

قائمة استرشادية باستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم الملائمة لنواتج التعلم في كل مجال من مجالاته

أساليب التقويم المقترحة	استراتيجيات التدريس المقترحة	المجال	
<p>الاختبارات الشفهية الاختبارات التحريرية أسئلة المناقشة الصفية التكاليف الصفية الواجبات المنزلية البحوث القصيرة/ التقارير التلخيصات العروض التقديمية</p>	<p>المحاضرة التفاعلية المناقشة والحوار الخرائط الذهنية خرائط المفاهيم الطريقة القياسية الطريقة الاستقرائية التعلم الذاتي التعلم التعاوني الزيارات الميدانية</p>	المعرفة والفهم	المجال المعرفي
<p>الاختبارات الشفهية الاختبارات التحريرية أسئلة المناقشة الصفية البحوث القصيرة/ التقارير التلخيصات التكاليف الصفية الواجبات المنزلية العروض التقديمية التقييم الذاتي تقييم الأقران الملاحظة / مقاييس التقدير</p>	<p>المحاضرة التفاعلية المناقشة والحوار/ الاستقصاء الطريقة القياسية والاستقرائية حل المشكلات العصف الذهني التعلم بالاكشاف الفصول المقلوبة التعلم التعاوني دراسة الحالة تمثيل الأدوار الزيارات الميدانية</p>	المهارات الإدراكية	المجال المهاري

أساليب التقويم المقترحة	استراتيجيات التدريس المقترحة	المجال	
<p>الملاحظة / مقاييس التقدير الاختبارات العملية التقييم الذاتي تقييم الأقران</p>	<p>التطبيق العملي التدريس المصغر النمذجة والمحاكاة التعلم القائم على المشروعات التعلم بالاكشاف التعلم التعاوني</p>	<p>المهارات العلمية والبدنية</p>	<p>المجال المهاري</p>
<p>العروض التقديمية التقييم الذاتي تقييم الأقران</p>	<p>المناقشة والحوار أنشطة العرض التقديمي التعلم الذاتي التعلم التعاوني الرحلات المعرفية النمذجة</p>	<p>مهارات التواصل وتقنية المعلومات</p>	
<p>الملاحظة التقييم الذاتي تقييم الأقران ملف الإنجاز</p>	<p>النمذجة الحوار والمناقشة التعلم الذاتي التعلم التعاوني</p>	<p>القيم والأخلاق الأكاديمية والمهنية التعلم الذاتي والاستقلالية العمل مع الفريق وتحمل المسؤولية</p>	<p>المجال القيمي</p>

م	استراتيجيات التدريس	الوصف	م	استراتيجيات التقويم	الوصف
١	المحاضرة التفاعلية	حديث يقدمه (الأستاذ) إلى أشخاص عدة (المتعلمين) حول عنوان أو موضوع أو فكرة محددة، وتتمثل مكونات المحاضرة التفاعلية في: المقدمة أو التمهيد، والعرض، والربط، والاستنباط، والتطبيق، وتقوم على المبادئ التالية: <ul style="list-style-type: none"> مبدأ الربط: كلما ازداد ارتباط المادة الجديدة بهدف واضح ومعرفة مسبقة لدى الطلاب، كلما سهل انتباه الطلاب واستثمار ذاكرتهم. مبدأ التنظيم: إن معالجة المعلومات المنظمة وتخزينها في الذاكرة أكثر سهولة من معالجة وتخزين المعلومات التي تفتقر لإطار تنظيمي. مبدأ الترميز: عندما تدمج المحاضرة الخبرات السمعية والبصرية والانفعالية جنباً إلى جنب مع الكلمات، فإن المعلومات تخزن في مواضع متعددة من الدماغ لتعمق بهذا من الروابط وتسهل التذكر. مبدأ الممارسة والتوسيع: إن توفير فرصة لتوسيع وممارسة الأفكار الجديدة يحافظ على نشاط الذاكرة العاملة وتنوع خبراتها، فييسر بذلك تطور أفكار ثابتة. 	١	الاختبارات الشفهية	أسئلة تُطرح شفويًا وبشكل مباشر على المتقدم للاختبار، بهدف تقويم الجانب المعرفي إضافة إلى تقويم مهارات التحدث والقدرة على التعبير وإبداء الرأي ونقد الأفكار.
٢	المناقشة	الطريقة التي يشترك المعلم مع المتعلمين في فهم وتحليل وتفسير وتقويم موضوع أو فكرة أو حل مشكلة ما وبيان مواطن الاتفاق والاختلاف بينهم من أجل الوصول إلى رأي أو اتخاذ قرار.	٢	اختبارات المقال	اختبار تحريري يتضمن الإجابة المقالية عن أسئلة مفتوحة أو مقيدة نسبياً لقياس قدرة الطلاب على فهم الأفكار وتحليلها وربطها وتقويمها وتطويرها في نسق لغوي واضح.
٣	الخرائط الذهنية	تعرف الخرائط الذهنية في التعليم بأنها عبارة عن رسم تخطيطي لتمثيل المهام، أو الكلمات، أو المفاهيم، أو العناصر المرتبطة والمرتبطة حول مفهوم أو موضوع مركزي، وذلك باستخدام تخطيط رسومي غير خطي، يساعد المتعلم في ربط الأفكار الفرعية المنبثقة عن فكرة رئيسية.	٣	الاختبارات الموضوعية	اختبار تحريري تستخدم في مجالات استدعاء المعلومات والحقائق وتذكرها وغيرها من المهارات المعرفية الدنيا، وإذا أعدت بشكل جيد يمكن استخدامها لقياس الفهم أو التفسير. ومن صورها أسئلة الإكمال، والصواب والخطأ، والمزاوجة، والاختيار من متعدد.

