



الاستدامة
التنمية
الاجتماعية
الاقتصادية
البيئية
الثقافية



مراكز التعليم عن بعد خارج المملكة

١٤٣٨ - ١٤٣١



حيثما كان التعليم عن بعد
نحن هنا أقرب ...

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

- نحن جزء من هذا العالم، نعيش مشاكله والتحديات التي تواجهه، ونشارك جميعاً في هذه المسؤولية، وسنsem بِإذن الله بفاعلية في وضع الحلول للكثير من قضايا العالم الملحقة.
- انطلاقاً من القواسم المشتركة التي تجمع بين المملكة العربية السعودية وجمهورية إندونيسيا، وبحكم عضويتهما في منظمة التعاون الإسلامي، وهيئة الأمم المتحدة، ومجموعة العشرين، فإن الحاجة تدعو لتوثيق أواصر التعاون بينهما في جميع المجالات.

خادم الحرمين الشريفين

سلمان بن عبد العزيز آل سعود - حفظه الله -





خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - حفظه الله -



صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن نايف بن عبدالعزيز - حفظه الله -
ولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الداخلية





صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز - حفظه الله -

ولي ولي العهد النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع



معالي وزير التعليم

الدكتور أحمد بن محمد العيسى





عالٰي مدیر جامعة الإمام و عضو هیئت کبار العلماء
الأستاذ الدكتور سليمان بن عبدالله أبو الخيل

الرؤية والرسالة والأهداف



الرؤية

الريادة في إيصال التعليم الجامعي المتميز إلى قارات العالم بنظام التعليم عن بعد.

الرسالة

تقديم برامج علمية عالية الجودة، في تخصصات شرعية وعربية مختلفة، إلى الطلاب والطالبات في أرجاء العالم، وفق منظومة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، تهدف إلى تخريج كفاءات علمية متخصصة ومتعددة.

الأهداف

- إبراز مكانة المملكة العربية السعودية وتفعيل دورها في خدمة المسلمين في العالم.
- نشر العلم الشرعي ولغة العربية في العالم.
- نشر ثقافة التعلم الإلكتروني.
- بناء المحتوى الرقمي المناسب والمميز للمقررات وتصميمه ونشره.
- تهيئة البيئة المحفزة للتعلم الإلكتروني التفاعلي والمؤثر.
- تقديم مخرجات متميزة علمياً وعملياً وخلقياً.
- مساعدة الجاليات المسلمة في العالم على تحصيل العلم.

الانتساب المطور



المفهوم

نظام الانتساب المطور هو دمج الدراسة الجامعية بوسائل تكنولوجيا الاتصال الحديثة، واستخدام أنظمة التعلم الإلكتروني والأدوات التقنية؛ مع المحافظة على جودة العملية التعليمية، وجودة مخرجاتها.

وتكون الدراسة مطابقة تماماً للانتظام؛ في خططها الدراسية، ومقرراتها، ومحفوتها. غالباً ما تكون عبارة عن ثمانية فصول دراسية، إضافة إلى فصل تحضيري في بداية البرنامج؛ للتأكد من قدرة الطالب على الدراسة.

اعتماد الشهادة

شهادة البكالوريوس "بالانتساب" معتمدة لدى وزارة التعليم السعودية، حيث ورد في المادة الحادية والعشرين من لائحة الدراسة والاختبارات الجامعية من نظام مجلس التعليم العالي والجامعات: "يجوز لمجلس الجامعة بناء على اقتراح الكليات الأخذ بمبدأ الدراسة عن طريق الانتساب في بعض الكليات والتخصصات التي تسمح طبيعة الدراسة فيها بذلك"، كما أنها معتمدة لدى وزارة الخدمة المدنية في المملكة العربية السعودية.

اللجنة العلمية العليا للانتساب المطور



رئيساً

سماحة الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله آل الشيخ

مفتي عام المملكة

١

عضوأ

صاحب السمو الأمير الدكتور بندر بن سلمان بن محمد آل

سعود مستشار خادم الحرمين الشريفين

٢

عضوأ

الشيخ الدكتور صالح بن فوزان الفوزان

عضو اللجنة الدائمة للإفتاء وعضو هيئة كبار العلماء

٣

عضوأ

مدير جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

عضوأ

عميد التعلم الإلكتروني والتعليم عن بُعد

٤

٦

آلية افتتاح المراكز



- لدى وكالة العمادة لشؤون المراكز في الخارج خطة تستهدف افتتاح مراكز اختبارات في عدة دول، مع زيادة عدد المراكز في نفس الدولة تبعًا لزيادة أعداد السكان، وأعداد المسلمين فيها.
- تقوم العمادة بدراسة متأنية لطلبات الدول المختلفة، ثم تعرض رؤيتها حال فتح البرنامج في تلك الدول لمعالي مدير الجامعة للموافقة عليها واعتمادها.
- تقوم العمادة بجولات تعريفية بالبرنامج مع المسؤولين، والمهتمين بالتعليم، والشريحة المستهدفة، ويلقى البرنامج بفضل الله ترحيباً كبيراً من كثير من الجهات والهيئات العلمية، والمجتمعات المحلية.
- تقوم العمادة بزيارة أصحاب السعادة السفراء والملحق الثقافيين السعوديين، وشرح فكرة البرنامج لهم، والتنسيق معهم.
- توقع العمادة مذكرة تعاون مع الجهة التي سيقام فيها المركز، تتضمن حقوق الطرفين وواجباتهما، ومسؤولية الجهة عن إتمام أي متطلبات نظامية وقانونية في البلد.



التعریف بالبرنامح في الجامعة
الإسلامية في النيجر



توقيع مذکرة تعاون مع معهد البناء بحضور
السفير السعودي السابق في إندونيسيا



مع المدير العام لأكاديمية الملك فهد
في لندن



مع الملحق الثقافي السعودي
في المغرب



مع محافظ جاوي الغربية
في إندونيسيا



تعريف المسؤولين في سريلانكا بالبرنامح



في معهد المعارف في الفلبين



التعريف بالبرنامج في الصين



مع السفيرين السعوديين السابق وال الحالي
في إندونيسيا



توقيع مذكرة التفاهم مع أكاديمية
المعرفة في الصين



مع وزير التعليم العالي النيجيري
والسفير السعودي في النيجر



مع وزير إعادة التأهيل والإسكان
في سيريلانكا

نشأة المراكز ومسيرتها



● في بداية الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١ هـ، أنشئ أول مركز للتعليم عن بعد خارج المملكة، وذلك في مقر معهد العلوم الإسلامية والعربية التابع للجامعة في جاكرتا.

● في شهر محرم من عام ١٤٣٥ هـ أنشئت وكالة خاصة للتعليم عن بعد في الخارج؛ لتكون مختصة بتحديد الأماكن المناسبة لافتتاح المراكز في الخارج، وإتمام التهيئة لذلك، مع الإشراف على كافة الأعمال المرتبطة بالطلاب في هذه المراكز؛ من قبول وتسجيل واختبار، وبدأت الوكالة عملها في شهر ربيع الثاني من عام ١٤٣٥ هـ.

