



T-104  
2022

## توصيف المقرر الدراسي



T-104  
2022

## توصيف المقرر الدراسي



اسم المقرر: إدارة الفعاليات

رمز المقرر: فعل 0101

البرنامج: الدبلوم المشارك في إدارة الفعاليات

القسم العلمي: العلوم الإنسانية

الكلية: الكلية التطبيقية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: الأولى

تاريخ آخر مراجعة: 9 / 1 / 1445هـ ، 27 / 7 / 2023م.





## المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق
5	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
5	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
5	و. تقويم جودة المقرر
5	ز. اعتماد التوصيف





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي						
1. الساعات المعتمدة:						3/ ثلاث ساعات
2. نوع المقرر						أ. متطلب جامعة
	متطلب مسار	متطلب تخصص		متطلب كلية		ب. إجباري اختياري
3. السنة الأولى / المستوى الأول						3. الوصف العام للمقرر
<p>يتضمن هذا المقرر تعريف الدارسين لإدارة الفعاليات ومراحل التنظيم للفعاليات في مختلف المؤسسات الحكومية أو الخاصة، من خلال شرح أهم المفاهيم في هذه الصناعة من بداية دورة حياة الفعالية بمراحلها وأدواتها، ونهاية بكيفية التسويق لها مع عرض نماذج مختلفة لما يتطلب إعداده من قبل مدير الفعالية.</p> <p>5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد</p> <p>6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد</p>						
<p><b>7. الهدف الرئيس للمقرر</b></p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تكوين خلفية شاملة عن مجال إدارة الفعاليات، من خلال المفاهيم والخطوات التي يحتاجها الدارسين لإدارة الفعاليات، وأنواع وأحجام الفعاليات والمراحل كاملة لدورة الفعالية</p>						

### 1. نمط التعليم

م	نوع التعليم	التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني	التعليم الاعتيادي	التعليم عن بعد	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي					30	90%
2	التعليم الإلكتروني					6	10%
3	• التعليم الاعتيادي	• التعليم الإلكتروني					
4	التعليم عن بعد						



### 2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	90%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دورس إضافية		
5	أخرى		10%
	تخصيص 6 ساعات أسبوعياً (مذاكرة المادة العلمية - الاستعداد للختبارات - الواجبات - المشاريع)	36	100%
	الإجمالي		





## ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم	أن ينعرف الطالب/ به على أهمية قطاع الفعاليات للنتائج المحمي	• الإلقاء (المحاضرة) • المناقشة والحووار • طرح الأسئلة • العصف الذهني • خريطة المفاهيم	1ع
1.1	أن يعرّف الطالب/ به الرابط بين الفعاليات والعلوم الأخرى	أن يعرّف الطالب/ به الرابط بين الفعاليات والعلوم الأخرى	• الإلقاء (المحاضرة) • المناقشة والحووار • طرح الأسئلة • العصف الذهني • خريطة المفاهيم	2ع
1.2	أن يعدد الطالب/ به سمات مدير الفعاليات	أن يصنف الطالب/ به نوع الفعالية	• الإلقاء (المحاضرة) • المناقشة والحووار • طرح الأسئلة • العصف الذهني • خريطة المفاهيم	3ع
1.3	أن يصنف الطالب/ به دائرة الفعاليات	أن يصنف الطالب/ به نوع الفعالية	• الإلقاء (المحاضرة) • المناقشة والحووار • طرح الأسئلة • العصف الذهني • خريطة المفاهيم	2ع
1.4	أن يصف الطالب/ به دائرة الفعاليات	أن يصف الطالب/ به دائرة الفعاليات	• الإلقاء (المحاضرة) • المناقشة والحووار • طرح الأسئلة • العصف الذهني • خريطة المفاهيم	1ع
1.5	أن يصف الطالب/ به آلية تقديم مقترن للعمل	أن يحفظ الطالب/ به آلية تقديم مقترن للعمل	• الإلقاء (المحاضرة) • المناقشة والحووار • طرح الأسئلة • العصف الذهني • خريطة المفاهيم	3ع
1.6	أن يستدعي الطالب/ به أهمية مرحلة البحث	أن يستدعي الطالب/ به أهمية مرحلة البحث	• الإلقاء (المحاضرة) • المناقشة والحووار • طرح الأسئلة • العصف الذهني • خريطة المفاهيم	2ع
1.7	المهارات			
2.0	أن يميز الطالب/ به بين أنواع الفعاليات.	أن يميز الطالب/ به بين أنواع الفعاليات.	• المحاضرات • المباشرة. • التكاليف. • العصف الذهني. • التعلم النشط. • لعب الأدوار. • الحوار والمناقشة. • الاستقصاء. • التعليم التعاوني.	1م
2.1	أن يقارن الطالب/ به بين أحجام الفعاليات.	أن يقارن الطالب/ به بين أحجام الفعاليات.	• المحاضرات • المباشرة. • التكاليف. • العصف الذهني. • التعلم النشط. • لعب الأدوار. • الحوار والمناقشة. • الاستقصاء. • التعليم التعاوني.	2م
2.2	أن يحلل الطالب / به أسباب اختيار مدير الفعالية الناجحة	أن يحلل الطالب / به أسباب اختيار مدير الفعالية الناجحة	• المحاضرات • المباشرة. • التكاليف. • العصف الذهني. • التعلم النشط. • لعب الأدوار. • الحوار والمناقشة. • الاستقصاء. • التعليم التعاوني.	3م
2.3	أن يلخص الطالب / به أهمية قطاع صناعة الفعاليات	أن يلخص الطالب / به أهمية قطاع صناعة الفعاليات	• المحاضرات • المباشرة. • التكاليف. • العصف الذهني. • التعلم النشط. • لعب الأدوار. • الحوار والمناقشة. • الاستقصاء. • التعليم التعاوني.	1م
2.4	أن يفسر الطالب / به أسباب اختيار نوع الفعالية	أن يفسر الطالب / به أسباب اختيار نوع الفعالية	• المحاضرات • المباشرة. • التكاليف. • العصف الذهني. • التعلم النشط. • لعب الأدوار. • الحوار والمناقشة. • الاستقصاء. • التعليم التعاوني.	3م
2.5	أن يبدع الطالب / به في تحديد نوع الفعالية	أن يبدع الطالب / به في تحديد نوع الفعالية	• المحاضرات • المباشرة. • التكاليف. • العصف الذهني. • التعلم النشط. • لعب الأدوار. • الحوار والمناقشة. • الاستقصاء. • التعليم التعاوني.	3م
2.6	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.0	أن يمتلك الطالب/ به القدرة على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين والقدرة على التواصل الفعال.	أن يمتلك الطالب/ به القدرة على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين والقدرة على التواصل الفعال.	• التعلم بالاكتشاف. • التعلم الذاتي. • النمذجة والتدوّة. • التعلم القائم على المشروع البحثي. • التعلم التعاوني.	ق1
3.1	أن يتمثل الطالب/ به بأخلاقيات المهنة والتعايش مع الآخرين والتكيف بإيجابية معهم ومع التحديات المجتمعية.	أن يتمثل الطالب/ به بأخلاقيات المهنة والتعايش مع الآخرين والتكيف بإيجابية معهم ومع التحديات المجتمعية.	• التعلم بالاكتشاف. • التعلم الذاتي. • النمذجة والتدوّة. • التعلم القائم على المشروع البحثي. • التعلم التعاوني.	ق2
3.2	أن يشارك الطالب/ به في تحمل مسؤولية البحث عن معلومات	أن يشارك الطالب/ به في تحمل مسؤولية البحث عن معلومات	• التعلم بالاكتشاف. • التعلم الذاتي. • النمذجة والتدوّة. • التعلم القائم على المشروع البحثي. • التعلم التعاوني.	ق3





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	جديدة عن إدارة الفعاليات لتنمية قدراته المعرفية ومهاراته المهنية.			



## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة حول الفعاليات (نماذج عالمية – التجربة السعودية)	3
2	الفعاليات وعلاقتها بالعلوم الأخرى ( الاقتصاد – الثقافة – التراث – الترفيه – الفنون – السياحة – الآثار ) (بعد المفهوم )	3
3	إدارة الفعاليات من حيث (المفهوم، مفردات الفعالية – صناعة مدير الفعاليات)	3
4	أنواع الفعاليات ( وفنانها ) وأحجامها المختلفة	3
5	الفرق بين الفعاليات والاجتماعات والفعاليات العامة والخاصة والمعارض. ( الفرق بين أنواع الفعاليات )	3
6	تقديم مقترن فعالية للعميل ( طرق تقديم مقترن فعاليات للعميل )	3
7	دائرة الفعاليات ( تعريف كل مرحلة ) ( مراحل إدارة الفعاليات )	3
8	مرحلة البحث للفعاليات من حيث (الهدف، الدراسة التحليلية، دراسة الجدوى)	6
9	عرض نماذج مختلفة من الفعاليات ( المفردة 1 )	3
	المجموع	30

## د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار الأعمال الفصلية.	خلال الأسبوع 48 -	% 25
2	المشاركة والتفاعل أثناء المحاضرة.	مستمر	% 10
3	الواجبات.	مستمر	% 5
4	مشروع بحثي.	11	30%
5	اختبار نهائي.	12	30%
6	المجموع	-	% 100

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

## هـ. مصادر التعلم والمراافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع المساعدة	المراجع الرئيس للمقرر
	- دعاء خالد ثابت (2022م) إدارة الفعاليات: الطبعة الثالثة، مكتبة جرير.
	- عيسى العامري، دانيا القرني(2020م) الاتجاهات الحديثة في صناعة إدارة الفعاليات والمعارض ورؤيه المملكة 2030 ، مكتبة جرير.
	- هيفاء محمد القصیر، (١٤٤١هـ) اصنع الحديث - دليل إدارة الفعاليات: الطبعة الأولى، دار تشكيل.



<p>- شبكة الإنترن特 للتعرف على إدارة الفعاليات.</p> <p>المكتبة الرقمية السعودية  <a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</a></p> <p>- موقع صندوق الفعاليات الاستثماري : <a href="https://eif.gov.sa">https://eif.gov.sa</a></p> <p>- ورشة مبادئ إدارة الفعاليات: منصة دروب</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>موقع المقرر على شبكة الأنترنط من خلال منصة Blackboard</p> <p>يتم من خلاله تسليم الواجبات إلكترونياً وطرح أسئلة النقاش ورفع محتوى المقرر</p> <p>بحيث يتاح للطلاب الرجوع للمحاضرات بشكل كامل وفق ما يراه أستاذ المقرر</p>	<p>أخرى</p>

## 2. المراقب والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> <li>● قاعة دراسية تستوعب 30 طالب/ة طوال اليوم الدراسي.</li> <li>● سبورة.</li> </ul>	<p>المراافق النوعية</p> <p>(قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● جهاز حاسب آلي مزود ببرامج حديثة.</li> <li>● جهاز عرض البيانات.</li> <li>● السبورة الذكية.</li> <li>● شبكة إنترنت سريعة.</li> </ul>	<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>



## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمين	مجالات التقويم
ال مقابلات - الاستبيانات - تحصيل الطالبات خلال الفصل الدراسي - تقويم الأقران من أعضاء هيئة التدريس.	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس - منسق المقرر.	فاعلية التدريس



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
الاستبانات – تقرير المقرر- تقويم الأقران والتبادل الدوري للتصحيح والتدقيق بين الزملاء من أعضاء هيئة التدريس – مراجعة عينات من أعمال الطلاب.	الطلاب – عضو هيئة التدريس – المراجع النظير- قيادات البرنامج.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاستبانات- المقابلات-قواعد الشطب والرصد.	قيادات البرنامج-أعضاء هيئة التدريس- الطلاب.	مصادر التعلم
الاستبانات-المقابلات.	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد
رقم الجلسة
تاريخ الجلسة

