضع هذا الدليل بين أيدي الزملاء والزميلات من أعضاء هيئة التدريس والمهتمين بالعملية التعليمية، فإننا نأمل أن يسهم في تعزيز جودة الممارسات الأكاديمية، ودعم تحقيق التميز المؤسسي، وصولًا إلى مخرجات تعليمية تلبي تطلعات الوطن وتواكب متطلبات العصر.

والله ولي التوفيق.



المقدمة

يمثل بناء وتقييم نواتج التعلم Learning outcomes جزءًا أصيلاً من العملية التعليمية؛ حيث تُعد بمثابة القاعدة التي تنطلق منها كل إجراءات تصميم البرامج الأكاديمية ومقرراتها الدراسية بما تتضمنه من محتوى تعليمي وأنشطة تعليمية وأساليب التقويم، كما أنها أساس لعملية التقويم والتحقق من مستوى أداء الطلاب وتحقيق خصائص وسمات خريجي الجامعات وخطط التحسين والتطوير المستمرة، فكان توجه جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بإعداد دليل بناء وتقييم نواتج التعلم وفق منهجية إجرائية واضحة تراعي نظام إدارة الجودة بالجامعة، ليكون بمثابة خارطة طريق للقائمين على عمليتي التعليم والتعلم لتحقيق مخرجات تعلم تساهم بفاعلية في تحقيق رؤية 2030.

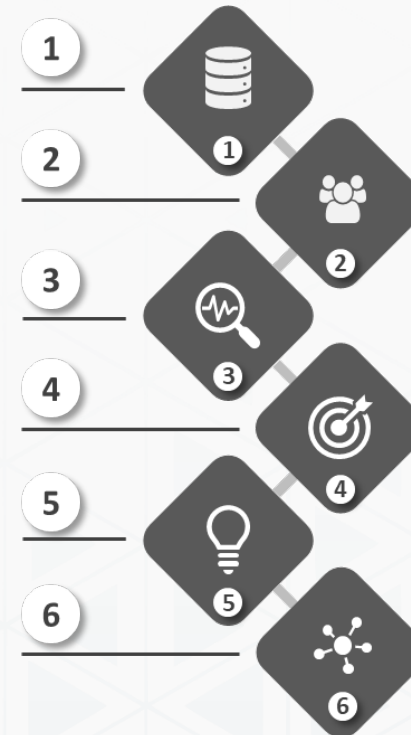
حيث تبني هذا الدليل منهجية التحسين المستمر لجميع مراحل الحياة لنواتج التعلم (البناء والتنفيذ والتقييم)، وبما يؤكد:-

- أهمية البدء بصورة واضحة ورؤية مشتركة حول ما نريد أن يتعلمه طلابنا.
- تعزيز التعلم القائم على النواتج التعليمية وتنظيم المناهج الدراسية في ضوءها.
- تمركز العملية التعليمية حول الطالب .
- الحرص على بناء تجارب تعلم هادفة، جاذبة للطلاب، محددة الأهداف والنواتج.



أهداف الدليل

- 1 تعزيز التوجه لتطبيق التعلم القائم على النواتج التعليمية
- 2 تحسين جودة العملية التعليمية من خلال تطوير منهجية واضحة لبناء وتقييم نواتج التعلم
- 3 دعم التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس، وتمكينهم من بناء وقياس نواتج التعلم بشكل صحيح
- 4 دعم امتثال البرامج الأكاديمية لمتطلبات هيئات الاعتماد الأكاديمي
- 5 توفير إطار منهجي علمي لبناء خطط تقييم نواتج التعلم على مستوى البرامج والمقررات
- 6 تعزيز الشفافية والمساءلة الأكاديمية



المصطلحات

❑ نواتج التعلم (Learning Outcomes)

عبارات تصف بوضوح ما ينبغي أن يعرفه المتعلم والمتدرب ويفهمه ويستطيع القيام به ويتمثل في سلوكه في نهاية برنامج تعليمي أو تدريبي معين ويمثل المحصلة النهائية لعملية التعليم والتعلم أو التدريب.

❑ مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج (Program Learning Outcomes Matrix)

أداة تعليمية تُستخدم لتنظيم العلاقة بين المقررات الدراسية في البرنامج ونواتج التعلم المستهدفة، والهدف منها ضمان أن جميع نواتج التعلم للبرنامج مغطاة بشكل كافٍ عبر المقررات، وأن هناك توازناً وتتابعاً وتكاملاً بين المقررات وفقاً لمستويات الأداء (1=مستوى التأسيس، 2= مستوى الممارسة، 3=مستوى متمكن) لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج.

❑ الإطار الوطني للمؤهلات (National Qualifications Framework)

نظام شامل لتصميم المؤهلات وتطويرها وتنظيمها وتسكينها ضمن ثمانية مستويات، تقديم وصفٍ لنواتج التعلم في كل مستوى وفق المعارف والمهارات والقيم المستهدفة.



المصطلحات

❑ مجالات نواتج التعلم (Domains of learning outcomes)

حقول ومسارات توضح تصنيف المعرفة والخبرات التي يكتسبها الطلاب، وتتضمن ثلاثة مجالات (المعرفة والفهم، والمهارات، والقيم والاستقلالية والمسؤولية) والمتوقع من المتعلم اكتسابها من خلال دراسته في برنامج/مقرر معين.

❑ مؤشرات الأداء (Performance Indicators)

مقاييس أداء تُستخدم لتقييم مدى تحقيق نواتج التعلم وتضمن مقاييس كمية Quantitative performance indicators وتعتمد على الأرقام والبيانات القابلة للقياس الكمي مثل (نسبة الطلاب الذين حققوا القيم المستهدفة للنواتج التعليمي) ومقاييس نوعية Qualitative performance indicators تعتمد على تقييمات وصفية أو خصائص غير قابلة للقياس الكمي المباشر مثل (معدلات الرضا للمستفيدين).

❑ دورة قياس نواتج التعلم للبرنامج (Learning Outcomes Assessment Cycle)

خطة منهجية مستمرة تهدف إلى جمع وتحليل بيانات أداء الطلاب وتحقيقهم نواتج التعلم المحددة مسبقاً، لغرض اتخاذ قرارات تصحيحية مُستندة إلى الأدلة لضمان جودة البرنامج وتحقيق التحسين المستمر وتعد الأساس لتقييم فاعلية البرنامج التعليمي وإغلاق دائرة الجودة ، وتُطبق دورة قياس نواتج التعلم بشكل سنوي على مستوى المقررات الدراسية (، Course Level) وبشكل دوري شامل (2-5 سنوات) على مستوى البرنامج الأكاديمي (، Program Level) حيث يتم قياس جميع نواتج التعلم للبرنامج .



المصطلحات

القياس (Measurement)

عملية كمية تعتمد على جمع البيانات باستخدام أدوات محددة؛ مثل: (الاختبارات أو الاستبانات)؛ لتحديد مستوى معين من الأداء أو المهارة؛ مثل: إعطاء قيمة عددية أو درجة لنتائج أداء الطالب، كحصوله على 90% في اختبار معين.