● في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٥ هـ افتتحت العمادة بفضل الله عدداً من المراكز الجديدة في إندونيسيا، وسريلانكا، والنيجر، كما هيأت ما يلزم للبدء في الصين وبريطانيا.

● في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٨/١٤٣٧ افتتحت العمادة مراكزها الجديدة في إندونيسيا وسريلانكا وبريطانيا.

● يمكن إجمال أهم أسباب اختيار هذه الواقع وافتتاح المراكز فيها فيما يلي:

- تحقيق رغباتآلاف الطلاب الراغبين في الدراسة في الجامعات السعودية، ولم تتح لهم الفرصة.
- تلبية حاجة المسلمين في هذه الدول وما حولها للكوادر المؤهلة في علوم اللغة العربية والشريعة.
- مواجهة مدد التيارات والفرق الضالة والمنحرفة وتحصين المسلمين بما ينفعهم.
- التيسير على الملتحقين بالبرنامج من السعوديين المؤذنين أو المبتعثين وأفراد عوائلهم.
- نشر البرنامج والتوسيع فيه في قارات العالم.

معلومات عن الدول التي افتتحت فيها المراكز



أولاً : إندونيسيا



- المساحة: 1,919,440 كم².
- عدد السكان: ۲۶۰,۰۰۰,۰۰۰ نسمة.
- عدد المسلمين: ۲۲۶,۰۰۰,۰۰۰ نسمة.
- نسبة المسلمين: ۸۷٪.
- عدد مدارس التعليم العام الإسلامية حوالي ۷۰۰,۰۰۰ مدرسة.
- عدد المعاهد الثانوية الإسلامية حوالي ۲۷,۰۰۰ ألف معهد، يفتقر أكثرها إلى الكوادر المؤهلة تأهيلًا جيداً، وتحتاج إلى دعمها بكفاءات تسهم في رفع مستوى مخرجاتها.
- الجامعات السعودية لا تقبل إلا أقل من ربع المتقدمين والراغبين من طلبة المنح.
- عدد الطلاب الإندونيسيين المتخرجين يتجاوز ألفاً، من غير خريجي معهد العلوم الإسلامية والعربية في جاكرتا.
- عدد الطلاب الدارسين حالياً في المملكة يتجاوز ۵۰۰ طالب.

أسباب الاختيار:

افتتح المركز في معهد العلوم الإسلامية والعربية في جاكرتا التابع للجامعة في شهر ربيع الثاني من العام ١٤٣٦ هـ، وافتتح مركز معهد البناء في بکاسي ومركز جامعة الراية في شهر رجب من العام ١٤٣٦ هـ. ويمكن فيما يلي إيجاز أسباب اختيار إندونيسيا لتكون أحد مراكز اختبارات التعليم عن بعد:

- (١) وجود فرع الجامعة في جاكرتا ليشكل دعماً للبدايات.
- (٢) أكبر بلد في العالم من حيث عدد المسلمين.
- (٣) تمثل دول جنوب شرق آسيا التي يزيد عدد المسلمين فيها على ٢٨٠ مليون مسلم.
- (٤) تهيأة الفرصة المناسبة لمواصلة التعليم الجامعي لأعداد من الطلاب الذين درسوا اللغة العربية في معهد الجامعة في جاكرتا.
- (٥) تحقيق رغباتآلاف الطلاب الراغبين في الدراسة في الجامعات السعودية، ولم تتح لهم الفرصة.
- (٦) الوقوف أمام دعاة النصرانية والهندوسية والبوذية، الذين استغلوا حاجة بعض القرى، وضعف إمكاناتهم.
- (٧) تحصين المسلمين وأبنائهم من التيارات والفرق المنحرفة.



ثانيًا: سريلانكا



المساحة: ٦٥,٦١٠ كم^٢.



- عدد السكان: ٢٠,٦٤٠,٠٠٠ نسمة.
- عدد المسلمين: ٢,٠٠٠,٠٠٠ نسمة.
- نسبة المسلمين: ١٠٪، يقيم أكثرهم في الجزء الشرقي منها، ثم في الجزء الشمالي، والشمال الغربي.
- عدد المدارس الإسلامية للمرحلة الابتدائية ١٩٠ مدرسة.
- عدد المدارس الإسلامية للمرحلة المتوسطة الثانوية ٦٦ مدرسة.
- عدد المدارس الإسلامية للمرحلة بعد الثانوية ودون الجامعية ٢٠ مدرسة.
- عدد طلاب المنح المتخرجين في الجامعات السعودية يقارب ٥٠٠ طالب.
- عدد طلاب المنح المتخرجين في جامعة الإمام خلال السنوات العشر الأخيرة ١٣ طالبًا.
- يعود تاريخ ميلاد أول مؤسسة تعليمية للدراسات الإسلامية والعربية في سريلانكا إلى منتصف القرن التاسع عشر الميلادي، حيث أنشئت في جنوب البلاد مدرسة دينية باسم "مدرسة الباري" لتدريس العلوم الشرعية والعربية، ثم توالى بعده إنشاء مؤسسات تعليمية دينية في مختلف المناطق وعلى مستويات مختلفة. وهي مؤسسات رسمية أهلية إلا أنها تعتمد في ميزانياتها التشغيلية على تبرعات المحسنين غالباً.

أسباب الاختيار:



افتُتح المركز في الكلية الجامعية في كاتانكودي في شهر جمادى الأولى من العام ١٤٣٦هـ، كما افتتح مركز في معهد ابن باز في كولومبو في شهر جمادى الثانية من عام ١٤٣٨هـ، ويمكن فيما يلي إيجاز أسباب اختيار سريلانكا لتكون أحد مراكز اختبارات التعليم عن بعد:

- ١) تمثل دول المجموعة الهندية التي يزيد عدد المسلمين فيها على ٦٠٠ مليون مسلم، كأكبر مجموعة سكانية مسلمة في العالم.
- ٢) حاجة المسلمين الماسة إلى الكوادر المؤهلة تأهيلًا علمياً جيداً، وترحيمهم الكبير بالبرنامج.
- ٣) تحقيق رغبات مئات الطلاب الراغبين في الدراسة في الجامعات السعودية، ولم تتح لهم الفرصة.
- ٤) تمتاز مدينة كاتانكودي شرق سريلانكا بكثرة المسلمين، ووجود الكلية الجامعية.
- ٥) يقيم ثلث مسلمي سريلانكا تقريباً في المنطقة الشرقية منها.
- ٦) يمثل معهد ابن باز فرصة مناسبة ويسيراً للطلاب والطالبات من الواقع القريبة.