م	استراتيجيات التدريس	الوصف	م	استراتيجيات التقويم	الوصف
٤.	خرائط المفاهيم	الخارطة المفاهيمية إحدى استراتيجيات التدريس والتقويم في أن واحد لما لها من استخدامات واسعة في المجالين، فالمعلم يستطيع أن يتبناها كطريقة تدريس من خلال التسلسل في عرض المفاهيم، وتحديد العلاقات بين هذه المفاهيم. إضافة لتوظيفها في عملية التقويم من خلال السؤال عن العلاقات أو تسلسل أو تدرج المفهوم. وهي عبارة عن رسوم تخطيطية هرمية، القمة فيها للمفاهيم الأكثر شمولاً وعمومية، ثم تتدرج المفاهيم لتكون أكثر تحديداً نحو القاعدة، وترتبط المفاهيم مع بعضها بأسهم رابطة توضح العلاقة بين مفهوم وآخر.	٤.	أسئلة المناقشة الصفية	تتطلب عملية التقويم باستخدام هذا الأسلوب تكليف الطلاب بمهمة (النقاش والحوار) في سياق مادي واجتماعي معين، مما يؤدي إلى نتيجة ما (أداء يتميز بالجودة ويعكس عدداً من المخرجات المتوقعة من مهمة التقويم) والتي يتم تقييمها والحكم عليها في ضوء معايير معينة (مستويات الأداء المتوقعة).
٥.	الطريقة الاستقرائية	هي إحدى الطرق الاستدلالية التي ينتقل فيها الدارس من الجزئيات إلى الكلّيات، ويتم اللجوء إلى هذه الطريقة عند الرغبة بالخروج بقوانين أو نظريات، ويتم من خلال هذه الطريقة الخروج بالتعميمات بعد عمل دراساتٍ فردية، ومن ثم استنباط العوامل المشتركة	٥.	أوراق العمل	وسيلة كتابية منظمة، تعالج موضوعاً محدداً بشكل متكامل يوصل للقارئ المفاهيم والمعاني والأفكار الأساسية المتصلة بالموضوع الذي جرت معالجته فيها، ويراعى أن تكون معتدلة من حيث الحجم وكثافة الأفكار، تتضمن مجمل الآراء حول الموضوع المستهدف.
٦.	الطريقة القياسية	الطريقة القياسية على عكس الطريقة الاستقرائية، إذ ينطلق الدارس فيها من القاعدة، أو النظرية، أو خلاصة ما استنتجه من قانون عام، يورد له الأمثلة التي تنطبق عليه، فهي تبدأ من الكل وتنتهي بالجزء، ومن المجهول إلى المعلوم.	٦.	البحوث القصيرة	تكليف بحثي يتطلب البحث حول موضوع ما وتقديم المعلومات حوله مع مراعاة أسس التنظيم، والاستخدام الصحيح لقواعد اللغة، والدقة في التعبير، والاستناد إلى تبريرات وأدلة، والموضوعية والحيادية ودقة الملاحظة واستخلاص النتائج بمجال البحث، وغيرها من المحكات التي يمكن الاستناد إليها في تقدير المنتج
٧.	التعلم الذاتي	استراتيجية التعلم الذاتي هو النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها، والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم وفيه نعلم المتعلم كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم.	٧.	المقالات	إنشاء قصير نسبياً يتناول موضوعاً محدداً. والمقال عادة يتكون من عدد من الفقرات المترابطة التي تتعرض لموضوع واحد بالمناقشة والتحليل، وهذه الفقرات تتكون من جمل مكونة بدورها من مجموعة الفاظ وفق تركيب خاص.