التقييم (Assessment)

عملية تحليلية لأداء الطالب في ضوء الأرقام المتحققة في عملية القياس بهدف إصدار حكم حول مستوى الأداء وجودته؛ مثل: إعطاء الطلاب تقدير ما (ضعيف – متوسط – جيد ...)، وهي عملية مبنية على نتائج القياس.

وتتعدد أنماط وتصنيفات التقييم المستخدمة في الغرفة الصفية حسب المعيار المستخدم في التصنيف والهدف من عملية التقييم ومن أهم التصنيفات:-

- وقت تنفيذ التقييم مثل: (التقييم التكويني – التقييم النهائي).
- الغرض من التقييم: (التقييم التشخيصي – التقييم التكويني – التقييم النهائي).
- الأدوات المستخدمة في عملية التقييم: (التقييم باستخدام الاختبارات – التقييم المعتمد على الأداء).
- المحتوى الذي يتم تقييمه: (المعارف – المهارات – القيم).
- مرجعية التقييم وطريقة تفسير النتائج: (التقييم المعياري Norm Referenced Assessment – التقييم المحكي Criterion- Referenced Assessment)



المصطلحات

□ أدوات التقييم (Assessment Tool)

الأساليب والأدوات المستخدمة لتقييم مدى تحقيق الطلاب لنواتج التعلم؛ مثل: الاختبارات ، والمشاريع، والعروض التقديمية).

□ التقييم (Evaluation)

عملية شاملة تهدف إلى التحسين والتطوير وتتضمن تحليل نتائج القياس والتقييم لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية واتخاذ قرارات حول تحسين العملية التعليمية أو تعديل المناهج والبرامج

□ التحسين المستمر (Continuous Improvement)

العملية المستمرة التي يتم من خلالها إجراء تحسينات، وتصحيح لمدخلات وعمليات المنظومة التعليمية بناءً على تحليل النتائج وتقويم الأداء بهدف تحقيق المخرجات المستهدفة.

□ تحليل الفجوات (Gap Analysis)

يقصد بها تحليل الفجوة بين مستوى الأداء المستهدف لنواتج التعلم و المخطط لتحقيقه والأداء الفعلي للطلاب لتحديد مجالات التحسين.



أهمية نواتج التعلم

- زيادة مستوى الدافعية وتعزيز تجربة التعلم لدى الطلبة:
توفر نواتج التعلم توقعات واضحة بشأن المعارف والمهارات والصفات التي يجب على الطلاب التحلي بها مما يعزز نواتج التعلم تجربة الطالب وتوضح له المعارف والمهارات المطلوبة؛ مما يرفع مستوى دافعيته للتعلم.
- توجيه العملية التعليمية:
يساعد تحديد نواتج التعلم للبرامج والمقررات القائمين على العملية التعليمية على تحديد المحتوى واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم الملائمة.
- تحقيق التوافق مع معايير الجودة:
تسهم نواتج التعلم في ضمان توافق البرامج لأكاديمية مع معايير الجودة ومتطلبات سوق العمل.



مجالات نواتج التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات

صنف الإطار الوطني للمؤهلات نواتج التعلم (المتوقع أن يكتسبها المتعلم في كل مستوى تأهيلي) إلى ثلاثة مجالات هي:

المعرفة والفهم – المهارات – القيم والاستقلالية والمسؤولية

وتتدرج مجالات التعلم الثلاثة من حيث المدى والتتابع لتنعكس في مستويات الإطار الوطني إذ يمثل كل مستوى (مؤهل) عمقاً نسبياً للمعارف والمهارات والقيم التي يحتاجها المتعلم للحصول على المؤهل:



بناء نواتج تعلم البرنامج



مصادر بناء نواتج تعلم البرنامج

•

تتسق منهجية بناء نواتج التعلم مع المنطلقات المعتمدة لتطوير البرامج الأكاديمية والتي تم إقرارها في الدليل التنظيمي والإجرائي لتطوير البرامج الأكاديمية. وتتمحور هذه المنطلقات حول الأطر المرجعية والسياسات الوطنية ومعايير الاعتماد والمعايير التخصصية والمهنية واحتياجات سوق العمل كما يتضح من الشكل (1)



مصادر بناء نواتج تعلم البرنامج



مراحل بناء نواتج التعلم للبرنامج

بناء نواتج تعلم البرنامج عملية ممنهجة ولا بد أن تمر بعدد من المراحل (التخطيط – التنفيذ- المراجعة والتقييم – التحسين والصياغة النهائية) قبل أن يصل البرنامج للصيغة النهائية لنواتج التعلم.

المرحلة الأولى: التخطيط لتحديد نواتج التعلم

وتتضمن:

أ- البحث:

تهدف عملية البحث إلى جمع البيانات والمعلومات من المصادر المختلفة لتكوين قاعدة معرفية تسهم في تحديد نواتج التعلم المستهدفة.

ب- التحليل

تحليل ما جُمع من مصادر سابقة لاستخلاص المهارات والمعارف والقيم المطلوب توافرها في خريجي البرنامج، لتحديد المعارف والمهارات والقيم العامة والتخصصية التي ينبغي توفرها في خريجي البرنامج.



المرحلة الثانية: التنفيذ (بناء نواتج التعلم للبرنامج)

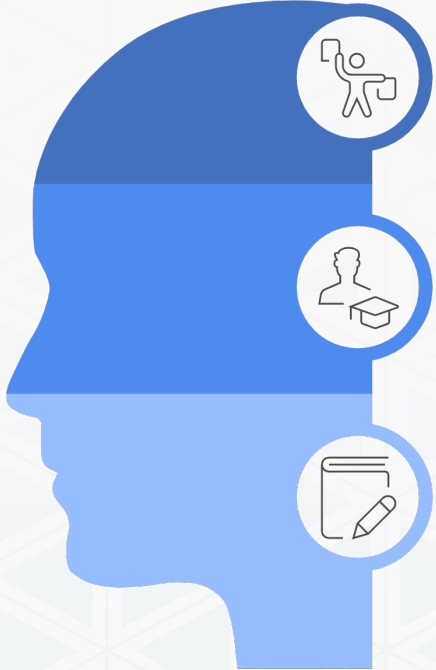
وتتضمن:

الصياغة الأولية لنواتج التعلم كخطوة أولى:

فيها يقوم البرنامج عبر فريق عمل بتحديد النواتج التي يرغب في تحقيقها وصياغتها بشكل جيد، وتصنيفها وفق مستويات ومجالات نواتج التعلم للإطار الوطني للمؤهلات.

وتتضمن الصياغة الجيدة:

الفعل السلوكي + المتعلم + محتوى التعلم



الفعل السلوكي

الفعل الذي يحدد سلوك التعلم بدقة

فاعل السلوك

المتعلم أو الطالب

المحتوى

الموضوع المراد تعلمه



ومن شروط الناتج الجيد :-

ينبغي أن يكون ناتج التعلم (SMART)، وهذا يعني أن يكون :

1. محددًا Specific

الناتج واضح يصف الأداء المتوقع من الطالب لا يترك مجالاً للتفسير المتعدد.