ثالثاً: النيجر



- المساحة: ١,٢٦٧,٠٠٠ كم².
- عدد السكان: ١٧,٠٠٠,٠٠٠ نسمة.
- عدد المسلمين: ١٥,٠٠٠,٠٠٠ نسمة.
- نسبة المسلمين: ٩٠%.
- مدارس التعليم العام في النيجر: فرنسية، وإسلامية. ويبلغ عدد المدارس الإسلامية حوالي ٦٠ مدرسة، يدرس الطلاب فيها اللغتين الفرنسية والعربية، حيث إنّ اللغة الفرنسية لغة رسمية في النيجر.
- يوجد فيها معهدان إسلاميان، كلاهما في العاصمة نيامي: المعهد العالي لإعداد معلمي اللغة العربية بمركز الأمير سلطان الثقافي، ومعهد دار الحديث الثانوي بالمركز الخيري.
- ويوجد فيها جامعة حكومية واحدة، هي جامعة نيامي، وثلاث جامعات أهلية إسلامية، كما يوجد فيها الجامعة الإسلامية لغرب أفريقيا (ساي)، وتتبع إدارياً لمنظمة المؤتمر الإسلامي، وهي التي قامت المملكة ببناء أكثر مراافقها في عهد الملك فيصل - رحمه الله -، ويمولها البنك الإسلامي للتنمية. وتواجه الجامعات كثيراً من الصعوبات المادية، مقابل كثرة أعداد الطلاب وتزايدهم سنوياً، مع قلة في أعضاء هيئة التدريس.

- درس في الجامعات السعودية عشرات الطلاب، وأكثربن في الجامعة الإسلامية بالمدينة النبوية، ولم يمكن حصر أعدادهم، لكنّ عدد الخريجين النيجيريين في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية خلال السنوات العشر الأخيرة ٢٥ خريجاً؛ منهم ١١ طالباً منتظمًا، بينما تخرج ١٤ طالباً من المقيمين في المملكة في برنامج التعليم عن بعد.

أسباب الاختيار:

افتُتح المركز في منظمة التنمية البشرية في العاصمة نيامي في شهر جمادى الثانية من العام ١٤٣٦هـ، ويمكن فيما يلي إيجاز أسباب اختيار هذا الموقع ليكون أحد مراكز اختبارات التعليم عن بعد:

- ١ - إمكان استفادة مواطني الدول المجاورة لتوسيط موقعها بين عدد من الدول ذات الأغلبية السكانية المسلمة.
- ٢ - المعاناة الاقتصادية والمادية التي يعانيها المسلمون، حيث إن النيجر من أفقر الدول في العالم.
- ٣ - قلة الجامعات المؤهلة، والنقص الكبير في الجامعات القائمة.
- ٤ - حاجة المسلمين الماسة إلى الكوادر المؤهلة تأهيلًا علمياً جيداً، وترحيمهم الكبير بالبرنامج.
- ٥ - تحقيق رغبات من لم يتل فرصة القبول من الطلاب الراغبين في الدراسة في الجامعات السعودية.
- ٦ - مواجهة خطير الفرق والمذاهب المختلفة التي بدأت تستغل حاجة السكان والمجتمع وضعف إمكاناتهم.



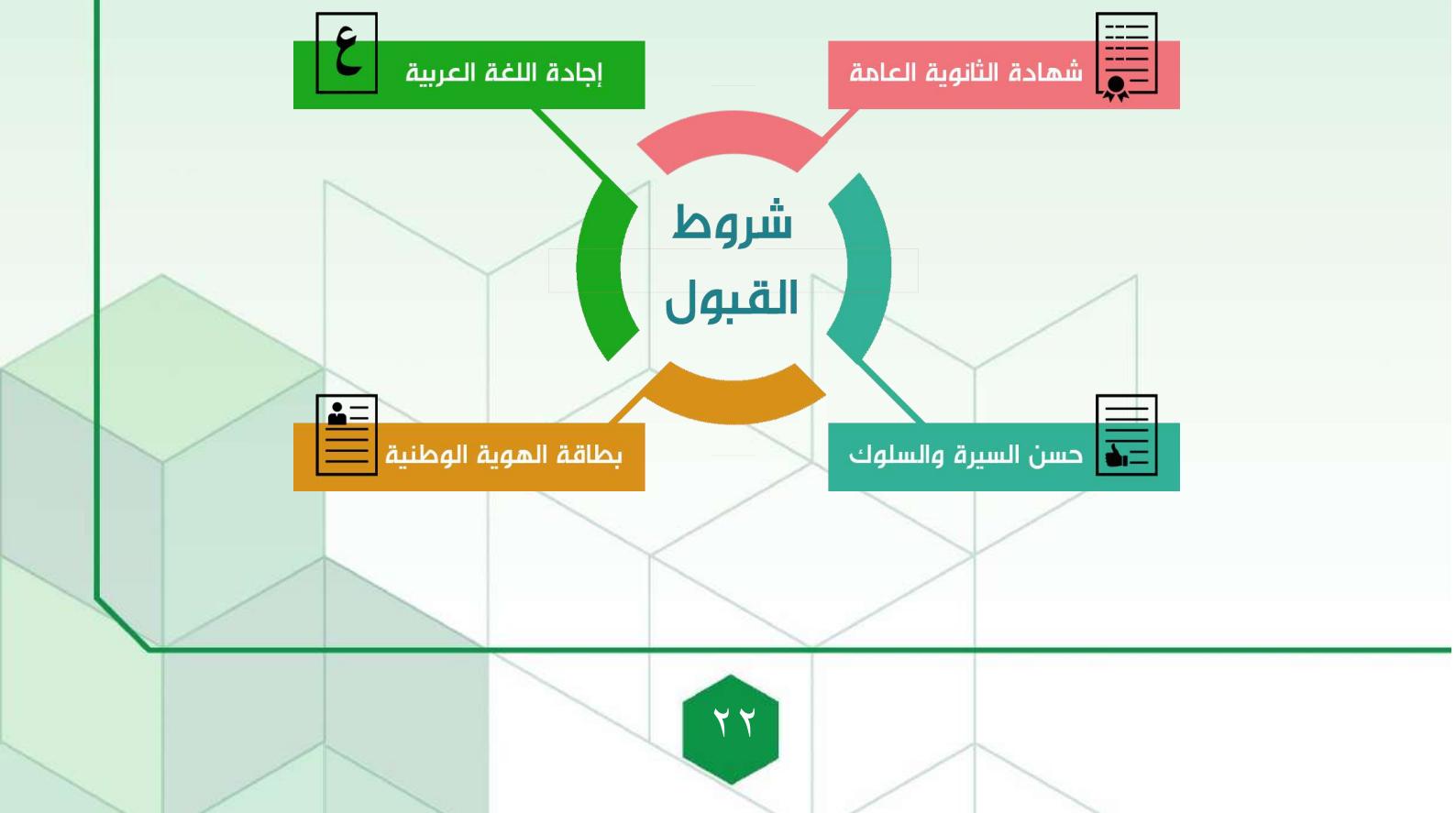
آلية قبول الطلاب





تشترط الجامعة في الطالب الراغب بالالتحاق الشروط التالية:

