

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
كلية العلوم الاجتماعية - قسم علم النفس

## برامج الدراسات العليا في علم النفس

العام الجامعي 1428/1429

## تتويه

عدلت ارقام المقررات الواردة فى هذا الدليل

حسب توجيهات عمادة القبول والتسجيل

( بتاريخ 14/7/1428 )

وعدل برنامج دبلوم التوجيه والارشاد

حسب البرنامج الموحد بين الجامعات السعودية

بالتعاون مع ديوان الخدمة المدنية

## تصدير

دعت الحاجة الى اصدار هذا الدليل الذى يضم برامج الدراسات العليا لقسم علم النفس بعد عدة تغييرات طرأت على الدليل المعمول به منذ فترة ، فقد تم تعديل ارقام المقررات لتتواءم مع استخدام نظام بانر للحاسب الآلى فى تسجيل ومتابعة طلاب الدراسات العليا ( توجيهات عمادة القبول والتسجيل فى 14/7/1428 ) ، كذلك حدث تعديل فى برنامج دبلوم التوجيه والارشاد بعد توحيد بين الجامعات السعودية فى صورة موحدة متفق عليها مع ديوان الخدمة المدنية .

اضيفت تعديلات اخرى للتنسيق بين مقررات ( ترب ) ، مع خطة قسم التربية .  
كما اضيفت فى هذا الدليل ايضا اهداف الدراسات العليا فى كل برنامج ، و شروط القبول ، ومستوى اللغة الانجليزية المطلوب .

ونؤكد على من يطلع على هذه الخطة ان المعلومات والمراجع المذكورة تمثل الحد الأدنى للتحصيل ، وان ما يدرس فعليا يتجدد باستمرار مع التطورات التى تطرأ على الفروع المختلفة لعلم النفس ويتولى متابعتها اعضاء هيئة التدريس بالقسم .

وقد تم اعداد نسخة الكترونية من هذا الدليل ستتاح باذن الله على موقع القسم فى الانترنت لتسهيل اطلاع الراغبين والمسجلين فى الدراسات العليا على الانظمة واللوائح التى تهمهم .

واسأل الله العلى القدير ان يكون فى هذا الدليل ما ينفع بع عامة المستفيدين والمتعاملين مع الدراسات العليا بالقسم

رئيس قسم علم النفس

الاستاذ الدكتور /صالح بن عبد الله ابو عباة

جامعة الامام فى 15/11/1428

## محتويات الدليل

| رقم الصفحة | الموضوع   | مسلسل |
|------------|---|-------|
|            | تصدير رئيس قسم علم النفس  | 1     |
|            | المحتويات   | 2     |
|            | نبذة عن قسم علم النفس ونشأة الدراسات العليا                                       | 3     |
|            | برنامج الدكتوراه  | 4     |
|            | برنامج الماجستير العام  | 5     |
|            | برنامج الماجستير فى الارشاد النفسى  | 6     |
|            | برنامج دبلوم الارشاد النفسى   | 7     |
|            | وصف مقررات الدكتوراه  | 8     |
|            | وصف مقررات الماجستير العام  | 9     |
|            | وصف مقررات الماجستير فى الارشاد النفسى  | 10    |
|            | وصف مقررات دبلوم الارشاد النفسى   | 11    |
|            | نماذج للأعمال والوظائف التي سيكون الطالب مؤهلاً للمارسها بعد التخرج في كل برنامج. | 12    |

## نبذة عن قسم علم النفس

انشىء فى العام الجامعى 1396/95 هـ قسم باسم " قسم العلوم السلوكية " يضم تخصصات علم الاجتماع والتربية وعلم النفس.

فى عام 1397/96 هـ تغير اسم القسم الى " قسم علم الاجتماع وعلم النفس " وكانت الدراسة مشتركة فى المرحلة الجامعية حتى السنة الثانية ثم تتشعب الى شعبة علم الاجتماع وشعبة علم النفس.

فى عام 1399/98 هـ استقل قسم علم الاجتماع واصبح علم النفس والتربية قسما يسمى " قسم التربية وعلم النفس".

فى 1401/5/4 أقر المجلس الاعلى للجامعة انشاء قسم مستقل للتربية واصبح قسم علم النفس مستقلا بذاته منذ هذا التاريخ .

ويقوم القسم حاليا بتدريس مقررات علم النفس لطلاب المرحلة الجامعية فى تخصص علم النفس ، والى جانب ذلك يقدم المقررات النفسية المتضمنة فى خطط كليات اللغة العربية ، والشريعة ، واصول الدين ، ولأقسام الاجتماع والخدمة الاجتماعية والجغرافيا والتاريخ بكلية العلوم الاجتماعية.

بدأت الدراسات العليا بالقسم فى العام الجامعى 1403/1402 هـ، ويقدم القسم البرامج التالية :

اولا : برنامج دكتوراه الفلسفة فى علم النفس ( 6 مسارات )

ثانيا : برامج الماجستير فى علم النفس:

أ- برنامج الماجستير فى علم النفس العام (6مسارات )

ب-برنامج ماجستير التوجيه والارشاد الطلابى.

ثالثا: برنامج دبلوم التوجيه والارشاد الطلابى

## أولاً: برنامج دكتوراه الفلسفة فى علم النفس

### أ- أهداف البرنامج

- 1- إعداد الباحث المتمكن من تخصصه الدقيق ، وتعيده على توظيف ما لديه من معارف ومهارات فى الابداع والبحث العلمي الجاد ، وممارسة الانشطة الاكاديمية المتنوعة بما يسهم فى تقدم العلم ويعود عليه وعلى المجتمع بالمصلحة والتقدم .
- 2- تزويد الطالب بأليات ومهارات الاستفادة والنقد والتحليل والاستنباط من النظريات والبحوث والدراسات النفسية التي تتم على المستوى المحلى والعربى والعالمى فى مجالات وميادين علم النفس عامة وفى مجال تخصصه الدقيق خاصة .
- 3- مساعدة الطالب على توظيف ما تعلمه فى مواد التأصيل الاسلامى لعلم النفس فى فهم وتفسير ونقد الدراسات والبحوث العربية والاجنبية فى ضوء المنظور الاسلامى للسلوك .
- 4- تمكين الطالب من توظيف ما تعلمه من مناهج واساليب القياس والاحصاء فى فهم الظواهر النفسية ودراستها باستقلالية من خلال قيامه باعداد الاوراق البحثية اثناء الدراسة وخلال انجاز الرسالة العلمية .

### ب- شروط القبول

- يشترط للقبول فى برنامج الدكتوراه فى علم النفس جميع الشروط التي تحددها لائحة الدراسات العليا ، ويشترط القسم اضافة الى ذلك :
1. ان يجتاز المقابلة التي يجريها القسم .
  2. اجتياز اختبار التوفل بمعدل 480 درجة فما فوق.
  3. يمكن قبول خريجى اقسام التربية ، والاجتماع ، والخدمة الاجتماعية الذين حصلوا على الماجستير فى علم النفس - ويحق للقسم اشتراط اجتياز مواد تكميلية اخرى على الا تزيد عن 4 مواد .

### ج - نظام الدراسة فى برنامج الدكتوراه

- نظام الدراسة بأسلوب الرسالة وبعض المقررات الدراسية ، يدرس الطلاب بنظام المستويات ( فصلان دراسيان للمقررات ، بعدهما اختبار شامل ثم الرسالة )  
يقدم القسم برنامج الدكتوراه فى عدد من التخصصات او المسارات التي يمنح فيها درجة الماجستير وهى :

810 علم النفس الاكلينيكي

820 الإرشاد النفسي.

830 علم النفس التربوي ( نمو - معرفي - قياس ).

840 علم النفس الإجتماعي والشخصية

850 علم النفس الصناعي والتنظيمي.

860 علم نفس الإنحراف والجريمة.

ويلزم الطالب للحصول على درجة الدكتوراه اجتياز المراحل التالية :

أ - المرحلة الأولى: يجتاز الطالب المقررات التي سيرد ذكرها على مدى فصلين

دراسيين وبتقدير (جيد جدا على الأقل) في المعدل التراكمي .

الساعات النظرية 16 ساعة

الساعات العملية 2 ساعة معتمدة ( 4 ساعات فعلية )

المجموع 18 ساعة

المستوى الأول :

| الرقم | الرمز | اسم المقرر                           | عدد الساعات |       |
|-------|-------|--------------------------------------|-------------|-------|
|       |       |                                      | نظري        | عملي* |
| 800   | نفس   | مدارس ونظريات علم النفس : نقد وتحليل | 2           | -     |
| 801   | نفس   | الاحصاء 1                            | 2           | 2     |
| 802   | نفس   | تصميم البحوث وكتابتها                | 2           | -     |
| 803   | نفس   | مناهج البحث 1                        | 2           | -     |
| 804   | نفس   | بناء مقاييس 1                        | 2           | 2     |
|       |       | المجموع                              | 10          | 4     |

\* تحسب الساعتان العمليتان بساعة واحدة معتمدة

## المستوى الثاني :

ويدرس الطلاب 3 مواد تخصصية مما يتناسب مع مسار تخصصه بواقع 6 ساعات اسبوعيا ، إضافة الي ما يقرره القسم من مواد تخصصية اخرى :

المواد التخصصية التي يختار منها الطالب

| الرقم | الرمز | اسم المقرر                    | عدد الساعات |      |         |
|-------|-------|-------------------------------|-------------|------|---------|
|       |       |                               | نظري        | عملي | المجموع |
| 905   | نفس   | تاريخ علم النفس ومدارسه       | 2           | -    | 2       |
| 906   | نفس   | مناهج البحث 2                 | 2           | -    | 2       |
| 907   | نفس   | الاحصاء 2                     | 2           | -    | 2       |
| 908   | نفس   | علم النفس العام               | 2           | -    | 2       |
| 931   | نفس   | القياس النفسي 2               | 2           | -    | 2       |
| 911   | نفس   | علم النفس الاكلينيكي والعلاجي | 2           | -    | 2       |
| 932   | نفس   | علم نفس النمو                 | 2           | -    | 2       |
| 909   | نفس   | علم النفس التجريبي            | 2           | -    | 2       |
| 933   | نفس   | علم النفس التربوي             | 2           | -    | 2       |
| 934   | نفس   | التعلم ونظرياته               | 2           | -    | 2       |
| 941   | نفس   | علم نفس الشخصية               | 2           | -    | 2       |

## ب - المرحلة الثانية :

لابد ان يجتاز طالب الدكتوراه بعد انهاءه جميع المقررات المطلوبه اختبارا تحريريا وشفويا شاملا تعقده لجنة متخصصة فى القسم.

### اولا : لجنة الإختبار الشامل :

يكون مجلس القسم لجنة للإختبار الشامل ( فى كل تخصص ) لا تقل عن ثلاثة من اعضاء هيئة التدريس.

### ثانيا: موضوعات الإختبار الشامل ومراجعته:

يحدد مجلس القسم الموضوعات والمراجع التى سيتناولها الاختبار الشامل وذلك حسب تخصصات الطلاب بناء على اللجنة العلمية المختصة.



يشتمل الاختبار الشامل فى الغالب على ثلاثة محاور اساسية:

أ- التخصص العام او الرئيس

ب-التخصص الدقيق

ج- مناهج البحث واساليبه وادواته

ويعد الجزء التحريرى كلا متكاملًا يجتازه الطلاب اذا حصل على 70% فأكثر .

**ثالثا: أقسام الاختبار الشامل :**

ينقسم الاختبار الشامل الى قسمين:

1- الاختبار التحريرى فى التخصص الرئيسى والتخصص الفرعى (ان وجد).

2- الاختبار الشفهى فى التخصص الرئيسى والتخصص الفرعى (ان وجد).

**رابعا: درجة الاختبار الشامل:**

1- درجة الاختبار التحريرى مائة درجة.

2- درجة الاختبار الشفهى مائة درجة (وتحسب من خلال وضع كل عضو من

أعضاء لجنة الاختبار الشفهى درجة من مائة وتحسب الدرجة النهائية بقسمة

مجموع ما حصل عليه الطلاب على اعداد أعضاء اللجنة).

**خامسا: موعد الاختبار الشامل:**

1- يعقد الاختبار الشامل مرة واحدة فى الفصل الدراسى.

2- يعقد الاختبار الشامل فى الفصل الدراسى التالى للفصل الدراسى الذى أنهى فيه

الطالب جميع المقررات الدراسية المطلوبة وبتقدير عام لا يقل عن جيد جدا.

3- لا يجوز للطلاب تأجيل الاختبار الشامل مدة فصل دراسى واحد بناء على

موافقة مجلس القسم، وتبلغ عمادة الدراسات العليا بذلك.

4- يحدد مجلس القسم موعد الاختبار الشامل.

**سادسا: نتيجة الاختبار الشامل:**

1- يعد الطالب مجتازا للاختبار الشامل اذا حصل على 70% فأكثر فى كل واحد

من الاختبارين التحريرى والشفهى.

2- يعد الطالب راسبا فى الاختبار الشامل فى الحالتين التاليتين:

أ- اذا أخفق فى الاختبار الشامل أو فى جزء منه (التحريرى أو الشفهى).

ب- اذا تخلف عن الاختبار الشامل أو جزء منه (التحريرى أو الشفهى) بدون

عذر مقبول.

### سابعاً: الفرصة الاضافية والاختبار البديل:

1- يعطى الطالب الراسب فى الاختبار الشامل (أو فى جزء منه) فرصة واحدة لإعادة الاختبار الذى رسب فيه خلال فصلين دراسيين من الفصل التالى لاعلان النتيجة.

2- يعقد اختبار للطالب الذى تخلف عن الاختبار الشامل أو جزء منه بعذر مقبول من مجلس القسم والكلية خلال فصلين دراسيين من الفصل التالى للاختبار الشامل.

### ثامناً: الاختبار الشامل ومناقشة الرسالة:

لا تتم مناقشة الطالب فى الرسالة التى يتقدم بها الا بعد اجتيازه للاختبار الشامل.

### تاسعاً: الغاء قيد الطلاب:

يلغى قيد الطالب اذا لم يجتز الاختبار الشامل أو جزء منه بعد انتهاء الفرصة الممنوحة له بقرار من مجلس عمادة الدراسات العليا وفقاً للمادة (26) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا وقواعدها التنفيذية بالجامعة.

### ج- المرحلة الثالثة :

#### 1- تقديم خطة الرسالة ( مقرر نفس 991):

يبدأ الطالب فى إعداد مخطط رسالته والتسجيل فى احد موضوعات التخصص بمتابعة من لجنة الدراسات العليا بالقسم فى مدة لا تتجاوز فصلاً دراسياً واحداً من تاريخ اشعار الطلاب بنجاحه فى الامتحان ( يمكن تمديد هذه المدة لفصل دراسي واحد ولمرة واحدة عند تقدم الطالب بما يشير الى حاجته الى هذا التمديد)

#### 2- كتابة الرسالة ( مقرر نفس 999):

عند قبول مجلس القسم للخطة، يتم تعيين مشرف من اعضاء هيئة التدريس بالقسم ليتابع مع الطلاب تنفيذ خطة البحث بعد اعتمادها من مجلس الكلية وعمادة الدراسات العليا بالجامعة.

### مرحلة ما بعد اجتياز المقررات :

| الرقم | الرمز | اسم المقرر | عدد الوحدات |
|-------|-------|------------|-------------|
|       |       |            |             |

|     |     |  |             |
|-----|-----|--|-------------|
| 990 | نفس | الاختبار الشامل                        | ناجح / راسب |
| 991 | نفس | اعداد مخطط الرسالة<br>Pre-dissertation |             |
| 999 | نفس | اعداد الرسالة<br>Ph.D. Dissertation    | 18ساعه      |
|     |     | المجموع                                | 18ساعه      |

## ثانيا برامج الماجستير في علم النفس

### 1- برنامج الماجستير في علم النفس (العام)

#### أ- أهداف البرنامج

1. تزويد الطالب بقاعدة عريضة من النظريات والمجالات الاساسية في علم النفس مثل (نظريات التعلم ، علم نفس النمو ، علم النفس الاجتماعي والشخصية ، والتنظيمي ، والصناعي وعلم نفس الانحراف والجريمة ) .
2. إعداد الطالب منهجيا من خلال تقديم عدد من مقررات مناهج البحث واساليب القياس والاحصاء والتدريب على توظيفها في البحوث بالشكل الصحيح .
3. تدريب الطالب على البحث العلمي في التخصص باستقلالية من خلال اعداد رسالة الماجستير
4. تزويد الطالب بخلفية علمية حول النظرة الاسلامية للسلوك الانساني من خلال مقرر " التواصل الاسلامي لعلم النفس" وكذلك المقررات التي توظف موضوعات التواصل الاسلامي كلما كان ذلك مناسباً.

#### ب- شروط القبول :

- اجتياز المقابلة الشخصية

- الحصول على درجة 400 فأعلى في اختبار التوفل

#### ج- نظام الدراسة في البرنامج

1. تكون الدراسة بأسلوب المقررات والرسالة ( كما ورد في الفقرة (1) من المادة 33 من اللائحة الموحدة .(30وحده دراسية على الاقل) بالإضافة الى إعداد رسالة علمية تتميز بالجدة والاصالة في التخصص الذي يختاره الطالب كما نصت علي ذلك المادة الثالثة والاربعون من اللائحة.

2. توزع الوحدات الدراسية على 3 فصول دراسية . وعددها 32 وحدة ( 28 ساعة نظرية و 4 ساعات معتمدة والمطبق 8 ساعات )
3. المواد المشتركة بين جميع المسارات تدرس في الفصلين الأول والثاني ، اما في الفصل الثالث فيدرس الطالب حسب التخصص الذي اختاره .
4. يُفتح البرنامج في احد المسارات في حالة توفر العدد اللازم من اعضاء هيئة التدريس المتخصصين المؤهلين للإشراف ، واذا قبل به 5 طلاب على الأقل ، وبموافقة مجلس القسم
5. يمنح القسم درجة الماجستير في علم النفس العام في احد المسارات الستة الآتية :

610 علم النفس الاكلينيكي

620 الإرشاد النفسي.

630 علم النفس التربوي ( نمو - معرفي - قياس ) .

640 علم النفس الإجتماعي والشخصية

650 علم النفس الصناعي والتنظيمي.

660 علم نفس الإنحراف والجريمة.

6- توزع المقررات على الفصول الدراسية ( المستويات ) الثلاثة علي النحو التالي :

المستوى الأول :

| الرقم | الرمز | اسم المقرر                  | عدد الساعات |               |
|-------|-------|-----------------------------|-------------|---------------|
|       |       |                             | نظري        | عملي* المجموع |
| 600   | نفس   | التوجيه الاسلامي لعلم النفس | 2           | - 2           |
| 601   | نفس   | الإحصاء الاستدلالي          | 2           | 2 3           |
| 631   | نفس   | نظريات التعلم               | 2           | - 2           |
| 632   | نفس   | نظريات النمو                | 2           | - 2           |
| 633   | نفس   | القياس النفسي               | 2           | 2 3           |
|       |       | المجموع                     | 10          | 4 12          |

\* تحسب الساعتان العمليتان بساعة واحدة معتمدة

المستوى الثاني :

| الرقم | الرمز | اسم المقرر | عدد الساعات |
|-------|-------|------------|-------------|
|-------|-------|------------|-------------|

| المجموع | عملي* | نظري |                            |     |     |
|---------|-------|------|----------------------------|-----|-----|
| 2       | -     | 2    | نظريات علم النفس الإجتماعي | نفس | 641 |
| 2       | -     | 2    | علم النفس المعرفي          | نفس | 634 |
| 2       | -     | 2    | نظريات الشخصية             | نفس | 642 |
| 2       | -     | 2    | علم النفس المرضي           | نفس | 611 |
| 2       | -     | 2    | تصميم البحوث               | نفس | 602 |
| 10      | -     | 10   | المجموع                    |     |     |

\* تحسب الساعتان العمليتان بساعة واحدة معتمدة

### المستوى الثالث:

يدرس فيه الطالب مواد التخصص حسب المسار الذي يختاره من بين المسارات التي يتيحها القسم وحسب الشروط السابق ذكرها .

### أ- مسار علم النفس الاكلينيكي :

| عدد الساعات |       | اسم المقرر | الرمز                     | الرقم   |
|-------------|-------|------------|---------------------------|---------|
| المجموع     | عملي* |            |                           |         |
| 2           | -     | 2          | الفحص والتقدير            | نفس 712 |
| 2           | -     | 2          | العلاج النفسي             | نفس 713 |
| 2           | -     | 2          | العلاج السلوكي            | نفس 714 |
| 2           | -     | 2          | الوقاية والتأهيل          | نفس 715 |
| 2           | 4     | -          | تطبيقات ميدانية في التخصص | نفس 716 |
| 10          | 4     | 8          | المجموع                   |         |

\* تحسب الساعتان العمليتان بساعة واحدة معتمدة

### ب- مسار الإرشاد النفسي :

| عدد الساعات |       | اسم المقرر | الرمز                         | الرقم   |
|-------------|-------|------------|-------------------------------|---------|
| المجموع     | عملي* |            |                               |         |
| 2           | -     | 2          | نظريات الارشاد والعلاج النفسي | نفس 721 |
| 3           | -     | 3          | العملية الارشادية والعلاجية   | نفس 722 |
| 3           | -     | 3          | طرق الارشاد والعلاج النفسي    | نفس 723 |
| 2           | 4     | -          | تطبيقات ميدانية في التخصص     | نفس 724 |

|    |   |   |         |  |  |
|----|---|---|---------|--|--|
| 10 | 4 | 8 | المجموع |  |  |
|----|---|---|---------|--|--|

\* تحسب الساعتان العمليتان بساعة واحدة معتمدة

ج- مسار علم النفس التربوي :

| الرقم | الرمز | اسم المقرر                        | عدد الساعات |       |         |
|-------|-------|-----------------------------------|-------------|-------|---------|
|       |       |                                   | نظري        | عملي* | المجموع |
| 735   | نفس   | التقويم والقياس                   | 2           | -     | 2       |
| 736   | نفس   | القدرات العقلية                   | 2           | -     | 2       |
| 737   | نفس   | مشكلات النمو في الطفولة والمراهقة | 2           | -     | 2       |
| 738   | نفس   | الدوافع والانفعالات               | 2           | -     | 2       |
| 739   | نفس   | تطبيقات ميدانية في التخصص         | -           | 4     | 2       |
|       |       | المجموع                           | 8           | 4     | 10      |

\* تحسب الساعتان العمليتان بساعة واحدة معتمدة

د- مسار علم النفس الإجتماعي والشخصية:

| الرقم | الرمز | اسم المقرر                          | عدد الساعات |       |         |
|-------|-------|-------------------------------------|-------------|-------|---------|
|       |       |                                     | نظري        | عملي* | المجموع |
| 743   | نفس   | الإدراك الإجتماعي                   | 2           | -     | 2       |
| 744   | نفس   | ديناميات الجماعة (متقدم)            | 2           | -     | 2       |
| 745   | نفس   | تقويم الشخصية وقياسها               | 2           | -     | 2       |
| 746   | نفس   | السلوك الإجتماعي (الايجابي والسلبى) | 2           | -     | 2       |
| 747   | نفس   | تطبيقات ميدانية في التخصص           | -           | 4     | 2       |
|       |       | المجموع                             | 8           | 4     | 10      |

\* تحسب الساعتان العمليتان بساعة واحدة معتمدة

هـ- مسار علم النفس الصناعي والتنظيمي :

| الرقم | الرمز | اسم المقرر                          | عدد الساعات |       |         |
|-------|-------|-------------------------------------|-------------|-------|---------|
|       |       |                                     | نظري        | عملي* | المجموع |
| 751   | نفس   | علم النفس الصناعي والتنظيمي (متقدم) | 2           | -     | 2       |
| 752   | نفس   | علم نفس المستهلك                    | 2           | -     | 2       |
| 753   | نفس   | علم النفس البيئى                    | 2           | -     | 2       |

|    |   |   |                           |     |     |
|----|---|---|---------------------------|-----|-----|
| 2  | - | 2 | علم النفس المهني          | نفس | 754 |
| 2  | 4 | - | تطبيقات ميدانية في التخصص | نفس | 755 |
| 10 | 4 | 8 | المجموع                   |     |     |

\* تحسب الساعتان العمليتان بساعة واحدة معتمدة

#### و- مسار علم نفس الانحراف والجريمة :

| عدد الساعات |       |         | اسم المقرر                           | الرمز | الرقم |
|-------------|-------|---------|--------------------------------------|-------|-------|
| نظري        | عملي* | المجموع |                                      |       |       |
| 2           | -     | 2       | علم النفس الجنائي                    | نفس   | 761   |
| 2           | -     | 2       | المنظور الإسلامي للانحراف والجريمة   | نفس   | 762   |
| 2           | -     | 2       | الوقاية والعلاج من الانحراف والجريمة | نفس   | 763   |
| 2           | -     | 2       | انحراف الأحداث                       | نفس   | 764   |
| 2           | 4     | -       | تطبيقات ميدانية في التخصص            | نفس   | 765   |
| 10          | 4     | 8       | المجموع                              |       |       |

\* تحسب الساعتان العمليتان بساعة واحدة معتمدة

#### مرحلة ما بعد اجتياز المقررات بنجاح

| عدد الساعات |      |         | اسم المقرر        | الرمز | الرقم |
|-------------|------|---------|-------------------|-------|-------|
| نظري        | عملي | المجموع |                   |       |       |
| -           | -    | -       | اعداد خطة الرسالة | نفس   | 791   |
| 6           | -    | -       | الرسالة           | نفس   | 799   |
| 6           |      |         | المجموع           |       |       |

## 2- برنامج الماجستير فى التوجيه والارشاد الطلابي

### أ- أهداف البرنامج

1. تزويد الطالب بقاعدة مختصرة من المعلومات النظرية الاساسية فى مجال الارشاد النفسى مثل (نظريات الارشاد والعلاج النفسى ) .
2. إعداد الطالب منهجيا من خلال تقديم عدد من مقررات مناهج البحث واساليب القياس والاحصاء والتدريب على توظيفها فى عملية الارشاد بشكل عملى
3. تزويد الطالب بخلفية علمية وتطبيقية للنظرة الاسلامية للاضطرابات النفسية وللعلاج النفسى من خلال مقرر " التوجيه الاسلامي لعلم النفس " وكذلك المقررات التى توظف موضوعات التواصل الاسلامي كلما كان ذلك مناسباً.