2. قابلًا للقياس Measurable

الناتج يمكن ملاحظته، وبالتالي يمكن قياسه - (الفعل الذي لا يمكن ملاحظته لا يمكن قياسه)- ولذلك ينبغي تجنب استخدام بعض الأفعال غير القابلة للقياس خاصة على مستوى المقررات مثل: (يفهم - يستوعب - يدرك - يعرف) أو التي يصعب قياسها أو تقييمها كأن نقول أن يعي الطالب التحديات المستقبلية (لأن الوعي مفهوم لا يمكن قياسه إلا إذا تم ربطه بسلوك يدل عليه)

3. قابلًا للتحقيق achievable

يجب أن يكون الناتج التعليمي واقعيًا ومناسبًا لمستوى الطالب والوقت المتاح والإمكانات المتوفرة.

4. مرتبطًا Relevant

يجب أن يكون الناتج التعليمي للبرنامج متسقاً بشكل واضح بأهداف البرنامج .

5. محددًا بوقت Time- bounded

يجب أن يكون للناتج إطارًا زمنيًا محددًا لتحقيقه.



أمثلة على صياغة نواتج التعلم للبرنامج

مجال المعرفة والفهم:-

- يشمل ما يعرفه الخريج أو المتعلم أو المتدرب ويفهمه في مجال التعلم أو التدريب أو العمل من :-
- معرفة وفهم الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات والعمليات والإجراءات المتضمنة في مجال التعلم أو التدريب أو العمل والمهنة.
 - وصف نوع المعرفة من حيث كونها متخصصة أو عامة أو متعددة التخصصات .
 - وصف اتساع المجال من حيث التغطية لموضوع واحد أو متعدد التخصصات .
 - وصف مستوى تعقيد المعرفة ، حيث يجمع بين نوع المعرفة وعمقها واتساعها .

على سبيل المثال

في نهاية البرنامج ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يصف مبادئ التصميم والكفاءة للنظم المحاسبية المتقدمة بوضوح .
- يتتبع التطور التاريخي للمعرفة العلمية بما في ذلك القوانين والنظريات العلمية في تخصصه.
- يشرح أنظمة الرعاية الصحية المتبعة في المملكة والآثار المترتبة عليها.



أمثلة على صياغة نواتج التعلم للبرنامج

مجال المهارات

- يشمل ما يستطيع الخريج القيام به للتعلم المستمر والعمل أو المهنة، وتشير المهارات في الإطار الوطني للمؤهلات إلى:
- المهارات الإدراكية: التي تتضمن مهارات التفكير العليا ، ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، والاستقصاء، والإبداع.
 - المهارات العملية والبدنية: التي تتضمن المهارات العملية ، واستخدام المواد والأجهزة والأدوات المناسبة، وتطبيق المهارات الحركية واليدوية ببراعة.
 - مهارات التواصل وتقنية المعلومات: التي تتضمن التواصل الكتابي واللفظي وغير اللفظي، والمهارات العددية، واستخدام تقنية المعلومات والاتصال وإنتاجها.

على سبيل المثال:

في نهاية البرنامج ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يوظف لغات البرمجة (إجرائية – غير إجرائية) بشكل جيد في حل المشكلات.
- يصمم الأنظمة الحاسوبية لتلبية الاحتياجات المختلفة وفق المعايير العلمية.
- يوظف اللغة في التعبير عن الأفكار والتواصل اللفظي وغير اللفظي بوضوح وفاعلية.



أمثلة على صياغة نواتج التعلم للبرنامج

مجال القيم والاستقلالية والمسؤولية:

يشمل ما يتمثله الخريج من مبادئ وأخلاقيات توجه السلوك العام للنجاح في مجالات الحياة أو العمل أو المهنة، وتشمل:

- القيم الوطنية والأخلاق المهنية والإنسانية المرغوب فيها
- إدارة التعلم والتوجيه الذاتي المستمر والاستقلالية .
- التعاون والعمل مع فرق العمل وتحمل المسؤولية

على سبيل المثال:

في نهاية البرنامج ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على:

- التفاعل الإيجابي مع القضايا المجتمعية ذات العلاقة بتخصص والمساهمة في اتخاذ القرار ضمن فرق العمل
- إظهار الالتزام بالمبادئ الأخلاقية والمهنية أثناء ممارسة المهام الأكاديمية أو التطبيقية
- تطوير ذاته مهنيًا وشخصيًا من خلال التعلم المستمر والمشاركة في الأنشطة المهنية



صياغة نواتج التعلم وفق مستوى البرنامج

- حدّد الإطار الوطني السعودي للمؤهلات تصوراً منهجياً لتطور التعلم عبر مستويات المؤهلات، بحيث تعكس نواتج التعلم في كل مستوى مقداراً متزايداً من عمق المعرفة، وتعقيد المهارات الإدراكية، واتساع نطاق المسؤولية والاستقلالية.
- ويظهر هذا التدرّج أن الانتقال من مستوى البكالوريوس إلى الماجستير ثم الدكتوراه لا يمثل زيادة كمية في المحتوى فحسب، بل يعكس تحولاً نوعياً في طبيعة المعرفة وطريقة توظيفها.



صياغة نواتج التعلم وفق مستوى البرنامج

وتوضح الأمثلة التالية تدرج خبرة التعلم في المجالات الثلاث

(المعرفة والمهارات والقيم لبرامج: البكالوريوس – الماجستير – الدكتوراة)

1- مجال المعرفة:

مقرر بكالوريوس

- يشرح المفاهيم الأساسية المتعلقة ببناء المقررات الدراسية ومكوناتها الرئيسة
- يُعرّف استراتيجيات تصميم المقررات ويُميز بين نماذج التخطيط

مقرر ماجستير

- يناقش الاتجاهات الحديثة في تصميم المناهج
- يفسر العلاقة بين نظريات التعلم وممارسات تصميم المقررات المتقدمة

مقرر دكتوراه

- يحدد الفجوات المعرفية في مجال التطوير التربوي.
- يصف إسهامات نظريات التصميم الحديثة في تشكيل الممارسات المعاصرة.



صياغة نواتج التعلم وفق مستوى البرنامج

2- مجال المهارات :

مقرر بكالوريوس

- يطبق خطوات تحليل المقرر لتحديد عناصر القوة والضعف في سياقات تعليمية بسيطة.
- يستخدم التفكير النقدي لتقييم نموذج تصميم تعليمي وفق معايير

مقرر ماجستير

- يحدد خيارات تطوير للمنهج مبنية على أدلة تربوية.
- يدمج مفاهيم متعددة لتصميم مقرر تعليمي متقدم يناسب احتياجات فئة محددة

مقرر دكتوراه

- يقترح حلولاً أو تصورات معرفية جديدة مبنية على تحليل نقد.
- يصمم إطاراً إبداعياً أو نموذجاً نظرياً لمقرر دراسي يسهم في تطوير المجال



صياغة نواتج التعلم وفق مستوى البرنامج

3- مجال القيم :

مقرر بكالوريوس

- يتعاون مع زملائه في تنفيذ مشروع تصميم مقرر
- يلتزم بأخلاقيات العمل الجماعي.