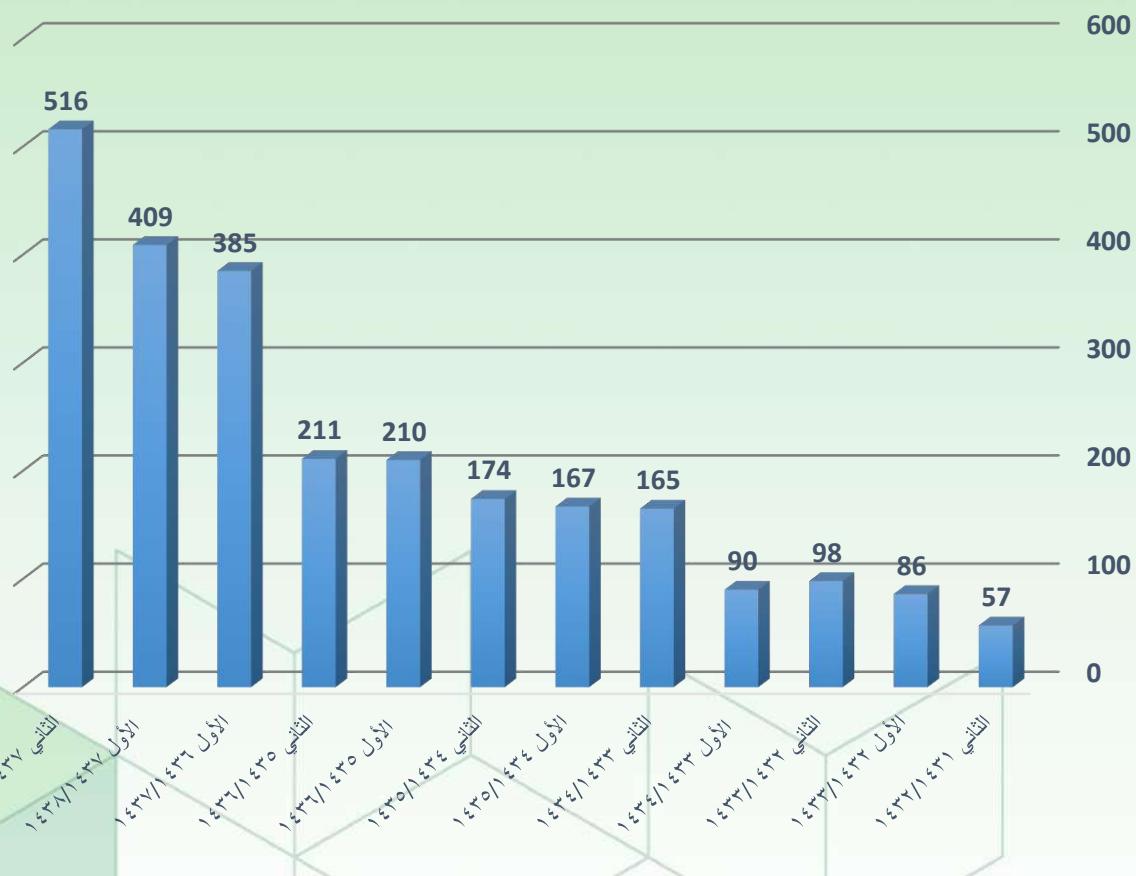
- ١) حصوله على شهادة الثانوية العامة من جهة معترف بها داخل الدولة التي يقع فيها المركز.
- ٢) إجاده اللغة العربية؛ لأن المقررات والاختبارات وجميع الإجراءات تتم بها.
- ٣) إحضار شهادة حسن سيرة وسلوك من الجهات الأمنية في بلده.
- ٤) الحصول على بطاقة الهوية الوطنية الرسمية.



إحصاءات الطالب في الفصول المختلفة

العدد الإجمالي	النiger	سريلانكا	إندونيسيا	العام الجامعي	الفصل الدراسي
طلاب طالبات	طلاب طالبات	طلاب طالبات	طلاب طالبات		
٥٧	٠	٠	٧	٥٠	١٤٣٢/١٤٣١ الثاني
٨٦	٠	٠	٩	٧٧	١٤٣٣/١٤٣٢ الأول
٩٨	٠	٠	١٢	٨٦	١٤٣٣/١٤٣٢ الثاني
٩٠	٠	٠	١٣	٧٧	١٤٣٤/١٤٣٣ الأول
١٦٥	٠	٠	٢٩	١٣٦	١٤٣٤/١٤٣٣ الثاني
١٦٧	٠	٠	٢٨	١٣٩	١٤٣٥/١٤٣٤ الأول
١٧٤	٠	٠	٣٣	١٤١	١٤٣٥/١٤٣٤ الثاني
٢١٠	٠	٠	٤٢	١٦٨	١٤٣٦/١٤٣٥ الأول
٢١١	٦	٧	١٧	١٣٥	١٤٣٦/١٤٣٥ الثاني
٣٨٥	٦	٦	٢٣	٢٤١	١٤٣٧/١٤٣٦ الأول
٤٠٩	٣	١٤	١٩	٢٥٩	١٤٣٨/١٤٣٧ الأول
٥١٦	٣	٢٠	٤٣	٣٠١	١٤٣٨/١٤٣٧ الثاني

إجمالي عدد الطالب والطالبات



خريجو وخريجات الدفعة الأولى من طلاب التعليم عن بعد في إندونيسيا (تخصص شريعة مسار لغة عربية)

**LULUSAN ANGKATAN PERTAMA MAHASISWA PENDIDIKAN JARAK JAUH
(JURUSAN SYARIAH, JALUR BAHASA ARAB)**



خريجو وخريجات الدفعة الأولى من طلاب التعليم عن بعد في إندونيسيا (تخصص شريعة مسار لغة عربية)

LULUSAN ANGKATAN PERTAMA MAHASISWA PENDIDIKAN JARAK JAUH (JURUSAN SYARIAH, JALUR BAHASA ARAB)



خريجو و خريجات الدفعه الأولى من طلاب التعليم عن بعد في إندونيسيا (تخصص شريعة مسار لغة عربية)

LULUSAN ANGKATAN PERTAMA MAHASISWA PENDIDIKAN JARAK JAUH (JURUSAN SYARIAH, JALUR BAHASA ARAB)

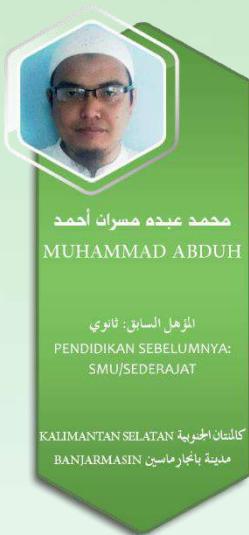


30 / 27

المتوقع تخرجهم من طلاب التعليم عن بعد في إندونيسيا (تخصص شريعة مسار لغة عربية)

MAHASISWA DIHARAPKAN LULUS PADA PENDIDIKAN JARAK JAUH

(JURUSAN SYARIAH, JALUR BAHASA ARAB)