### ب- شروط القبول :

- ان يكون مؤهل المتقدم وتخصصه بكالوريوس (علم النفس-علم الاجتماع - الخدمة الاجتماعية ) وبتقدير جيد جدا.
- اجتياز المقابلة الشخصية.
- اجتياز المقررات التكميلية التى يرى القسم اهميتها لغير خريجى تخصص علم النفس ( البديل ) اجتياز دبلوم التوجيه والارشاد النفسى

### ج- نظام الدراسة

يركز على الجانب المهني ، والدراسة المنهجية مدتها اربعة فصول (مستويات) دراسية ، وبعدها يعد الطلاب بحثا تكميليا خلال الفصلين التاليين ويعتبر انجازه شرطا اساسيا للحصول على الدرجة ، وفيما يلى الخطة الدراسية المنهجية لهذا

البرنامج :

### المستوى الأول :

| الرقم | الرمز | اسم المقرر  | عدد الساعات |      |         |
|-------|-------|---|-------------|------|---------|
|       |       |   | نظري        | عملي | المجموع |
| 600   | نفس   | التوجيه الاسلامي لعلم النفس                         | 2           | -    | 2       |
| 621   | نفس   | مقدمة فى التوجيه والارشاد الطلابي ونظامه فى المملكة | 3           | -    | 3       |
| 622   | نفس   | مشكلات النمو  | 3           | -    | 3       |



|     |     |                       |    |   |    |
|-----|-----|-----------------------|----|---|----|
| 613 | نفس | علم النفس المرضي      | 3  | - | 3  |
| 624 | نفس | نظريات وعملية الارشاد | 3  | - | 3  |
|     |     | المجموع               | 14 | - | 14 |

المواد التكميلية للمستوى الأول (لغير المتخصصين في علم النفس) :

| الرقم | الرمز | اسم المقرر                    | عدد الساعات |              |         |
|-------|-------|-------------------------------|-------------|--------------|---------|
|       |       |                               | نظري        | عملي* المجمع | المجموع |
| 643   | نفس   | علم النفس الاجتماعي           | 2           | -            | 2       |
| 616   | ترب   | اصول التربية                  | 2           | -            | 2       |
| 617   | ترب   | اساسيات (اسس) اعداد المناهج** | 2           | -            | 2       |
|       |       | المجموع                       | 6           | -            | 6       |

المستوى الثاني :

| الرقم | الرمز | اسم المقرر               | عدد الساعات |              |         |
|-------|-------|--------------------------|-------------|--------------|---------|
|       |       |                          | نظري        | عملي* المجمع | المجموع |
| 635   | نفس   | الاختبارات والمقاييس     | 2           | 2            | 3       |
| 625   | نفس   | الارشاد التعليمي والمهني | 2           | -            | 2       |
| 623   | نفس   | طرق الارشاد              | 3           | -            | 3       |
| 626   | نفس   | تدريب عملي وميداني       | -           | 6            | 3       |
|       |       | المجموع                  | 7           | 8            | 11      |

\* تحسب الساعتان العمليتان بساعة واحدة معتمدة

المواد التكميلية للمستوى الثاني (لغير المتخصصين في علم النفس) :

| الرقم | الرمز | اسم المقرر  | عدد الساعات |      |         |
|-------|-------|---|-------------|------|---------|
|       |       |   | نظري        | عملي | المجموع |
| 636   | نفس   | علم النفس التربوي                                   | 2           | -    | 2       |
| 623   | ترب   | التعليم في المملكة العربية السعودية (نظم التعليم)** | 2           | -    | 2       |
| 629   | ترب   | تقنيات (تكنولوجيا) التعليم**                        | 2           | -    | 2       |

|   |   |   |         |  |  |
|---|---|---|---------|--|--|
| 6 | - | 6 | المجموع |  |  |
|---|---|---|---------|--|--|

### المستوى الثالث

| الرقم | الرمز | اسم المقرر                     | عدد الساعات |      |         |
|-------|-------|--------------------------------|-------------|------|---------|
|       |       |                                | نظري        | عملي | المجموع |
| 725   | نفس   | سيكولوجية الاطفال غير العاديين | 2           | -    | 2       |
| 726   | نفس   | طرق الارشاد 1                  | 3           | -    | 3       |
| 603   | نفس   | الاحصاء                        | 3           | -    | 3       |
| 604   | نفس   | مناهج البحث                    | 3           | -    | 3       |
| 619   | ترب   | التربية الاسلامية              | 3           | -    | 3       |
| 635   | ترب   | ادارة مدرسية                   | 2           | -    | 2       |
| 642   | نفس   | نظريات الشخصية                 | 2           | -    | 2       |
|       |       | المجموع                        | 18          | -    | 18      |

### المستوى الرابع :

| الرقم | الرمز | اسم المقرر  | عدد الساعات |       |         |
|-------|-------|---|-------------|-------|---------|
|       |       |   | نظري        | عملي* | المجموع |
| 791   | نفس   | قاعة بحث ( مشروع بحث )  | 2           | -     | 2       |
| 792   | نفس   | تدريب ميداني  | -           | 8     | 4       |
| 798   | نفس   | البحث (يحصل على تقدير غير مكتمل في هذا الفصل ويستكمل خلال الفصلين التاليين) | 4           | -     | 4       |
|       |       | المجموع   | 6           | 8     | 10      |

\* تحسب الساعتان العمليتان بساعة واحدة معتمدة

\*\* المقررات ترب 629،623،617 تم تعديل مسمياتها لتوحيد مسمياتها مع خطة قسم التربية ووضعت التسمية المعتمدة في الخطة بين قوسين

## ثالثاً - برنامج الدبلوم فى التوجيه والارشاد الطلابى

### أ- أهداف البرنامج

1. تزويد الدارسين الحاصلين على الدرجة الجامعية ( البكالوريوس ) بتخصصاتها المختلفة بخلفية اكااديمية تمكنهم من العمل كمرشدين او مشرفين طلابيين بالمدارس والجامعات
2. اعداد كوادر من المتخصصين فى مجال التوجيه والارشاد الطلابى .
3. رفع كفاءة اداء الدارسين فيما يتصل بالتعامل مع مشكلات الطلاب ، وذلك من خلال اكسابهم المهارات المتقدمة فى هذا الجانب .
4. تدريب الدارسين على كيفية دراسة الحالات الفردية ووضع وتنفيذ خطط العلاج النفسى والاجتماعى لتلك الحالات
5. تعريف الدارسين بالمفاهيم الاساسية للتصور الإسلامى للإرشاد والعلاج النفسى مما يخفف من وطأة المشكلات التى يعانى منها الطلاب
6. تدريب الدارسين على الاساليب التربوية والنفسية لمعالجة ظاهرة التخلف الدراسى

### ب- الفئة المستهدفة :

1. خريجو الجامعات الحاصلون على درجة البكالوريوس
2. المرشدون والمشرفون الطلابيون بالمدارس والجامعات

### ج- شروط القبول :

3. ان يكون المتقدم حاصلًا على شهادة البكالوريوس .
4. اجتياز المقابلة الشخصية.

### د- المستندات المطلوبه :

5. شهادة البكالوريوس
6. صورة من بطاقة الاحوال
7. ثلاث صور شخصية حديثة 4×6

### ج- نظام الدراسة فى البرنامج

يركز على الجانب المهني ، والدراسة المنهجية مدتها فصلان ( مستويان ) دراسيان ، وفيما يلي الخطة الدراسية المنهجية لهذا البرنامج :

#### المستوى الأول :

| الرقم | الرمز | اسم المقرر                        | عدد الساعات |               |
|-------|-------|-----------------------------------|-------------|---------------|
|       |       |                                   | نظري        | عملي* المجموع |
| 520   | نفس   | اسس التوجيه والإرشاد النفسى       | 2           | 2             |
| 521   | نفس   | الصحة النفسية                     | 2           | 2             |
| 530   | نفس   | نظريات التعلم                     | 2           | 2             |
| 531   | نفس   | علم نفس النمو ( طفولة ومراهقة )   | 2           | -             |
| 501   | نفس   | مبادئ الاحصاء                     | 3           | -             |
| 522   | نفس   | الفئات الخاصة                     | 2           | 2             |
| 532   | نفس   | القياس النفسى                     | 2           | 2             |
| 502   | نفس   | التوجيه الاسلامي لعلم النفس       | 2           | -             |
| 523   | نفس   | الاضطرابات السلوكية وتعديل السلوك | 2           | 2             |
|       |       | المجموع                           | 19          | 2             |

\* تحسب الساعتان العمليتان بساعة واحدة معتمدة

#### المستوى الثاني :

| الرقم | الرمز | اسم المقرر                        | عدد الساعات |               |
|-------|-------|-----------------------------------|-------------|---------------|
|       |       |                                   | نظري        | عملي* المجموع |
| 524   | نفس   | التوجيه والارشاد المهنى وتطبيقاته | 2           | 2             |
| 503   | نفس   | مناهج البحث                       | 2           | 2             |
| 525   | نفس   | صعوبات التعلم والتأخر الدراسي     | 2           | 2             |
| 526   | نفس   | طرق الارشاد ووسائله               | 3           | 2             |
| 527   | نفس   | تخطيط برامج الإرشاد المدرسي       | 2           | 2             |
| 533   | نفس   | الاختبارات والمقاييس النفسية      | 2           | 2             |
| 528   | نفس   | المقابلة فى علم النفس الارشادى    | 2           | 2             |
| 529   | نفس   | تدريب ميداني                      | -           | 8             |

|    |    |    |         |  |  |
|----|----|----|---------|--|--|
| 22 | 14 | 15 | المجموع |  |  |
|----|----|----|---------|--|--|

\* تحسب الساعتان العمليتان بساعة واحدة معتمدة

## توصيف مقررات برامج الدراسات العليا فى علم النفس

### اولا : توصيف مقررات الدكتوراه

فى علم النفس

| م  | الرقم | الرمز | اسم المقرر                           | الساعات |      |       |
|----|-------|-------|--------------------------------------|---------|------|-------|
|    |       |       |                                      | نظري    | عملي | مجموع |
| 1  | 800   | نفس   | مدارس ونظريات علم النفس : نقد وتحليل | 2       | -    | 2     |
| 2  | 801   | نفس   | الاحصاء 1                            | 2       | 2    | 3     |
| 3  | 802   | نفس   | تصميم البحوث وكتابتها                | 2       | -    | 2     |
| 4  | 803   | نفس   | مناهج البحث 1                        | 2       | -    | 2     |
| 5  | 804   | نفس   | بناء مقاييس 1                        | 2       | 2    | 3     |
| 6  | 905   | نفس   | تاريخ علم النفس ومدارسه              | 2       | -    | 2     |
| 7  | 906   | نفس   | مناهج البحث 2                        | 2       | -    | 2     |
| 8  | 907   | نفس   | الاحصاء 2                            | 2       | -    | 2     |
| 9  | 908   | نفس   | علم النفس العام                      | 2       | -    | 2     |
| 10 | 931   | نفس   | القياس النفسي 2                      | 2       | -    | 2     |
| 11 | 911   | نفس   | علم النفس الاكلينيكي والعلاجي        | 2       | -    | 2     |
| 12 | 932   | نفس   | علم نفس النمو                        | 2       | -    | 2     |
| 13 | 909   | نفس   | علم النفس التجريبي                   | 2       | -    | 2     |
| 14 | 933   | نفس   | علم النفس التربوي                    | 2       | -    | 2     |

|   |   |   |                 |     |     |    |
|---|---|---|-----------------|-----|-----|----|
| 2 | - | 2 | التعلم ونظرياته | نفس | 934 | 15 |
| 2 | - | 2 | علم نفس الشخصية | نفس | 941 | 16 |

## 1- مفردات مقررات برنامج الدكتوراه

اسم المقرر: مدارس ونظريات علم النفس نقد وتحليل رمز المقرر: نفس 800  
اسم القسم : علم النفس عدد الوحدات: وحدتان

### اولا - أهداف المقرر:

- يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بمعلومات حول:
- اسهامات علماء المسلمين فى علم النفس.
  - التطور التاريخى لبناء النظرية فى علم النفس.
  - مدارس علم النفس القديمة: نقد وتحليل.
  - المدرسة الترابطية القديمة.
  - المدرسة الوظيفية.
  - مدرسة الجشطلت.
  - مدرسة التحليل النفسى.
  - المدرسة السلوكية.

### المراجع:

- محمد شحاته ربيع (1987). تاريخ علم النفس ومدارسه. القاهرة: الصحوة.
- فاخر عقل (1988). مدارس علم النفس. بيروت: دار العلم للملايين.

## 2- مفردات مقررات برنامج الدكتوراه

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| اسم المقرر: الاحصاء 1 | رمز المقرر: نفس 801     |
| اسم القسم : علم النفس | عدد الوحدات: 2 نظري + 2 |
|                       | عملى = 3 وحدات          |

### اولا - أهداف المقرر:

- يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بمعلومات حول:
- أساليب تحديد العينات وخصائص كل اسلوب
- الأساليب الاحصائية المتقدمة التي تمكن من دراسة العلاقة بين المتغيرات (الارتباطات البسيطة والجزئية المتعددة والتحليل العاملى).
- المفاهيم الأساسية للتحليل اللامعلمى للبيانات.
- أساليب التحليل الاحصائى الخاصة بالتحقق من صحة الفروض الاحصائية (مثل تحليل الانحدار المتعدد الاتجاهات وتحليل التباين).
- التطبيق العملى على الحاسب الآلى للموضوعات السابقة وتحليل النتائج التي تخرج من هذا التطبيق باستخدام الحزم الاحصائية الشائعة الاستخدام (SPSS-SAS).

### المراجع:

- السيد محمد خيرى (1975). الاحصاء النفسى والتربوى. القاهرة: الانجلو
- فؤاد أبو حطب وآمال صادق (1985). منهج البحث والتحليل الاحصائى فى العلوم النفسية والتربوية. القاهرة : الأنجلو.

### 3- مفردات مقررات برنامج الدكتوراه

اسم المقرر: تصميم البحوث وكتابتها  
رمز المقرر: نفس 802  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 2 نظري

---

#### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بمعلومات حول تصميم البحوث وكتابتها بصورة موسعة ومتعمقة ويتضمن هذا المقرر:

- أنواع البحوث.
- أغراض تصميم البحث.
- تصميم البحث.
- توجيه التباين.
- التحكم فى المتغيرات الداخلية.
- تقليل تباين الخطأ.
- التباين الترابطى.
- بعض التصميمات الأولية للبحث التجريبي.
- بعض التصميمات الأولية للبحث المسحى.

#### المراجع:

فان دالين(1985). مناهج البحث فى التربية وعلم النفس . (ترجمة باشراف سيد عثمان). القاهرة: الأنجلو المصرية.



#### 4- مفردات مقررات برنامج الدكتوراه

رمز المقرر: نفس 803

اسم المقرر: مناهج البحث 1

عدد الوحدات: 2 نظري

اسم القسم : علم النفس

#### - أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بمعلومات حول:

- القياس فى العلوم الانسانية والاجتماعية عن طريق اكسابهم المعارف المتعلقة ب: تعريف القياس، وطرق القياس، ومستويات القياس، والمقاييس الاسمية، ومقاييس الترتيب الجزئى ومقاييس الرتبة، ومقاييس المسافة، ومقاييس النسبة.
- مناهج البحث فى العلوم النفسية وذلك عن طريق اكسابهم المعارف المتعلقة ب: المنهج التاريخى، وأهمية البحوث التاريخية، والمنهج الوصفى، والدراسات المسحية، ودراسة الحالة، والدراسات الارتباطية، والدراسات المقارنة، والدراسات التطويرية، والمنهج شبه التجريبي، والمنهج التجريبي، وأنواع التصميمات التجريبية.
- أثر الفكر الاسلامى فى التطور والبحث العلمى.
- أدوات جمع البيانات والمتمثلة فى : الملاحظة الطبيعية، والملاحظة العملية، والاختبارات، ومقاييس التقدير، ووسائل التقدير الذاتى، والأساليب الاسقاطية.
- طرق تحليل البيانات والمتمثلة فى تحليل بيانات مقاييس النسبة والمسافة تحليليا وصفيا واستدلاليا.
- طرق اختبار العينات فى البحوث النفسية.
- قواعد نشر الأبحاث العلمية وكيفية تقويم البحوث.

#### المراجع:

- جابر عبد الحميد وأحمد كاظم (1978م). مناهج البحث فى التربية وعلم النفس. القاهرة: دار النهضة العربية.

## 5- مفردات مقررات برنامج الدكتوراه

|                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| رمز المقرر: نفس 804     | اسم المقرر: بناء مقاييس 1 |
| عدد الوحدات: 2 نظري + 2 | اسم القسم: علم النفس      |
| عملى = 3 وحدات          |                           |

---

### - أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بمعلومات عن المعارف العلمية بصورة موسعة ومتعمقة فى موضوع بناء المقاييس ويتضمن هذا المقرر:

- أنواع أدوات القياس.
- طرق تحديد صدقها وثباتها.
- أهمية بناء المقاييس.
- خطوات بناء المقاييس.
- مفردات الاختبار.
- السهولة والصعوبة والتحيز.
- اعداد جداول المعايير.
- بناء الاختبار السوسيو مترى.
- تحليل نتائج الاختبارات السوسيو مترية.
- المصنوفة السوسيو مترية.
- بناء وتحليل استبيانات الشخصية.
- تعريف الطلاب ببعض الاختبارات المبرمجة على الحاسب الآلى.

### المراجع:

Cronbach. *Essentials of Psychological Testing*. New York: Machmillan.

## 6- مفردات مقررات برنامج الدكتوراه

اسم المقرر: تاريخ علم النفس ومدارسه  
رمز المقرر: نفس 905  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 2 نظري

---

### أهداف المقرر:

يهدف المقرر الى تعريف الطالب بمراحل تطور علم النفس خلال العصور المختلفة.

أولاً: علم النفس عند اليونان.

ثانياً: علم النفس فى الحضارة الاسلامية:

1- انتقال الحضارة اليونانية الى التراث الاسلامى.

2- نظريات علم النفس فى الحضارة الاسلامية.

ثالثاً: علم النفس فى مطلع العصر الحديث:

1- انتقال التراث الاسلامى الى الحضارة الأوروبية.

2- أثر نظريات النفس الاسلامية فى الفكر الأوروبى.

3- علم النفس الفلسفى فى أوروبا.

رابعاً: علم النفس التجريبي فى أوروبا:

1- فيبر .

2- فخنر .

3- هوبز

4- موللر .

خامساً: مظاهر نمو علم النفس فى القرن العشرين:

1. حركة القياس النفسى.

2. المدرسة الوظيفية.

3. مدرسة الجشطالت.

4. مدرسة التحليل النفسى.

5. المدرسة السلوكية.

### المراجع:

- محمد شحاته ربيع (1987). تاريخ علم النفس ومدارسه. القاهرة: الصحة.

- فاخر عقل (1988). مدارس علم النفس. بيروت: دار العلم للملايين.

## 7- مفردات مقررات برنامج الدكتوراه

رمز المقرر: نفس 906

اسم المقرر: مناهج البحث 2

عدد الوحدات: 2 نظري

اسم القسم : علم النفس

### أهداف المقرر:

تعريف الطالب بمناهج البحث في العلوم النفسية وذلك عن طريق اكسابهم المعارف المتعلقة ب: المنهج التاريخي، ، والمنهج الوصفي (الدراسات المسحية، ودراسة الحالة، والدراسات الارتباطية، والدراسات المقارنة، والدراسات التطورية)، والمنهج شبه التجريبي، والمنهج التجريبي، وأنواع التصميمات التجريبية. وأثر الفكر الاسلامي في التطور والبحث العلمي.

### موضوعات المقرر:

اولا: تحديد موضوع البحث واهميته وامكانية البحث فيه  
ثانيا: مشكلة البحث:

ويشمل: اختيار البحث، وخصائص المشكلة الجيدة ومقوماتها، ومصادر الحصول على المشكلة، وعرض المشكلة وصياغتها، ومظاهر المشكلة، وتقويم المشكلة، وأمثلة لمشكلات علمية.

### ثالثا: الفرض العلمي:

ويشمل: أنواع الفروض، وصياغة الفروض، واختبار صحة الفروض، وتقويم الفروض، وأهمية الفروض ( الصحيحة والخاطئة).

### رابعا: المنهج التاريخي:

ويشمل: أهمية المنهج التاريخي في البحوث النفسية، واعتبارات استخدام المنهج التاريخي، ومصادر المعلومات التي يمكن استخدامها، وتمحيص ونقد المادة التي تم الحصول عليها

### خامسا: المناهج الوصفية:

وتشمل: المنهج الاستكشافي، والمنهج الارتباطي، ودراسة الحالة، ودراسات النمو ودراسات النفس.

### سادسا: المناهج التفسيرية:

وتشمل: المنهج التجريبي، والمنهج شبه التجريبي، وأنواع التصميمات التجريبية، وأهداف الضبط التجريبي وأساليبها، وصعوبات المناهج التفسيرية.

سابعاً: أساليب جمع البيانات:

وتشمل: المقابلة، والاستخبار، ومقاييس التقدير، والملاحظة (المشاهدة)، والمقاييس الاسقاطية، ومقاييس الذكاء والقدرات والاستعدادات، والمقاييس التحصيلية.

ثامناً: اختيار عينات البحوث:

وتشمل: أنواع العينات، وبعض الاعتبارات الاحصائية فى اختيار العينة، ومراحل اختيار العينة.

تاسعاً: توثيق المراجع:

ويشمل: أخلاقيات الاقتباس واثبات حق الآخرين، ونظام الاقتباس، وكتابة المراجع والملاحق، والتذييلات والحواشى.

عاشراً: كتابة التقرير النهائى للبحث:

ويشمل: أسس كتابة التقرير العلمى، وعناصر التقرير العلمى، وأسلوب الكتابة العلمية، والمهارات المطلوبة لكتابة التقرير العلمى، وقواعد نشر البحوث والمقالات العلمية، واستعراض التراث السابق.

الحادى عشر: مشكلات البحث فى علم النفس.

الثانى عشر : تقويم البحوث المنشورة.

**المراجع:**

- فان دالين(1985). مناهج البحث فى التربية وعلم النفس .( ترجمة بإشراف سيد عثمان). القاهرة: الأنجلو المصرية.
- فؤاد أبو حطب، وآمال صادق(1991). مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائى فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: الأنجلو.

**8- مفردات مقررات برنامج الدكتوراه**

### أهداف المقرر:

يهدف المقرر الى تزويد الطالب بمقدمة فى الاحصاء الوصفى والاحصاء الاستدلالي والتي تساعده فى البحوث النفسية والتربوية المختلفة مع تعريف الطلاب بالصورة التي تأتي عليها النتائج على الحاسب الآلى.

### موضوعات المقرر:

- أولا : مقاييس النزعة المركزية: المتوسط الحسابى - المتوسط الوزنى (المرجح) - الوسيط - المنوال - الربيع الثانى - الربيع الثانى - الربيع الأعلى - التسيع - السبيع.
- ثانيا: مقاييس التشتت : المدى - الانحراف المتوسط - نصف المدى الربيعى - التباين - الانحراف المعيارى - معامل الاختلاف.
- ثالثا : المئينيات والأعشاريات : حساب قيمة المئين والعشير والدرجة المقابلة للمئين والعشير.
- رابعا : الدرجات المعيارية والتائية: العادية والمعدلة.
- خامسا: معاملات الالتواء والتفرطح (الاعتدال): الالتواء باستخدام "المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى"، و"المتوسط الحسابى والمنوال والانحراف المعيارى" و "الربيع الأدنى والوسيط والربيع الأعلى". التفرطح باستخدام الأربعيات والمئين والعشير .
- سادسا: الارتباط والانحدار الخطى: ارتباط الرتب (سبيرمان) - ارتباط بيرسون - الارتباط الجزئى - معامل ارتباط فاي 0 - كندال - التوافق - الاقتران - الانحدار الخطى البسيط - الانحدار الخطى المتعدد.
- سابعا : العينات العشوائية وطرق اختيارها وتحديد حجم العينة : البسيطة - الطبقيّة - المنتظمة - العنقودية - متعددة المراحل - تحديد حجم العينة اللازم لتقدير المتوسط الحسابى والتباين لكل من البسيطة والطبقيّة.
- ثامنا: مقدمة فى الاحتمالات: المسلمات الاحتمالية - قواعد الاحتمالات - الاحتمال الشرطى.

تاسعا: بعض التوزيعات الاحصائية (توزيع ثنائى الحدين - التوزيع الاعتدالى).  
عاشرا: اختبارات الفروض الاحصائية (مقاييس الدلالة للمتوسط الحسابى - وللنسبة -  
وللفروق بين المتوسطين - وللحروق بين النسبتين - وللقيم الارتباطية -  
وللتباينات - ولمعاملات الانحدار - ولمعادلة خط الانحدار - اختبار التجانس  
لأكثر من تباينين "بوكس - كوكس - بارتلت").  
حادى عشر: تعريف قوة الاختبار وعلاقته بأنواع الخطأ للفروض الاحصائية (النوع  
الأول - النوع الثانى وكيفية حسابه).  
ثانى عشر: بعض الاختبارات اللابارامترية (اختبار مربع كاي - اختبار ويلكوكسن -  
اختبار مان وينتى - الاشارة - الرتبة - كولمجروف سمير نوف).  
ثالث عشر: تحليل التباين والاختبارات البعدية ودراسة التفاعلات: أحادى الاتجاه -  
ثنائى الاتجاه - الاختبارات البعدية (شيفيه - توكى - دانكان - أقل فرق  
معنوى).

#### المراجع:

- أحمد عبادة سرحان، ثابت محمود شريف، "مقدمة فى العينات".
- السيد محمد خيرى (1975). الاحصاء النفسى والتربوى. القاهرة: الانجلو
- فؤاد أبو حطب، وآمال صادق (1991). مناهج البحث وطرق التحليل  
الاحصائى فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: الأنجلو.

#### 9- مفردات مقررات برنامج الدكتوراه

رمز المقرر: نفس 908

اسم المقرر: علم النفس العام

**أهداف المقرر:**

يهدف مقرر علم النفس العام الى اثراء القاعدة المعلوماتية لدى الطالب في موضوع علم النفس العام. ومعرفة الطالب بالمادة العلمية في المجال بصورة موسعة ومتعمقة. ورغم أن موضوعات هذا المقرر تتشابه بوجه مع مقرر علم النفس العام في مرحلة البكالوريوس الا أن المطلوب في مرحلة الدكتوراه المزيد من العمق والدراسة والنظرة الشاملة الناقدة.

**موضوعات المقرر:**

أولاً: (توطئة لعلم النفس):

ويشمل: تعريف علم النفس، ومجال دراسة علم النفس، والأهداف الأساسية من دراسة علم النفس، وعلاقة تعلم النفس بفروع العلم المختلف، وفروع علم النفس، والمؤسسات القائمة على دراسة علم النفس والعالم، وتخصص علم النفس وكيفية الحصول على الشهادات العلمية فيه، وعلم النفس بين النظرية والتطبيق.

ثانياً: (تاريخ علم النفس ومدارسه):

ويشمل: علم النفس عند اليونان، وعلم النفس عند الاسلاميين (موسع)، وعلم النفس في العصور الوسطى الأوروبية، وعلم النفس وفروعه في القرن التاسع عشر، وعلم النفس وفروعه في القرن العشرين، والمدارس الكبرى (الترابطية - البنائية - الوظيفية - الجشطالت - التحليل النفسي - السلوكية - الغرضية - علم النفس الروسي - أهم الاتجاهات المعاصرة)، وعلم النفس في العالم الاسلامي المعاصر.

ثالثاً: (الاحساس):

ويشمل: الحواس الخمسة، والاحساس بين الفسيولوجيا والسيكولوجيا، والحرمان الحسي، وقياس الاحساس من خلال بعض التجارب.

رابعاً: (الانتباه):

ويشمل: محددات الانتباه، ونظرية الفلتره، وقياس الانتباه من خلال بعض التجارب.

خامساً: (الادراك الحسي):

ويشمل: العوامل المؤثرة في الادراك وأهم الظواهر الادراكية (العمق - الزمن - الحركة - الخداع الادراكي) والعلاقة بين الادراك والسلوك وتجارب على الادراك.



سادسا: (التعلم):

ويشمل: دور التعلم فى حياة الانسان وشروط عملية التعليم والنضج الطبيعى والتعليم ونظريات التعليم وتطبيقات التعليم وتجارب على التعليم.