مقرر ماجستير

- يقود فريقًا صغيرًا لتطوير مشروع منهجي
- يتخذ قرارات مبنية على معايير مهنية

-مقرر دكتوراه

- يبدي التزامًا عالي المستوى تجاه تطوير منظومة المناهج، والنزاهة العلمية، والأخلاقيات البحثية



المرحلة الرابعة: التحسين و الصياغة النهائية :

- في هذه المرحلة يتم إجراء التحسينات اللازمة على نواتج التعلم بناءً على نتائج المراجعة والتحكيم، وتشمل ما يلي:
- معالجة الملاحظات وتوحيد صياغة النواتج بما يحقق الاتساق والدقة.
- التأكد من وضوح الأفعال السلوكية وقابليتها للقياس.
- ضمان شمول النواتج لجميع مجالات التعلم ومستوياتها.
- اعتماد النسخ النهائية من نواتج التعلم بعد المراجعة

المرحلة الثالثة: المراجعة والتقييم:

مراجعة وتحكيم النسخة الأولية لنواتج تعلم البرنامج من قبل الخبراء والمحكمين (الداخليين أو الخارجيين) باستخدام مصفوفات الاتساق المختلفة والتي تضمنها الدليل التنظيمي والإجرائي لتطوير البرامج الأكاديمية ([رابط الدليل](#))، وذلك بغرض التحقق من اتساق نواتج التعلم مع :

- برنامج تنمية القدرات البشرية (التوجهات الوطنية)
- التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات العلمية (المتطلبات المهنية)
- الإطار الوطني للمؤهلات
- المعايير التخصصية التي حددتها الجهات المعنية
- الشهادات الاحترافية
- خصائص خريجي الجامعة
- رسالة وأهداف البرنامج

- التحقق من جودة صياغة نواتج التعلم للبرنامج .
- إشراك المستفيدين (الطلاب - أعضاء هيئة التدريس - اللجنة الاستشارية) في مراجعة صياغة نواتج التعلم في صورتها الأولية.



المرحلة الخامسة : إعداد مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج (program matrix)

تهدف هذه الخطوة إلى تحديد حزمة المقررات (مقررات التخصص، و مقررات المتطلبات العامة) التي تساهم في تمكين الطالب من تحقيق كل ناتج تعليمي للبرنامج؛ حيث يُربط بين نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الآتية:

(1 = مستوى التأسيس، 2 = مستوى الممارسة، 3 = مستوى التمكن).

هذه المستويات تعبر عن مستوى الخبرة المقدمة من كل مقرري تتابع منطقي ، و تتكامل المقررات مع بعضها، حتى يصل الطالب للمستوى المتوقع منه في الخبرة أو المعلومة والمهارة كما يتضح من الجدول (1)

جدول (1) مصفوفة ربط المقررات بنواتج تعلم البرنامج

المقررات (مقرر)	نواتج التعلم للبرنامج									
	المعرفة والفهم			المهارات			القيم، الاستقلالية والمسؤولية			
	1ع	2ع	3ع	1م	2م	3م	1ق	2ق	3ق	4ق
مقرر 101		1		1	1		1	1	1	
مقرر	1		1	2	2	1		1		
مقرر	2	2			2		2		2	
مقرر					2	2	2	2		
مقرر		2					2		3	
مقرر			3	3	3	3		3		
مقرر	3	3		3	3		3		3	3



ضوابط إعداد مصفوفة البرنامج لنواتج التعلم

1- تحديد الأهمية النسبية لكل مقرر (3,2,1) من خلال مراعاة عدد من العوامل :

■ تأثير المقرر في تكوين الخبرات والمهارات.

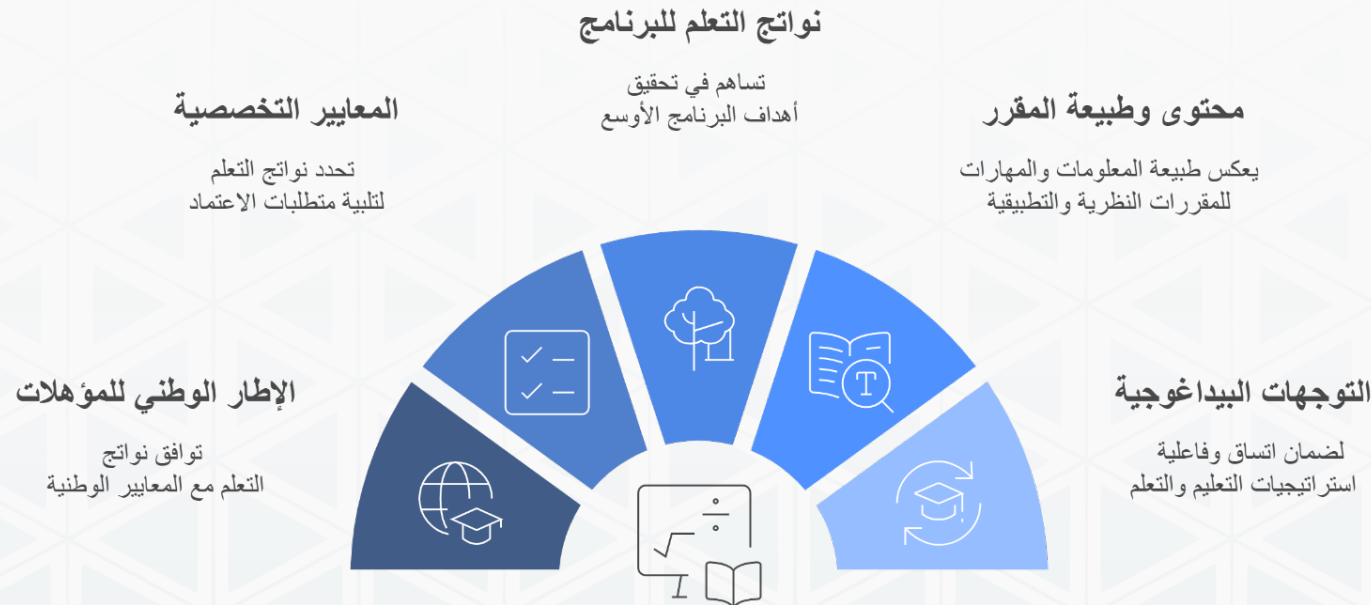
■ طبيعة المقرر:

(أ) المقرر الأساسي ذا أهمية أكبر من المقررات الاختيارية.

(ب) المقررات التخصصية ذات أهمية أكبر من المقررات العامة.