المتوقع تخرجهم من طلاب التعليم عن بعد في إندونيسيا (تخصص شريعة مسار لغة عربية)

**MAHASISWA DIHARAPKAN LULUS PADA PENDIDIKAN JARAK JAUH
(JURUSAN SYARIAH, JALUR BAHASA ARAB)**



المتوقع تخرجهم من طلاب التعليم عن بعد في إندونيسيا (تخصص شريعة مسار لغة عربية)

MAHASISWA DIHARAPKAN LULUS PADA PENDIDIKAN JARAK JAUH

(JURUSAN SYARIAH, JALUR BAHASA ARAB)



روري شمس الرجال أزداعي
RURI SYAMSUL RIZAL

المزهل السابق: ثانوي
PENDIDIKAN SEBELUMNYA:
SMU/SEDERAJAT

جاوى العربية
BEKASI
مدينة بکاسي



غوسباندونو عطليبو سبوت
GUSBANDONO

المزهل السابق: ثانوي
PENDIDIKAN SEBELUMNYA:
SMU/SEDERAJAT

جاوى الشرقة
PONOROGO
مدينة فونوروغو



مواهيب شبرازى أحمد طواف
MAWAHIB

المزهل السابق: ثانوي
PENDIDIKAN SEBELUMNYA:
SMU/SEDERAJAT

كالمنتان الوسطى
مدينة كوتا وارجين
KALIMANTAN TENGAH



حسنون منيف منيفة بیاسیه
HUSNUN MUNIF

المزهل السابق: ثانوي
PENDIDIKAN SEBELUMNYA:
SMU/ALIYAH

نوس تججارا العربية
LOMBOK
مدينة لو مبوروك



حارس بودیاتنا سومانتري
HARIS BUDIATNA

المزهل السابق: بكالوريوس كيمياء
PENDIDIKAN SEBELUMNYA:
SIKIMIA

جاوى الوسطى
SEMARANG
مدينة سمارانج



سابق مسلم احمد مختار
SABIQ MUSLIM

المزهل السابق: ثانوي
PENDIDIKAN SEBELUMNYA:
SMU/SEDERAJAT

جاوى العربية
BEKASI
مدينة بکاسي

المتوقع تخرجهم من طلاب التعليم عن بعد في إندونيسيا (تخصص شريعة مسار لغة عربية)

**MAHASISWA DIHARAPKAN LULUS PADA PENDIDIKAN JARAK JAUH
(JURUSAN SYARIAH, JALUR BAHASA ARAB)**



ديديس راهاديان عباس
DEDIS RAHADIAN

المؤهل السابق: ثانوي
PENDIDIKAN SEBELUMNYA:
SMU/SEDERAJAT

جاوي الغربية
BOGOR
مدينة بوجور



هير ينشاه رامات علي سيريمان
HERIANSAH

المؤهل السابق: ثانوي
PENDIDIKAN SEBELUMNYA:
SMU/SEDERAJAT

سومطرة الجنوبية
LAMPUNG
مدينة لاهاي



سعيد راليف راسدوم دسمان
SAID

المؤهل السابق: ثانوي
PENDIDIKAN SEBELUMNYA:
SMU/SEDERAJAT

جاوي الغربية
BEKASI
مدينة بекاسي



مهيمن سبدي كافراوي
MUHAIMIN

المؤهل السابق: ثانوي
PENDIDIKAN SEBELUMNYA:
SMU/ALIYAH

جاوي الوسطى
SEMARANG
مدينة سمارانج



شهر الفتوى لقمان سالم
SACHRUL FATWA

المؤهل السابق: ثانوي
PENDIDIKAN SEBELUMNYA:
SMU/SEDERAJAT

جاوي الغربية
BEKASI
مدينة بекاسي



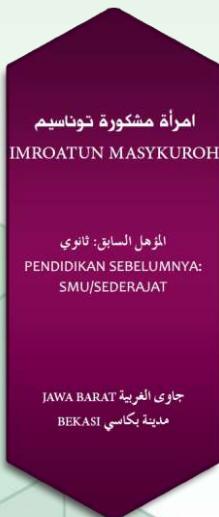
مسلم محترسوم كاريوبو
MUSLAM

المؤهل السابق: ثانوي
PENDIDIKAN SEBELUMNYA:
SMU/ALIYAH

جاوي الوسطى
BANTUL
مدينة بانتول

المتوقع تخرجهم من طلاب التعليم عن بعد في إندونيسيا (تخصص شريعة مسار لغة عربية)

**MAHASISWA DIHARAPKAN LULUS PADA PENDIDIKAN JARAK JAUH
(JURUSAN SYARIAH, JALUR BAHASA ARAB)**



Jumlah Mahasiswa/Mahasiswi



STATISTIK MAHASIWA PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH

SEMESTER	TAHUN AKADEMIK	INDONESIA		SRI LANKA		NIGER		JUMLAH
		PRIA	WANITA	PRIA	WANITA	PRIA	WANITA	
GENAP	1431/1432	50	7	0	0	0	0	57
GANJIL	1432/1433	77	9	0	0	0	0	86
GENAP	1432/1433	86	12	0	0	0	0	98
GANJIL	1433/1434	77	13	0	0	0	0	90
GENAP	1433/1434	136	29	0	0	0	0	165
GANJIL	1434/1435	139	28	0	0	0	0	167
GENAP	1434/1435	141	33	0	0	0	0	174
GANJIL	1435/1436	168	42	0	0	0	0	210
GENAP	1435/1436	135	37	17	9	7	6	211
GANJIL	1436/1437	241	95	23	14	6	6	385
GANJIL	1437/1438	259	94	20	19	14	3	409
GENAP	1437/1438	298	107	42	44	17	4	478

- Mahasiswa yang berminat untuk mengikuti program ini, harus memenuhi syarat-syarat berikut :
 - Memiliki ijazah SMU/sederajat dari lembaga pendidikan yang diakui.
 - Menguasai bahasa Arab, karena seluruh mata kuliah, ujian dan urusan menggunakan Bahasa Arab.
 - Menyerahkan Surat Keterangan Catatan Kepolisian (SKCK).
 - Menyerahkan photo kopi Kartu Tanda Penduduk (KTP).



MEKANISME PENERIMAAN MAHASISWA



- Ada puluhan mahasiswa yang pernah belajar di universitas-universitas Arab Saudi, kebanyakan dari mereka di Universitas Islam Madinah, namun belum terdata secara detail jumlah mereka. Akan tetapi jumlah mahasiswa Niger lulusan Universitas Islam Imam Muhammad ibn Saud selama sepuluh tahun terakhir ada 25 orang, 11 orang adalah lulusan program regular dan 14 orang adalah mereka yang berdomisil di Arab Saudi yang merupakan lulusan dari Program Pendidikan Jarak Jauh.