سابعا: (التذكر):

ويشمل: النسيان ومستويات التذكر وطرق تحسين التذكر وأسباب النسيان وتجارب على التذكر والنسيان.

ثامنا: (التفكير وحل المشكلات):

ويشمل: أنواع التفكير التجريدى/ العيانى والاستدلالى/ اللاعقلانى والواقعى/ المرضى وعلاقة التفكير بحل المشكلات والعوامل التى تعوق التفكير السليم.

تاسعا: (الدافعية):

وتشمل: تعريف الدافعية وفسولوجيا الدوافع ونظريات الدوافع ودراسة لبعض الدوافع وقياس الدافعية والتوجيه الاسلامى للدافعية.

عاشرا: (الانفعالات):

وتشمل: فسيولوجيا الانفعالات ونظريات الانفعال ودراسة لبعض الانفعالات وقياس الانفعالات والتوجيه الاسلامى للانفعال.

حادى عشر: (الذكاء):

ويشمل: نظريات التنظيم العقلى وقياس الذكاء وبينيه واختبارات وكسلر، واختبارات الذكاء السمعية ونمو الذكاء خلال المراحل العمرية وثبات نسبة الذكاء خلال المراحل العمرية والذكاء بين الوراثة والبيئة.

ثانى عشر: (القدرات العقلية):

وتشمل: القدرة والاستعداد والعلاقة بين الذكاء والقدرات ودراسة لبعض القدرات اللغوية والميكانيكية والحسابية والهندسية والفروق الفردية وأسبابها وتوزيع الفروق الفردية.

ثالث عشر: (الشخصية):

وتشمل: محددات الشخصية ومحددات الشخصية الاجتماعية وأهم نظريات الشخصية وقياس الشخصية.

رابع عشر: (الصحة النفسية):

وتشمل: التوافق والأمراض النفسية والأسباب، والأعراض والأمراض العقلية الأسباب، والأعراض والعلاج النفسى والاسلام والصحة النفسية.

## المراجع:

- أحمد عزت راجح (1990). أصول علم النفس. القاهرة : دار المعارف.
- أحمد عبد الخالق (1989). أسس علم النفس. القاهرة : دار المعرفة الجامعية.
- عبد الحليم محمود وآخرون (1991). علم النفس العام. القاهرة : مكتبة غريب.

## 10- مفردات مقررات برنامج الدكتوراه

رمز المقرر: نفس 931

اسم المقرر: القياس النفسى 2

عدد الوحدات: 2 نظري

اسم القسم : علم النفس

### أهداف المقرر:

يهدف مقرر القياس النفسى على مستوى الدكتوراه الى اختبار القاعدة المعلوماتية لدى الطلاب فى موضوع القياس النفسى. ومعرفة الطالب بالمادة العلمية فى هذا المجال بصورة موسعة ومتعمقة.

### موضوعات المقرر:

أولاً: (مدخل الى القياس النفسى):

ويشمل: تعريف بالقياس النفسى وتاريخ حركة القياس النفسى ومجالات القياس النفسى والهدف من القياس النفسى وحركة القياس النفسى فى العالم العربى والقياس النفسى فى البحوث النفسية.

ثانياً: (الخصائص العامة للاختبارات النفسية):

وتشمل: الصفات الأساسية فى الاختبار النفسى والتصنيفات العامة للاختبارات النفسية ومستويات القياس النفسى والأخصائى النفسى فى مجال القياس والأخلاقيات العامة للقياس النفسى.

ثالثاً: (المعايير النفسية):

وتشمل: معنى المعايير والمنحنى الاعترالى وخصائصه ومعايير العمر وتطبيقات على بينيه ومعايير الفرقة الدراسية والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المحولة والمعيار التساعى وتدريب احصائى على حساب المعايير.

رابعاً: (ثبات الاختبار):

ويشمل: معنى الثبات والأسس المنطقية للثبات وطرق حساب الثبات وتدريب احصائى على حساب الثبات والعوامل المؤثرة على ثبات الاختبار.

خامساً: (صدق الاختبار):

ويشمل: معنى الصدق والصدق ومعامل الارتباط وأنواع الصدق والمحكات وخصائص المحك الجيد وترعيف بأهم المحكات وأهم الأساليب الاحصائية لحساب صدق الاختبار "تدريب احصائى" والفوائد التطبيقية للاختبار الصادق.

سادسا: (بناء المقاييس النفسية):

ويشمل: أهمية بناء المقياس وخطوات بناء المقياس ومفردات الاختبار: ثباتها، صدقها ومفردات الاختبار: الصعوبة والتحمية وأنواع المفردات.

سابعاً: (قياس الذكاء):

ويشمل: تناول اختبار ستانفورد بينيه واختبار وكسلر للأطفال ما قبل المدرسة واختبار وكسلر للأطفال واختبار وكسلر للراشدين واختبار اوتيس للذكاء واختبار بيتا للذكاء واختبار الذكاء المصور ودراسة عملية وتطبيقية على هذه الاختبارات وتعريف بأسلوب تقنين هذا الاختبارات ودراسة نقدية لهذه الاختبارات.

ثامناً: (قياس القدرات):

وتشمل: تمهيد نظري والتنظيم العقلي دراسة نقدية لنظرياته والتحليل العاملي دراسة نظرية وتطبيقات احصائية وتعريف بأهم البطاريات العالمية وتعريف بأهم القدرات المقننه محليا ودراسة نقدية - اختبارات القدرات ودراسة مراحل تقنين بعض اختبارات القدرات.

تاسعاً: (قياس الميول):

وتشمل: نظرية هولاند فى الميول المهنية والشخصية واختبار هولاند للتفضيل المهني واختبار سترونج للميول المهنية واختبار سترونج كامبل للميول المهنية واختبار كودر للميول المهنية العامة وقائمة كودر لمسح الميول المهنية واختبار التقييم المهني ودراسة نقدية لبعض هذه الاختبارات وتدريب على تطبيق بعض اختبارات الميول المقننه محليا.

عاشراً: (قياس الشخصية):

وتشمل: الاختبارات الموضوعية مثل: اختبار الضخمية المتعدد الأوجه واختبار كاليفورنيا للضخمية واختبار عوامل الضخمية ودراسة نقدية لبعض هذه الاختبارات وتدريب عملي على تطبيق بعض الاختبارات الموضوعية المقننه محليا.

وكذلك الاختبارات الاسقاطية مثل: رورشاخ وتفهم الموضوع وتفهم الموضوع للأطفال واختبارات تكلمة الجمل ودراسة نقدية لبعض هذه الاختبارات وتدريب عملي على تطبيق بعض هذه الاختبارات.

حادى عشر: (الحاسب الآلى فى القياس النفسى):

ويشمل: مقدمة عن الحاسب الآلى فى القياس وأساليب اعداد برامج الحاسب الآلى ومشكلات برامج الحاسب الآلى وتعريف ببعض الاختبارات المبرمجة على الحاسب الآلى.

**أهم المراجع:**

- صفوت فرج (1989). القياس النفسى. القاهرة : الأنجلو.
- محمد عبد السلام أحمد (1960). القياس النفسى. القاهرة: النهضة المصرية
- Anastasi (1988). Psychological Testing. Macmillan.
- Cronbach (1990). Essentials of Psychological Testing Harperl Row.

## 11- مفردات مقررات برنامج الدكتوراه

اسم المقرر: علم النفس الاكلينيكي والعلاجى رمز المقرر: نفس 911  
اسم القسم : علم النفس عدد الوحدات: 2 نظرى

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الطلاب بالمعلومات الأكثر دقة وشمولا حول هذا الفرع من فروع علم النفس الذى يهدف الى تشخيص وعلاج الاضطرابات النفسية بالاضافة الى كيفية اجراء البحوث المتقدمة فى هذا المجال.

### موضوعات المقرر:

أولاً: نبذه مختصره عن تعريف علم النفس الاكلينيكي.

ثانياً: مناهج البحث فى علم النفس الاكلينيكي

(أ) منهج الملاحظة المباشرة.

(ب) المنهج الاستبطانى.

(ج) المنهج التجريبي.

ثالثاً: بعض التخصصات الأخرى المساعدة فى مجال علم النفس الاكلينيكي

(أ) الطبيب النفسى.

(ب) الأخصائى الاجتماعى السيكاترى

(ج) بعض الأخصائى الآخرين المشتغلين فى مجال الصحة النفسية.

رابعاً: الأخصائى النفسى الاكلينيكي وخصائصه

(أ) الأنشطة الاكلينيكية.

(ب) التدريبات الاكلينيكية.

(ج) البرامج التدريبية ومستوياتها.

خامساً: الخلفية التاريخية لعلم النفس الاكلينيكي.

سادساً: مداخل الى السلوك المتوافق والانحرافات

(أ) النموذج الطبى.

(ب) التقارير الذاتية

(ج) الاعتبارات الاجتماعية.

(د) نظريات الشخصية والانحرافات.

(هـ) التصنيف والتشخيص.

سابعاً: دور نظريات الشخصية في علم النفس الاكلينيكي

- (أ) النظريات الدينامية.
- (ب) النظرية السلوكية.
- (ج) نظريات التعلم الاجتماعي.
- (د) النظرية الفينومونولوجية.
- (هـ) نظرية السمات.

ثامناً: التقييم

(أ) المقابلة :

طبيعتها وهدفها، خصائصها، الأسئلة التي تدور خلالها، الأبحاث التي تجرى فيها.

(ب) تقييم الوظائف العقلية :

مفهوم الذكاء، نظريات الذكاء، الاختبارات مقابل النظريات، نسب الذكاء ومعناها، صدق نسب الذكاء، الوراثة كقابل البيئة، اتساق نسب الذكاء كقدرة متعلمة.

(ج) التقييم الاكلينيكي:

- 1 - الذكاء .
- 2 - مقياس ستانفورد بينيه.
- 3 - مقياس وكسلر .
- 4 - مقياس وكسلر المعدل .
- 5 - مقياس وكسلر المعدل للأطفال .

(د) التقييم التنبؤي والسيكولوجي

- 1- الاضطرابات الوظيفية مقابل الاضطرابات العضوية.
- 2- الاضطرابات الوظيفية البسيطة للمخ.

(هـ) تقييم الشخصية

- 1. الاختبارات الموضوعية.
- 2. الاختبارات الإسقاطية.

(و) التقييم السلوكي.

(ل) الحكم الاكلينيكي.

تاسعاً: العلاج

(أ) التدخل العلاجي:

تعريف التدخل، مستوياته، الهدف من العلاج، متغيرات الموقف  
العلاجي (المريض ن المعالج، العلاقة بينهما).

(ب) العلاج النفسى:

(1) النظرية السيكو دينامية:

التحليل النفسى - دور الاستبصار - تكنيكيات العلاج النفسى.

(2) العلاج الأدلرى (نسبة الى أدلر).

(3) العلاج النفسى الوجودى، والظاهرى.

(4) العلاج بالمعنى.

(5) العلاج الجشطالتى.

(ج) العلاج السلوكى: تعريفه، تاريخه، تكنيكياته.

(د) العلاج الجمعى.

(هـ) العلاج الأسرى.

(و) العلاج النفسى وتغيير السلوك.

**المراجع:**

- لويس كامل مليكة (1980) . علم النفس الاكلينيكى: التشخيص والتنبؤج1. القاهرة : دار المعارف .
- ريتشارد سوين (1979). "علم الأمراض النفسية والعقلية. ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة. القاهرة : دار النهضة العربية.
- جمال الخطيب (1990). تعديل السلوك: القوانين والاجراءات. الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.



## 12- مفردات مقررات برنامج الدكتوراه

اسم المقرر: علم نفس النمو  
رمز المقرر: نفس 932  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 2 نظري

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر بوجه عام الى تزويد الطلاب بالقاعدة المعلوماتية الأساسية عن مراحل النمو النفسى المختلفة منذ الطفولة حتى الشيخوخه وخصائص كل مرحلة.

### موضوعات المقرر:

#### أولا: تمهيد:

1. الأهداف العامة من دراسة مراحل النمو النفسى.
2. قوانين ومبادئ النمو النفسى.
3. مناهج البحث فى علم النفس النمو.

#### ثانيا: مرحلة الطفولة وما قبل الميلاد:

1. التقسيم الداخلى لمرحلة الطفولة وما قبل الميلاد.
2. النظريات المفسرة لعملية النمو فى مرحلة الطفولة.
3. مشكلات النمو فى مرحلة لطفولة.
4. مشكلات مرحلة الطفولة.
5. الاسلام والطفولة.

#### ثالثا: مرحلة المراهقة:

1. تقسيم مرحلة المراهقة.
2. خصائص مرحلة المراهقة.
3. مطالب النمو فى مرحلة المراهقة.
4. مشكلات مرحلة المراهقة.
5. التوجيه الأساسى لمرحلة المراهقة.

#### رابعا: مرحلة الرشد:

1. التغيرات النفسية والفسولوجية.
2. خصائص مرحلة الرشد.
3. النمو الأخلاقى والدينى.
4. مشكلات مرحلة الرشد (الزواج - العمل).

5. موقف الاسلام من مرحلة الرشد.

#### خامسا: مرحلة الشيخوخة

1. التغيرات النفسية والفسولوجية.
2. خصائص مرحلة الشيخوخة.
3. مشكلات مرحلة الشيخوخة (التقاعد - الوحدة).
4. موقف الاسلام من المسنين.

#### المراجع:

- آمال صادق وفؤاد أبو حطب (1990). النمو من مرحلة الجنين الى مرحلة المسنين. القاهرة: الأنجلو المصرية.
- بول مسن؛ جون كنجر؛ جيروم كاجان وبمساعدة ديانا ستين (1986). أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة. (ترجمة: أحمد عبد العزيز سلامة). الكويت: مكتبة الفلاح.

### 13- مفردات مقررات برنامج الدكتوراه

اسم المقرر: علم النفس التجريبي  
رمز المقرر: نفس 909  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 2 نظري

---

#### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر بوجه عام الى تزويد الطلاب بالقاعدة المعلوماتية المتخصصة عن علم النفس التجريبي التصميمات التجريبية والتحليل الملائم، المتغيرات الدخيلة وطرق ضبطها ، قياس المتغيرات التابعة ، معالجة المتغيرات التجريبية ، اخلاقيات التجريب والخداع ،تراث البحث فى المختبر (الاحساس والادراك والانتباه والدوافع وغيرها )  
الموضوعات :

#### أولا : تعريف بعلم النفس التجريبي:

ويشمل: دور المختبر فى بحوث علم النفس نظرة تاريخية لعلم النفس التجريبي،  
والمفاهيم الأساسية فى علم النفس التجريبي، وعلم النفس التجريبي ومنهج  
البحث.

#### ثانيا: الاحساس:

ويشمل تعريف الاحساس والحواس الخمس، والحرمان الحسى، وتجارب مختبرية  
على الاحساس، وتطبيقات الاحساس.

#### ثالثا: السيكوفيزيكا:

ويشمل: تعريف بالسيكوفيزيكا ودراسات فبر ودراسات فخنر ودراسات ستيفنر  
وتجارب مختبرية فى السيكوفيزيكا "اكتشاف الاشارة".

#### رابعا: الادراك:

ويشمل: تعريف الادراك الجشطالت والادراك ودراسة الظواهر الادراكية (العمق،  
الزمن، الحركة، الخداع) وتجارب مختبرية فى الادراك وتطبيقات الادراك.

#### خامسا: الانتباه:

ويشمل: تعريف الانتباه ومحددات الانتباه وأنواع الانتباه ونظرية الفلتره وتجارب  
مختبرية على الانتباه وتطبيقات الانتباه.

#### سادسا : زمن الرجوع:

ويشمل: تعريف زمن الرجوع والعوامل المؤثرة على زمن الرجوع ودراسات كلاسيكية فى زمن الرجوع وتجارب مختبرية فى زمن الرجوع وتطبيقات زمن الرجوع.

سابعاً : الدوافع:

ويشمل: تعريف الدافعية وفسولوجيا الدوافع ونظريات الدوافع وتجارب مختبرية لقياس الدافعية وتطبيقات الدوافع والتوجيه الاسلامى للدوافع.

ثامناً: الانفعالات:

ويشمل: تعريف الانفعال وفسولوجيا الانفعال ونظريات الانفعال تجارب مختبرية مع الانفعالات وتطبيقات الانفعالات والتوجيه الاسلامى للانفعالات.

**المراجع:**

- السيد محمد خيرى وآخرون (بدون تاريخ). علم النفس التجريبي. الرياض : جامعة الرياض (الملك سعود حالياً).
- عزت محمد اسماعيل ( ). علم النفس التجريبي. الكويت.
- محمد نجيب الصبوه (1996). التجريب فى علم النفس.
- محمد شحاته ربيع (1404 هـ). تجارب فى مختبر علم النفس. الرياض : جامعة الامام.

## 14- مفردات مقررات برنامج الدكتوراه

رمز المقرر: نفس 933

اسم المقرر: علم النفس التربوي

عدد الوحدات: 2 نظري

اسم القسم: علم النفس

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الطالب بالمعلومات التخصصية والمنهجية عن علم النفس التربوي.

### موضوعات المقرر:

أولاً: مقدمة فى علم النفس التربوي:

معناه - أهميته - موضوعاته - طرق البحث فى علم النفس التربوي.

ثانياً: الأهداف التربوية:

مستوياتها - تصنيفاتها - شروط صياغتها اجرائياً - التدريب على صياغة الأهداف اجرائياً فى (المجال المعرفى - المجال الوجدانى - المجال النفسحركى، وذلك فى موضوعات من تخصصات مختلفة.

ثالثاً: المدخلات التربوية:

- (أ) مدخلات المتعلمين (النمو وخصائصه فى المراحل المختلفة وبعض مشكلات النمو "الاستعدادات - القدرات - الاتجاهات - الميول").
- (ب) مدخلات المعلمين (الخصائص المعرفية والوجدانية والشخصية للمعلم - أسلوب المعلم - أسلوب التدريس)
- (ج) مدخلات البيئة (التنظيم داخل حجرة الدراسة - المناخ المدرسى العام - التفاعل داخل الفصل الدراسى - الأنشطة المدرسية).

رابعاً: نماذج التعلم:

معنى التعلم - الشروط الميسرة للتعلم - العمليات العقلية المهمة فى التعلم - عرض مختصر لبعض نظريات التعلم فى الاتجاهات المختلفة (مثل الاشتراط

البسيط - الاشتراط الاجرائى - المحاولة والخطأ - الجشطات - المجال -  
باندورا - روجرز - ... ) مع نظرة نقدية اسلامية لهذه النظريات - تطبيقات  
تربوية على النظريات السابقة.

خامسا : نماذج التعليم:

نموذج جانبيه - أوزوبل - برونر .

سادسا: التقويم التربوى:

معناه - أنواعه - أدواته والشروط الواجب مراعاتها فى اعدادها - الاختبارات  
النفسية والتحصيلية وكيفية اعدادها.

سابعا: صعوبات التعلم والتأخر الدراسى.

**المراجع:**

- آمال صادق وفؤاد أبو حطب (1984). علم النفس التربوى. ط3.  
القاهرة: الأنجلو المصرية.
- عبد المجيد نشواتى (1985). علم النفس التربوى. ط2 . بيروت: مؤسسة  
الرسالة .
- جابر عبد الحميد (1982). علم النفس التربوى . القاهرة: دار النهضة  
العربية.

## 15- مفردات مقررات برنامج الدكتوراه

رمز المقرر: نفس 934

اسم المقرر: التعلم ونظرياته

عدد الوحدات: 2 نظري

اسم القسم : علم النفس

### أهداف المقرر:

يهدف المقرر بصفة عامة الى تزويد الطالب بالمفاهيم والمبادئ والحقائق التي تصف التعلم كجانب من جوانب سلوك الكائن الحي بشكل عام والانسان بشكل خاص، وتنمية النظرة النقدية لدى الطالب.

### موضوعات المقرر:

#### أولاً : التعلم:

مفهومه - أهمية دراسته - متغيرات موقف التعلم - طرق قياس التعلم المشروط الميسره للتعلم (النضج - الممارسة - الدافعية - التعزيز).

#### ثانياً : نظريات التعلم :

1- مدخل نظريات التعلم (معنى النظرية فى العلوم السلوكية - أسس تصنيف

نظريات التعلم- أسباب تعدد نظريات التعلم).

2- نظريات التعلم السلوكية:

أ- الاشتراط البسيط (بافلوف).

ب- الاشتراط الاجرائى (سكيز).

ج- المحاولة والخطأ (ثورنديك).

د- الاقتران (جاثرى).

3- نظريات التعلم المعرفية:

أ- الجشطالت.

ب- المجال.

ج- بياجيه.

4- نظريات التعلم الاجتماعى:

أ- باندورا.

- ب- روتر .  
5- نظريات التعلم الانسانية .  
أ- ماسلو .  
ب- روجرز .

### ثالثا: نواتج التعلم:

- (1) النواتج المعرفية (تعلم المفاهيم - تعلم المبادئ).  
(2) النواتج الوجدانية (تعلم الاتجاهات والقيم).  
(3) النواتج الحركية (تعلم المهارات).

### رابعا: انتقال أثر التعلم:

مفهوم الانتقال - أنواعه - مجالات حدوثه - نظريات الانتقال - العوامل المؤثرة في الانتقال - التطبيقات التربوية للانتقال.

### خامسا: تجارب التعلم:

- (أ) عرض نظري لمنحنى التعلم وأنواعه، وكيفية مناقشة التجارب.  
(ب) تجارب التعلم الشرطي (جهاز استجابة الركبة).  
(ج) تجارب التعلم بالمحاولة والخطأ (المتاهة المكشوفة - المتاهة المغطاء).  
(د) تجارب الاشتراط الاجرائى (صندوق سكينر).  
(هـ) تجارب التعلم بالاستبصار (القرص - النسر - نقر الهرم الخشبي).  
(و) تجارب انتقال أثر التعلم (التدريب) (مثل تجارب الرسم فى المرآه)  
(ز) تجارب عن المهارات (لوحة المسامير، تصنيف العملة، جهاز النقر...)

### المراجع:

- أحمد زكى صالح ( 1983). نظريات التعلم. القاهرة : النهضة المصرية.  
- أنور محمد الشرفاوى (1991). التعلم : نظريات وتطبيق. القاهرة: الأنجلو  
- عبد المجيد نشواتى(1985). علم النفس التربوى. بيروت : مؤسسة الرسالة.



## - مفردات مقررات برنامج الدكتوراه

اسم المقرر: علم نفس الشخصية  
رمز المقرر: نفس 941  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 2 نظري

---

### أهداف المقرر:

يهدف المقرر بصفة عامة الى تزويد الطالب بالمفاهيم والحقائق التي تصف الشخصية الانسانية ،من جوانبها المختلفة كالجانب النمائي والتكويني والنظريات المفسرة للشخصية كنظرية السمات والنظرية السلوكية والدينامية والانسانية والمعرفية ، ونظرة علماء المسلمين الى الشخصية ، مع التركيز على تنمية موقف نقدي للطالب من هذه النظريات.

### موضوعات المقرر:

أولاً: مدخل الى دراسة الشخصية:

ويشمل: التطور التاريخي لدراسة الشخصية والتفكير الشائع حول دراسة الشخصية والتعريف العلمي للشخصية ودراسة الشخصية كمحور للدراسات النفسية.

### ثانياً: محددات ارتقاء ونمو الشخصية:

ويشمل: المحددات البيولوجية (الوراثية) والمحددات الاجتماعية (البيئية)، والتفاعل بين المحددات البيولوجية والاجتماعية والتأثير النسبي لكل منهما.

### ثالثاً: النظريات التكوينية فى تفسير الشخصية:

ويشمل: نظرية شيلدون ونظرية كريتشمر ونقد النظريات التكوينية من وجهتى النظر العلمية والاسلامية.

### رابعاً: النظريات السلوكية فى تفسير الشخصية:

ويشمل: نظرية واطسون ونظرية سكرن ونقد النظريات السلوكية من وجهتى النظر الغربية والاسلامية.

### خامساً: النظريات السيكودينامية (التحليل النفسى):

وتشمل: نظرية فرويد ونظرية يونج ونظرية أدلر ونظرية فروم ونظرية اريكسون ونظرية هورنى ونظرية سوليفان ونقد النظريات التحليلية من وجهتى النظر الغربية والاسلامية.

سادسا: نظريات السمات والأبعاد:

وتشمل: نظرية جوردين البورت ونظرية جليفورد ونظرية رايموند كاتل ونظرية هانز ايزنك ونقد نظريات السمات من وجهتى النظر الغربية والاسلامية.

سابعا: النظريات الانسانية:

وتشمل: نظرية كارل روجرز ونظرية ابراهام ماسلو ونقد النظريات الانسانية من وجهتى النظر الغربية والاسلامية.

ثامنا: النظريات المعرفية:

وتشمل: نظرية التكوين الشخصى لكيلى ، مع نقد النظريات المعرفية من وجهتى النظر الغربية والاسلامية

تاسعا: مناهج البحث فى دراسة الشخصية:

وتشمل: المناهج الوصفية ( الارتباطية والعملية) والمناهج التفسيرية (التجريبية وشبة التجريبية).

عاشرا: التصور الاسلامى للشخصية الانسانية:

وتشمل: نظرة نقدية عامة للنظريات السابقة، ومايشوبها من قصور ونماذج من التفسيرات الاسلامية للشخصية بما فيها نماذج من تراث علماء المسلمين ونماذج معاصرة.

حادى عشر: الوضع الراهن فى دراسة الشخصية:

وتشمل: تصور الأبعاد الخمسة الكبرى وتقييم ما أنجز فى مجال علم نفس الشخصية من الناحية النظرية و الامبيريقية.

**المراجع:**

- هول، وليندى. ( 1978). نظريات الشخصية. ترجمة فرج أحمد فرج وآخرون. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- سيد غنيم(1990). سيكولوجية الشخصية. القاهرة: النهضة العربية.
- سيد عثمان(1978). المسئولية الاجتماعية والشخصية المسلمة. القاهرة: الأنجلو .