2- بناء وصياغة نواتج التعلم للمقررات المرتبطة بكل ناتج على مستوى البرنامج

وتعتمد عملية بناء نواتج التعلم للمقررات على عدة مصادر:



3- إعداد مصفوفة اتساق نواتج التعلم للمقررات مع نواتج التعلم للبرنامج

والتي تهدف إلى التأكد من اتساق نواتج التعلم للمقررات مع نواتج التعلم للبرنامج من خلال تحديد نواتج تعلم المقررات المرتبطة بكل ناتج تعليمي على مستوى البرنامج والتي تعد ركيزة استيفاء البند (ب) في توصيف المقررات

جدول (2) مصفوفة اتساق نواتج التعلم للمقررات مع نواتج التعلم للبرنامج

نواتج التعلم للبرنامج									المقرر	نواتج تعلم المقرر
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات			المعرفة والفهم				
ق ₃	ق ₂	ق ₁	م ₃	م ₂	م ₁	ع ₃	ع ₂	ع ₁		
									1.1	مقرر س
									1.2	
									1.3	
									2.1	
									2.2	
									2.3	
									3.1	مقرر ص
									3.2	
									1.1	
									1.2	
									2.1	
									2.2	
									3.1	



قياس وتقييم نواتج التعلم



مراحل قياس نواتج التعلم

تمر عملية قياس نواتج التعلم بعدد من المراحل يحددها البرنامج، ويلتزم بها، وتتلخص هذه المراحل في:

- إعداد خطط القياس على مستوى البرنامج والمقررات
- تنفيذ خطط القياس.
- حساب النتائج
- تجميع البيانات
- تحليل البيانات
- التحسين والتطوير



أولاً : إعداد خطط القياس

تعد خطة قياس نواتج التعلم دليلاً إرشادياً للقائمين على البرنامج نحو اتباع منهجية إجرائية منظمة؛ لقياس نواتج تعلم البرنامج وفق إجراءات مزمنة، يمكن من خلالها استكمال قياس نواتج التعلم بنهاية دورة البرنامج. وتضمن عملية التخطيط لقياس نواتج التعلم : إعداد خطة قياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج، وإعداد خطة قياس نواتج التعلم للمقررات.

أ - إعداد خطة قياس نواتج التعلم للبرنامج

تعتمد خطة قياس نواتج التعلم للبرنامج بشكل أساسي على دقة إعداد مصفوفة ربط المقررات بنواتج تعلم البرنامج (program matrix)، و ينبغي أن تكون خطة القياس على مستوى البرنامج شاملةً ومزمنةً ومحددًا بها المقررات التي تقيس كل ناتج من نواتج التعلم، وفترة القياس. وهناك اعتبارات مهمة ينبغي مراعاتها عند إعداد الخطة:



اعتبارات مهمة ينبغي مراعاتها عند إعداد الخطة

1- تحديد دورة القياس:

المدة الزمنية التي يجب الانتهاء فيها من قياس نواتج التعلم للبرنامج و تتضمن (متى يتم : القياس ، التحليل، التحسين، المراجعة) لكل ناتج تعليمي .
يتوقع أن تنتهي دورة القياس بانتهاء الخطة الدراسية للبرنامج.

2- تحديد طرق التقييم التي تستخدم لقياس كل ناتج تعليمي (المباشرة –غير المباشرة)

طرق التقييم المباشرة:

أدوات وإجراءات مصممة لقياس المعارف والمهارات والقيم معتمدة على الأداء الفعلي للطلاب والذي يمكن توثيقه وملاحظته وتقييمه بشكل موضوعي من خلال تكليف المتعلم بمهام مثل:
(المشاريع والأعمال العلمية - أوراق العمل والتقارير - الاختبارات -أداء التجارب - العروض التقديمية - التقييم العملي - التقييم القائم على الأداء)

طرق التقييم غير المباشرة إلى:

الإجراءات التي يمكن من خلالها جمع بيانات ومؤشرات حول تعلم الطلاب دون الاعتماد على الأداء الفعلي المباشر، من خلال:

استطلاعات الرأي: (استطلاع آراء الطلاب - استطلاع آراء الخريجين - استطلاعات آراء جهات التوظيف) ،
المقابلات ، تحليل البيانات الثانوية: (نسب التخرج - نسب التوظيف).



3- تحديد مصدر بيانات التقييم (لكل من التقييم المباشر والتقييم غير المباشر)

هناك عدة اعتبارات عند تحديد المقررات في حالة التقييم المباشر :

الاعتماد على مصفوفة البرنامج لتحديد المقررات التي تحقق محاذاة واضحة ودقيقة بين نواتج التعلم للمقرر (CLO) ونواتج التعلم للبرنامج (PLO).

- تنوع المقررات المستخدمة في القياس وللبرنامج أن يحدد المقررات التي يتم الاعتماد عليها في حساب النتائج على مستوى البرنامج حيث يمكنه الاعتماد فقط على مقررات الحسم في مستوى التمكن (3) في مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج أو يحدد عدد من المقررات التي تتشارك في تحقيق الناتج التعليمي وفق مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج في الحساب إذا كان البرنامج يريد أن يحدد بدقة مواطن القوة والضعف في المقررات المختلفة

4- تحديد مؤشرات جودة الأداء و مستوى الأداء المستهدف لكل ناتج تعليمي.

5 - تحديد المسؤول عن القياس



آلية تحديد مستوى الأداء المستهدف لكل ناتج تعليمي :

1. التعرف على الأداء الداخلي في نفس الناتج للأعوام السابقة .
2. الاستناد إلى قيمة مرجعية في جهة خارجية (المقارنة المرجعية) إذا توفرت.
3. كما يمكن الاستناد في تحديد مستوى الأداء المستهدف إلى القيم المعيارية المتعارف عليها لاسيما في التخصصات ذات الاختبارات المقننة الوطنية والدولية.
4. يقوم بتحديد المستهدف مجموعة من الخبراء الأكاديميين والمهنيين داخل البرنامج وخارجه بناءً على المقارنات المرجعية السابقة . ويكتب بهذه الصياغة على سبيل المثال: (80% من الطلاب يحقق ما لا يقل عن 85 % من درجة الناتج التعليمي).



نموذج مقترح لخطة القياس على مستوى البرنامج

رؤية 2030
الهيئة العامة للغذاء والدواء
Deanship Of Quality And Development

رؤية 2030
الهيئة العامة للغذاء والدواء
Deanship Of Quality And Development

نموذج خطة قياس نواتج التعلم لبرنامج للعام

البيانات الأساسية للبرنامج:

	الكلية (المقر الرئيس للبرنامج)
	اسم البرنامج
	القسم العلمي
	عدد سنوات البرنامج
	الفروع التي يقدم بها البرنامج



لتحميل النموذج، فضلاً مسح الـ QR



ب- إعداد خطة قياس نواتج التعلم على مستوى المقرر:

يقوم أعضاء هيئة التدريس (لكل مقرر) وبمشاركة منسق المقرر بما يلي:

1- تحديد أنشطة التقييم المختلفة

والتي يمكن من خلالها قياس نواتج التعلم للمقرر، كما هي محددة في توصيف المقرر، مع تحديد الوزن النسبي لكل طريقة أو نشاط تقييمي، مع مراعاة الأهمية النسبية لكل نشاط، وذلك كما هو موضح في توصيف المقرر (البند د).