ALASAN PEMILIHAN:

Pusat ujian dibuka di Lembaga Pengembangan Sumber Daya Manusia di ibukota Niamey, pada bulan Jumadal Akhir tahun 1436 H. Di antara sebab dan alasan dipilihnya tempat ini sebagai salah satu Pusat Ujian Program Pendidikan Jarak Jauh:

- 1) Memungkinkan warga negara-negara tentangga di sekitarnya untuk ikut ambil bagian dalam program pendidikan ini, mengingat posisinya di tengah beberapa negara yang mayoritas penduduknya beragama Islam.
- 2) Kesulitan ekonomi dan materi yang dihadapi oleh kaum muslimin, dimana Niger termasuk negara termiskin di dunia.
- 3) Minimnya universitas yang berkualitas, sementara yang ada sangat tidak mampu.
- 4) Kebutuhan kaum muslimin yang mendesak kepada sumber daya manusia yang terampil dan terlatih, serta sambutan mereka yang besar atas dibukanya program ini.
- 5) Memenuhi keinginan para mahasiswa yang belum mendapatkan kesempatan untuk belajar di universitas-universitas Arab Saudi.
- 6) Mengantisipasi bahaya berbagai kelompok dan mazhab yang mulai menampakkan aksi sesatnya dengan memanfaatkan faktor kemiskinan serta lemahnya sumber daya mereka.



Ketiga: NIGER

- Luas wilayah: 1.267.000 km².
- Jumlah penduduk: 17.000.000 jiwa.
- Jumlah umat Islam: 15.000.000 jiwa
- Persentase umat Islam: 90 %
- Sekolah-sekolah umum di Niger: sekolah Perancis dan sekolah Islam. Jumlah sekolah Islam mencapai 60 sekolah. Di sini siswa belajar dua bahasa yaitu Perancis dan Arab, mengingat bahasa Perancis adalah bahasa resmi di Niger.
- Terdapat dua ma'had Islam, keduanya ada di ibukota Niamey, yaitu al-Ma'had al-Ali Li I'dadi Mu'allimi al-Lughoti al-Arabiyyah di Markaz Amir Sulthan, yang kedua Ma'had Darul Hadits al-Tsanawi di al-Markaz al-Khoiri.
- Selain itu, terdapat satu universitas negeri yaitu Universitas Niamey, dan 3 Universitas Islam swasta, sebagaimana terdapat Universitas Islam Afrika Barat di bawah manajemen OKI (Organisasi Konferensi Islam). Universitas ini sebagian besar fasilitasnya dibangun oleh Kerajaan Arab Saudi pada masa Raja Faisal rahimahullah, dengan bantuan dana dari Islamic Development Bank (IDB). Saat ini universitas-universitas tersebut mengalami banyak kesulitan dalam bidang finansial, dikarenakan jumlah mahasiswa yang banyak dan bertambah setiap tahun, sementara jumlah staf pengajar sangat minim.



ALASAN PEMILIHAN:

Pada bulan Jumada Ula tahun 1436 H dibukalah Pusat Ujian pada *al-Kulliyah al-Jami'ah* di Kattankudy. Kemudian di bulan Jumada Akhir tahun 1438 H dibuka pula pada Markaz Ibn Baz, Kolombo. Secara ringkas, sebab dan alasan dipilihnya Sri Lanka sebagai salah satu Pusat Ujian Program Pendidikan Jarak Jauh adalah:

- 1) Representasi negara-negara di anak benua India dengan jumlah penduduknya yang beragama Islam lebih dari 600 juta muslim, sebagai entitas muslim terbesar di dunia.
- 2) Kebutuhan kaum muslimin yang mendesak terhadap adanya tenaga-tenaga terampil dan berpendidikan, serta sambutan mereka yang besar terhadap program ini.
- 3) Sebagai jawaban atas keinginan ratusan mahasiswa yang berminat untuk belajar di universitas Saudi, akan tetapi tidak terbuka kesempatan tersebut untuk mereka.
- 4) Keistimewaan Kota Kattankudy di bagian timur Sri Lanka dengan banyaknya kaum muslimin, serta keberadaan *al-Kulliyah al-Jami'ah*.
- 5) Sepertiga penduduk muslim di Sri Lanka tinggal di wilayah bagian timur tersebut.
- 6) Keberadaan Pusat Ujian di Markaz Ibn Baz merupakan kesempatan yang tepat dan memberikan kemudahan bagi para mahasiswa di sekitarnya.



Kedua: SRI LANKA

- Luas wilayah: 65.610 km²
- Jumlah penduduk: 20.640.000 jiwa
- Jumlah umat Islam: 2.000.000 jiwa
- Persentase umat Islam: 10%, kebanyakan mereka tinggal di bagian timur, kemudian utara dan barat laut Sri Lanka.
- Jumlah sekolah Islam tingkat dasar: 190 sekolah.
- Jumlah sekolah Islam tingkat menengah atas: 66 sekolah.
- Jumlah sekolah Islam setelah SMU dan prauniversitas: 20 sekolah.
- Jumlah mahasiswa lulusan universitas Arab Saudi: 500 orang, dan terbanyak dari Universitas Islam Madinah.
- Jumlah mahasiswa lulusan Universitas Islam Imam Muhammad ibn Saud dalam 10 tahun terakhir 13 orang.
- Menurut catatan sejarah, lembaga pendidikan untuk kajian Islam dan Arab pertama kali muncul pada pertengahan abad 19 M, dengan didirikannya sekolah agama bernama “Sekolah Al-Bari” di selatan Sri Lanka, untuk mengajarkan ilmu agama dan bahasa Arab. Kemudian setelah itu bermunculan lembaga-lembaga pendidikan agama di berbagai wilayah dengan jenjang yang berbeda-beda. Semuanya adalah lembaga swasta resmi, yang untuk operasionalnya mengandalkan bantuan para donatur.

جمهوريَّة سريلانكا الديمُقراطِيَّة
الاشْتراكِيَّة

එධර ලංකා ජ්‍යෙෂ්ඨත්වානී සමාජවාදී
(සිංහල) ජනරජය

இலங்கை ஐனாயக்
சமுகவுடமைவாதக்
(தினிய) சுடியரசு

Democratic Socialist Republic of
(إنجليزية) Sri Lanka



LAMBAN

BENDERA





ALASAN PEMILIHAN:

Pusat Ujian di LIPIA Jakarta dibuka pada bulan Rabiul Akhir tahun 1432 H, selanjutnya dibuka Pusat Ujian di Makhad al-Binaa Bekasi dan STIBA Ar-Raayah Sukabumi pada bulan Rajab 1436 H. Berikut ini penjelasan singkat tentang alasan dipilihnya Indonesia sebagai salah satu tempat Pusat Ujian Program Pendidikan Jarak Jauh:

Keberadaan cabang Universitas Islam Imam Muhammad ibn Saud di Jakarta, sebagai awal dukungan.