## ثانيا : توصيف مقررات الماجستير

### العام فى علم النفس

| عدد الساعات | اسم المقرر |       | الرمز                             | رقم المقرر | مسلسل |
|-------------|------------|-------|-----------------------------------|------------|-------|
|             | نظري       | عملي* |                                   |            |       |
| 2           | -          | 2     | التوجيه الاسلامي لعلم النفس       | 600        | 1     |
| 3           | 2          | 2     | الإحصاء الاستدلالي                | 601        | 2     |
| 2           | -          | 2     | نظريات التعلم                     | 631        | 3     |
| 2           | -          | 2     | نظريات النمو                      | 632        | 4     |
| 3           | 2          | 2     | القياس النفسي                     | 633        | 5     |
| 2           | -          | 2     | نظريات علم النفس الإجتماعي        | 641        | 6     |
| 2           | -          | 2     | علم النفس المعرفي                 | 634        | 7     |
| 2           | -          | 2     | نظريات الشخصية                    | 642        | 8     |
| 2           | -          | 2     | علم النفس المرضي                  | 611        | 9     |
| 2           | -          | 2     | تصميم البحوث                      | 602        | 10    |
| 2           | -          | 2     | الفحص والتقدير                    | 712        | 11    |
| 2           | -          | 2     | العلاج النفسي                     | 713        | 12    |
| 2           | -          | 2     | العلاج السلوكي                    | 714        | 13    |
| 2           | -          | 2     | الوقاية والتأهيل                  | 715        | 14    |
| 2           | 4          | -     | تطبيقات ميدانية في التخصص         | 716        | 15    |
| 2           | -          | 2     | نظريات الارشاد والعلاج النفسي     | 721        | 16    |
| 3           | -          | 3     | العملية الارشادية والعلاجية       | 722        | 17    |
| 3           | -          | 3     | طرق الارشاد والعلاج النفسي        | 723        | 18    |
| 2           | 4          | -     | تطبيقات ميدانية في التخصص         | 724        | 19    |
| 2           | -          | 2     | التقويم والقياس                   | 735        | 20    |
| 2           | -          | 2     | القدرات العقلية                   | 736        | 21    |
| 2           | -          | 2     | مشكلات النمو في الطفولة والمراهقة | 737        | 22    |

|   |   |   |                                      |     |     |    |
|---|---|---|--------------------------------------|-----|-----|----|
| 2 | - | 2 | الدوافع والانفعالات                  | نفس | 738 | 23 |
| 2 | 4 | - | تطبيقات ميدانية في التخصص            | نفس | 739 | 24 |
| 2 | - | 2 | الإدراك الإجتماعي                    | نفس | 743 | 25 |
| 2 | - | 2 | ديناميات الجماعة (متقدم)             | نفس | 744 | 26 |
| 2 | - | 2 | تقويم الشخصية وقياسها                | نفس | 745 | 27 |
| 2 | - | 2 | السلوك الإجتماعي (الاجابي والسلبى)   | نفس | 746 | 28 |
| 2 | 4 | - | تطبيقات ميدانية في التخصص            | نفس | 747 | 29 |
| 2 | - | 2 | علم النفس الصناعي والتنظيمي (متقدم)  | نفس | 751 | 30 |
| 2 | - | 2 | علم نفس المستهلك                     | نفس | 752 | 31 |
| 2 | - | 2 | علم النفس البيئى                     | نفس | 753 | 32 |
| 2 | - | 2 | علم النفس المهني                     | نفس | 754 | 33 |
| 2 | 4 | - | تطبيقات ميدانية في التخصص            | نفس | 755 | 34 |
| 2 | - | 2 | علم النفس الجنائي                    | نفس | 761 | 35 |
| 2 | - | 2 | المنظور الإسلامى للانحراف والجريمة   | نفس | 762 | 36 |
| 2 | - | 2 | الوقاية والعلاج من الانحراف والجريمة | نفس | 763 | 37 |
| 2 | - | 2 | انحراف الأحداث                       | نفس | 764 | 38 |
| 2 | 4 | - | تطبيقات ميدانية في التخصص            | نفس | 765 | 39 |

## 1- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

اسم المقرر: التوجيه الاسلامى لعلم النفس  
رمز المقرر: نفس 600  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 2 نظرى

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بمعلومات عن مناهج البحث العلمى ،وموقف علماء النفس المسلمين من الاسس الفكرية ، المسلمات ، الموضوعية والامبيريقية ، العلمانية ، وما يضيفه التوجه الاسلامى الى البحث العلمى من مصادر كالوحى ، ومن مواقف كالايمان ، ومن ضوابط اخلاقية للتعامل مع الانسان.

### موضوعات المقرر:

- مقدمة عن تعريف التأصيل الاسلامى وتاريخه.
- مصادر التأصيل الاسلامى.
- ضوابط للمشتغلين بالتأصيل فى التعامل مع أدلة القرآن والسنة.
- طرق المشتغلين بالتأصيل فى الجمع بين أدلة القرآن والسنة وقضايا علم النفس الحديث.
- الطبيعة البشرية فى علم النفس الحديث والفطرة فى القرآن والسنة.
- النظرية الاسلامية مفهومها، شروطها والفرق بينها وبين مفهوم النظرية فى الدراسات النفسية الحديثة.
- المفاهيم النفسية ومدى استقلالها عن المؤثرات الثقافية: دراسة نقدية لبعض المفاهيم النفسية.

### المراجع:

- سيد قطب (1406هـ)، فى ظلال القرآن، 6 مجلدات الطبعة الثانية عشر، جدة: دار العلم للطباعة والنشر.
- محمد عثمان نجاتى (1410هـ)، القرآن وعلم النفس، جدة: دار الشروق.

## 2- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

|                                |                         |
|--------------------------------|-------------------------|
| اسم المقرر: الاحصاء الاستدلالي | رمز المقرر: نفس 601     |
| اسم القسم : علم النفس          | عدد الوحدات: 2 نظري + 2 |
|                                | عملى = 3 وحدات          |

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات ومهارات التحليل الاحصائي لبيانات البحوث وللمعاينة الاحصائية ، واستخدام الحاسب الآلى فى تحليل البيانات.

### موضوعات المقرر:

- مقدمة فى طرق جمع البيانات، وطرق عرضها بيانيا واحصائيا.
- مقدمة فى المعاينة الاحصائية (أنواع العينات وطرق اختيارها).
- دراسة لبعض التوزيعات الاحصائية الهامة.
- مقدمة فى نظرية التقديرات.
- مقدمة فى اختبارات الفروض الاحصائية المعلمية.
- معاملات الارتباط.
- الفروق بين المتوسطات (اختبار ت) .
- اختبار الفروض الاحصائية.
- بعض طرق اختبار الفروض الاحصائية اللابارامترية ( كا<sup>2</sup> ، معامل مان ويتنى ، معامل ويلكوكسون ، معامل كروسكال).
- أساليب الارتباط والانحدار الخطى البسيط والمتعدد.
- تطبيقات على الحاسب الآلى باستخدام الحزم الاحصائية.

### المراجع:

- فؤاد أبو حطب وآمال صادق (1994)، مناهج البحث والتحليل الاحصائي فى العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: الأنجلو.

### 3- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

رمز المقرر: نفس 631

اسم المقرر: نظريات التعلم

عدد الوحدات: 2 نظري

اسم القسم : علم النفس

#### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات ومهارات النقد والتحليل لنظريات ونماذج تفسير التعلم.

#### موضوعات المقرر:

- تعريف التعلم.
- أسباب وجود نظريات متعددة فى وصف وتفسير التعلم.
- نظريات التعلم. (الاشتراط البسيط ، الاشتراط الاجرائى ،المحاولة والخطأ ، الاقتران ،الجشطلت، المجال ، بياجيه ، باندورا، روتر ،ماسلو، روجرز.
- النظرية التكاملية بين النظريات المختلفة.
- نماذج التعليم (نموذج جانيه - برونر - أوزيل).

#### المراجع:

- أنور الشرقاوى (1922)، التعلم (نظريات وتطبيقات)
- لطفى فطيم وأبو العزائم الجمال، (1995)، نظريات التعلم المعاصرة.

#### 4- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

اسم المقرر: نظريات النمو رمز المقرر: نفس 632

اسم القسم : علم النفس عدد الوحدات: 2 نظري

---

#### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات ومهارات النقد والتحليل لنظريات ونماذج تفسير النمو الانسانى بمراحله المختلفة.

#### موضوعات المقرر:

- النظرية وبنائها فى النمو النفسى.
- الأساليب المنهجية للوصول الى النظرية.
- الأساليب البحثية المؤدية الى نظريات النمو.
- النظرية السيكودينامية فى النمو.
- النظريات السلوكية وتوابعها فى النمو.
- النظرية العصرية فى النمو (بياجية، وكولبرج).
- النظرية الانسانية (ماسلو).
- بعض النظريات المعاصرة (وارفر شاي، بيك وفايلانت).
- تعقيب على النظريات المعاصرة.

#### المراجع:

- آمال صادق وفؤاد أبو حطب (1995). نمو الانسان. القاهرة: مكتبة الأنجلو.



## 5- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

|                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| رمز المقرر: نفس 633   | اسم المقرر: القياس النفسى |
| عدد الوحدات: 2 نظرى+2 | اسم القسم : علم النفس     |
| عملى = 3 وحدات        |                           |

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات ومهارات النقد والتحليل للقياس النفسى - تعريف القياس النفسى وأغراضه ومجالاته، ونظرة تاريخية فى تطورالقياس النفسى ومستوياته ونظرياته ومراحل بناء المقياس.

### موضوعات المقرر:

- تعريف القياس النفسى وأغراضه ومجالاته، ونظرة تاريخية فى تطورالقياس النفسى .
- مستويات القياس.
- نظريات القياس (التقليدية - التعميم، السمات).
- الخصائص السيكومترية للمقياس.
- مراحل بناء المقاييس.

### المراجع:

- صفوت فرج (1989)، القاهرة: مكتبة الأنجلو.
- Anas tasi, A. (1990), Psychological testing, New York: Macmillan.

## 6- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

اسم المقرر: نظريات علم النفس الاجتماعى رمز المقرر: نفس 641  
اسم القسم : علم النفس عدد الوحدات: 2 نظرى

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات ومهارات النقد والتحليل لنظريات علم النفس الاجتماعى ، معاير استخدام النظرية ، القانون والنظريه ، تطبيق على اهم نظريات علم النفس الاجتماعى.

### موضوعات المقرر:

- مقدمة نظرية فى بناء النظريات الاجتماعية.
- الأشكال الأساسية للاستدلال العملى والفرق بين العبارة النظرية والأمبيريقية.
- اختيار النظريات والمعايير المستخدمة فى هذه العملية.
- المفاهيم العلمية والمتغيرات وعلاقتها بالنظرية.
- النظرية فى علم النفس الاجتماعى المعاصر.
- نظريات التعلم الاجتماعى - نظرية التبادل الاتماعى.
- نظرية المجال - نظرية الحكم الاجتماعى - نظرية الدور - نظرية المقارنة الاجتماعية - نظرية التفاعل الرمضى - النظرية الوظيفية.
- التدريب على نقد هذ النظريات.

### المراجع:

- فلاح العنزى (1418هـ). علم النفس الاجتماعى. الرياض: مكتبة العبيكان.

## 7- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

رمز المقرر: نفس 634

اسم المقرر: علم النفس المعرفى

عدد الوحدات: 2 نظرى

اسم القسم : علم النفس

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات ومهارات النقد والتحليل حول مجالات علم النفس المعرفى ، العمليات المعرفية ، الذاكرة ، التفكير اللغى.

### موضوعات المقرر:

- علم النفس المعرفى ومجالاته.
- الانتباه والشعور (تعريف الانتباه، أنواعه، قياسه).
- الحالات الشعورية (النوم - الأحلام - التنويم).
- الإدراك (معناه، شروطه، العوامل المؤثرة فيه).
- الظواهر الإدراكية (إدراك الحركة، الحجم، الخداع).
- الذاكرة (تعريفها - مراحل التذكرة 0 أنواعها).
- التفكير وحل المشكلات.
- اللغى واكتسابها وتطورها.

### المراجع:

-محمد نجيب الصبوة وآخرون، (1997)، علم النفس المعرفى، مترجم، الكويت.

## 8- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

اسم المقرر: نظريات الشخصية  
رمز المقرر: نفس 642  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 2 نظري

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات ومهارات النقد والتحليل حول نظريات الشخصية السيكودينامية،الظاهرياتية ، المعرفية ، السلوكية ، السمات .

### موضوعات المقرر:

-الأسلوب العلمى لدراسة الشخصية.

-النظرية السيكودينامية فى الشخصية وتقييمها.

-النظرية الظاهرياتية.

-النظرية المعرفية عند كيلي.

-نظرية السمات.

-النظرية السلوكية فى الشخصية.

### المراجع:

-هول، وليندزى(1978). نظريات الشخصية. ترجمة فرج أحمد وآخرين. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

-جابر عبد الحميد(1988) نظريات الشخصية، القاهرة : النهضة العربية.

-انجلر ( 1411هـ ). مدخل الى نظريات الشخصية. ترجمة فهد الدليم. الطائف: النادي الادبى

## 9- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

اسم المقرر: علم النفس المرضى  
رمز المقرر: نفس 611  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 2 نظري

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات ومهارات النقد والتحليل حول نظريات المرض النفسى ، الاضطرابات النفسية وتصنيفاتها ، دور العوامل الوراثية.

### موضوعات المقرر:

- معرفة فى مجال علم النفس المرضى.
- نبذة تاريخية عن علم النفس المرضى.
- النظريات المفسرة للمرض النفسى.
- دور العوامل الوراثية والاجتماعية والبيولوجية فى نشأة الأمراض النفسية.
- تصنيف الأمراض النفسية وفقا لـ DSMIV .
- الاضطرابات النفسية (وصفا، وتفسيرا وتشخيصا وعلاجاً).

### المراجع:

- ريتشارد سوين (1975م). علم الأمراض النفسية والعقلية. ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة.
- جمعة يوسف، (2000). الاضطرابات السلوكية وعلاجها. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

## 10- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

اسم المقرر : تصميم البحوث  
رمز المقرر : نفس 602  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات : 2 نظري

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات ومهارات النقد والتحليل حول تصميمات البحوث ، واختيار العينات ، وضبط المتغيرات ، والتغلب على صعوبات الدراسة .

### موضوعات المقرر:

أولاً-أهداف تصميم البحوث.

ثانياً-أنواع تصميمات البحوث.

(1)التصميمات التجريبية.

(2)التصميمات شبة التجريبية.

(3)الدراسات الارتباطية.

ثالثاً-طرق اختيار العينات.

رابعاً-أساليب ضبط المتغيرات.

خامساً-صعوبات البحث وكيفية التغلب عليها.

### المراجع:

-فان دالين (1978)، **مناهج البحث فى التربية وعلم النفس**، ترجمة باسراف سيد عثمان وآخرين.

-صالح العساف (1416هـ)، **دليل الباحثين فى العلوم السلوكية**، الرياض.

## 11- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

اسم المقرر: الفحص والتقدير رمز المقرر: نفس 712

اسم القسم : علم النفس عدد الوحدات: 2 نظري

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات حول المقابلة الاكلينيكية ، دراسة الحالة ، اختبارات الذكاء ، الوظائف العقلية ، والشخصية ، تقدير التدهور العقلي.

### موضوعات المقرر:

-المفاهيم الأساسية: الفحص - القياس - التقرير - التشخيص.

-دور الأخصائى النفسى الاكلينيكى فى مجال الفحص والتقدير.

-أساليب وطرق الفحص والتقدير:

أ-المقابلة الاكلينيكية التشخيصية (المقننة - غير المقننة).

ب-طريقة دراسة الحالة (باستخدام نموذج دراسة الحالة).

ج-الاختبارات النفسية فى المجال الاكلينيكى:

1. اختبارات الذكاء لتقدير الذكاء والتدهور العقلي أثناء المرض.

2. اختبارات الوظائف العقلية (الانتباه - الادراك - التذكر - التفكير المجرد).

3. مقاييس الشخصية ذات الدلالة الاكلينيكية مثل (بطارية جليفورد للشخصية -

استبيان أيزنك للشخصية - MMPI - قائمة بك للاكتئاب - قائمة تيلور للقلق...الخ).

4. تقدير الذكاء والوظائف العقلية لدى الأطفال فى حالات التأخر العقلي - التأخر

الدراسى - التدهور العقلي المصاحب للأمراض النفسية.

### المراجع:

-لويس مليكة (1980)، علم النفس الاكلينيكى، التشخيص والتنبؤ، القاهرة: دار المعارف.

## 12- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

اسم المقرر: العلاج النفسى

رمز المقرر: نفس 713

اسم القسم : علم النفس

عدد الوحدات: 2 نظرى

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات ومهارات النقد والتحليل حول طرق العلاج النفسى ونظرياته مثل التحليل النفسى ، العلاج الأدلرى ، العلاج المتمركز حول العميل ، العلاج بالواقع ، العلاج الجماعى والاسرى .

### موضوعات المقرر:

- مفهوم العلاج النفسى، والتمييز بينه وبين بعض المفاهيم الأخرى كالارشاد النفسى والعلاج السلوكى.

- دور الأخصائى النفسى الاكلينيكى فى مجال العلاج النفسى.

- طرق ونظريات العلاج النفسى:

- التحليل النفسى.

- العلاج الأدلرى.

- العلاج المتمركز حول المريض.

- العلاج بالواقع.

- العلاج المساند.

- العلاج الجماعى.

- العلاج الأسرى.

### المراجع:

1- محمد محروس الشناوى (994). نظريات الارشاد والعلاج النفسى. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

### 13- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام



اسم المقرر: العلاج السلوكي

رمز المقرر: نفس 714

اسم القسم : علم النفس

عدد الوحدات: 2 نظري

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات ومهارات النقد والتحليل حول الاساليب السلوكية فى العلاج مثل التسكين والغمر ، والتدريب العكسى.

### موضوعات المقرر:

-المفاهيم الأساسية: (العلاج السلوكي - تعديل السلوك - التعلم).

-التمييز بين العلاج السلوكي والعلاجات الأخرى.

-دور الأخصائى النفسى الاكلينيكي فى مجال العلاج السلوكي.

-طرق وأساليب العلاج السلوكي:

-أسلوب التسكين (التطمين) المنظم (لعلاج المخاوف المرضية).

-أسلوب الاقتفاء (لعلاج اللجاجة).

-أسلوب التدريب العكسى (الممارسة السلبية) لعلاج الخلجات أو اللزمات.Tics

-أسلوب الغمر (للمخاوف وحالات القلق).

-تطبيقات العلاج السلوكي فى حالات: التأخر العقلى - الادمان.

### المراجع:

-محمد محروس الشناوى ومحمد السيد عبد الرحمن(1991). العلاج السلوكي الحديث. القاهرة: دار قباء للنشر.

-لويس مليكة (1991). العلاج السلوكي. الكويت.

### 14- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

اسم المقرر: الوقاية والتأهيل

رمز المقرر: نفس 715

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات حول طرق الوقاية ومستوياتها وطرق الكشف المبكر ونماذج لمجالات الوقاية مثل الوقاية ضد تعاطى المخدرات والجنوح ، واعداد برامج الوقاية والتأهيل.

### موضوعات المقرر:

- أساليب الوقاية المستخدمة.
- مفهوم الوقاية ومستوياتها المختلفة.
- أهمية الكشف المبكر عن الانحرافات السلوكية.
- نماذج لمجالات الوقاية ( تعاطى المخدرات ، السلوك الجانح ،التأخر العقلى)
- تعريف عمليات التأهيل.
- دور برامج التأهيل فى خفض الانحرافات المرضية ومنع ادمان المرض.
- خطوات عملية التأهيل.
- تقويم برامج التأهيل.
- العلاقة بين الوقاية والتأهيل.
- دور الاخصائى النفسى الاكلينيكى فى اعداد وتنفيذ برامج الوقاية والتأهيل.

### المراجع:

-محمد محروس الشناوى (1988). تأهيل المعوقين وارشادهم. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

### 15- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

اسم المقرر: تطبيقات ميدانية فى التخصص رمز المقرر: نفس 716

اسم القسم : علم النفس

عدد الوحدات: 4 عملى =  
وحدتان

### أهداف المقرر:

ويهدف هذا المقرر الى تدريب الطالب على تطبيق كافة المعلومات النظرية التي درسها فى علم النفس الاكلينيكي فى المجالات العملية .

### موضوعات التدريب:

- التعرف على مواقع العمل الميدانى، وعلى مختلف الحالات المرضية.
- المساهمة فى عملية الفحص والتشخيص مع الطبيب النفسى.
- المساهمة فى عملية العلاج النفسى مع الطبيب النفسى.
- التدريب على مهارة التفاعل الايجابى مع المرض فى عمليات الفحص والتشخيص والعلاج.
- المساهمة فى اعداد برامج الوقاية والتأهيل.

### 16- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

اسم المقرر: نظريات الارشاد والعلاج النفسى رمز المقرر: نفس 721

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات حول نظريات الارشاد والعلاج النفسى كالعلاج العقلانى الانفعالى ، والسلوكى المعرفى ، والعلاج بالواقع والمتركز حول العميل - مع الرؤية الاسلامية للارشاد والعلاج النفسى .

### موضوعات المقرر:

-موقع الارشاد والعلاج النفسى فى العلوم.

-نظرية الارشاد وخصائصها، وحاجة المرشد اليها.

-نظريات الارشاد والعلاج النفسى.

-المنظور الاسلامى للارشاد.

### المراجع:

-محمد محروس الشناوى (1994)، نظريات الارشاد والعلاج النفسى، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

## 17- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

رمز المقرر: نفس 722

اسم المقرر: العملية الارشادية والعلاجية

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات حول بناء العلاقة الارشادية وتحديد خطة الارشاد ، اعداد التقارير عن الحالة وانهاء العلاقة الارشادية .

### موضوعات المقرر:

- بعض النماذج الخاصة بالعملية الارشادية.

- مفهوم العلاقة الارشادية

- بناء العلاقة الارشادية

- تصوير المشكلة

- اختيار طريقة الارشاد.

- وتقويم النتائج.

- انهاء العلاقة الارشادية.

- اعداد التقارير.

### المراجع:

-محمد محروس الشناوى (1994)، العملية الارشادية، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

### 18- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

اسم المقرر: طرق الارشاد والعلاج النفسى رمز المقرر: نفس 722

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات حول طرق الارشاد والعلاج ، كطرق الانشطة والطرق المعرفية والسلوكية والارشاد بالقراءة مع عرض النماذج الاسلامية فى الارشاد .

### موضوعات المقرر:

-عرض عام لطرق الارشاد.

-الطرق القائمة على أساس المدرسة السلوكية.

-الطرق القائمة على أساس العلاقة الارشادية.

-الطرق المعرفية.

-الارشاد باستخدام الأنشطة.

-الارشاد بالقراءة.

-نماذج اسلامية لطرق الارشاد.

### المراجع:

-محمد محروس الشناولى (1994م)، نظريات الارشاد والعلاج النفسى، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

### 19- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

اسم المقرر: تطبيقات ميدانية فى مجال الارشاد رمز المقرر: نفس 724

اسم القسم : علم النفس

عدد الوحدات: 4 ساعات عملی

= وحدتان

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تعريف الدارس وتدريبه تكوين العلاقة والمقابلة وعقد مؤتمر الحالة واعداد الاهداف والاتصال بالحالة وبأولياء الامور . .

### موضوعات المقرر:

- التعرف على مواقع العمل الميدانى، وعلى المسترشدين ومشكلاتهم.
- التعرف على التخصصات الأخرى المساعدة فى عملية الارشاد.
- التدريب على تكوين العلاقة، والمقابلة، والملاحظة، واستخدام الاختبارات النفسية وتفسير نتائجها.
- التدريب على عقد مؤتمر الحالة
- اعداد الأهداف
- استخدام طرق الارشاد الفردية والجماعية.
- الاتصال بأولياء الأمور.
- اقبال الحالات.
- اعداد التقارير.
- الجوانب الادارية للارشاد.

## 20- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

رمز المقرر: نفس 735

اسم المقرر: التقويم والقياس

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات حول اعداد الاختبارات النفسية ،  
وانواعها كالذكاء والقدرات الخاصة والميول والشخصية.

### موضوعات المقرر:

- تعريف كل من القياس والتقييم.
- شروط الاختبار النفسى.
- اعداد الاختبارات النفسية.
- اختبارات الذكاء، والقدرات العقلية.
- مقاييس الميول، ومقاييس الشخصية.

### المراجع:

- صفوت فرج (1989)،القياس النفسى، القاهرة: الأنجلو.
- فؤاد أبو حطب (1979)، التقييم النفسى، القاهرة: الأنجلو.

## 21- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

رمز المقرر: نفس 736

اسم المقرر: القدرات العقلية



**أهداف المقرر:**

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات حول تعريف القدرات العقلية ، نماذج التحليل العاىلى ، النماذج المعرفية ، نماذج تحليل المعلومات ؟،ى العمليات المعرفية كالتذكر والتفكير ، التطبيقات التربوية .

**موضوعات المقرر:**

-تعريف القدرات العقلية ، الفروق الفردية وخصائصها وطرق جمع البيانات عنها.

-بعض النماذج النظرية المتمثلة فى:

- نماذج التحليل العاىلى.

- نماذج تحليل المعلومات.

- النموذج المعرفى.

-الذكاء العام وطرق قياسه.

-العمليات المعرفية المتمثلة فى ( الذاكرة ، عمليات التفكير).

- تصنيف القدرات العقلية.

-مشكلات البحث فى القدرات العقلية.

-التطبيقات العملية للقدرات العقلية المتمثلة فى(الضعف العىلى ، لتفوق العىلى).

-التطبيقات التربوية.

**المراجع:**

-فؤاد أبو حطب (1978). القدرات العقلية، القاهرة: الأنجلو.

**22- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام**

اسم المقرر: مشكلات النمو فى الطفولة والمراهقة رمز المقرر: نفس 737

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات حول اهم مشكلات النمو واسبابها ، كيفية الوقاية واساليب العلاج .

### موضوعات المقرر:

-أهم مشكلات النمو:

-المشكلات الصحية والجسمية.

-المشكلات الانفعالية.

-المشكلات الاجتماعية.

-لمشكلات العقلية.

-المشكلات اللغوية.

-أسباب حدوث هذه المشكلات.

-كيفية الوقاية من مشكلات النمو.

-علاج مشكلات النمو.

### المراجع:

-آمال صادق وفؤاد أبو حطب (1992). النمو من مرحلة الجنين الى مرحلة المسنين. القاهرة: الأنجلو.

-حامد زهران (1995م). علم النفس النمو. القاهرة: عالم الكتاب.

### 23- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

رمز المقرر: نفس 738

اسم المقرر: الدوافع والانفعالات

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات حول الدوافع النفسية والنظريات المفسرة لها وقياسها ، والانفعالات فسيولوجيتها وقياسها وضبطها وقياسها والنماذج الاسلامية فى تفسير وفهم والتحكم فى الدوافع والانفعالات .

### موضوعات المقرر:

#### اولا :-الدوافع:

-تعريف الدوافع، وعلاقتها بالسلوك.

-أهم النظريات المفسرة للدوافع.

-قياس الدوافع، وعرض نماذج من دراستها.

#### ثانيا :-الانفعالات:

-تعريف الانفعالات، وطبيعة الانفعالات وحدودها، وشروطها، ومظاهرها.

-آثار الانفعالات على الوظائف العقلية والسلوك.

-بعض النظريات المفسرة للانفعال.و نماذج من الانفعالات الايجابية والسلبية

-فسيولوجيا الانفعالات، وصلتها بالأمراض النفسية، وبالحياة الاجتماعية.

-قياس الانفعالات، وعرض لنماذج من الدراسات الخاصة بالانفعالات.

### المراجع:

-عبد اللطيف خليفة ومعتز عبد الله (1997)، الدوافع والانفعالات، الكويت: دار النشر الاسلامى.

## 24- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

اسم المقرر: تطبيقات ميدانية فى مجال التخصص      رمز المقرر: نفس 739  
اسم القسم : علم النفس      عدد الوحدات: 4 عملى =  
وحدتان

---

#### أهداف المقرر:

ويهدف هذا المقرر الى تطبيق المعلومات النظرية التى درسها الطلاب فى قاعة الدراسة بالواقع العملى الميدانى، وتطبيق وممارسة ما تعلمه فى البيئة الواقعية .

#### موضوعات المقرر:

- المساهمة فى حل المشكلات التربوية التى تواجه العملية التعليمية سواء التى تواجه المدرسين والطلاب.
- أسس توزيع الطلاب على الفصول.
- مشكلات التفاعل الاجتماعى بين الطلاب .
- مشكلات التفاعل الاجتماعى بين الطلاب و المدرسين .
- مشكلات الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسيا.
- كيفية وضع برامج خاصة بكل منهم.