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	A		40
2	B		30
3	C		30
...			100

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)



2- ربط نواتج التعلم للمقرر بأنشطة التقييم

- يتم تحديد نواتج التعلم التي يتم قياسها بواسطة كل مهمة (من المهام التي تم تحديدها مسبقاً).
 - وكذلك الوزن النسبي لكل ناتج تعليمي داخل كل مهمة (ربط وإعطاء وزن) مع مراعاة الأهمية النسبية للناتج، فعلى سبيل المثال :-
 - يأخذ الناتج التعليمي المرتبط بقدرة الطالب على ممارسة مهارات التفكير العليا؛ مثل : (القدرة على التحليل أو النقد) درجة أعلى من ناتج تعليمي على مستوى التذكر أو الفهم
- (يتم تحديد هذه النسبة من خلال منسق المقرر وأعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس المقرر)



3- حساب درجة النواتج التعليمية داخل المهام المختلفة :-

- بفرض أن لدينا ثلاثة نواتج تعليمية (1، 2، 3) ولكل منها وزن نسبي محدد في كل مهمة
- وبفرض أن الدرجة الكلية لكل مهمة (نشاط تقييمي) تمثل 100 نقطة
- فإن درجة الناتج التعليمي داخل المهمة = نسبة المهمة × نسبة الناتج × الدرجة الكلية للمقرر
كما يتضح في الجدول (4)

جدول (4) حساب درجة الناتج التعليمي داخل كل مهمة بناء على الوزن النسبي للمهمة والناتج

المهمة	النسبة	النواتج التعليمية	نسبة الناتج داخل المهمة	نسبة الناتج على مستوى المقرر
A	40%	1	50%	$20 = 100 \times 50\% \times 40\%$
		2	30%	$12 = 100 \times 40\% \times 30\%$
		3	20%	$8 = 100 \times 40\% \times 20\%$
B	30%	1	40%	$12 = 100 \times 40\% \times 30\%$
		2	40%	$12 = 100 \times 40\% \times 30\%$
		3	20%	$20\% \times 30\% \times 100 = 6$
C	30%	1	60%	$18 = 100 \times 30\% \times 60\%$
		2	30%	$9 = 100 \times 30\% \times 30\%$
		3	10%	$3 = 100 \times 10\% \times 30\%$



4- حساب الدرجة الكلية / القصوى لكل ناتج تعليمي على مستوى المقرر = مجموع درجات الناتج في المهام المختلفة كما يتضح في الجدول (5)

جدول (5) حساب الدرجة الكلية / القصوى لكل ناتج تعليمي على مستوى المقرر

الناتج	الدرجة القصوى على مستوى المقرر
1	$20+12+18= 50$
2	$12+12+9= 33$
3	$8+6+3= 17$



5- تحديد الدرجة المستهدف تحقيقها لكل ناتج تعليمي :

- يتم تحديد مستوى الأداء المستهدف تحقيقه لكل ناتج تعليمي على مستوى المقرر (مع مراعاة الاتساق بين مستوى الأداء المستهدف لنواتج التعلم على مستوى المقرر مع مستوى الأداء المستهدف للناتج المرتبط على مستوى البرنامج)

• فتكون الدرجة المستهدفة (المستوى الذي ينبغي أن يحققه الطالب/ة لهذا الناتج) = الدرجة الكلية للناتج التعليمي x القيمة المستهدفة

• على سبيل المثال:

- إذا كانت الدرجة الكلية المعطاة للناتج 1 = 50 درجة
- والقيمة المستهدفة لهذا الناتج أن 85% من الطلاب يحققون 80% من الدرجة الكلية للناتج أو أكثر
- فإن الدرجة المستهدفة للناتج 1 = $50 \times 80\% = 40$ درجة



6- إعداد خطة القياس بصورتها النهائية:

تمثل هذه المرحلة دمج النتائج السابقة في خطة قياس متكاملة، حيث توضح النواتج التي يتم قياسها من خلال المهام التقييمية المختلفة (مثل الاختبارات أو المشاريع) ، والأوزان النسبية لكل مهمة ولكل ناتج. الدرجات الكلية لكل ناتج على مستوى المقرر بهدف الوصول إلى خطة قياس شاملة تعكس ارتباط نواتج التعلم بأنشطة التقييم ومستوى تحققها لدى الطلاب.

جدول (6) خطة قياس المقرر

المهمة	النسبة / الدرجة	النواتج التعليمية التي يتم قياسها من خلال المهمة	نسبة الناتج داخل المهمة	درجة الناتج في المهمة	الدرجة الكلية للناتج التعليمي 1	الدرجة الكلية للناتج التعليمي 2	الدرجة الكلية للناتج التعليمي 3
A	40%	1	50%	$20 = 100 \times 50\% \times 40\%$	50	33	17
		2	30%	$12 = 100 \times 40\% \times 30\%$			
		3	20%	$8 = 100 \times 40\% \times 20\%$			
B	30%	1	40%	$12 = 100 \times 40\% \times 30\%$	40	الدرجة المستهدفة =	الدرجة المستهدفة =
		2	40%	$12 = 100 \times 40\% \times 30\%$			
		3	20%	$8 = 100 \times 40\% \times 20\%$			
C	30%	1	60%	$18 = 100 \times 30\% \times 60\%$	الدرجة المستهدفة = 40	الدرجة المستهدفة =	الدرجة المستهدفة =
		2	30%	$9 = 100 \times 30\% \times 30\%$			
		3	10%	$3 = 100 \times 10\% \times 30\%$			



ثانياً :- تنفيذ خطة القياس والتقييم

يلتزم أعضاء هيئة التدريس بتنفيذ خطة القياس للمقر وفق الجدول الزمني المحدد لتنفيذها ،و يتم رصد درجات الطلاب

ثالثاً :- حساب النتائج المتحققة لكل ناتج تعليمي*

1- يتم تحديد ورصد الدرجة التي يحققها كل طالب في كل ناتج تعليمي داخل كل مهمة أو أداة تقييمية ، كما في الجدول (7)

جدول (7) رصد درجات الطلاب

المهمة الثالثة C			المهمة الثانية B			المهمة الأولى A			الطالب
ناتج 3	ناتج 2	ناتج 1	ناتج 3	ناتج 2	ناتج 1	ناتج 3	ناتج 2	ناتج 1	
2.5	8	16	5	9	10	7.5	10.2	18	1
2.5	8	15	5.5	9.5	9.5	7	10.5	17	2
2.8	8.5	16.5	5.8	10	1	7.8	11	19	3
									



2- تحسب الدرجة المتحققة لكل ناتج لكل طالب كما يلي :-

جدول (٨) الدرجة المتحققة لكل ناتج لكل طالب

الطالب	الدرجة الكلية للناتج 1	الدرجة الكلية للناتج 2	الدرجة الكلية للناتج 3
1	$44=18+10+16$	$27=10+9+8$	$15=7.5+5+2.5$
2	$41.5=15+17+9.5$	$28=10.5+9.5+8$	$15=7+5.5+2.5$
3	$46.5=19+11+16.5$	$29.5=11+10+8.5$	$16.4=7.8+5.8+2.8$



3- حساب عدد ونسبة الطلاب الذين حققوا القيمة المستهدفة لكل ناتج تعليمي

وهذه الإجراء يتم من خلاله التقييم النهائي والتعرف على مدى فاعلية المقرر وتحقيقه للنواتج المستهدفة، حيث يتم حساب عدد ونسبة الطلاب الذين حققوا القيم المستهدفة لكل ناتج تعليمي.