- 1) Memiliki jumlah penduduk muslim terbesar di dunia.
- 2) Representasi negara-negara Asia Tenggara dengan jumlah umat Islam sekitar 280 juta jiwa.
- 3) Memberikan kesempatan yang sesuai bagi sebagian mahasiswa yang pernah mempelajari bahasa Arab di LIPIA Jakarta untuk melanjutkan pendidikan tinggi.
- 4) Memenuhi minat ribuan mahasiswa yang ingin belajar di universitas-universitas Arab Saudi, namun belum mendapatkan kesempatan.
- 5) Mengantisipasi propaganda misi dari luar agama yang memanfaatkan isu kemiskinan dan lemahnya sumber daya.
- 6) Membentengi kaum muslimin dari berbagai aliran sesat dan kelompok yang menyimpang.



Pertama: INDONESIA

- Luas wilayah: 1.919.440 km²
- Jumlah penduduk: 260.000.000 jiwa
- Jumlah umat Islam: 226.000.000 jiwa
- Persentase umat Islam: 87%
- Jumlah sekolah Islam: sekitar 700.000 sekolah.
- Jumlah Pesantren untuk tingkat SLTA: sekitar 27.000 pesantren, sebagian besar membutuhkan kader-kader yang berpendidikan baik, dan memerlukan dukungan SDM yang mampu untuk memperbaiki tingkat outputnya.
- Universitas-universitas Arab Saudi tidak menerima kecuali seperempat dari total mahasiswa yang mendaftar untuk mendapatkan beasiswa.
- Jumlah mahasiswa Indonesia yang lulus lebih dari seribu, selain lulusan LIPIA Jakarta.
- Jumlah mahasiswa Indonesia yang sekarang belajar di Saudi Arabia lebih dari 500 mahasiswa.

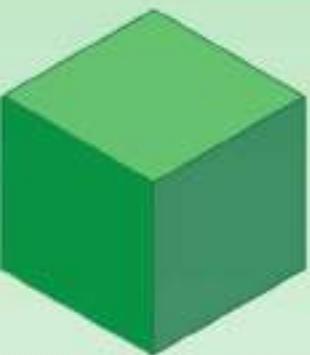


SEKILAS INFO TENTANG NEGARA-NEGARA YANG DITEMPATI PUSAT UJIAN



- ❖ Pada awal semester genap tahun Ajaran 1431-1432 H, dibukalah Pusat Ujian Pendidikan Jarak Jauh yang pertama di luar Arab Saudi, tepatnya di kampus Lembaga Ilmu Pengetahuan Islam dan Arab (LIPIA) sebagai cabang Universitas Islam Imam Muhammad ibn Saud, di Jakarta.
- ❖ Pada bulan Muharram 1435 H, dibentuk kantor khusus untuk menangani Pendidikan Jarak Jauh di Luar Negeri, secara spesifik menentukan tempat-tempat yang sesuai untuk pembukaan pusat-pusat ujian di luar, serta melengkapi persiapan untuk hal tersebut. Disamping tugas pengawasan atas semua pekerjaan yang berhubungan dengan mahasiswa pada semua pusat ujian seperti: penerimaan, registerasi dan ujian. Bagian ini mulai menjalankan tugasnya pada bulan Rabiul Akhir tahun 1435 H.
- ❖ Pada semester genap tahun akademik 1435-1436 H, berkat karunia Allah dibukalah beberapa pusat ujian baru di Indonesia, Sri Lanka, dan Niger. Sebagaimana dilakukan persiapan untuk memulai pembukaan di Cina dan Inggris.
- ❖ Pada semester genap tahun akademik 1437-1438 H dibuka lagi pusat ujian baru di Indonesia, Sri Lanka dan Inggris.
- ❖ Secara singkat, bisa disebutkan beberapa alasan pemilihan tempat-tempat tersebut dan pembukaan pusat-pusat ujian di sana:
 - Memenuhi keinginan ribuan mahasiswa yang berminat belajar di universitas-universitas Arab Saudi, tetapi tidak ada peluang bagi mereka.
 - Menjawab kebutuhan kaum muslimin di negeri-negeri tersebut dan sekitarnya terhadap sumber daya manusia yang berkualitas dalam ilmu-ilmu bahasa Arab dan Syariah.
 - Menghadapi laju perkembangan berbagai aliran dan kelompok sesat serta menyimpang, serta membentengi kaum muslimin dengan hal-hal yang bermanfaat bagi mereka.
 - Memberikan kemudahan bagi mereka yang mengikuti program ini dari warga Arab Saudi yang bertugas di luar negeri, juga anggota keluarganya.
 - Menyebarluaskan program pendidikan ini di seluruh penjuru dunia.

PERKEMBANGAN DAN PERJALANAN PUSAT PENDIDIKAN





Kunjungan ke Ma'had al-Ma'arif, Filipina



Promosi program pendidikan jarak Jauh di China



Bersama 2 Dubes Arab Saudi
(sebelumnya dan sekarang) di Indonesia



Penandatanganan MOU bersama Akademia al-Ma'rifah di China



Bersama Menteri Pendidikan Tinggi Niger dan Dubes Arab Saudi di Niger



Bersama Menteri Rehabilitasi dan Perumahan di Sri Lanka



Promosi program pendidikan jarak Jauh di Universitas Islam di Niger



Penandatanganan MOU dengan makhad Albinaa, dihadiri Dubes Arab Saudi (sebelumnya) di Indonesia



Bersama Direktur Utama Akademi Raja Fahd di London



Bersama Atase Kebudayaan Arab Saudi di Maroko



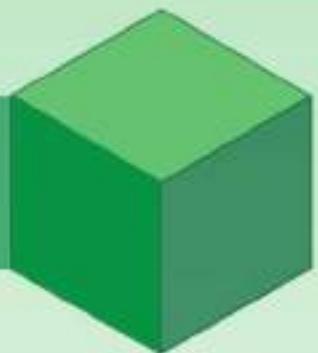
Bersama Gubernur Jawa Barat Di Indonesia



Mengenalkan program kepada para Pejabat di Sri Lanka

- Bagian Wakil Dekan untuk Urusan Pusat Pendidikan di Luar Negeri, memiliki rencana untuk membuka pusat-pusat ujian di berbagai negara, diiringi penambahan jumlah pusat ujian dalam satu negara mengikuti bertambahnya jumlah penduduk serta jumlah kaum muslimin.
- Bagian ini melakukan kajian secara mendalam terhadap permohonan dari berbagai negara, kemudian menyampaikan pandangannya tentang pembukaan program tersebut kepada Rektor
- Universitas untuk mendapatkan persetujuan dan pengesahan. Juga mengadakan kunjungan promosi program kepada para pejabat, pemerhati pendidikan serta kelompok yang menjadi sasaran. Dan *alhamdulillah*, program ini mendapatkan sambutan luas dari banyak pihak, lembaga pendidikan dan masyarakat setempat.
- Serta melakukan kunjungan kepada para Duta Besar dan Atase Kebudayaan Arab Saudi, menjelaskan kepada mereka tentang ide program dan mengadakan koordinasi dengan mereka.
- Dengan lembaga yang setuju atas pembukaan pusat ujian, dilakukan penandatanganan MOU kerjasama, meliputi: hak-hak dan kewajiban kedua belah pihak, serta tanggung jawab lembaga untuk melengkapi persyaratan yang diperlukan sesuai peraturan dan undang-undang di negara tersebut.