#### 25- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

اسم المقرر: الادراك الاجتماعى      رمز المقرر: نفس 743

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات حول ماهية الادراك الاجتماعي والنظريات المفسرة لعملية الادراك مثل نظريات التعلم والنظريات المعرفية والحدس والاستدلال.

### موضوعات المقرر:

- ماهية الادراك الاجتماعي.

- النظريات المفسرة للادراك الاجتماعي:

- نظريات التعلم.

- النظريات المعرفية

- نظرية الحدس.

- نظرية الاستدلال.

- أساليب دراسة الادراك الاجتماعي.

- مشكلات الادراك الاجتماعي.

### المراجع:

- فلاح العنزي (1418هـ). علم النفس الاجتماعي. الرياض: مكتبة العبيكان.

- فرانسيس أندرو (1998). علم النفس البيئي، ترجمة عبد اللطيف خليفة وجمعة يوسف، الكويت: مطبوعات جامعة الكويت

رمز المقرر: نفس 744

اسم المقرر: ديناميات الجماعة

عدد الوحدات: 2 نظري

اسم القسم : علم النفس

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات حول ديناميات الجماعة ،نظرياتها ،القيادة ، الاتصال ، المجاراه ،التماسك والتجاذب والصراع.

### موضوعات المقرر:

-مقدمة نظرية عن تاريخ دينامية الجماعة، وأهم المراحل العلمية التي مرت بها.

-نظريات تفسير ديناميات الجماعة.

-انتاجية الجماعة والاتصال والتوازن وتوزيع الادوار داخل الجماعة.

-القيادة والسلطة والمجاراه والانحراف والضبط الاجتماعى.

-تماسك الجماعة لحل الصراع والتوتر واتخاذ القرار والتأثير على الآخرين.

-تطبيقات ديناميات الجماعة فى مجال العلاج والتربية والادارة والمؤسسات الاجتماعية والسياسية.

### المراجع:

-لويس مليكة (1989م). سيكولوجية الجماعات والقيادة. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

-مارفن شو (1996). ديناميات الجماعة. ترجمة مصرى حنورة ومحى الدين حسين. القاهرة: دار المعارف.

## 27- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

رمز المقرر: نفس 745

اسم المقرر: تقويم الشخصية وقياسها

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات حول تاريخ قياس الشخصية ، واهم طرق قياس الشخصية مع عرض لبعض نماذج نظريات الشخصية.

### موضوعات المقرر:

-مقدمة فى طبيعة الشخصية ومحدداتها ونموها وسماتها مع عرض لبعض نماذج نظريات الشخصية.

-قياس الشخصية من الناحية التاريخية.

-قياس وتقويم الشخصية.

-أهم أساليب قياس الشخصية (الاستبيان - المقابلة - الملاحظة، دراسة الحالة).

-نماذج من الأساليب المباشرة لقياس الشخصية.

### المراجع:

-محمد شحاته ربيع (1998). قياس الشخصية. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

## 28- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

اسم المقرر: السلوك الاجتماعى (الايجابى والسلبى) رمز المقرر: نفس 746

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات وطرق البحث ومشكلات القياس لانماط السلوك الاجتماعي الايجابي والسلبي.

### موضوعات المقرر:

-بعض أنماط السلوك الاجتماعي الايجابي (المسئولية الاجتماعية - المساندة الاجتماعية - القبول الاجتماعي - الايثار).

-بعض أنماط السلوك الاجتماعي السلبي (السلوك العدوانى - التعصب - القلق الاجتماعي). سلوك المسايرة/ المغايرة.

### المراجع:

-Sdars, D.et al; (1990). **Social Psychology**, New York: Prentice – Hall, Inc.



اسم المقرر : تطبيقات ميدانية فى مجال التخصص رمز المقرر : نفس 746  
اسم القسم : علم النفس عدد الوحدات : 4 عملى =  
وحدتان

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تدريب الدارسين على تطبيق كافة المعلومات النظرية التى أخذها الطالب فى علم النفس الاجتماعى والشخصية فى المجال العملى  
موضوعات المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تدريب الدارسين على تطبيق كافة المعلومات النظرية التى أخذها الطالب فى علم النفس الاجتماعى والشخصية فى المجال العملى

- المساهمة فى التصرف ازاء مختلف مشكلات التفاعل الاجتماعى فى مجالات الحياة المختلفة :

○ بين الزملاء والاصدقاء .

○ بين الوالدين والأبناء...الخ.

- محاولة ايجاد حلول لهذه المشكلات .

- التدريب على اعداد البرامج الوقائية:

○ لمواجهة الشائعات والحرب النفسية،

○ ومشكلات التدخين والمخدرات...الخ.

### 30- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

اسم المقرر : علم النفس الصناعى والتنظيمى(متقدم). رمز المقرر : نفس 751

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات حول مجالات وفوائد علم لنفس التنظيمى والتوافق المهنى وتحليل العمل والعامل ، وسيكولوجية الحوادث والادارة.

### موضوعات المقرر:

- علم النفس الصناعى والتنظيمى (مجالاته، وفوائده التطبيقية).

-التوافق النفسى، والتوافق المهنى.

-تحليل العمل، تحليل الفرد، ظروف العمل.

-سيكولوجية الادارة والتنظيم، والأمن، والحوادث.

-تصميم الوظائف.

### المراجع:

-طريف شوقى وآخرون (1996م)، علم النفس ومشكلات الصناعة، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

اسم المقرر: علم نفس المستهلك

رمز المقرر: نفس 752

اسم القسم : علم النفس

عدد الوحدات: 2 نظري

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات وطرق البحث ومشكلات القياس لدوافع الشراء وحاجات المستهلك وسيكولوجية الاعلان وجاذبية السلع.

### موضوعات المقرر:

- علم النفس فى مجال البيع والشراء .

-دراسة دوافع الشراء وحاجات المستهلكين غير المشبعة.

-سيكولوجية البيع والاهتمام باختيار عمال البيع وطرق تأثير البائع على المستهلك.

-الاهتمام بسيكولوجية الاعلان من حيث تصميم الاعلان، ونوعه، وحجمه، ومرات تكراره.

-الاهتمام بكيفية جذب المستهلك للشراء، والعوامل النفسية المؤثرة على المشتري والمستهلك.

### المراجع:

Mercer, D. (1992), **Marketing**, Oxford: Black

Well Publisher.

## 32- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

اسم المقرر: علم النفس البيئي

رمز المقرر: نفس 753

اسم القسم : علم النفس

عدد الوحدات: 2 نظري

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات وطرق البحث ومشكلات القياس المشكلات البيئية ، تصميم المدن وسيكولوجية الزحام والضوضاء والاستجابة للتلوث

### موضوعات المقرر:

- تعريف علم النفس البيئي وتاريخه، وعلاقته بالعلوم الأخرى، وطرق البحث فيه.
- المشكلات البيئية: الضوضاء، تلوث المياه، الزحام، وعوامل التلوث، والتسمم وأثرها على السلوك.
- تصميم المدن، وتصميم الأحياء السكنية، والمصانع.
- دراسة مقارنة بين البيئات الجيدة والبيئات الملوثة وأثرها في احداث الاضطرابات النفسية.
- المناخ وأثره على السلوك.
- دراسة عن الايكولوجيا والسلوك.

### المراجع:

- فرانسيس أندرو(1998). علم النفس البيئي، ترجمة عبد اللطيف خليفة وجمعة يوسف. الكويت: مطبوعات جامعة الكويت

### 33- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

رمز المقرر: نفس 754

اسم المقرر: علم النفس المهني

عدد الوحدات: 2 نظري

اسم القسم : علم النفس

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات وطرق البحث ومشكلات القياس في مجالات الاختيار والتوجيه والارشاد المهني ، الرضا المهني ، الصحة النفسية والمهنية ، الاستهداف للحوادث.

### موضوعات المقرر:

-الارشاد المهني، والاتجاهات والميول المهنية.

-الاختيار والتوجيه المهني والتدريب.

-اختبار العاملين وتقويم أدائهم.

-السلوك المرتبط بالمؤسسة المهنية والرضا عن العمل.

-الهندسة البشرية، ومراكز التقييم.

-استخدام الاختبارات النفسية في عملية الاختيار.

-الصحة النفسية، والمهنية.

-الاستهداف للحوادث أثناء العمل.

-استخدام العامل للمخدرات.

### المراجع:

-عبد الرحمن العيسوي(1988)علم النفس المهني.الاسكندرية: دار المعرفة لجامعة.

-عبد الرحمن العيسوي (1989)علم النفس فى المجال المهني.الاسكندرية: دار المعارف.

### 34- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

رمز المقرر: نفس 755

اسم المقرر: تطبيقات ميدانية فى مجال التخصص

اسم القسم : علم النفس

عدد الوحدات: 4 عملي =

وحدتان

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تدريب الدارسين على تطبيق كافة المعلومات النظرية التي أخذها الطلاب فى علم النفس الصناعى والتطبيقى فى المجال العملى لبيئة العمل.  
موضوعات المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تدريب الدارسين على تطبيق كافة المعلومات النظرية التي درسها الطلاب فى علم النفس الصناعى والتنظيمى فى المجال العملى لبيئة العمل،  
والمساهمة فى

- التعرف على المشكلات التي تواجه العاملين فى مجال الصناعة
- ايجاد حلول عملية لهذه المشكلات .
- اعداد وتنفيذ برامج الاختيار والتوجيه المهني.
- تحليل العمل والعمال.
- المساهمة فى وضع العامل المناسب فى المكان المناسب
- المساهمة فى رفع الروح المعنوية وزيادة الانتاجية كما وكيفا.

### 35- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

رمز المقرر: نفس 761

اسم المقرر: علم النفس الجنائى

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات وطرق البحث ومشكلات القياس في مجالات النظريات المفسرة للسلوك الاجرامى ، المسئولية الجنائية ، دور الاخصائى النفسى فى المؤسسات الاصلاحية .

### موضوعات المقرر:

- مقدمة فى علم النفس الجنائى وبداياته، والاهتمام بدراسة السلوك الاجرامى.
- النظريات المفسره للسلوك الاجرامى.
- المسؤوليات الجنائية وتطورها التاريخى.
- الاخصائى النفسى فى المؤسسات الاصلاحية.

### المراجع:

-محمد شحاته ربيع وآخرين (1995م)، علم النفس الجنائى، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

اسم المقرر: المنظور الاسلامى للانحراف والجريمة رمز المقرر: نفس 762  
اسم القسم : علم النفس عدد الوحدات: 2 نظرى

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات وطرق البحث ومشكلات القياس فى مجالات الدراسات الاسلامية لاسباب الجريمة ، وللعوامل البيئية والوراثية للسلوك الاجرامى والانحراف السلوكى ، حدود مسئولية الانسان عن افعاله ، فعالية التدين من منظور اسلامى فى الوقاية وعلاج الجريمة .

### موضوعات المقرر:

-مقدمة تاريخية تشمل التعريفات وبداية الانحراف عند الانسان.

-المسئولية الجنائية فى الاسلام عند الصغار والكبار .

-العقوبة تعريفها، الغرض منها، أقسامها.

-العوامل المؤدية للانحراف والجريمة من المنظور الاسلامى.

-التفسير الاسلامى للانحراف.

### المراجع:

-صالح الصنيع (1414هـ)، التدين علاج الجريمة، الرياض، منشورات جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.

-نبيل السمالوطى (1983)، الدراسة العلمية لسلوك الاجرامى، جدة: دار الشروق.

### 37- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

اسم المقرر: الوقاية والعلاج من الانحراف رمز المقرر: نفس 763



### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات وطرق البحث ومشكلات القياس في مجالات الوقاية من الانحراف والجريمة ،من منظور النظريات المعاصرة ومن المنظور الاسلامى .

### موضوعات المقرر:

-مقدمة فى تعريف الوقاية والعلاج.

-الوقاية من الانحراف والجريمة فى النظريات المعاصرة.

-الوقاية من الانحراف والجريمة من المنظور الاسلامى.

-علاج الجريمة فى النظريات المعاصرة.

-العلاج النفسى والعقلى من المنظور الاسلامى.

### المراجع:

-عبد المجيد منصور (1410هـ). الاسلوب الاجرامى والتفسير الاسلامى. الجزء الأول. الرياض: منشورات مركز أبحاث مكافحة الجريمة.

-صالح الصنيع (1414هـ). التدين علاج الجريمة. الرياض: منشورات جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.

### 38- مفردات مقررات برنامج الماجستير العام

رمز المقرر: نفس 764

اسم المقرر: انحراف الأحداث

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات وطرق البحث ومشكلات القياس في مجالات تعريف الحدث اسباب الجناح ، اهتمام المملكة برعاية الاحداث والانظمة العلاجية والعقابية للجناح من منظور اسلامى ؟

### موضوعات المقرر:

-تعريفات الحدث، الانحراف، السلوك والمنحرف.

-الاهتمام بالأحداث فى المجتمعات المختلفة.

-أسباب انحراف الأحداث.

-الأحداث فى المملكة العربية السعودية.

-المنظور الاسلامى لانحراف الأحداث.

### المراجع:

-أنور الشرقاوى (1986)، انحراف الأحداث، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

اسم المقرر : تطبيقات ميدانية فى مجال التخصص رمز المقرر : نفس 765  
اسم القسم : علم النفس عدد الوحدات : 2 نظرى

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى ربط المعلومات النظرية التى أخذها الطالب فى قاعة الدراسة بالواقع الميدانى، وممارسة ما تعلمه فى بيئة واقعية.

### موضوعات المقرر:

يهدف هذا المقرر الى ربط المعلومات النظرية التى أخذها الطالب فى قاعة الدراسة بالواقع الميدانى، وممارسة ما تعلمه فى بيئة واقعية.

حيث يحتاج طالب الدراسات العليا أن يكون ملما بواقعه الذى يعيش فيه مطلعاً على ما فيه من مشكلات، وكيف يمكنه وضع حلول مناسبة لها من خلال ما لديه من معرفة وإطلاع على مصادر معرفية تناولت مشكلات المجال وكيف يمكن حلها.

ومؤسسات التدريب المقترحة هى مؤسسات الرعاية الاجتماعية ودور الملاحظة والإصلاحيات والسجون فى المملكة العربية السعودية.

### ثالثاً: توصيف مقررات ماجستير الارشاد والتوجيه

| مسلسل | رقم المقرر | الرمز | اسم المقرر  | عدد الساعات |               |
|-------|------------|-------|---|-------------|---------------|
|       |            |       |   | نظري        | عملي* المجموع |
| 1     | 600        | نفس   | التوجيه الاسلامي لعلم النفس                         | 2           | 2             |
| 2     | 621        | نفس   | مقدمة في التوجيه والارشاد الطلابي ونظامه في المملكة | 3           | 3             |
| 3     | 622        | نفس   | مشكلات النمو  | 3           | 3             |
| 4     | 613        | نفس   | علم النفس المرضي                                    | 3           | 3             |
| 5     | 624        | نفس   | نظريات وعملية الارشاد                               | 3           | 3             |
| 6     | 643        | نفس   | علم النفس الاجتماعي                                 | 2           | 2             |
| 7     | 616        | ترب   | اصول التربية  | 2           | 2             |
| 8     | 617        | ترب   | اساسيات (اسس اعداد) المناهج                         | 2           | 2             |
| 9     | 635        | نفس   | الاختبارات والمقاييس                                | 2           | 3             |
| 10    | 625        | نفس   | الارشاد التعليمي والمهني                            | 2           | 2             |
| 11    | 623        | نفس   | طرق الارشاد   | 3           | 3             |
| 12    | 626        | نفس   | تدريب عملي وميداني                                  | -           | 6             |
| 13    | 636        | نفس   | علم النفس التربوي                                   | 2           | 2             |
| 14    | 623        | ترب   | التعليم في المملكة العربية السعودية (نظم التعليم)   | 2           | 2             |
| 15    | 629        | ترب   | تقنيات (تكنولوجيا) التعليم                          | 2           | 2             |
| 16    | 725        | نفس   | سيكولوجية الاطفال غير العاديين                      | 2           | 2             |
| 17    | 726        | نفس   | طرق الارشاد 1                                       | 3           | 3             |
| 18    | 603        | نفس   | الاحصاء   | 3           | 3             |
| 19    | 604        | نفس   | مناهج البحث   | 3           | 3             |
| 20    | 619        | ترب   | التربية الاسلامية                                   | 3           | 3             |
| 21    | 635        | ترب   | ادارة مدرسية  | 2           | 2             |
| 22    | 642        | نفس   | نظريات الشخصية                                      | 2           | 2             |
| 23    | 791        | نفس   | قاعة بحث ( مشروع بحث )                              | 2           | 2             |
| 24    | 792        | نفس   | تدريب ميداني  | -           | 8             |

## 1- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

اسم المقرر: التوجيه الاسلامى لعلم النفس  
رمز المقرر: نفس 600  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 2 نظرى

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بمعلومات عن مناهج البحث العلمى ،وموقف علماء النفس المسلمين من الاسس الفكرية ، المسلمات ، الموضوعية والامبيريقية ، العلمانية ، وما يضيفه التوجه الاسلامى الى البحث العلمى من مصادر كالوحى ، ومن مواقف كالايمان ، ومن ضوابط اخلاقية للتعامل مع الانسان.

### موضوعات المقرر:

- مقدمة عن تعريف التأصيل الاسلامى وتاريخه.
- مصادر التأصيل الاسلامى.
- ضوابط للمشتغلين بالتأصيل فى التعامل مع أدلة القرآن والسنة.
- طرق المشتغلين بالتأصيل فى الجمع بين أدلة القرآن والسنة وقضايا علم النفس الحديث.
- الطبيعة البشرية فى علم النفس الحديث والفطرة فى القرآن والسنة.
- النظرية الاسلامية مفهومها، شروطها والفرق بينها وبين مفهوم النظرية فى الدراسات النفسية الحديثة.
- المفاهيم النفسية ومدى استقلالها عن المؤثرات الثقافية: دراسة نقدية لبعض المفاهيم النفسية.

### المراجع:

- سيد قطب (1406هـ)، فى ظلال القرآن، 6 مجلدات الطبعة الثانية عشر، جدة: دار العلم للطباعة والنشر.
- محمد عثمان نجاتى (1410هـ)، القرآن وعلم النفس، جدة: دار الشروق.

## 2- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

|                                     |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| اسم المقرر: مقدمة فى الارشاد ونظامه | رمز المقرر: نفس 621 |
| فى المملكة العربية السعودية         |                     |
| اسم القسم : علم النفس               | عدد الوحدات: 3 نظرى |

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات وطرق البحث ومشكلات القياس فى مجال الرؤية التاريخية والمنهجية والنظريات والنماذج التطبيقية للعملية الارشادية فى العالم الغربى بصفة عامة والمملكة العربية السعودية على وجه الخصوص.

### موضوعات المقرر:

أولاً: رؤية تاريخية للعملية الارشادية فى العالم الغربى بصفة عامة والمملكة العربية السعودية على وجه الخصوص.

### ثانياً: مدخل للارشاد:

1- التعريف بالارشاد.

2- أهمية العملية الارشادية.

3- مبادئ العملية الارشادية.

4- مهارات العمل الارشادى.

5- المرشد.

6- المسترشد.

### ثالثاً: النظريات الأساسية وهى:

1- النظرية الفردية.

2- النظرية المتمركزة حول العميل.

3- نظرية الجشطالت.

4- نظرية التحليل النفسى.

5- نظرية العلاج العقلى.

6- النظريات السلوكية.

رابعاً: العملية الارشادية وخطوات التدخل.

خامساً: نماذج من مجالات ممارسة العمل الارشادى منها:

1- الارشاد الجماعى.

2- الارشاد فى مجال الطفولة.

3- الارشاد فى مجال ذوى الاحتياجات الخاصة.

4- الارشاد فى مجال المسنين.

#### المراجع:

- محمد محروس الشناوى (1996). العملية الارشادية. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.

- صالح أبو عباة وعبد المجيد طاش، الارشاد النفسى والاجتماعى (تحت الاعداد).

### 3- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

رمز المقرر: نفس 622

اسم المقرر: مشكلات النمو

عدد الوحدات: 3 نظري

اسم القسم : علم النفس

#### أهداف المقرر:

يهدف المقرر فى مشكلات النمو الى تزويد الطلاب بالمعارف الخاصة بمختلف مشكلات النمو.

#### موضوعات المقرر:

##### أولاً: مدخل الدراسة مشكلات النمو:

ويشمل: مطالب النمو وخصائصه فى مرحلة الطفولة، ومطالب النمو وأهم خصائصه فى مرحلة المراهقة، ومطالب النمو وأهم خصائصه فى مرحلة الرشد، ومطالب النمو وأهم خصائصه لدى كبار السن.

##### ثانياً: أهم مشكلات النمو فى الطفولة وكيفية التغلب عليها:

ويشمل: مفهوم المشكلة وتصنيف المشكلات المرتبطة بالنمو ومشكلات التغذية ومشكلات النمو والتبول اللاارادى وعيوب الكلام ومص الأصابع والغيرة والمخاوف والتأخر الدراسى والعناد والعدوانية والكذب والتبرير.

##### ثالثاً: أهم مشكلات النمو فى مرحلة المراهقة وكيفية الحد منها:

ويشمل: المشكلات الجنسية والمشكلات الاجتماعية والمشكلات النفسية والمشكلات الأسرية والمشكلات الصحية والمشكلات المدرسية والمشكلات الأخلاقية ومشكلات أوقات الفراغ.

##### رابعاً: مشكلات الراشدين وكيفية التغلب عليها:



ويشمل: المشكلات المهنية والمشكلات التربوية والأسرية والمشكلات الاجتماعية والمشكلات الاقتصادية والمشكلات النفسية والمشكلات مع البيئة المحلية.

**خامسا: مشكلات المسنين (كبار السن) وكيفية التغلب عليها:**

ويشمل: المشكلات النفسية ومشكلات وقت الفراغ والمشكلات الصحية والمشكلات الأسرية والمشكلات الاجتماعية والمشكلات التربوية والخلقية.

**المراجع:**

1-آمال صادق وفؤاد أبو حطب (1990). النمو من مرحلة الجنين الى مرحلة المسنين. القاهرة: الأنجلو.

2-حامد زهران(1982) . علم نفس النمو. القاهرة: عالم الكتب.

#### 4- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

اسم المقرر: علم النفس المرضى  
رمز المقرر: نفس 613  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 3 نظري

---

#### أهداف المقرر:

يهدف المقرر الى تزويد الطلاب بالمعارف عن الاضطرابات النفسية المختلفة،  
والعوامل المسببة لها والنظريات المعاصرة في تفسيرها.

#### موضوعات المقرر:

1-نبذة تاريخية عن الاضطرابات النفسية.

2-تصنيف الاضطرابات النفسية باستخدام:

DSM III..DSM III-R, D.S.M IV, ICD 9.

3-النظريات المفسرة للاضطرابات النفسية:

أ-النظريات الدينامية.

ب-النظريات السلوكية.

ج-النظريات المعرفية.

4-العوامل المسببة للاضطرابات النفسية:

أ-العوامل البيوجينية Biogenic Factors

ب-العوامل البيوكيميائية Biochemical Factors

ج-العوامل النفسية الاجتماعية Psychosocial Factors

5-الاضطرابات العصبية:

أ-عصاب القلق

ب-الهستيريا

ج-عصاب الرهاب

د-العصاب القهرى الوسواسى

هـ-العصاب الاكتئابى

و-عصاب الوهن

6-الاضطرابات الذهانية:

أ-الفصام

ب-الذهان الوجدانى (أمراض الهوس والاكتئاب)

ج-الذهان العضوى

7-الاضطرابات الشخصية.

8-الادمان.

9-الأمراض النفسجسمية (السيكوفسيولوجية).

10-التخلف العقلى.

### المراجع:

ريتشارد سوين(1979). "علم الأمراض النفسية والعقلية. ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة. القاهرة : دار النهضة العربية.

أحمد عكاشة: الطب النفسى المعاصر، مكتبة الأنجلو، القاهرة.

-جمعة يوسف (2000)، الاضطرابات السلوكية وعلاجها، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

## 5- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

اسم المقرر: نظريات وعملية الارشاد  
رمز المقرر: نفس 624  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 3 نظري

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الطالب بالجوانب المعرفية والمهارات والاتجاهات الخاصة بنظريات الارشاد والعملية الارشادية.

### موضوعات المقرر:

أولا : معنى النظرية وخصائص النظرية الجيدة.

ثانيا : أهمية النظرية للمرشد.

ثالثا : العلاقة بين الارشاد والعلاج النفسى.

رابعا: المدرسة السلوكية: بافلوف - سكينر - باندورا.

خامسا: المدرسة السلوكية المعرفية: ألبرت ايليس.

سادسا: المدرسة المعرفية : بيك.

سابعا: نقد المدارس الغربية.

ثامنا: نحو نموذج اسلامى للارشاد النفسى.

تاسعا: قراءات ومناقشات حول نظريات الارشاد.

عاشرا: عملية الارشاد، معناها، خطواتها.

حادى عشر: تدريبات على العلاقة الارشادية - المقابلة - الملاحظة- التشخيص - اعداد أهداف ، تقويم العمل الارشادى.

## المراجع:

-محمد محروس الشناوى(1994م). "نظريات الارشاد والعلاج النفسى". القاهرة : دار غريب للطباعة.

2-حامد الفقى (مترجم): نظريات الارشاد والعلاج النفسى، تأليف باترسون، الكويت :دار القلم (جزءان).

3-C.H Patterson 1986 Theories of counseling & Psychothesapy.

## 6- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

اسم المقرر: علم النفس الاجتماعى  
رمز المقرر: نفس 643  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 2 نظرى

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بمعلومات حول طبيعة علم النفس الاجتماعى وموضوعات دراسته.

### موضوعات المقرر:

أولاً: تعريف علم النفس الاجتماعى وموضوع دراسته.

ثانياً: علم النفس الاجتماعى والعلوم الأخرى.

ثالثاً: مناهج البحث فى علم النفس الاجتماعى:

(1) المناهج الارتباطية.

(2) المناهج التجريبية.

رابعاً: نظريات علم النفس الاجتماعى.

خامساً: صعوبات ومشكلات البحث فى علم النفس الاجتماعى.

سادساً: أهم موضوعات الاهتمام فى علم النفس الاجتماعى.

(1) الاتجاهات وتغييرها.

(2) القيم.

(3) المجاراه.

(4) تأثيرات الجماعة.

(5) العدوان.

(6) التعصب.

(7) الايثار.

(8) التجاذب بين الأفراد.

(9) الشائعات.

(10) التنشئة الاجتماعية.

سابعاً: تطبيقات علم النفس الاجتماعى.

#### المراجع:

-فلاح العنزى (1998). علم النفس الاجتماعى. الرياض: مكتبة العبيكان .

-حامد زهران(1990). علم النفس الاجتماعى. القاهرة: عالم الكتب.

## 7- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

رمز المقرر: ترب 616

اسم المقرر: أصول التربية

عدد الوحدات: 2 نظري

اسم القسم : علم النفس

### أهداف المقرر:

يتناول هذا المقرر تعريف الدارس الاصول الاجتماعية والفكرية التي تعتمد عليها التربية والتمييز بين المفهومات الاساسية مثل مفهوم : التربية ، التعليم ، التطبيع الاجتماعى ، التنشئة الاجتماعية ، كما يتناول مفهوم المجتمع ومكوناته ، ومفهوم الثقافة ، وعناصرها ، وخصائصها ، ومتغيراتها والنظريات العلمية من حيث المكونات والمنهج والنظرية التربوية بحيث يلم ببعض النظريات التربوية المعاصرة ، مع نقدها من وجهة النظر الاسلامية كما يعرف الطلاب الوظائف المتعددة للتربية والوسائط التي تؤدي تلك الوظائف مثل الاسرة والمسجد والمدرسة ، ووسائل الاتصال الاعلامى.