م	استراتيجيات التدريس	الوصف	م	استراتيجيات التقويم	الوصف
٨.	التعلم التعاوني	نموذج تدريسي يتطلب من الطلاب العمل مع بعضهم البعض والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة الدراسية وأن يعلم بعضهم بعضا وأثناء هذا التفاعل تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية.	٨.	التقارير	عرض منهجي لبيانات تم جمعها حول موضوع محدد أو قضية معينة بناء على عمليات استقصاء أو بحث يقدم في صورة نتائج مدونة، ومرتبطة ومؤيدة بالحجج والأدلة، واقتراحات وتوصيات تتماشى مع النتائج.
٩.	الاستقصاء	طريقة تعليمية منطقية تهدف إلى تطوير قدرات التفكير العلمي لدى الفرد من خلال إعادة المعرفة وتنظيمها وتوليد الأفكار والاستنتاج وتطبيقها على مواقف حقيقية، ويكمن جوهر التعلم الاستقصائي في قدرة المعلم على بناء أوضاع تعليمية تعليمية مشكلة وتحويل مضمون المنهج الدراسي إلى مشكلات تستثير اهتمام الطلاب ورغبتهم الطبيعية في البحث والاستقصاء عن المعرفة.	٩.	التلخيصات	إعادة هيكلة النص المقروء عن طريق التلخيص بإيجاز وتكثيف دون حدوث أي خلل في المعنى وتجنب النقل النصي للعبارات بعد فهم الموضوع والتعرض لجميع أفكاره المعروضة.
١٠.	حل المشكلات	يقصد بحل المشكلات مجموعة من العمليات التي يقوم بها الفرد مستخدما المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها، والمهارات التي اكتسبها للتغلب على موقف بشكل جديد. وهي استراتيجية تدريس تيسر تعلم الطلاب لمهارات حل المشكلات والمحتوى الدراسي معا من خلال مواجهتهم بمشكلة تتحدى تفكيرهم، وذات علاقة بما يدرسه من موضوعات، وذات معنى وأصيلة، فيتولون تحديدها، ويجمعون بيانات ومعلومات متصلة بها، ويقترحون حلولاً لها، ويفاضلون بينها لاختيار الحل الأفضل والتخطيط له وتنفيذه وتقييمه.	١٠.	التقييم الذاتي	أحد أساليب تقويم الأداء يعتمد على أن يقيم الطالب أداءه وفق معايير تقويم الأداء المعدة سلفا، وقد يكون من خلال الأسئلة التأملية أو استبانات التقويم الذاتي أو قوائم الشطب أو صحف التأمل الذاتية.. إلخ
١١.	العصف الذهني	ويقصد بها توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة، أي وضع الذهن في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة أو الموضوع المطروح، بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح بظهور كل الآراء والأفكار.	١١.	تقييم الأقران	أسلوب من أساليب التقويم البديل يُسند فيه إلى الطالب عملية إصدار حكم على أعمال أقرانه وفق معايير وقواعد واضحة في سلم تقدير لفظي

م	استراتيجيات التدريس	الوصف	م	استراتيجيات التقييم	الوصف
١٢.	التعلم بالاكشاف	التعلم بالاكشاف استراتيجية وعملية تفكير قائم على الاستقصاء تتطلب من الفرد إعادة تنظيم معلوماته وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل. وهي محاولة الفرد للحصول على المعرفة بنفسه دون مساعدة من المعلم عبر استعمال معلومات سابقة للوصول إلى معلومات جديدة.	١٢.	الملاحظة	أسلوب تقويم نوعي يقوم على جمع المعلومات عن سلوك المتعلم وأدائه من قبل الأستاذ أو الأقران في ضوء معايير معدة سلفاً.
١٣.	الزيارات الميدانية	طريقة تدريس تسمح للطالب اكتساب الخبرات والمعارف المختلفة وذلك من خلال مشاهدته للواقع ومعرفة كافة الحقائق على الطبيعة	١٣.	/ مقاييس التقدير	أداة قياس لتقدير أداء شخص ما سواء باستخدام أسلوب الملاحظة، أو لتقييم منتج معين، وتتنوع مقاييس التقدير إلى مقاييس تقدير كلي أو تفصيلية باستخدام التدرج في وصف الأداء المقبول.
١٤.	الفصول المقلوبة	استراتيجية تعليمية تعتمد على استخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد المحاضرات من خلال مقاطع الفيديو والملفات الصوتية وغيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب خارج الصف (في المنزل مثلاً)، من خلال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية قبل حضور المحاضرة، في حين يخصص وقت المحاضرة أو الحصة للمناقشات وحل التدريبات وتقديم التغذية الراجعة.	١٤.	ملف الإنجاز	وعاء يحوي مختلف أشكال النواتج التي أنجزها الطالب عبر فترة زمنية طويلة مما يلقي الضوء على مقدار ما حققه من نمو وتحسن خلالها، وهو ملف يتضمن نماذج من أعمال الطلبة، واهتماماتهم التي يتم انتقاؤها بعناية لتظهر مدى تقدم الطالب عبر الوقت.
١٥.	دراسة الحالة	استراتيجية تدريس تقوم على تحليل حالة ما إلى أبعاد متعددة بهدف دراستها بعمق والوصول للنتائج المستهدفة			
١٦.	تمثيل الأدوار	تطبيق واقعي للحياة والمواقف الواقعية والعمل على تمثيلها داخل مشاهد محددة، ويعمل الشخص المتعلم على مشاركة التجارب والمهارات والخبرات التي تعلمها من قبل مع الآخرين، ويجسد كل شخص متعلم من بين المجموعة التي تعمل على تنفيذ وتطبيق استراتيجية تمثيل الأدوار، شخصية ما ويقوم بتأدية دور واحد تمثيلي معين، من خلال نص مكتوب، غير حر ومفتوح، أو حكاية تحتوي على أحداث، وأشخاص، وأدوار متعددة ومتنوعة.			