على سبيل المثال:

إذا كنا حددنا مسبقاً أن القيمة المستهدفة للناتج (1) 85% من الطلاب يحصل على نسبة أكبر أو تساوي 80 % من الدرجة الكلية للناتج .

= القيمة المستهدفة للناتج (1) = عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة $\leq$ الدرجة المستهدفة (40) $\div$ العدد الكلي للطلاب $\times 100$

فإذا كان عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة $\leq 40 = 6$ طلاب
وكان العدد الكلي للطلاب = (10 طلاب)
فتكون النسبة الفعلية المتحققة للناتج =

$$= 6/10 \times 100$$
$$60\%$$

(أي أن 60 % من الطلاب حققوا القيمة المستهدفة لهذا الناتج) . كما يتضح في الجدول (10)



جدول (10) عدد ونسبة الطلاب الذين حققوا القيمة المستهدفة لكل ناتج تعليمي

م	أسماء الطلاب	1	2	3		
	الدرجة المستهدفة	40				
1		34				
2		37				
3		41				
4		25				
5		44				
6		37				
7		42				
8		40				
9		40				
10		47				
	عد الطلاب الذين حققوا الدرجة المستهدفة	6 طلاب				
	نسبة الطلاب الذين حققوا القيمة / الدرجة المستهدفة	6 / 10X100 =60%				
	النسبة المستهدفة	% 80				

وبذلك فإن النسبة الفعلية المتحققة للناتج 1.1 في هذا المقرر أقل من القيمة المستهدفة (80%)، ويحتاج عضو هيئة التدريس أن يفسر هذا في التعليق على النتائج سبب عدم تحقيق القيمة لمستهدفة، من خلال إعداد تقرير المقرر الفقرة (ب) نواتج التعلم، ويقدم توصيات وأولويات تحسين تراعى في التخطيط للعام القادم.



رابعاً جمع البيانات :

تتم على مرحلتين متتاليتين :-

أ. جمع البيانات على مستوى المقررات :

فيها يقوم منسق المقرر بجمع نتائج الشعب المختلفة، وتحديد النتائج المتحققة على مستوى المقرر، وكتابة التعليق / التفسير الملائم في ضوء النتائج المتحققة (من خلال إعداد تقرير المقرر) كما يلي :-

1. تحديد نواتج التعلم التي حققت القيم المستهدفة .
2. تحديد نواتج التعلم التي لم تحقق القيم المستهدفة مع تفسير أسباب عدم التحقق. ويوضح جدول (11) نموذج نتائج قياس نواتج التعلم للمقرر الدراسي كما يظهر في تقرير المقرر

جدول (11) نتائج قياس نواتج التعلم

نواتج تعلم المقرر	رمز ناتج التعلم المرتبط من البرنامج	طرق التقييم	نتيجة التقييم		التعليق على نتائج القياس
			المستوى المستهدف	المستوى الفعلي	
1	المعرفة والفهم				
1.1					
1.2					
...1					
2					
2.1					
2.2					
3					
3.1					
3.2					



ب. جمع البيانات على مستوى البرنامج:

وفي هذه المرحلة يتم جمع البيانات من المقررات المختلفة لحساب النتائج المتحققة لنواتج التعلم على مستوى البرنامج ، حيث إن حساب القيمة النهائية المتحققة للنتائج التعليمي على مستوى البرنامج يعتمد على نواتج التعلم المرتبطة به، مع مراعاة الأوزان النسبية لكل مقرر (في المقررات وفق المعادلة التالية:

القيمة المتحققة للنتائج التعليمي على مستوى البرامج =

$$(\sum_{i=1}^n (W_i \times V_i) / \sum W_i) \%$$

= مجموع (الوزن النسبي لكل ناتج تعلم مرتبط في المقررات × القيمة الفعلية المتحققة لذلك الناتج) ÷ مجموع الأوزان النسبية لجميع المقررات ذات العلاقة %

علمًا بأن :-

n = عدد نواتج التعلم

W_i = الوزن النسبي للنتائج التعليمي = الوزن النسبي للمقرر الذي ينتمي اليه

V_i = القيمة الفعلية المتحققة للنتائج التعليمي في المقرر



مثال : -

يوضح الجدول التالي (جدول 12) أن الناتج التعليمي للبرنامج (ع 1) يتحقق من خلال عدد من النواتج التعليمية في المقررات (س، ص، ع).

فإذا كانت القيم الفعلية المتحققة للنواتج التعليمية كما تظهر في الجدول هي 50% ، 60% ، 75% ، 80% وباعتبار الأهمية النسبية للنواتج التعليمية هي نفس الأهمية النسبية للمقررات (س، ص، م) ولتكن 1، 2، 3 على الترتيب.

جدول (12) حساب القيمة الفعلية للناتج التعليمي على مستوى البرنامج

نواتج التعلم للبرنامج	المقرر	نواتج التعلم للمقرر	الأهمية النسبية	القيمة الفعلية المتحققة للناتج على مستوى المقرر
ع 1	س	1.2	1	50%
	ص	1.1	2	60%
		1.2	2	75%
	ع	1.3	3	80%

$$\text{ف تكون القيمة المتحققة للناتج على مستوى البرنامج} = \frac{50 \times 1 + 60 \times 2 + 75 \times 2 + 80 \times 3}{1 + 2 + 2 + 3} = 70\%$$



جدول (13) نموذج رصد بيانات القياس على مستوى البرنامج

المجال	نواتج البرنامج	المقرر	نواتج التعلم للمقرر التي تحقق ناتج البرنامج	الدرجة الكلية	الدرجة المستهدفة	القياس المباشر			القياس غير المباشر			تعليق / ملاحظات البرنامج
						النسبة المتحققة على مستوى البرنامج	النسبة المتحققة على مستوى المقرر	الدرجة المستهدفة	النسبة المتحققة على مستوى البرنامج	أسلوب القياس	المستهدف	النسبة المتحققة على مستوى البرنامج
المعرفة	1ع	المقرر (س)	1,2	10	8,5	50%	70 %	استطلاع آراء الطلاب	5	4		
		المقرر (ص)	1.1	10	8	60%						
			1,2	12	10	75 %						
		م	1.3	8	7	80 %						
المهارات	2ع											
	1م											
	2م											
القيم	1 ق											

والذي يهدف إلى توضيح النتائج المتحققة لكل ناتج تعليمي على مستوى البرنامج من خلال النتائج المتحققة في المقررات ونواتج التعلم ذات العلاقة وفق خطة القياس المعتمدة .