### موضوعات المقرر:

أولاً : التربية وطبيعتها وصلتها بالعلوم الأخرى.

ثانياً : أصول التربية الدينية، الثقافية، الاجتماعية، الاقتصادية والسياسية...الخ.

ثالثاً : التربية والمجتمع...صلة التربية بالمؤسسات الاجتماعية الأخرى مثل: المسجد- الصحافة- أجهزة الاعلام المختلفة- المنزل...الخ. ودراسة التفاعل بين هذه الجهات والمدرسة، وتأثير الجميع على الأجيال الصاعدة.

رابعاً : بعض المفاهيم التربوية مثل: التربية والخبرة- التربية والتكيف الاجتماعى- التربية وحفظ التراث وتنقيته- التربية وتنمية الشخصية المتكاملة...الخ.

### المراجع:

-من أصول التربية ... للدكتور محمد الهادى عفيفى: الأنجلو المصرية.

-من أصول التربية ... للدكتور أحمد حسين: النداء، الرياض.



## 8- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

اسم المقرر: اساسيات المناهج  
رمز المقرر: ترب 617  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 2 نظري

---

### أهداف المقرر:

- 1- ان يميز الطالب بين المفاهيم المختلفة للمنهج الدراسي
- 2- ان يتعرف الطالب على اسس بناء المنهج المدرسي الحديث
- 3- ان يعرف الطالب مكونات المنهج المدرسي الحديث
- 4- ان يميز الطالب بين التنظيمات المختلفة للمناهج
- 5- ان يدرك الطالب التأصيل الإسلامي لبعض المفاهيم التربوية

### موضوعات المقرر:

- 1- المفاهيم المختلفة للمنهج الدراسي:
  - المفهوم الضيق ، المفهوم الواسع ، المنهج من منظور اسلامي.
  - مقارنة بين المفاهيم السابقة.
- 2- اسس بناء المنهج :
  - الأساس الفكري "العقدى".
  - الأساس الإجتماعي
  - الأساس النفسي
  - الأساس المعرفي
- 3- مكونات المنهج المدرسي :
  - الأهداف
  - المحتوى
  - طرق التدريس
  - الوسائل التعليمية
  - النشاط المدرسي
  - التقويم التربوي
- 4- التنظيمات المشهورة للمناهج:

- مناهج المواد الدراسية المفصلة
- المناهج المدمجة او التكاملية
- منهج المشروعات ...الخ.

### المراجع:

- 1- المنهج المدرسى من منظور جديد ، د/ ابراهيم الشافعى وآخرون .
- 2- المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق ، د/ حسن شحاته.
- 3- المناهج ، حلمى الوكيل ومحمد امين المفتى.
- 4- دراسات فى المناهج والإساليب العامة ، صالح ذياب الهندى.
- 5- أساليب المناهج وتنظيماتها ، محمد عزت عبد الموجود وآخرون .

## 9- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

|                                  |                         |
|----------------------------------|-------------------------|
| اسم المقرر: الاختبارات والمقاييس | رمز المقرر: نفس 635     |
| اسم القسم: علم النفس             | عدد الوحدات: 2 عملي + 2 |
|                                  | نظري = 3 وحدات          |

---

### أهداف المقرر:

يهدف المقرر بوجه عام الى تعريف الطالب بالاختبارات النفسية فى المجالات المختلفة وتدريبه على استخدام بعضها وتفسير نتائجها.

### موضوعات المقرر:

أولاً: اختبارات الذكاء والقدرات:

(1) الاختبارات الفردية للذكاء

-ستانفورد بينيه

-وكسلر (للاشدين ، ولالأطفال)

-اختبار كوفمان.

(2) الاختبارات الجماعية للذكاء:

أ- اختبار أوتيس للذكاء

ب- اختبار بيتا للذكاء

ج- اختبار الذكاء المصور

د- اختبار المصفوفات

(3) اختبارات القدرات والاستعدادات:

أ- نظريات التنظيم العقلى.

ب- التحليل العاملي.

ج-بطارية الاستعدادات الفارقة DAT

د-بطارية الاستعدادات الفارقة العامة DATB

هـ-بطارية الاستعدادات المهنية للحين ASVAB

و-اختبارات القدرات المقننة محليا (الفهم الميكانيكي - الاستدلال اللغوي - الأشكال الهندسية).

ثانيا: اختبارات الشخصية.

(1) اختبارات الميول (هولاند - سترونج - كودر - أحمد زكي صالح).

(2) الاختبارات الموضوعية للشخصية:

أ-اختبارات الشخصية متعدد الأوجه.

ب-اختبارات كاليفورنيا للشخصية.

ج-اختبار عوامل الشخصية.

د-اختبار الشخصية للأطفال.

هـ-اختبار أيزنك للشخصية.

(3) الاختبارات الاسقاطية:

(بقع الحبر لرورشاخ - تفهم الموضوع - روتر لتكملة الجمل).

(4) القياس السلوكي:

(تعريفة - أساليب التقرير الذاتي - القياس السلوكي المعرفي).

ثالثاً: الحاسب الآلى فى مجال القياس النفسى:

(1) الحاسب الآلى فى مجال قياس الذكاء والقدرات.

(2) الحاسب الآلى فى مجال قياس الشخصية.

#### المراجع:

1- أحمد عبد الخالق. (1992). استخبارات الشخصية. الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية.

2- فؤاد البهى السيد ( 1972 ). الذكاء. القاهرة: دار الفكر العربى.

-محمد شحاته ربيع (1998). قياس الشخصية. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

## 10- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

اسم المقرر: الارشاد التعليمي والمهني  
رمز المقرر: نفس 625  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 2 نظري

### أهداف المقرر:

يهدف المقرر بوجه عام الى تعريف الطالب باسس الارشاد المهني والتعليمي كالتربية المهنية ،والاعلام المهني ، ووظيفة اخصائي الارشاد المهني ، تصنيف المهن والهرم المهني .

### موضوعات المقرر:

أولا : المدخل للارشاد التعليمي والمهني - مفاهيم ومصطلحات

ثانيا: التربية المهنية:

-الفرد والمجتمع.

-الاعلام المهني.

-وظيفة أخصائي التخطيط المهني.

ثالثا: التعليم المهني:

-فلسفة وأهداف التعليم وقيمه الاقتصادية.

-السلم التعليمي.

-مدخلات ومخرجات التعليم بين التنوع والتكامل.

-واقع الهرم المهني للمجتمع فى ضوء الهرم المهني النموذجي.

-المستويات التعليمية / المستويات المهنية.

-تصنيف المهن.

-اتجاهات سوق العمل.

رابعاً: عملية الارشاد التعليمى والمهنى:

-الأسس العامة للعملية الارشادية.

-مراحل عملية الارشاد التعليمى والمهنى وتشمل:

أ-توفير المعلومات.

ب-ألفه واستكشاف.

ج-استبصار بالذات.

د-تنمية اتجاهات ايجابية نحو سبل تحقيق الذات بمسارات  
تعليمية/مهنية.

هـ-التخطيط للمسار التعليمى/المهنى.

و-اتخاذ القرار.

خامساً: الارشاد التعليمى المهنى والمستقبل تغذية راجعة واستشراق.

**المراجع:**

1-Shertzer, B. (1981). Career Planning. Boston: Houghton Mifflin Co.

2-Hopson, B.& Hhayes,J. (1968). The theory and practice of Vocational Guidance. N.Y.: Pergamon Press.

## 11- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

اسم المقرر: طرق الارشاد. رمز المقرر: نفس 623  
اسم القسم : علم النفس عدد الوحدات: 3 نظري

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الطالب بالجوانب المعرفية والمهارات والاتجاهات المرتبطة بموضوع طرق الارشاد.

### موضوعات المقرر:

أولا : معنى الاستراتيجية أو الطريقة.

ثانيا : الأسس والعوامل التي تراعى فى اختيار الطريقة المناسبة.

ثالثا : دراسة لبعض طرق الارشاد القائمة على النظريات التي سبق دراستها فى الفصل الأول وبصفة خاصة.

(1) الطرق القائمة على الاشتراط الكلاسيكى (بافلوف) مثل:

- التخلص التدريجى من الحساسية.

- الانطفاء.

- الاسترخاء.

- الاشرط المضاد.

- التدريب على السلوك التوكيدى.

- العلاج بالتنظير - العلاج بالفهم.

(2) الطرق القائمة على الاشرط الاجرائى (سكيز):

- التعزيز.



- العقاب.

- التشكيل والتسلسل.

- الانطفاء.

- التلقين.

(3) الطرق القائمة على التعلم الاجتماعي:

- استخدام المنذجة.

- أداء الأدوار.

(4) تنمية مهارات الطلاب في استخدام مجموعة من الأساليب الإسلامية.

(5) دراسة بعض المشكلات الطلابية والأساليب المناسبة لعلاجها.

(6) طريقة العلاج العقلاني والانفعالي.

(7) طريقة العلاج المعرفي.

### المراجع:

- محمد محروس الشناوى (1416هـ). العملية الإرشادية، القاهرة: دار غريب

- محمد محروس الشناوى ومحمد السيد عبد الرحمن (1418هـ). العلاج السلوكى الحديث. القاهرة: دار قباء

- عبد الستار ابراهيم (1994م). العلاج النفسى السلوكى المعرفى الحديث، القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع

## 12- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

اسم المقرر: تدريب عملي وميدانى.

رمز المقرر: نفس 626

عدد الوحدات: 6 عملى

اسم القسم : علم النفس

= 3 وحدات

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى اكساب الطالب المهارات العملية المتصلة بمفردات المقررات بما يؤهله للعمل مع الطلاب فى الميدان.

### موضوعات المقرر:

أولاً: العمل مع الحالات الفردية:

1-تكوين العلاقة.

2-المقابلة - الملاحظة - استخدام الاختبارات.

3-تقدير المشكلة.

4-وضع الأهداف.

5-استخدام طرق الارشاد.

6-تقويم العمل الارشادى.

7-انهاء عملية الارشاد.

8-التدريب على الجوانب الأخلاقية.

9-التدريب على استخدام بطاقات دراسة الحالة.

ثانياً:العمل مع جماعات الارشاد:

1-تكوين الجماعات الارشادية.

2- العمل مع الجماعات الارشادية.

3- انتهاء العمل الجماعى.

4- تقويم العمل الجمعى.

يشتمل التدريب على العمل داخل القاعات والمختبر وكذلك بعض الزيارات الميدانية.

#### المراجع:

-محمد محروس الشناوى، دليل المرشد الطلابى للعمل مع الحالات (قيد النشر).

-صالح أبو عباة، وعبد المجيد طاش(1420هـ). أسس العمل مع الجماعات. الرياض:  
العبيكان

### 13- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

اسم المقرر: علم النفس التربوى.  
رمز المقرر: نفس 636  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 2 نظرى

---

#### أهداف المقرر:

يهدف المقرر الى تعريف الطلاب بالمتغيرات التى تؤثر فى العملية التعليمية سواء المعلم أو المتعلم أو البيئة أو المدرسة.

كما يهدف الى تزويد المتعلم بالنماذج النظرية المتعلقة بالتعلم أو التعليم.

#### موضوعات المقرر:

أولاً: ما هو علم النفس التربوى وعلاقته بفروع علم النفس الأخرى.

ثانياً: الأهداف التربوية.

ثالثاً: تصنيف الأهداف التربوية فى المجالات: المعرفية والوجدانية والحركية.

رابعاً: الملاحظات التربوية للمعلم والمتعلم.

خامساً: أسلوب المعلم وأسلوب التدريس.

سادساً: عملية التعليم.

سابعاً: نماذج التعلم - التعليم.

ثامناً : شروط التعلم.

تاسعاً: المخرجات التربوية.

عاشراً: الحفظ والنسيان.

حادى عشر: انتقال أثر التدريب.

ثانى عشر: التعلم الوجدانى.

ثالث عشر: التقويم التربوى "تقويم المتعلم - تقويم المعلم".

#### المراجع:

- آمال صادق وفؤاد أبو حطب (1984). علم النفس التربوى. ط3. القاهرة: الأنجلو المصرية.

## 14- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

اسم المقرر: التعليم فى المملكة العربية السعودية. رمز المقرر: ترب 623  
اسم القسم : علم النفس عدد الوحدات: 2 نظرى

### أهداف المقرر:

يهدف المقرر الى تعريف الطلاب بالتعليم فى المملكة العربية السعودية من حيث نشأته وتطوره والمؤسسات المشرفة عليه فى مراحل التعليم المختلفة ، وأهم الصعوبات التى تعترض مسيرته على نحو يمكن الطلاب من فهم العلاقات فيما بين عناصر هذا التعليم وعلاقته ببيئته وتأثرا وتأثيرا .

### موضوعات المقرر:

- نشأة التعليم فى المملكة العربية السعودية : مراحل تطور التعليم فى المملكة .  
العوامل المؤثرة فى تطوره.
- اهم المؤسسات المشرفة علي التعليم : وزارة المعارف ، الرئاسة العامة لتعليم البنات ، المؤسسة العامة للتعليم الفنى ، وزارة التعليم العالى ، التعليم الاهلى.
- التعليم والتنمية ، أهم الصعوبات التى تواجه التعليم فى المملكة : آفاق مستقبلية

### المراجع:

1. الحقىل ، سليمان بن عبد الرحمن (1404). سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية. الرياض: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.
2. الحقىل ، سليمان بن عبد الرحمن (1410). التعليم الابتدائى فى المملكة العربية السعودية. الرياض: مطابع الشريف.
3. السلوم ، حمد بن ابراهيم (1416). التربية والتعليم العام فى المملكة العربية السعودية بين السياسة والنظرية والتقويم : نظرة تقويمية. الرياض : المؤلف.
4. سنبل ، عبد العزيز بن عبد الله وآخرون (1417). نظام التعليم فى المملكة العربية السعودية. الرياض: العبيكان.

## 15- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

اسم المقرر: تقنيات التعليم.  
رمز المقرر: ترب 629  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 2 نظري

---

### أهداف المقرر:

- 1- التعرف على المفاهيم المتعلقة بتقنيات التعليم
- 2- التعرف على محاور تقنيات التعليم الرئيسية بشكل عام وعلى محور الوسائل التعليمية بشكل خاص
- 3- دراسة استنتاجات ومبادئ اهم النظريات المتعلقة بالوسائل التعليمية وتطبيق الصالح منها لمجتمعنا
- 4- تكوين اتجاهات ايجابية نحو استخدام تقنيات التعليم فى العملية التدريسية
- 5- التدرب على استخدام بعض وسائل التعليم الحديثة
- 6- التدرب على استخدام الحاسب الآلى فى التعليم .
- 7- التدرب على استخدام بعض البرامج التعليمية وتطبيقاتها التربوية

### موضوعات المقرر:

- 1- مفاهيم تقنيات التعليم مع التركيز على علاقة الوسائل التعليمية بمنظومة تقنيات التعليم
- 2- نبذة عن بداية وتطور تقنيات التعليم
- 3- اهم الاسس النظرية التى تبنى عليها تقنيات التعليم
- 4- المحاور الاساسية فى تقنيات التعليم:
  - أ- محاور تقنيات التعليم بشكل عام
  - ب- محاور الوسائل التعليمية بشكل خاص:
    - ماهية الوسائل التعليمية
    - انواع الوسائل التعليمية وتصنيفاتها
    - اهمية الوسائل التعليمية فى التعليم

- اسهامات الوسائل التعليمية فى تحقيق مبادئ طرق التعليم والتعلم الفعالة
- استخدامات الوسائل التعليمية المختلفة
- اسس ومعايير اختيار واستخدام الوسائل التعليمية
- التوجيه الاسلامى لاستخدام الوسائل التعليمية

#### 5- الوسائل الحديثة فى التعليم:

- أ- الشبكات التعليمية المحلية وشبكات الانترنت
- ب- الفيديو التفاعلى
- ت- التليفزيون التعليمى
- ث- وسائل النقل والاتصال ثنائية الصوت والصوره
- ج- وسائل العرض

#### 6- الحاسب الآلى فى التعليم

- أ- مبررات استخدام الحاسب الآلى فى التعليم
- ب- انماط استخدام الحاسب الآلى فى التعليم
- ت- استخدام الحاسب كوسيلة تعليمية
- ث- البرامج التعليمية وتقييمها
- ج- استخدام الانترنت فى التعليم
- ح- تطبيقات عملية لبعض البرامج التعليمية

#### المراجع:

- 1- من الوسائل التعليمية الى تكنولوجيا التعليم ، ماهر اسماعيل يوسف
- 2- الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم : المضمون ، العلاقة ، التصنيف، يس قنديل
- 3- وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم ، عبد الحافظ سلامة.
- 4- تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، محمود الحيله.
- 5- استخدام الحاسب الآلى فى التعليم ، عبد الله موسى ، مكتبة العبيكان ، 1423

..هـ



## 16- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

اسم المقرر: سيكولوجية الأطفال غير العاديين. رمز المقرر: نفس 725  
اسم القسم : علم النفس عدد الوحدات: 2 نظري

---

### أهداف المقرر:

تزويد الدارسين بالمعلومات والمهارات الخاصة بالجوانب النفسية للعمل مع الأطفال غير العاديين ومهارات التعرف عليهم والعمل معهم.  
موضوعات المقرر:

أولاً : تعريف بمجال الأطفال غير العاديين.

ثانياً: حجم المشكلة وانتشارها.

ثالثاً: حالات التخلف العقلي.

رابعاً: حالات الاعاقة البصرية .

خامساً حالات الاعاقة السمعية.

سادساً: حالات الاضطرابات النفسية.

سابعاً: حالات صعوبات التعلم.

ثامناً: حالات الاعاقة الحركية.

تاسعاً: حالات الأمراض المزمنة.

عاشراً: حالات الموهوبين والمتفوقين.

### المراجع:

-فاروق الروسان، سيكولوجية الأطفال غير العاديين، عمان.

-محمد محروس الشناوى (1418هـ). تأهيل وارشاد المعوقين، الرياض: دار المسلم

## 17- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

رمز المقرر: نفس 726

اسم المقرر: طرق الارشاد

عدد الوحدات: 3 نظري

اسم القسم : علم النفس

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الطالب بالمعلومات والمهارات المتصلة بالنظريات الحديثة فى الارشاد، طرق الارشاد الجمعى. حالات الارشاد واختيار الطرق المناسبة لها.

### موضوعات المقرر:

أولاً : طرق الارشاد المعرفية.

ثانياً: طرق الارشاد المتمركزة حول الشخص.

ثالثاً: طرق الارشاد الجشطوية.

رابعاً: السمات والعوامل.

خامساً: حل المشكلات والتدريب على المهارات الاجتماعية.

سادساً: العمل مع جماعات الارشاد.

سابعاً: وظيفة رائد الجماعة.

ثامناً: ديناميات الجماعة.

### المراجع :

-محمد محروس الشناوى(1996م). العملية الارشادية. القاهرة: دار غريب

-صالح أبو عبادة، عبد المجيد طاش(1420هـ). مهارات العمل مع الجماعات. الرياض:

العبيكان

## 18- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

رمز المقرر: نفس 603

اسم المقرر: الاحصاء

عدد الوحدات: 3 نظري

اسم القسم : علم النفس

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر بصفة عامة الى تزويد الطالب بمقدمة فى الاحصاء الوصفى تمكنه من استيعاب الاحصاء الاستدلالي وتساعدته فى مواد القياس ومناهج البحث وتعينه على اجراء البحوث النفسية.

ويتشعب من هذا الهدف العام عدة أهداف فرعية هي:

- تعريف الطالب بعلم الاحصاء ومجالات تطبيقه وخطوات البحث الاحصائي.
- تعريف الطالب بأساليب جمع البيانات وعرضها وتبويبها.
- تزويد الطالب بمبادئ الاحصاء الوصفى.

### موضوعات المقرر:

- 1- مقدمة.
- 2- أساليب جمع البيانات وعرضها.
- 3- تبويب البيانات.
- 4- مقاييس النزعة المركزية "المتوسط - الوسيط - المنوال".
- 5- مقاييس التشتت "المدى - نصف المدى الربيعى - التباين - الانحراف المعياري".
- 6- المئينيات والاعشاريات والدرجات المعيارية والتائية.
- 7- معامل الاختلاف ومقياس الالتواء ومقياس التقرب.

8- الارتباط والانحدار الخطى:

\* معامل ارتباط الرتب.

\* معامل ارتباط بيرسون.

\* معامل الارتباط الجزئى.

\* معامل فاى.

\* الانحدار الخطى وتطبيقاته.

**المراجع :**

1- فؤاد البهى السيد (1970). علم النفس الاحصائى وقياس العقل  
البشرى. القاهرة: دار الفكر العربى

2- السيد محمد خيرى (1975). الاحصاء النفسى والتربوى. القاهرة: الانجلو

## 19- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

رمز المقرر: نفس 604

اسم المقرر: مناهج البحث

عدد الوحدات: 3 نظري

اسم القسم : علم النفس

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الطالب بالمعلومات والمهارات المتصلة بمناهج البحث والتدريب على نماذج للبحوث النفسية المحتمل ان يجريها الطلاب بعد انتهاء دراسته المنهجية .

### موضوعات المقرر:

#### أولا : مدخل لمناهج البحث:

- 1-تعريف البحث العلمى.
- 2-الهدف من دراسة مناهج البحث.
- 3-خطوات المنهج العلمى فى البحث.
- 4-تنوع الأنشطة البحثية (أنواع البحث).
- 5-أثر الفكر الاسلامى فى تطور البحث العلمى.

#### ثانيا: مشكلة البحث:

- 1-مصادر الحصول على المشكلة.
- 2-مقومات المشكلة الجيدة.
- 3-تحديد المشكلة.
- 4-وضع خطة البحث للمشكلة.
- 5-صياغة الفروض.

### ثالثاً: استخدام المكتبة والمراجع:

1-التعريف بنظام المكتبة وكيفية الحصول على الكتب والمراجع منها.

2-التعريف بأهم المراجع العامة والمتخصصة فى المجالات النفسية.

### رابعاً: المنهج التاريخى فى البحوث:

1-أهمية البحوث التاريخية فى المجالات النفسية.

2-الاعتبارات الواجب مراعاتها عند تطبيق المنهج التاريخى.

3-مصادر المعلومات التاريخية (الأولية - الثانوية).

4-نقد المادة التاريخية (النقد الخارجى - النقد الداخلى).

### خامساً: البحوث الوصفية (المنهج الوصفى فى البحث):

1-الدراسات المسحية.

2-دراسة الحالة.

3-الدراسات الارتباطية.

4-الدراسات المقارنة.

5-الدراسات التطورية (الطولية - المستعرضة).

### سادساً: البحوث التجريبية(المنهج التجريبى فى البحوث):

1-طبيعة البحوث التجريبية.

2-الضبط فى التجارب (أهدافه - طرقه).

3-أنواع التصميمات التجريبية.

4-بعض الاعتبارات الواجب مراعاتها فى البحوث التجريبية.

### سابعاً: العينات وطرق اختيارها:

1-أهمية استخدام العينات فى البحوث النفسية.

2-خطوات اختيار العينات.

3-أنواع العينات.

ثامنا: كتابة تقرير البحث:

1-أجزاء تقرير البحث (عناصره الأساسية).

2-المهارات الواجب توافرها لكتابة تقرير البحث: وتشمل لغة الكتابة - الاقتباس وآدابه - التلخيص وإعادة الصياغة - الحواشى والتذييلات - استخدام وسائل الايضاح - تقنيات اعداد المستخلصات - كتابة المراجع والملاحق - كتابة المقال العلمى.

3-قواعد نشر البحوث والمقالات العلمية.

4-تحليل البيانات.

تاسعا: تقويم البحوث النفسية.

المراجع:

1-محمد زيان عمر.(1983). البحث العلمى - مناهجه وتقنياته . الطبعة الرابعة جدة : دار الشروق .

2-جابر عبد الحميد جابر، وأحمد خيرى كاظم(1988).مناهج البحث فى التربية وعلم النفس.الطبعة الثانية. القاهرة : دار النهضة العربية.

## 20- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

|                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| اسم المقرر: التربية الاسلامية | رمز المقرر: ترب 619 |
| اسم القسم : علم النفس         | عدد الوحدات: 2 نظري |

### أهداف المقرر:

- 1- ان يعرف الطالب المفاهيم الأساسية للمقرر (مثل التربية، التربية الاسلامية، اصول التربية الاسلامية).
- 2- ان يشعر الطالب بأهمية التربية الإسلامية للفرد والمجتمع
- 3- ان يفهم الطالب أسس التربية الإسلامية ومصادرها وكيف يفرق بين التربية الاسلامية وغيرها من التربيات ، وكى يستطيعوا التعامل مع مصادر التربية الإسلامية.
- 4- ان يستطيع الطالب وصف التربية الإسلامية وخصائصها
- 5- ان يستنتج الطالب مبادئ التربية الإسلامية من مصادرها ، وان يستنتج بعض تطبيقاتها.
- 6- ان يعرف الطالب مؤسسات التربية الإسلامية ، ووظائفها ، واساليب التربية الإسلامية كى يصبح عضوا فاعلا فيها.

### موضوعات المقرر:

- 1- مفهوم كل من : التربية - التربية الاسلامية - اصول التربية الاسلامية.
- 2- أهمية التربية الإسلامية
- 3- مبادئ التربية الإسلامية
- 4- مصادر التربية الإسلامية
- 5- خصائص التربية الإسلامية
- 6- أهداف التربية الإسلامية
- 7- اسس التربية الإسلامية ( مثل : الأساس الإعتقادی - الأساس النفسى - الطبيعة البشرية - الأساس الإقتصادى - الأساس الأخلاقى ... الخ).



8- مؤسسات التربية الإسلامية ( مثل المسجد - الأسرة - المدرسة - وسائل الإعلام ...الخ).

9- اساليب التربية الإسلامية

المراجع : -

1- اصول التربية الإسلامية واساليبها فى البيت والمدرسة والمجتمع ، عبد الرحمن النحلاوى.

2- اصول التربية الإسلامية ، د/ محب الدين ابو صالح وآخرون.

3- اصول التربية الإسلامية ، محمد شحات الخطيب وآخرون .

4- مدخل الى التربية الإسلامية ، عبد الرحمن حجر الغامدى.

5- أهداف التربية الإسلامية ، ماجد عرسان الكيلانى.

## 21- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

|                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| اسم المقرر: ادارة مدرسية | رمز المقرر: ترب 635 |
| اسم القسم : علم النفس    | عدد الوحدات: 2 نظري |

### أهداف المقرر:

- 1- ان يعرف الطالب مفهوم الإدارة العامة ، والتعليمية او التربوية ، والمدرسية.
- 2- ان يعرف الطالب نشأة الإدارة التربوية والمدرسية وتطورهما .
- 3- ان يدرك الطالب واقع الإدارة التعليمية والمدرسية فى المملكة.
- 4- ان يفهم الطالب بعض نظريات الإدارة التعليمية والمدرسية.
- 5- ان يعرف الطالب عناصر او وظائف الإدارة المدرسية.
- 6- ان يفهم الطالب مبادئ الإدارة فى الإسلام.
- 7- ان يميز الطالب سمات الإدارة المدرسية الناجحة.
- 8- ان يعرف الطالب صفات مدير المدرسة الشخصية والمهنية.
- 9- ان يعرف الطالب مسئولية الإدارة المدرسية.
- 10- ان يعرف الطالب الإدارة الصفية.
- 11- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة المدرسية ، وانماطها ، وخصائص كل نمط.
- 12- ان يدرك الطالب مفهوم العلاقات الإنسانية ، والجذور التاريخية الإسلامية لها.
- 13- ان يعرف الطالب بعض مشكلات الإدارة المدرسية ، وكيفية مواجهتها.