م	استراتيجيات التقويم	الوصف	م	الوصف	استراتيجيات التدريس	م
١٧.		يقصد بها قيام المعلم بتطبيق عملي لخبرة أو مهارة معينة مقدماً إياها في خطوات محددة ومسلسلة وواضحة للعيان، بقصد توضيحها وإكسابها للمتعلمين			التطبيق العملي (البيان العملي)	
١٨.		هو موقف تدريسي يتم في وقت قصير (حوالي ١٠ دقائق في المتوسط) ويشترك فيه عدد قليل من الطلاب (يتراوح عادة ما بين ٥- ١٠) يقوم المعلم خلاله بتقديم مفهوم معين أو تدريب الطلاب على مهارة محددة.			التدريس المصغر	
١٩.		طريقة أو أسلوب تعليمي يستخدمه المعلم عادة لتقريب الطلاب إلى العالم الواقعي الذي يصعب توفيره للمتعلمين بسبب التكلفة المادية أو الموارد البشرية، وهي أحد أشكال التعليم بالخبرة وهي سيناريوهات تعليمية يضع المعلم المتعلم فيها مباشرة لتمثل الحقيقة أو العالم الحقيقي الواقعي وهي تناسب في مبادئها مبادئ النظرية البنائية			المحاكاة	
٢٠.		يعد نوع من أنواع التعلم الحديث الذي يسعى إلى تنفيذ مجموعة من المهام التعليمية وفق خطة أو استراتيجية مسبقة الوضع من قبل المعلم. وتقوم تلك الاستراتيجية على توظيف قدرات الطلاب ومهاراتهم في حل مشكلة تعليمية معينة أو القيام ببعض الإنجازات المناسبة فنتهم العمرية أثناء التعلم.			التعلم القائم على المشروعات	
٢١.		مجموعة من التقنيات والاساليب لعرض الحقائق والمفاهيم والافكار والاجراءات والمبادئ، ويمكن تصميم عرض تقديمي باستخدام عرض الكتروني واحد فقط أو متعدد مثل: النص، الرسومات البيانية، الصور، المقاطع الصوتية، مقاطع الفيديو، الرسوم المتحركة، مؤتمرات الفيديو الالكتروني.			أنشطة العرض التقديمي	
٢٢.		مهام تعليمية موجهة ومبنية على الويب تتيح للمتعلم استقصاء واستكشاف واستنتاج المعرفة باستخدام وتوظيف معلومات ومصادر وأدوات منتقاة مسبقاً بهدف تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بهذه المهام.			الرحلات المعرفية	

الوصف	استراتيجيات التقويم	م	الوصف	استراتيجيات التدريس	م
			استراتيجية تدريس تهدف إلى اكتساب الفرد استجابات وأنماط سلوكية جديدة في إطار أو موقف اجتماعي عبر الملاحظة والانتباه	النمذجة	٢٣.
			النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها، والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم وفيه نعلم المتعلم كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم	التعلم الذاتي	٢٤.
			يهدف التدريس القائم على البحث إلى تنمية مهارات المتعلمين في البحث والتقصي من خلال تنظيم بيئة التعلم وفق خطوات إجرائية يتحمل المتعلمون خلالها مسؤولية جمع المعلومات العلمية بأنفسهم من خلال المصادر المختلفة وتنظيمها وتفسيرها وتحليلها وتقويمها، إضافة إلى مسؤولية التعاون وتوزيع الأدوار وتقسيم المهام داخل المجموعة الواحدة وبين المجموعات المختلفة لتحقيق أهداف محددة مسبقاً.	التدريس القائم على البحث	٢٥.