خامساً تحليل البيانات:

تحليل البيانات في تقارير قياس نواتج التعلم لا يقتصر على قياس الأرقام ولكن ينبغي أن تتضمن عملية التحليل أبعاداً متعددة (كمية- ونوعية - زمنية) لتقديم تحليل واقعي، يساهم في تحديد الأسباب الكامنة وراء النتائج واقتراح التحسينات الملائمة ومنها :-

1 . التحليل الكمي لقياس مدى تحقق قيم المؤشرات المستهدفة من خلال :

أ- تحديد مستوى تحقق النواتج التعليمية للبرنامج.

ب- مقارنة النتائج المتحققة مع:

- مستوى الأداء الداخلي للبرنامج (المقارنة المرجعية داخلية) .

- مستوى أداء برامج أخرى مماثلة (المقارنة المرجعية الخارجية) .

2. التحليل النوعي

ويركز على مدى إتقان الطلاب للمعارف والمهارات والقيم من خلال تحديد نقاط القوة ونقاط التحسين والفجوات التعليمية (تحديد المعارف والمهارات والقيم التي لم يتمكن الطلاب من تحقيقها بشكل كاف وفق المخطط له).

3. تحليل وتفسير البيانات والعلاقات

لتحديد أسباب عدم تحقيق بعض النواتج (إذا وجدت)، والتوصيات المقترحة للتحسين .



سادساً: إعداد خطط التحسين والتطوير

- يتم إعداد تقرير نواتج التعلم للبرنامج في مدة لا تزيد عن أسبوعين من بداية العام الدراسي الجديد متضمناً خطة التحسين في ضوء التوصيات ومجالات التحسين
- وينبغي أن يتضمن تقرير تقييم نواتج التعلم السنوي المعلومات التالية :
 - مصفوفة اتساق نواتج التعلم مع خصائص خريجي الجامعة .
 - مصفوفة البرنامج (اتساق نواتج التعلم للبرنامج مع المقررات).
 - ملخص نتائج التقييم.
 - رسم توضيحي للنتائج المتحققة.
 - تحليل نتائج التقييم وكتابة التعليق الذي يتضمن تفسيراً للنتائج وخاصة النتائج التي لم تتحقق، ومن ثم تحديد نقاط القوة وجوانب التحسين في ضوء النتائج المتحققة .
 - قائمة توصيات التطوير المستقبلية التي يعتمدها البرنامج .
 - خطة التحسين والتطوير، والتي توضح إجراءات التحسين المستقبلية المعتمدة .



إرشادات عامة :

- يجب أن يكون الجزء السردي من هذا التقرير موجزًا مع إضافة المستندات الإضافية المطلوبة كملاحق.
- اعتماد التقرير من قبل مجلس القسم.
- يُراجع التقرير بشكل نهائي من وحدة الجودة بالقسم والكلية.
- يستخدم النتائج المتحققة على مستوى البرنامج في قياس نواتج التعلم وخصائص الخريجين للجامعة.

نموذج لتقرير قياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج، وخطة التحسين

رؤية 2030
Deanship Of Quality And Development

رؤية 2030
Deanship Of Quality And Development

تقرير قياس نواتج التعلم لبرنامج للعام

البيانات الأساسية للبرنامج:

الكلية (المقر الرئيس للبرنامج)
اسم البرنامج
القسم العلمي
عدد سنوات البرنامج
الفروع التي يقدم بها البرنامج



لتحميل النموذج، فضلا مسح الـ QR



نظام جودة (الإلكتروني) لقياس نواتج التعلم :

وتُعدّ منهجية القياس المتبعة في الدليل الحالي الإطار المرجعي لنظام «جودة» الإلكتروني لقياس نواتج التعلم، حيث يترجم النظام هذه المنهجية على منصة إلكترونية متكاملة كأداة تقنية منهجية تهدف إلى توحيد آليات القياس لنواتج التعلم على مستوى المؤسسة، وفق نماذج قياس تضمن الدقة والموثوقية والاتساق في التطبيق.

كما يتيح النظام إنتاج التقارير التحليلية والمؤشرات الإحصائية بصورة آلية منظمة، بما يدعم عمليات المتابعة والتقييم، ويعزز اتخاذ القرار المبني على الأدلة.

وللاطلاع على آلية استخدام النظام وخطوات تشغيله التفصيلية، يمكن الرجوع إلى دليل استخدام النظام الإلكتروني.



دورة نواتج التعلم :



جدول (14) دورة نواتج التعلم

المسئولية	المهمة
فرق إعداد التوصيفات	• بناء نواتج التعلم
فرق إعداد التوصيفات	• إعداد خطة قياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج
منسق المقرر – أعضاء هيئة التدريس	• إعداد خطة قياس نواتج التعلم للمقرر
عضو هيئة التدريس	• قياس نواتج التعلم على مستوى المقرر
عضو هيئة التدريس	• إعداد تقرير المقرر على مستوى كل شعبة
منسق المقرر	• إعداد تقرير المقرر النهائي
وحدة التقييم والاختبارات	• تجميع البيانات
وحدة التقييم والاختبارات	• إعداد تقرير نواتج التعلم للبرنامج
مجلس القسم - مجلس الكلية	• اعتماد التقارير وخطط التحسين
لجنة الجودة المركزية	• متابعة تنفيذ خطط التحسين
مركز الاختبارات المعيارية	• قياس تقرير قياس نواتج التعلم المؤسسي
لجنة دعم عملية التعليم والتعلم	• التوصية باعتماد التقرير وخطط التحسين والرفع إلى اللجنة العليا
اللجنة العليا للجودة	• اعتماد التقرير المؤسسي واتخاذ القرارات اللازمة لتنفيذ خطط التحسين



المصادر:

وثائق ونماذج الجودة للمركز الوطني لتقويم والاعتماد الأكاديمي ومنها :-

1. الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة العربية السعودية، الإصدار الثاني، 2023 م – 1444 هـ .
2. معايير الاعتماد الأكاديمي لبرامج الدراسات العليا.
3. معايير الاعتماد الأكاديمي لبرامج البكالوريوس
4. نموذج التوصيف لبرامج البكالوريوس.
5. نموذج التقرير لبرامج الدراسات العليا.
6. نموذج التوصيف لمقررات البكالوريوس.
7. نموذج تقرير لمقررات الدراسات العليا



* لمزيد من التفصيل، انظر الصفحة التالية.

بعض تجارب وأدلة بناء وقياس نواتج التعلم على المستوى الوطني والدولي:

1. الدليل الإجرائي لبناء وتقويم نواتج التعلم (2020)، جامعة جازان.
2. Guidelines for the Development and Assessment of Program Learning Outcomes, University of California (2013), Santa Cruz , Version 1.0
3. Developing Learning Outcomes , [What are Learning Outcomes?](#)
4. A Guide to Program Learning Outcomes and Assessment Plans Office of Educational Effectiveness The College University of Rochester.
5. A Guide to Learning Outcomes at the University of Alberta.