### موضوعات المقرر:

- 1- مفهوم الإدارة العامة ، والتعليمية او التربوية ، والمدرسية والعلاقة بينهما.
- 2- نشأة الإدارة التربوية والمدرسية وتطورهما .
- 3- واقع الإدارة التعليمية والمدرسية فى المملكة.
- 4- نظريات مختارة من الإدارة التعليمية والمدرسية.
- 5- عناصر او وظائف الإدارة المدرسية.
- 6- مبادئ الإدارة فى الإسلام.
- 7- سمات الإدارة المدرسية الناجحة.
- 8- صفات مدير المدرسة الشخصية والمهنية.
- 9- مسئولية الإدارة المدرسية.

- 10- الإدارة الصفية.
- 11- القيادة المدرسية : المفهوم ، والانماط ، وخصائص كل نمط.
- 12- العلاقات الإنسانية : المفهوم ، والجذور التاريخية الإسلامية لها ، والأسس التي تقوم عليها ، وأثرها فى الاداء التربوى.
- 13- مشكلات الإدارة المدرسية ، وكيفية مواجهتها.

#### المراجع :

1. ابراهيم بن عبد الله الطخيس ، (هـ1418). الإدارة التربوية. ابن سينا للنشر ، الرياض.
2. سليمان بن عبد الله الحقيلى ، ( 1417هـ). الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية فى المملكة العربية السعودية. الطبعة السادسة، مطابع التقنية للأوفست، الرياض.
3. صلاح عبد الحميد مصطفى ، ( 1404هـ) الإدارة المدرسية فى ضوء الفكر الإدارى المعاصر. دار المريخ ، الرياض.
4. عبد الله بن عبد الرحمن الفايز ، ( 1414هـ). الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية . الطبعة الثانية ، مطبعة سفير ، الرياض.
5. محمد احمد كريم وآخرون ، ( 1995م). أدارة الصفية بين النظرية والتطبيق . مكتبة الفلاح ، بيروت.
6. محمد بن حسن المبعوث، ( 1407هـ). الإدارة التعليمية على مستوى المناطق فى المملكة . المؤلف، الرياض.
7. محمد منير مرسى ، ( 1995هـ). الإدارة التعليمية : اصولها وتطبيقاتها . عالم الكتب، القاهرة.
8. محمد منير مرسى ، ( 1999هـ). الإدارة المدرسية الحديثة . عالم الكتب، القاهرة .

## 22- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

اسم المقرر: نظريات الشخصية  
رمز المقرر: نفس642  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 2نظري

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الطالب بالمعلومات والمهارات المتصلة بالنظريات الحديثة فى نظريات الشخصية وعلاقتها بالارشاد النفسى والمهنى.

### موضوعات المقرر:

#### أولا : مقدمة:

- "الشخصية" كمفهوم ومجال للدراسة.

- "النظرية" مفهوم وخصائص.

#### ثانيا: خلفية نظرية وأطر الأساسية:

1-المكونات البنائية الأساسية لنظرية فى الشخصية.

2-المحكات التقييمية لنظرية فى الشخصية.

3-افتراضات أساسية متعلقة بالطبيعة الانسانية.

#### ثالثا: نظريات الشخصية:

1-النظرية النفسدينامية.

2-النظرية الفينومينولوجية (الظاهراتية).

3-النظرية المعرفية.

4-نظرية السمات - العوامل.

5-نظرية التعلم (الاشتراطى الكلاسيكى والاجرائى، وبالملاحظة، والاجتماعى).

6-النظرية الانسانية.

رابعاً: تقويم نظريات الشخصية.

خامساً: نحو منظور تكاملى.

المراجع:

1-جابر عبد الحميد جابر (1990)، نظريات الشخصية، القاهرة: دار النهضة العربية.

2-Mischel, W.(1993). **Introduction toPersonslity**,London:

Jovanovich College Publishers.

23- مفردات مقررات برنامج ماجستير الارشاد والتوجيه

اسم المقرر: قاعة بحث ( مشروع بحث )  
رمز المقرر: نفس 791  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 2 نظري

---

#### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى معاونة الطالب على اجراء خطة بحثه التكميلي ، ويقوم بتنفيذه عدد من اعضاء هيئة التدريس المؤهلين للاشراف على الرسائل ، ويحدد القسم بالاضافة الى المشرف اثنين من اعضاء هيئة التدريس يتابعون بحث الطلاب ويشاركون المشرف فى توجيه الطالب وتوجيهه، وبعد انجاز الرسالة التكميلية تتولى اللجنة المذمكورة مناقشة الطالب واجازة الرسالة.

رمز المقرر: نفس792

اسم المقرر: تدريب ميدانى

عدد الوحدات: 8عملى

اسم القسم : علم النفس

= 4وحدات

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى اكساب الطلاب المهارات المناسبة لتطبيق ما تعلموه فى المقررات النظرية داخل مؤسسات ارشادية وبصفة خاصة مدارس التعليم العام بمستوياتها المختلفة - الابتدائى - المتوسط - الثانوى.

### موضوعات المقرر:

تحدد المفردات فى التدريب على الأنشطة التى يقوم بها المرشدون وتشمل

- 1-العمل الادارى الارشادى.
- 2-التعرف على اللوائح والتعليمات.
- 3-تكوين علاقات مع ادارة المدرسة (أو المؤسسة) وفريق العمل بها.
- 4-التعرف على الحالات الارشادية.
- 5-العمل مع أولياء الأمور.
- 6-عقد مؤتمرات الحالات.
- 7-اعداد الخطط الارشادية العامة.
- 8-تنفيذ خطوات الخطة الارشادية.
- 9-دراسة الحالات الارشادية.
- 10-العمل مع الحالات الفردية.
- 11-العمل مع الحالات الجماعية ( جماعات الارشاد).

12- العمل مع المتفوقين.

13- تنظيم الأنشطة المختلفة للإرشاد.

14- الاتصال بالمجتمع المحلى.

15- العمل فى مستويات الإرشاد الإنمائى - الوقائى - العلاجى.

16- الإرشاد المهنى.

### المراجع:

اصدارات وزارة المعارف المختلفة حول الإرشاد الطلابى وكذلك المراجع التى سبق التعامل معها فى المقررات المختلفة.



## رابعاً : توصيف مقررات برنامج دبلوم التوجيه والارشاد

### دبلوم التوجيه والارشاد الطلابى

#### أهداف البرنامج:

- تزويد الدارسين الحاصلين على الدرجة الجامعية (البكالوريوس) بتخصصاتها المختلفة بخلفية أكاديمية مناسبة تمكنهم من العمل كمرشدين أو مشرفين طلابيين بالمدارس والجامعات.
- اعداد كوادر من المتخصصين فى مجال التوجيه والارشاد الطلابى.
- رفع كفاءة أداء المدرسين فيما يتصل بالتعامل مع مشكلات الطلاب، وذلك من خلال اكسابهم المهارات المتقدمة فى هذا الجانب.
- تدريب الدارسين على كيفية دراسة الحالات الفردية ووضع وتنفيذ خطط العلاج النفسى والاجتماعى لتلك الحالات.
- تعريف الدارسين بالمفاهيم الأساسية للتصور الاسلامى للارشاد والعلاج النفسى مما يخفف من وطأة المشكلات التى يعانى منها الطلاب.
- تدريب الدارسين على الأساليب التربوية والنفسية لمعالجة ظاهرة التخلف الدراسى.

#### الفئة المستهدفة:

- خريجو الجامعات الحاصلون على درجة البكالوريوس.
- المرشدون والمشرفون الطلابيون بالمدارس والجامعات.

#### شروط الالتحاق بالدبلوم:

- أن يكون المتقدم حاصلًا على شهادة البكالوريوس.
- اجتياز المقابلة الشخصية.

#### المستندات المطلوبة:

• شهادة البكالوريوس.

• صورة من بطاقة الأحوال.

• 3 صور شخصية حديثة 4 × 6.

| مسلسل | رقم المقرر | الرمز | اسم المقرر                        | عدد الساعات |               |
|-------|------------|-------|-----------------------------------|-------------|---------------|
|       |            |       |                                   | نظري        | عملي* المجموع |
| 1     | 520        | نفس   | اسس التوجيه والإرشاد النفسى       | 2           | 2             |
| 2     | 521        | نفس   | الصحة النفسية                     | 2           | 2             |
| 3     | 530        | نفس   | نظريات التعلم                     | 2           | 2             |
| 4     | 531        | نفس   | علم نفس النمو ( طفولة ومراه )     | 2           | -             |
| 5     | 501        | نفس   | مبادئ الاحصاء                     | 3           | -             |
| 6     | 522        | نفس   | الفئات الخاصة                     | 2           | 2             |
| 7     | 532        | نفس   | القياس النفسى                     | 2           | 2             |
| 8     | 502        | نفس   | التوجيه الاسلامي لعلم النفس       | 2           | -             |
| 9     | 523        | نفس   | الاضطرابات السلوكية وتعديل السلوك | 2           | 2             |
| 10    | 524        | نفس   | التوجيه والارشاد المهني وتطبيقاته | 2           | 2             |
| 11    | 503        | نفس   | مناهج البحث                       | 2           | 2             |
| 12    | 525        | نفس   | صعوبات التعلم والتأخر الدراسى     | 2           | 2             |
| 13    | 526        | نفس   | طرق الارشاد ووسائله               | 3           | 2             |
| 14    | 527        | نفس   | تخطيط برامج الإرشاد المدرسى       | 2           | 2             |
| 15    | 533        | نفس   | الاختبارات والمقاييس النفسية      | 2           | 2             |
| 16    | 528        | نفس   | المقابلة فى علم النفس الارشادى    | 2           | 2             |
| 17    | 529        | نفس   | تدريب ميداني                      | -           | 8             |

## 1- مفردات مقررات برنامج دبلوم التوجيه والارشاد الطلابى

اسم المقرر: اسس التوجيه والارشاد  
رمز المقرر: نفس520  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 2نظري

---

**أهداف المقرر:** يهدف هذا المقرر بصفة عامة الى: تنمية معلومات ومهارات الطلاب واتجاهاتهم فيما يتصل بعملية توجيه وارشاد الطلاب فى مراحل التعليم المختلفة.  
**موضوعات المقرر:**

1- تعريف الارشاد وعلاقته بالمصطلحات الأخرى.

2- تعريف المرشد: خصائصه ومهاراته.

**خصائص المرشد:**

**أولاً: العلم.**

**ثانياً: الصفات والخصائص الشخصية.**

**ثالثاً: المهارات الأساسية للمرشد.**

3- **العلاقات الارشادية:**

• أهمية العلاقة فى الارشاد.

• خصائص العلاقة الارشادية.

• القيمة العلاجية للعلاقة الارشادية.

• الاتصال فى العلاقة الارشادية.

4- **التشخيص فى مجال الارشاد.**

5- **الاختبارات النفسية فى مجال الارشاد:**

• الدور الذى تلعبه الاختبارات فى مجال الارشاد.

• اختبار الاختبارات فى مجال الارشاد.

- أنواع الاختبارات المستخدمة فى مجال الارشاد.
- تطبيق الاختبارات وتصحيحها، وتفسير نتائجها.

#### 6- اعداد الأهداف فى عملية الارشاد:

أولا : الأهداف العامة لعملية الارشاد.

ثانيا : الأهداف الموجهه للمرشد.

ثالثا : الأهداف الخاصة أو أهداف النتائج.

#### 7- تقويم العملية الارشادية والعلاجية:

- معنى التقويم، وأهدافه فى الارشاد.

#### 8- طرق الارشاد:

- الطرق القائمة على الإشراف الاجرائى.
- الطرق القائمة على التعلم الاجتماعى.
- الطرق القائمة على الاشراف الكلاسيكى.
- الطرق القائمة على العمليات المعرفية.

#### 9- القواعد الأخلاقية للارشاد.

#### 10- النموذج الارشادى الاسلامى.

#### المراجع:

- محمد محروس الشناوى(1996). "العملية الارشادية"، القاهرة: دار غريب
- حامد عبد السلام زهران(1980). التوجيه والارشاد النفسى. القاهرة: عالم الكتب

## 2- مفردات مقررات برنامج دبلوم التوجيه والارشاد الطلابي

رمز المقرر: نفس521

اسم المقرر: الصحة النفسية

عدد الوحدات: 2نظري

اسم القسم : علم النفس

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر بوجه عام الى تعريف الطالب بالمبادئ العامة للصحة النفسية خاصة في المجال الدراسي ويتفرع من هذا الهدف العام الأهداف الفرعية التالية:

- تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية في الصحة النفسية.
- تعريف الطالب بالأعراض العامة للاضطراب النفسى.
- تعريف الطالب بمشكلات الصحة النفسية فى المدرسة.
- تعريف الطالب ببعض الأساليب العلاجية.

### موضوعات المقرر:

#### أولاً: الشخصية:

- تعريف الشخصية.
- المحددات البيولوجية للشخصية.
- المحددات الاجتماعية والثقافية للشخصية.

#### ثانياً : الصحة النفسية:

- تعريف الصحة النفسية.
- الصراع والتوافق.
- العقد النفسية.
- الحيل النفسية.

ثالثاً: الصحة النفسية فى المدرسة:

- الصحة النفسية للطالب
- الصحة النفسية للمعلم.
- أثر المدرسة فى الصحة النفسية للطالب.

رابعاً: مشكلات الصحة النفسية فى المدرسة:

- الغياب والهروب.
- العدوان والسلوك المضاد للمجتمع.
- التأخر الدراسى.
- الخجل.
- المخاوف الشاذة.
- الأرق والكابوس.
- التبول اللا ارادى.
- المشكلات الجنسية.
- الادمان.
- العلاج النفسى فى مواجهة مشكلات الصحة النفسية.

المراجع:

- محمد شحاته ربيع (1976). الصحة النفسية. القاهرة : النهضة العربية.
- حامد عبد السلام زهران (1988). الصحة النفسية. القاهرة : عالم الكتب.

### 3- مفردات مقررات برنامج دبلوم التوجيه والارشاد الطلابى

رمز المقرر: نفس530

اسم المقرر: نظريات التعلم

عدد الوحدات: 2نظري

اسم القسم : علم النفس

#### أهداف المقرر:

يهدف المقرر بصفة عامة الى:

1- تزويد الطالب بالمفاهيم والمبادئ والحقائق التى تصف التعلم كجانب من جوانب سلوك الكائن الحى بشكل عام والانسان بشكل خاص.

2- تعريف الطالب بأهم نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية.

ويتشعب من هذه الأهداف العامة عدة أهداف خاصة كما يلى:

1-تعريف الطالب بالمفاهيم المتعددة للتعلم وبيان أوجه الشبه والاختلاف بينها.

2-إبراز أهمية دراسة التعلم كجانب هام من جوانب السلوك.

3-تعريف الطالب بأهم العوامل المؤثرة على عملية التعلم.

4-تعريف الطالب بطرق قياس التعلم.

5-تعريف الطالب بأهم نظريات التعلم والوقائع التجريبية لكل منها والتطبيقات التربوية لكل نظرية.

6-تعريف الطالب بنواتج التعلم فى المجالات المختلفة.

7-تعريف الطالب بمفهوم انتقال أثر التدريب والعوامل المؤثرة فيه وبعض النظريات التى فسرت انتقال أثر التدريب "التعلم" والتطبيقات التربوية للانتقال.

#### موضوعات المقرر:

أولاً: مدخل لدراسة التعلم.

• أهمية دراسة التعلم.

- متغيرات موقف التعلم
  - طرق قياس التعلم.
  - أهم العوامل المؤثرة على التعلم "شروط التعلم"
- أ- النضج    ب- الممارسة    ج- الدافعية    د- التعزيز

### ثانياً: نظريات التعلم:

1- مدخل لدراسة نظريات التعلم.

أ- معنى النظرية بشكل عام ومعناها في العلوم السلوكية.

ب- أسس تصنيف نظريات التعلم.

ج- أسباب تعدد نظريات التعلم واختلافاتها.

2- نظرية التعلم السلوكية.

أ- التعلم بالمحاولة والخطأ "ثورنديك".

ب- التعلم بالاشتراط البسيط "بافلوف".

3- نظريات التعلم المعرفية

أ- نظرية الجشطالت.

ب- نظرية المجال "ليفين".

4- نظريات التعلم الاجتماعي والانساني.

أ- نظرية باندورا.

ب- نظرية ماسلو.

### ثالثاً : نواتج التعلم:

1- النواتج المعرفية "تعلم المفاهيم".



2-النواتج الوجدانية "تعلم الاتجاهات والقيم".

3-النواتج الحركية "تعلم المهارات".

رابعاً : انتقال اثر التعلم:

- مفهوم الانتقال.
- أنواع الانتقال.
- مجالات حدوث الانتقال.
- النظريات التي فسرت انتقال أثر التعلم.
- العوامل المؤثرة فى الانتقال.
- التطبيقات التربوية للانتقال.

المراجع:

- أحمد زكى صالح(1983). نظريات التعلم. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- أنور محمد الشرقاوى(1991م).التعلم، نظريات وتطبيقات. القاهرة : الأنجلو المصرية.
- جابر عبد الحميد جابر ( ). سيكولوجية التعلم والتعليم، دار النهضة المصرية، القاهرة.
- رمزية الغريب(1971م). التعلم: دراسة نفسية، تفسيرية، توجيهية. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- ابراهيم وجيه محمود(1984م). التعلم . القاهرة : دار المعارف.
- عبد الحميد نشواتى(1985). علم النفس التربوى. بيروت: مؤسسة الرسالة.

#### 4- مفردات مقررات برنامج دبلوم التوجيه والارشاد الطلابى

اسم المقرر: علم نفس النمو (طفولة – مراهقة) رمز المقرر: نفس531  
اسم القسم : علم النفس عدد الوحدات: 2 نظرى

---

أهداف المقرر: يهدف المقرر الى :

- 1- تزويد الطلاب بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنمو النفسى للفرد ومظاهر ذلك من خلال مراحل النمو المتتابعة منذ الاخصاب وحتى مرحلة المراهقة.
- 2- اكساب الطلاب المعارف المتعلقة بخصائص النمو فى كل مراحل "الجنين - الطفولة - المراهقة).
- 3- اكساب الطلاب المعارف المختلفة بتقسيم مراحل النمو مع الاشارة الى التصور الاسلامى.

ويتفرع من الأهداف العامة السابقة عدة أهداف خاصة كما يلي:

- أن يعرف الطالب عددا من المفاهيم العلمية المرتبطة بدراسة علم النفس النمو مثل معنى النمو - مراحل النمو- خصائص النمو - قوانين النمو - مطالب النمو.
- أن يعرف الطالب عددا من طرق البحث المستخدمة فى دراسة النمو الانسانى.
- أن يعرف الطالب العوامل التى تؤثر فى النمو.
- أن يعرف الطالب بعض النظريات السيكولوجية المفسرة لعملية النمو.
- أن يعرف الطالب بعض مشاكل النمو الخاصة بكل مرحلة.

موضوعات المقرر

## أولاً: مفهوم النمو وخصائصه ومطالبه:

\* أهداف دراسة علم نفس النمو.

\* قوانين ومبادئ النمو.

## ثانياً: مناهج البحث المستخدمة في دراسة النمو:

\* الطريقة الطولية - الطريقة المستعرضة.

\* المنهج التجريبي - المنهج الاكلينيكي - المنهج الاحصائي -

محددات اختيار منهج البحث في دراسات النمو.

## ثالثاً: مراحل النمو:

■ أسس تقسيم النمو الى مراحل.

■ دراسة النمو من منظور اسلامي.

■ دراسة مظاهر النمو المختلفة لمرحل الطفولة "المبكرة - وسطى - متأخرة".

■ دراسة مظاهر النمو المختلفة لمرحل المراهقة "مبكرة - وسطى - متأخرة".

## رابعاً: بعض النظريات المفسرة لعملية النمو:

■ نموذج بياجيه في النمو المعرفي.

■ نموذج أريكسون في النمو الوجداني.

■ نموذج كولبرج في النمو الخلقى.

## خامساً: مشكلات النمو:

أولاً : مشكلات خاصة بمرحلة الطفولة "مص الأصابع -  
التبول اللاإرادي - الغيرة - المخاوف - التأخر  
الدراسى....".

ثانياً: مشكلات خاصة بمرحلة المراهقة "مشكلات أسرية -  
مدرسية - مهنية - تربية - وقت فراغ - مشكلات أخلاقية -  
جنسية - مشكلات نفسية واجتماعية".

### المراجع:

- 1- حامد زهران (1982). علم نفس النمو. القاهرة : عالم الكتب.
- 2- أحمد عبد العزيز سلامة، مترجم ( 1986 ). أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة.  
: مكتبة الفلاح.
- 3- آمال صادق، فؤاد أبو حطب(1990).النمو من مرحلة الجنين الى مرحلة المسنين.  
القاهرة : الأنجلو المصرية.
- 4- محمد عطا حسن عقل(1413هـ). النمو الانسانى "الطفولة والمراهقة". الرياض :  
الخريجى للنشر والتوزيع.

## 5- مفردات مقررات برنامج دبلوم التوجيه والارشاد الطلابي

رمز المقرر: نفس 501

اسم المقرر: مبادئ الاحصاء

عدد الوحدات: 3 نظري

اسم القسم : علم النفس

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر بصفة عامة الى تزويد الطالب بمقدمة في الاحصاء الوصفي تمكنه من استيعاب الاحصاء الاستدلالي وتساعدته في مواد القياس ومناهج البحث وتعيّنه على اجراء البحوث النفسية.

ويتشعب من هذا الهدف العام عدة أهداف فرعية هي:

- تعريف الطالب بعلم الاحصاء ومجالات تطبيقه وخطوات البحث الاحصائي.
- تعريف الطالب بأساليب جمع البيانات وعرضها وتبويبها.
- تزويد الطالب بمبادئ الاحصاء الوصفي.

### موضوعات المقرر:

- 1- مقدمة.
- 2- أساليب جمع البيانات وعرضها.
- 3- تبويب البيانات.
- 4- مقاييس النزعة المركزية "المتوسط - الوسيط - المنوال".
- 5- مقاييس التشتت "المدى - نصف المدى الربيعي - التباين - الانحراف المعياري".
- 6- المئينيات والاعشاريات والدرجات المعيارية والتائية.
- 7- معامل الاختلاف ومقياس الالتواء ومقياس التفرطح.
- 8- الارتباط والانحدار الخطي:

- \* معامل ارتباط الرتب.
- \* معامل ارتباط بيرسون.
- \* معامل الارتباط الجزئي.
- \* معامل فاي.
- \* الانحدار الخطي وتطبيقاته.

#### المراجع :

- 1- فؤاد البهي السيد (1970). علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري. القاهرة: دار الفكر العربي
- 2- السيد محمد خيرى (1975). الاحصاء النفسى والتربوى. القاهرة: الانجلو

## 6- مفردات مقررات برنامج دبلوم التوجيه والارشاد الطلابي

رمز المقرر: نفس522

اسم المقرر: الفئات الخاصة

عدد الوحدات: 2نظري

اسم القسم : علم النفس

أهداف المقرر: يهدف المقرر الى تنمية معلومات الطلاب المتعلقة بالجوانب النفسية المتصلة بالاعاقات البدنية والحسية وكذلك الحالات ذات الاحتياجات الخاصة مثل المتفوقين وانحراف الأحداث والمسنين وغيرهم.

### موضوعات المقرر:

#### أولا : مقدمة فى سيكولوجية الفئات الخاصة

- مفهوم التربية الخاصة، وأهدافها، وتاريخها.
- الجمعيات ومؤسسات التربية الخاصة فى الدول العربية.

#### ثانيا: الطفل الموهوب

- \*تعريفات الطفل الموهوب.
- \*نسبة الأطفال الموهوبين.
- \*قياس وتحديد الأطفال الموهوبين.
- \*الخصائص السلوكية للأطفال الموهوبين.
- \*الاتجاهات العامة فى تربية الطفل الموهوب.
- \*دراسات عربية فى سيكولوجية الأطفال الموهوبين.

#### ثالثا: الاعاقة العقلية: \*مفهومها، نسبتها، تصنيفاتها، قياسها، وتشخيصها.

- \*الخصائص السلوكية للمعوقين عقليا.
- \*مناهج وطرق تدريس المعوقين عقليا.

#### رابعا: الاعاقة البصرية: \*تعريفها، مظاهرها، قياسها وتشخيصها.

\*الخصائص السلوكية للمعوقين بصريا.

\*البرامج التربوية للمعوقين بصريا.

**خامسا: الاعاقة السمعية:** \*تعريفها، تصنيفها، أسبابها، قياسها وطرق تشخيصها.

\*الخصائص السلوكية للمعوقين سمعيا.

\*البرامج التربوية للمعوقين سمعيا.

**سادسا: صعوبات التعلم**

\*تعريفها، مظاهرها، قياسها وطريقة تشخيصها.

\*الاعتبارات التربوية لذوى صعوبات التعلم.

**سابعا: اضطرابات النطق واللغة**

\*مظاهرها، أسبابها وتشخيصها.

\*الخصائص السلوكية لذوى الاضطرابات اللغوية.

\*البرامج التربوية لذوى الاضطرابات اللغوية.

**تاسعا: الاعاقة الحركية**

\*مظاهرها، نسبة انتشارها، قياسها وتشخيصها.

\*الخصائص السلوكية للمعوقين حركيا.

\*البرامج التربوية للمعوقين حركيا.

**المراجع:**

-فاروق الروسان(1996). سيكولوجية الأطفال غير العاديين. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر



## 7- مفردات مقررات برنامج دبلوم التوجيه والارشاد الطلابي

رمز المقرر: نفس532

اسم المقرر: القياس النفسى

عدد الوحدات: 2نظري

اسم القسم : علم النفس

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر بوجه عام الى تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية للقياس النفسى.

### ويتفرع من هذا الهدف العام الأهداف الجزئية التالية:

\* تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية فى القياس النفسى وربطها بالمقررات المختلفة التى درسها خاصة الاحصاء.

\* اعطاء الطالب قاعدة معلوماتية تمكنه من فهم الاختبارات النفسية.

\* اعداد الطالب لتلقى مقررات تعتمد على القياس النفسى فى الفصل التالى.

### موضوعات المقرر :

#### أولا : مقدمة الى القياس النفسى

\*تاريخ حركة القياس النفسى.

\*تعريفه والهدف منه.

\*مجالات القياس النفسى.

#### ثانيا : الاختبارات النفسية

\*تعريف الاختبارات النفسية.

\*تصنيف الاختبارات النفسية.

\*خصائص الاختبارات النفسية.

\*المبادئ الأخلاقية للأخصائى النفسى المسلم.

### ثالثا: ثبات الاختبارات

\*تعريف ثبات الاختبار.