MEKANISME PEMBUKAAN PUSAT PENDIDIKAN



-
- 1 Syaikh Abdulaziz ibn Abdullah Al-Syaikh
Mufti Kerajaan Arab Saudi Ketua
-
- 2 Pangeran Dr. Bandar ibn Salman ibn Muhammad Al-Saud
Penasehat Raja Anggota
-
- 3 Syaikh Dr. Saleh ibn Fauzan al-Fauzan
anggota Komite Tetap untuk Fatwa dan Dewan Ulama Senior Anggota
-
- 4 Rektor Universitas Islam Imam Muhammad ibn Saud Anggota
-
- 5 Dekan E-Learning dan Pendidikan Jarak Jauh Sekretaris
-

KOMITE ILMIYAH TERTINGGI UNTUK PROGRAM AFILIASI YANG DIKEMBANGKAN



DEFINISI

Program *intisab* yang dikembangkan merupakan integrasi program pendidikan tinggi dengan sarana teknologi komunikasi modern, memanfaatkan sistem *e-learning* dan perangkat teknologi namun tetap memperhatikan kualitas proses pembelajaran serta mutu output yang dihasilkan.

Program belajar ini sama persis dengan program reguler dalam rencana studi, silabus dan kontennya, berlangsung dalam 8 semester, ditambah satu semester sebagai persiapan di awal program untuk mengetahui kemampuan mahasiswa.

AKREDITASI IJAZAH

Ijazah Bachelor (S1) secara *intisab* ini telah diakreditasi oleh Kementerian Pendidikan Kerajaan Arab Saudi, tertuang dalam butir 21 dari Peraturan Pembelajaran dan Ujian Pendidikan Tinggi dalam Undang-undang Majelis Pendidikan Tinggi dan Universitas, "Majelis Universitas berdasarkan masukan dari fakultas-fakultas, dibolehkan untuk menerapkan sistem perkuliahan secara *intisab* (non-reguler) pada sebagian fakultas dan jurusan yang memungkinkan hal tersebut." Sebagaimana ijazah tersebut juga sudah diakreditasi oleh Kementerian Pelayanan Sipil Kerajaan Arab Saudi.

PROGRAM INTISAB (NON-REGULER) YANG DIKEMBANGKAN





VISI

Unggul dalam memberikan pendidikan tinggi yang berkualitas ke seluruh penjuru dunia melalui sistem pendidikan jarak jauh.



MISI

Menawarkan program studi yang bermutu pada berbagai spesialisasi Syariah dan Bahasa Arab kepada para mahasiswa dan mahasiswi di seluruh dunia, melalui sistem e-learning dan pendidikan jarak jauh di Universitas Islam Imam Muhammad ibn Saud, dengan tujuan mencetak sarjana yang berkemampuan akademis yang spesial dan istimewa.



TUJUAN

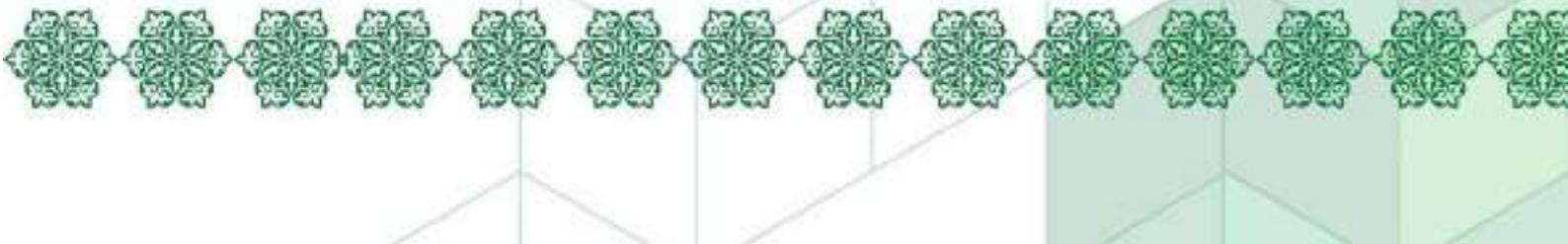
- Menampilkan posisi dan kedudukan Kerajaan Arab Saudi serta mengaktifkan perannya dalam melayani kaum muslimin di dunia.
- Menyebarluaskan ilmu pengetahuan agama dan bahasa Arab ke seluruh dunia.
- Menyebarluaskan budaya e-learning.
- Membangun dan merancang konten digital yang sesuai dan unggul bagi satuan mata kuliah serta menyebarluaskannya.
- Menciptakan lingkungan yang mendukung e-learning, interaktif dan berpengaruh.
- Mencetak output yang unggul secara akademis, praktis dan moral.
- Membantu masyarakat muslim di dunia untuk mendapatkan ilmu pengetahuan.

VISI, MISI DAN TUJUAN





Rektor Universitas Imam
dan Anggota Dewan Ulama Senior
Prof. Dr. Sulaiman ibn Abdullah Aba Al-Khail





Menteri Pendidikan

Dr. Ahmad ibn Muhammad Al-Isa





Pangeran Muhammad ibn Salman ibn Abdulaziz
Wakil Putera Mahkota dan Menteri Pertahanan



Pangeran Muhammad ibn Nayef ibn Abdulaziz

Putera Mahkota dan Menteri Dalam Negeri





Pelayan Dua Kota Suci Raja Salman ibn Abdulaziz,
Semoga Allah melindunginya



- Kita adalah bagian dari dunia ini, hidup dengan segala permasalahan dan tantangan yang dihadapinya, kita ikut bersama dalam tanggungjawab ini, dan dengan izin Allah kita akan turut andil secara proaktif dalam memberikan solusi bagi banyak permasalahan dunia yang mendesak.
- Berangkat dari kepentingan bersama antara Kerajaan Arab Saudi dan Republik Indonesia dan karena keduanya adalah anggota Organisasi Kerjasama Islam, Perserikatan Bangsa-Bangsa, dan Kelompok G-20, maka perlu diperkokoh ikatan kerjasama antara dua negara dalam segala bidang.

Pelayan Dua Kota Suci

Salman ibn Abdulaziz Al-Saud



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ



MINISTRY OF EDUCATION
SAUDI ARABIA

KERAJANAN ARAB SAUDI
KEMENTERIAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM IMAM MUHAMMAD BIN SAUD
DEPARTEMEN E-LEARNING DAN PENDIDIKAN JARAK JAUH
BIRO URUSAN PUSAT PENDIDIKAN DI LUAR NEGERI

VISION 2030
2019
Ministry of Education
Kingdom of Saudi Arabia

PUSAT PENDIDIKAN JARAK JAUH DI LUAR NEGERI

2010 - 2017



Di mana ada pendidikan jarak jauh
kami di sini dekat