\*طرق حساب ثبات الاختبار (اعادة الاختبار - القسمة النصفية - الصور المتكافئة - المعادلات سبيرمان براون - رولون - جتمان - كودر ريتشاردسون - كرونباخ) وتطبيقات على استخدامها.

\*العوامل التى تؤثر على ثبات الاختبار.

### رابعا: صدق الاختبار

\*تعريفه.

\*معامل الصدق كمعامل ارتباط.

\*أنواع الصدق "الظاهرى - المضمون - التلازمى - المحكات - العاملى - التنبؤى).

\*بعض الأساليب الاحصائية لحساب صدق الاختبار.

\*تطبيق على صدق الاختبار.

### خامسا: المعايير والدرجات المحولة

\*معنى المعايير.

\*معايير العمر والفرق الدراسية.

\*المعايير والمنحنى الاعتدالى.

\*الدرجات المعيارية المحولة.

\*تطبيق احصائى على استخراج المعايير النفسية.

### سادسا: بناء المقاييس

\*خطوات بناء المقاييس النفسية.

\*فقرات الاختبار (أنواعها- شروطها- بنائها- صدقها- تحليلها وحساب معاملات السهولة والصعوبة).

\*تطبيق على تقييم بعض الاختبارات من حيث اتباع الأسلوب الأمثل للبناء.

#### المراجع:

1-فؤاد أبو حطب وسيد أحمد عثمان: التقويم النفسى.

-محمد شحاته ربيع (1998). قياس الشخصية. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

3-محمد عبد السلام أحمد : القياس النفسى والتربوى.

## 8- مفردات مقررات برنامج دبلوم التوجيه والارشاد الطلابي

اسم المقرر: التوجيه الاسلامى لعلم النفس  
رمز المقرر: نفس502  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 2نظري

---

### أهداف المقرر

يهدف هذا المقرر بوجه عام الى تعريف الطالب بالأسس الاسلامية لتفسير سلوك الانسان فى اطار القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة والتراث الاسلامى الأصيل. ويتفرع من هذا الهدف العام الأهداف الفرعية التالية:

- \*بيان موقف الاسلام من الانسان جسما ونفسا وروحا وسلوكا.
- \*عرض مدارس علم النفس المعاصرة وبيان رأى الاسلام فى هذه المدارس.
- \*توضيح النظرة التكاملية للاسلام نحو الانسان.
- \*تعريف الطالب بالمحاولات المعاصرة والتراثية للتوجيه الاسلامى لعلم النفس.

### موضوعات المقرر:

أولا : أزمة علم النفس المعاصر

- \*المدارس المعاصرة وقصورها.
- \*التصور الاسلامى للسلوك الانسانى.
- \*مصادر المعرفة فى تفسير الاسلام للسلوك.
- \*التأصيل الاسلامى: ضرورته ومنهجية البحث فيه.

ثانيا : النفس الانسانية والتصور الاسلامى

\* الفطرة والسلوك.

\* الانسان بين الخيرية والشرية.

\* الشخصية المسلمة.

\* غاية الوجود الانساني.

\* الانسان: بين التصور الاسلامي والتصور الغربي.

ثالثا: نماذج وتطبيقات للتأصيل الاسلامي

\* تصور الاسلام للدوافع والانفعالات.

\* تصور الاسلام لتكوين العواطف.

\* تصور الاسلام لعملية التعلم.

\* تصور الاسلام لتكوين الشخصية.

\* تصور الاسلام للسوء والانحراف.

رابعا: نماذج من محاولات التأصيل الاسلامي القديمة

\* دراسات الغزالي، ابن باجه، الرازي.

خامسا: نماذج من محاولات التأصيل الاسلامي المعاصرة

\* دراسات نجاتي.

\* دراسات النغميشي.

\* دراسات الصنيع.

المراجع:

1- محمد شحاته ربيع: التراث النفسي عند علماء المسلمين.

2- محمد عثمان نجاتي (1402هـ). القرآن وعلم النفس. بيروت: دار الشروق

3-محمد عثمان نجاتى (1409). الحديث النبوى وعلم النفس. بيروت: دار الشروق

## 9- مفردات مقررات برنامج دبلوم التوجيه والارشاد الطلابى

اسم المقرر: الاضطرابات السلوكية وتعديل السلوك  
رمز المقرر: نفس523  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 2نظري+ 2  
عملى = 3 وحدات

---

### أهداف المقرر

يهدف هذا المقرر الى تطوير معلومات الطلاب عن الاضطرابات السلوكية وأسبابها، وطرق تشخيصها وكيفية علاجها .

### موضوعات المقرر:

أولاً : مدخل تاريخى مبسط عن الاضطرابات السلوكية

\*تعريف السواء.

\*تعريف السلوك المضطرب.

\*دراسة الاضطرابات السلوكية المصنفة دولياً والتعرف على أعراضها.

ثانياً: النظريات المفسرة للسلوك المضطرب

\*النظريات البيولوجية.

\*النظريات الاجتماعية - الحضارية.

\*النظريات النفسية.

ثالثاً: دراسة بعض المفاهيم المتصلة بخصائص السلوك المضطرب : الحاجات،

الاحباط، الصراع بين الحاجات، القلق، الضغوط.

رابعاً: اختلالات القلق.

خامسا: الاضطرابات الوجدانية.

الاكتئاب - الهوس.

سادسا: الاختلالات النفس جسمية

سابعا : الاختلالات الخلقية

الانحرافات الجنسية - الادمان.

ثامنا : اضطرابات الشخصية.

تاسعا : مدخل للعلاج النفسى، والتوجه الاسلامى.

#### المراجع:

- ريتشارد سوين (1979). "علم الأمراض النفسية والعقلية. ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة. القاهرة : دار النهضة العربية.

## 10- مفردات مقررات برنامج دبلوم التوجيه والارشاد الطلابي

اسم المقرر: التوجيه والارشاد المهني وتطبيقاته رمز المقرر: نفس 524  
اسم القسم: علم النفس عدد الوحدات: 2 نظري

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر بوجه عام الى تعريف الطالب بالقاعدة المعلوماتية في مجال التوجيه والارشاد المهني وتدريب الطلاب على بعض التطبيقات.

ومن هذا الهدف العام تتفرع الأهداف الجزئية الآتية:

- تعريف الطالب بالمبادئ العامة للارشاد والتوجيه.
- تعريف الطالب بتاريخ حركة الارشاد والتوجيه.
- تعريف الطالب بأهم نماذج التوجيه والارشاد.
- تعريف الطالب ببعض التطبيقات الارشادية.

### موضوعات المقرر:

أولاً : مقدمة في الارشاد والتوجيه المهني

\*تعريف التوجيه والارشاد المهني.

\*أهم المبادئ العامة للارشاد المهني.

\*مبادئ التوجيه والارشاد المهني في المدرسة.

\*أخلاقيات التوجيه والارشاد المهني.

ثانياً : البدايات التاريخية لحركة الارشاد المهني

\*دراسات بارسونز.



\*دراسات باترسون.

\*دراسات التون مايو.

\*قاموس التعريفات المهنية.

\*التوجيه والارشاد المهني فى الاسلام.

### ثالثا: نماذج الارشاد المهني

\*نموذج "وليم سن" السمه العامل.

\*نموذج "هولاند" وسمات الشخصية.

\*نموذج "سوبر" فى الارشاد المهني.

\*نموذج "آن رو" فى الارشاد المهني.

### رابعا: تطبيقات مدرسية للتوجيه والارشاد

\*مبادئ "جيسون" للتوجيه والارشاد المدرسى.

\*يوم الارشاد المهني.

\*الاختبارات النفسية فى مجال الارشاد.

\*تدريب عملى على حالات ارشادية.

### المراجع:

-محمد شحاته ربيع (1988). تطبيقات فى علم النفس. القايره: دار المعرفة الجامعية.

-حامد عبد السلام زهران (1980) التوجيه والارشاد النفسى. القايره: عالم الكتب.

## 11- مفردات مقررات برنامج دبلوم التوجيه والارشاد الطلابي

رمز المقرر: نفس503

اسم المقرر: مناهج البحث

عدد الوحدات: 2نظري

اسم القسم : علم النفس

أهداف المقرر:

- 1- تعريف الطالب بكيفية الافادة من المكتبة وكيفية استخدامها.
- 2- تعريف الطالب بخطوات البحث فى علم النفس.
- 3- تعريف الطالب بمناهج البحث المختلفة فى علم النفس.
- 4- تعريف الطالب بأثر الفكر الاسلامى فى تطور البحث العلمى.
- 5- تعريف الطالب بالأجزاء الرئيسية لتقرير البحث العلمى.
- 6- تعريف الطالب بأهم المهارات المطلوبة لكتابة تقرير البحث.
- 7- تعريف الطالب بطرق اختيار العينات للبحوث النفسية.
- 8- تعريف الطالب بقواعد النشر للأبحاث العلمية، وكيفية تقويم البحوث.
- 9- تدريب الطالب عمليا على التلخيص والاختصار، وكتابة خطة بحث فى موضوع من موضوعات علم النفس، وكيفية كتابة بحث مقالى فى أحد موضوعات علم النفس.

موضوعات المقرر:

### 1- مدخل مناهج البحث.

- أ- تعريف البحث العلمى.
- ب- الهدف من دراسة مناهج البحث.
- ج- خطوات المنهج العلمى فى البحث.
- د- تنوع الأنشطة البحثية "أنواع البحوث".

هـ - أثر الفكر الاسلامى فى تطور البحث العلمى.

## 2- مشكلة البحث .

أ- مصادر الحصول على المشكلة.

ب- مقومات المشكلة الجيدة.

ج- تحديد المشكلة.

د- وضع خطة البحث للمشكلة.

هـ- صياغة الفروض.

## 3- استخدام المكتبة والمراجع:

أ- التعريف بنظام المكتبة وكيفية الحصول على الكتب والمراجع منها.

ب- التعريف بأهم المراجع العامة والمتخصصة فى المجالات النفسية.

## 4- المنهج التاريخى فى البحوث

أ- أهمية البحوث التاريخية فى المجالات النفسية.

ب- الاعتبارات الواجب مراعاتها عند تطبيق المنهج التاريخى.

ج- مصادر المعلومات التاريخية "الأولية - الثانوية).

د- نقد المادة التاريخية "النقد الخارجى - النقد الداخلى".

## 5- البحوث الوصفية (المنهج الوصفى فى البحوث)

أ - الدراسات المسحية.

ب - دراسة الحالة.

ج - الدراسات الارتباطية.

د - الدراسات المقارنة.

هـ الدراسات التطورية "الطولية - المستعرضة".

## 6- البحوث التجريبية (المنهج التجريبى فى البحوث)

أ - طبيعة البحوث التجريبية.

ب- الضبط فى التجارب "أهدافه - طرقه).

ج- أنواع التصميمات التجريبية.

د - بعض الاعتبارات الواجب مراعاتها فى البحوث التجريبية.

7- العينات وطرق اختيارها

أ - أهمية استخدام العينات فى البحوث النفسية.

ب- خطوات اختيار العينات.

ج- أنواع العينات.

8- كتابة تقرير البحث

أ - أجزاء تقرير البحث ، عناصره الأساسية.

ب- المهارات الواجب توافرها لكتابة تقرير البحث:

لغة الكتابة - الاقتباس وأدابه - التلخيص وإعادة الصياغة - الحواشى والتذييلات -  
استخدام وسائل الايضاح - تقنيات اعداد المستخلصات - كتابة المراجع والملاحق -  
كتابة المقال العلمى.

ج- قواعد نشر البحوث والمقالات العلمية.

د- تحليل البيانات.

9- تقويم البحوث النفسية.

المراجع:

1- محمد زيان عمر(1983).البحث العلمى - مناهجه وتقنياته- الطبعة الرابعة. جده : دار الشروق

2-جابر عبد الحميد جابر، أحمد خيرى كاظم (1978). مناهج البحث فى التربية وعلم النفس،  
الطبعة الثانية، القاهرة : دار النهضة العربية.

12- مفردات مقررات برنامج دبلوم التوجيه والارشاد الطلابى

|                         |   |
|-------------------------|---|
| رمز المقرر: نفس525      | اسم المقرر: صعوبات التعلم والتأخر الدراسي |
| عدد الوحدات: 2 نظري + 2 | اسم القسم : علم النفس                     |
| عملي = 3 وحدات          |   |

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطالب ماهية الصعوبات التي تواجه التلميذ في عملية التعلم المدرسي والتعرف على كيفية التعرف على هذه الصعوبات وتشخيصها وطرق علاجها في المدرسة.

#### ويتفرع من هذا الهدف العام الأهداف الفرعية التالية:

- التعرف على التعلم المدرسي والصحة النفسية للفرد.
- التعرف على صعوبات التعلم والتأخر الدراسي.
- التعرف على أنواع صعوبات التعلم المختلفة.
- التعرف على التأخر الدراسي ومظاهره والأسباب التي تؤدي اليه.
- عرض لطرق علاج كل من التأخر الدراسي وصعوبات التعلم.
- التطبيق من خلال عرض لصعوبة لدى التلميذ وتشخيصها وكيفية علاجها.

### موضوعات المقرر:

#### أولاً: مقدمة الى التعلم المدرسي:

- مدخلات التعلم المدرسي.
- التعلم المدرسي والصحة النفسية للانسان.
- شروط بهجة التعلم المدرسي.

## ثانياً: صعوبات التعلم:

- تعريف صعوبات التعلم.
- صعوبات التعلم والتأخر الدراسي.
- أهمية دراسة صعوبات التعلم بالنسبة للمعلم.
- تصنيف صعوبات التعلم.
- التأخر الدراسي: أهمية دراسته - تعريفه - مظاهره وأسبابه.

## ثالثاً: صعوبات التعلم الأكاديمية:

- تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية.
- صعوبات التعلم فى القراءة.
- صعوبات التعلم فى الكتابة.
- صعوبات التعلم فى الحساب.

## رابعاً: صعوبات التعلم النمائية:

- تشخيصها.

- طرق علاجها.

## خامساً: برنامج علاجى مقترح لصعوبات التعلم:

الأسس التى يقوم عليها البرنامج:

- 1- المعلم.
- 2- التلميذ الذى يعانى من صعوبة فى التعلم.
- 3- المحتوى.
- 4- النشاط.

5- نموذج مقترح لبرنامج علاجى لصعوبات التعلم فى المدرسة.

سادسا: يقوم الطالب باعداد مقال يشخص فيه صعوبة يعانى منها التلميذ فى المدرسة واصفا الصعوبة، ويقدم العلاج المناسب كجانب تطبيقى للمقرر، وذلك من خلال عمله كمعلم بالمدرسة.

المراجع:

(ح) زيدان سرطاوى: صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية.

(خ) سيد أحمد عثمان: صعوبات التعلم.

(د) سيد أحمد عثمان : بهجة التعلم.

### 13- مفردات مقررات برنامج دبلوم التوجيه والارشاد الطلابى

اسم المقرر: طرق الارشاد ووسائله  
رمز المقرر: نفس526  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 3نظرى + 2

عملى = 4 وحدات

**أهداف المقرر:** يهدف هذا المقرر الى تنمية معلومات الطلاب المرتبطة بطرق الارشاد النفسى ووسائله.

**موضوعات المقرر:**

**أولاً:** أهداف الارشاد ومستوياته.

**ثانياً:** الأسس والمبادئ التى يقوم عليها الارشاد:

\*الأسس العامة.

\*الأسس النفسية والاجتماعية.

**ثالثاً:** المبادئ النظرية للارشاد:

\*المدرسة السلوكية وتطبيقاتها فى الارشاد.

\*طريقة الارشاد بالواقع.

\*طريقة الارشاد المتمركز حول العميل.

\*طريقة الارشاد المتعددة الوسائل.

\*طرق الارشاد العقلانى الانفعالى.

\*طرق الارشاد السلوكى المعرفى.

\*طرق الارشاد الجشطلتى.

**المراجع:**

-محمد محروس الشناوى(1994م).نظريات الارشاد والعلاج النفسى. القاهرة : دار غريب للطباعة.



## 14- مفردات مقررات برنامج دبلوم التوجيه والارشاد الطلابي

اسم المقرر: تخطيط برامج الارشاد المدرسي وادارتها رمز المقرر: نفس 527  
اسم القسم : علم النفس عدد الوحدات: 2 نظري

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر بوجه عام الى تنمية معلومات الطلاب حول أسس تخطيط برامج الارشاد المدرسي وادارتها ويتفرع من هذا الهدف الأهداف الفرعية التالية:

- تعريف الطلاب بالأسس العامة لتخطيط برامج الارشاد.
- تعريف الطلاب بخطوات انشاء برنامج الارشاد.
- تعريف الطلاب بخطوات تنفيذ برامج الارشاد.
- تعريف الطلاب بأسلوب تقويم برامج الارشاد.

### موضوعات المقرر:

أولاً: مبادئ التخطيط لبرامج الارشاد:

- \* معنى التخطيط.
- \* تقدير الحاجات الارشادية.
- \* تحديد الأهداف الخاصة ببرامج الارشاد.
- \* أصول الادارة الحديثة.
- \* خصائص برنامج الارشاد الناجح.

ثانياً: خطوات بناء برنامج الارشاد:

- \* تحديد السلوك المحورى "المراد قياسه وعلاجه".
- \* قياس تواتر السلوك المحورى.

\* وضع الخطة التنفيذية "الوقت، الامكانيات المادية، الامكانيات البشرية".

**ثالثا: تنفيذ برامج الارشاد:**

\* اجراءات تنفيذ البرنامج.

\* التوقعات والطموحات.

\* تقييم البرنامج الارشادي.

**رابعا: تدريب على اعداد برنامج الارشاد.**

تصنيف الطالب باعداد برنامج ارشادي متكامل.

**المراجع:**

-محمد محروس الشناوى (1996). نظريات الارشاد والعلاج النفسى. القاهرة:دار غريب.

-عبد الستار ابراهيم (1993). العلاج النفسى للطفل. الكويت.

## 15- مفردات مقررات برنامج دبلوم التوجيه والارشاد الطلابي

اسم المقرر: الاختبارات والمقاييس النفسية  
رمز المقرر: نفس533  
اسم القسم: علم النفس  
عدد الوحدات: 2 نظري

---

### أهداف المقرر:

يهدف المقرر بوجه عام الى تعريف الطالب بالاختبارات النفسية فى المجالات

المختلفة وتدريبه على استخدام بعضها وتفسير نتائجها.

ويتشعب من هذا الهدف العام الأهداف التالية:

- تعريف الطالب باختبارات الذكاء الفردية والجمعية.
- تعريف الطالب باختبارات الشخصية.
- تعريف الطالب بأهم الاختبارات الاسقاطية.
- تعريف الطالب بأهم أساليب القياس السلوكى.
- تعريف الطالب بأهمية استخدام الحاسب الآلى فى مجال قياس الذكاء والقدرات وفى مجال قياس الشخصية.

### موضوعات المقرر:

أولاً: اختبارات الذكاء والقدرات:

(أ) الاختبارات الفردية للذكاء.

- ستانفورد بينيه.
- وكسلر (للارشدين Wais-R-2، وللأطفال Wisc-R-2).
- اختبار كوفمان.

(ب) الاختبارات الجمعية للذكاء

- اختبار أوتيس للذكاء.
- اختبار بيتا للذكاء.
- اختبار الذكاء المصور.
- اختبار المصفوفات.
- (ج) اختبارات القدرات والاستعدادات.
- نظريات التنظيم العقلي وبعض النماذج.
- التحليل العاملي.
- بطاريات الاستعدادات الفارقة DAT.
- بطاريات الاستعدادات الفارقة العامة GATB.
- بطاريات الاستعدادات المهنية.
- بطاريات القدرات المقننه محليا (الفهم الميكانيكي - الاستدلال اللغوي - الأشكال الهندسية).

#### ثانيا: اختبارات الشخصية

- أ- اختبارات الميول (هولاند - سترنج - كودر - أحمد زكى صالح).
- ب- الاختبارات الموضوعية للشخصية.
- \* اختبارات الشخصية متعددة الأوجه.
- \* اختبارات كاليفورنيا للشخصية.
- \* اختبارات عوامل الشخصية.
- \* اختبار الشخصية للأطفال.
- \* اختبارات أيزنك للشخصية.

ج- الاختبارات الاسقاطية.

\* (بقع الحبر رورشاخ - تفهم الموضوع - روتر لتكملة الجمل).

د- القياس السلوكي

\* (تعريفه - أساليب التقرير الذاتي - القياس السلوكي المعرض).

ثالثا: الحاسب الآلي في مجال القياس النفسى.

- الحاسب الآلي في مجال قياس الذكاء والقدرات.
- الحاسب الآلي في مجال قياس الشخصية.

المراجع:

-أحمد عبد الخالق. (1992). استخبارات الشخصية. الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية.

2-فؤاد البهى السيد ( 1972 ). الذكاء . القاهرة: دار الفكر العربى.

-محمد شحاته ربيع (1998). قياس الشخصية. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

- محمد شحاته ربيع ( ) .(اختبار بيتا للذكاء . الرياض : تهامة.
- محمد شحاته ربيع ( ) .(اختبار أوتيس للذكاء . الرياض : تهامة.
- محمد شحاته ربيع ( ) .(اختبار الاستدلال اللغوى. الرياض: تهامة
- محمد شحاته ربيع ( ) .(اختبار بنت للفهم الميكانيكى. الرياض: تهامة.
- محمد شحاته ربيع ( ) .(اختبار مينسوتا للاثكال الهندسية، الرياض : تهامة.

## 16- مفردات مقررات برنامج دبلوم التوجيه والارشاد الطلابى

|  |                      |
|--|----------------------|
| اسم المقرر: المقابلة فى علم النفس الارشادى | رمز المقرر: نفس528   |
| اسم القسم : علم النفس                      | عدد الوحدات: 2+ نظرى |
|  | عملى = 3 وحدات       |

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر بوجه عام الى تعريف الطالب بعملية المقابلة فى مجال الارشاد النفسى عامة والارشاد الطلابى بوجه خاص.

ومن هذا الهدف العام تتفرع الأهداف الجزئية التالية:

- \* تعريف الطالب بأهم مبادئ المقابلة.
- \* تعريف الطالب بأخلاقيات المقابلة الارشادية.
- \* تعريف الطالب بمهارات وأنواع المقابلات.

### موضوعات المقرر:

أولا : مقدمة فى المقابلة الارشادية.

- \* تعريف المقابلة الارشادية.
- \* مبادئ المقابلة الارشادية.
- \* أهمية المقابلة الارشادية.
- \* المظهر الشخصى للمرشد.
- \* بيئة المقابلة الارشادية.

ثانيا: مهارات المقابلة الارشادية.

- \* مهارات التسجيل.

- \* مهارات الملاحظة.
- \* مهارات تكوين العلاقة الارشادية فى المقابلة.
- \* مهارات تصوير المشكلة.
- \* مهارات اعداد الأهداف الارشادية.
- \* مهارات استخدام الاختبارات النفسية.
- \* مهارات تفسير نتائج الاختبارات النفسية.

### ثالثا: أنواع المقابلات

- \* مقابلة اللاحق أو الابداع.
- \* مقابلة دراسة الحالة.
- \* مقابلة اختبار الحالة العقلية.
- \* مقابلة قبل وبعد الاختبارات النفسية.
- \* المقابلة الممهدة للعلاج.
- \* مقابلة مع أقرباء المستفيد.

### رابعا: تدريب عملى على الجوانب الآتية:

- \* اكتساب مهارات اجراء المقابلة.
- \* اكتساب مهارات تسجيل المقابلة.

### المراجع:

- ماهر محمود عمر (1989). المقابلة . القاہرہ : دارالمعرفية الجامعية.
- محمد محروس الشناوى. (1996). العملية الارشادية. القاہرہ : دار غريب.
- حامد زهران (1980). التوجيه والارشاد النفسى. القاہرہ : عالم الكتب.

## 17- مفردات مقررات برنامج دبلوم التوجيه والارشاد الطلابي

اسم المقرر: التدريب الميدانى  
رمز المقرر: نفس529  
اسم القسم : علم النفس  
عدد الوحدات: 8 عملى  
= 4 وحدات

---

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تدريب الطلاب على عملية الارشاد النفسى الطلابى بوجه عام.

### ويتفرع من هذا الهدف الأهداف الجزئية التالية:

\*تدريب الطلاب على عملية الارشاد الطلابى عامة.

\*تدريب الطلاب على اجراء الاختبارات النفسية.

\*تدريب الطلاب على تصحيح وتفسير نتائج الاختبارات النفسية.

\*تدريب الطلاب على التعامل مع المشكلات المدرسية.

### مجالات التدريب:

\*تدريب الطالب على الارشاد النفسى الجمعى.

\*تدريب الطالب على الارشاد النفسى الفردى.

\*تدريب الطالب على اجراء الاختبارات النفسية المقننه محليا، وتفسير نتائجها والتعليق على هذه النتائج.

\*تدريب الطلاب على دراسة المشكلات السلوكية اليومية فى المدرسة.

\*تدريب الطلاب على اعداد برامج الارشاد النفسى المدرسى.

\*تدريب الطلاب على دراسة الحالة، واعداد النماذج اللازمة.

\*تدريب الطلاب على اجراء المقابلات بأنواعها المختلفة.



\*تدريب الطلاب على كتابة التقارير النفسية الفنية.

\*دراسة مشكلات التأخر الدراسي.

\*رعاية حالات التفوق الدراسي.

\*تدريب الطلاب على اقامة المناسبات الارشادية المدرسية: (يوم الارشاد المهني - يوم لقاء أولياء الأمور - يوم مجالس الأباء).

\*تدريب الطلاب على تنظيم ندوات فى مجالات ارشادية (توعية مرورية/ توعية عن التدخين/ توعية عن المواد المخدرة).

\*تدريب الطلاب على تنظيم ندوات فى موضوعات ارشادية دينية.

نماذج للأعمال والوظائف التي سيكون الطالب مؤهلا للممارستها بعد التخرج في كل برنامج.

أ. برنامج الدكتوراه:

- يتمكن الخريج من البرنامج العمل في الجامعات والمعاهد الاهلية والحكومية كعضو هيئة تدريس في التخصص.
- يتمكن الخريج من العمل كأخصائي نفسي بعد الحصول على رخصة العمل من هيئة التخصصات الصحية .
- يتمكن الخريج من العمل كمرشد أكاديمي بعد التخرج في المدارس ومراكز الخدمات الارشادية والاسرية وغيرها من مراكز الارشاد التي تعني بتقديم البرامج والخدمات الارشادية للعملاء .
- يتمكن الخريج من العمل كأخصائي تدريب بعد التخرج والقاء الدورات والبرامج التدريبية التي تعنى بتطوير الخدمات الانسانية والذاتية لدى الأفراد.

ب. برنامج الماجستير:

- يتمكن الخريج من البرنامج العمل في الجامعات والمعاهد الاهلية والحكومية كمحاضر في التخصص.
- يتمكن الخريج من العمل كأخصائي نفسي بعد الحصول على رخصة العمل من هيئة التخصصات الصحية .
- يتمكن الخريج من العمل كمرشد أكاديمي بعد التخرج في المدارس ومراكز الخدمات الارشادية والاسرية وغيرها من مراكز الارشاد التي تعني بتقديم البرامج والخدمات الارشادية للعملاء .
- يتمكن الخريج من العمل كأخصائي تدريب بعد التخرج والقاء الدورات والبرامج التدريبية التي تعنى بتطوير الخدمات الانسانية والذاتية لدى الأفراد.