



اعتماد
NCAAA

T14

توصيف البرنامج (مرحلة الدراسات العليا)

اسم البرنامج: دكتوراه الفلسفة في علم النفس
مستوى المؤهل: دكتوراه
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المحتويات

- أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه 3
- ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته 5
- ج. المنهج الدراسي 10
- د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت) 23
- هـ. القبول والدعم الطلابي 26
- و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون 28
- ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات 30
- ح. إدارة البرنامج ولوائحه 31
- ط. ضمان جودة البرنامج 33
- ي. بيانات اعتماد التوصيف 39



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه

1. المقر الرئيس للبرنامج:

قسم علم النفس / كلية العلوم الاجتماعية/ جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض

2. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:

لا يوجد

3. أسباب إنشاء البرنامج

(اقتصادية، اجتماعية، ثقافية، تقنية، الاحتياجات والتطورات الوطنية الخ)

أسباب اقتصادية:

- إنتاج بحوث تسهم في نمو العائد الاقتصادي في مجالات علم النفس
- الاستثمار الأمثل في الاقتصاد المعرف وفي الرأس البشري
- توفير الاكتفاء الذاتي في مجال إعداد وتأهيل خبراء في مجالات علم النفس

أسباب اجتماعية:

- حل المشكلات النفسية في المجتمع
- توفير الحلول وطرق العلاج المناسبة للمشكلات التي يعاني منها أفراد المجتمع
- المساهمة في تقديم الخدمة المجتمعية في مجالات علم النفس

أسباب تقنية

- علاج المشكلات النفسية الحديثة المتعلقة باستخدام التقنية الحديثة
- استثمار التقنية الحديثة في تقييم وعلاج المشكلات النفسية

الاحتياجات والتطورات الوطنية

- توفير كفاءات وطنية ممن يحملون الشهادات العليا في مجالات علم النفس
- مواكبة رؤية المملكة 2030م
- تطوير البرنامج الحالي بما يتوافق مع معايير نواتج التعلم وحاجات سوق العمل
- تطوير البرامج والخطط الدراسية بما يواكب تطور فروع علم النفس ومجالاته النظرية والتطبيقية، ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي
- تطوير البرنامج الحالي في ضوء ثورة المعلومات والاتصالات وما أنتجته من برمجيات متطورة

4. نظام الدراسة:

مقررات دراسية ورسالة مقررات دراسية فقط

5. نمط الدراسة:

انتظام تعليم عند بعد أخرى

6. الشراكات التعليمية والبحثية (إن وجدت) : لا يوجد

- جهة الشراكة
- نوع الشراكة:
- مدة الشراكة:

7. إجمالي الساعات المعتمدة: (60 ساعة)

8. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

- باحث في مجالات علم النفس.
- أخصائي في مجالات علم النفس
- عضو هيئة تدريس في الجامعات السعودية
- مستشار في مجالات علم النفس
- مرشد نفسي في مجالات علم النفس .
- مشرف تربوي في مجالات علم النفس

9. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت):

المهنة / الوظائف (تلك مسار)	الساعات المعتمدة (تلك مسار)	المسار
- العمل كأخصائي نفسي في المستشفيات والمدارس ومراكز الرعاية والجهات ذات الصلة. - العمل كمرشد نفسي في العيادات والمستشفيات النفسية. - التدريس الجامعي في مجال علم النفس عموماً والإرشاد النفسي والمدرسي خصوصاً.	60	1. الإرشاد النفسي
- العمل كباحث في القياس والتقويم وتطوير المقاييس في المراكز المتخصصة. - العمل كباحث في الإحصاء التطبيقي في مراكز القياس والتقويم - العمل كأخصائي في إعداد وتطوير المقاييس النفسية - التدريس الجامعي في مجال القياس والتقويم. - مقيم للبرامج التربوية	60	2. القياس والتقويم
- العمل كباحث في مجال مركز البحوث الاجتماعية وبحوث الرأي العام - العمل كباحث في مجال تنمية المجتمعات - العمل كأخصائي في مجال الدعاية والاعلام والعلاقات العام وشؤون الافراد - التدريس الجامعي في مجال علم النفس الاجتماعي والشخصية - منسق لبرنامج الرعاية الاجتماعية والنفسية بالقطاعات والمؤسسات النفسية والاجتماعية	60	3. علم النفس الشخصية والاجتماعي

4. علم النفس الصناعي والتنظيمي	60	- العمل كباحث في مجال المؤسسات والمنظمات الحكومية والأهلية. - العمل كباحث في مجال تنمية القطاع الصناعي والتجاري. - العمل كأخصائي في مجال الارشاد المهني وشؤون الافراد - التدريس الجامعي في مجال علم النفس الصناعي والتنظيمي والإداري. - العمل كأخصائي في المؤسسات المهنية للمساعدة ومراكز العلاج النفسي من أجل التأهيل المهني لذوي الإعاقة والعاجزين.
5. علم النفس الجنائي	60	- العمل كأخصائي نفسي في المؤسسات الإصلاحية والاجتماعية والسجون. - التدريس الجامعي في مجال علم النفس الجنائي - العمل كباحث في مجال علم النفس الانحراف والجريمة
10. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت): لا يوجد		
إجمالي الساعات المعتمدة	نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	
	1.	

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته

1. رسالة البرنامج:
إعداد كوادر مؤهلة ومتميزة علمياً وبحثياً في مجالات علم النفس لتخريج المتخصصين القادرين على المنافسة في سوق العمل، والإسهام في التنمية المستدامة، وخدمة المجتمع محلياً وإقليمياً
2. أهداف البرنامج:
1. إعداد المتخصصين أكاديمياً في مجالات علم النفس بما يتوافق مع حاجات سوق العمل 2. تقديم بحوث علمية أصيلة في مجالات علم النفس 3. توفير بيئة تعليمية عالية الجودة للبرنامج 4. توظيف التقنية الحديثة في مجالات علم النفس 5. بناء شراكات مجتمعية مع المؤسسات المختلفة في مجالات علم النفس 6. الاستثمار الأمثل للموارد المتاحة في مجالات علم النفس
3. علاقة رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف المؤسسة/الكلية:
البرنامج ينبثق من رسالة القسم من خلال تركيزه على تقديم برنامج أكاديمي مهني يركز على تطوير مهارات الدارسين في مجالات علم النفس المختلفة ومواكبة التطورات الحديثة من أجل إعداد كوادر مؤهلة ومدربة لخدمة المجتمع وتطويره، وكذلك ينبثق من رسالة

الكلية ويتضح ذلك من خلال تركيز رسالة الكلية على إعداد الكفاءات الأكاديمية والمهنية المتخصصة في مجالات العلوم الاجتماعية والتي من ضمنها علم النفس وميادينه المختلفة، ومواكبة التطورات والمستجدات في ميادين علم النفس. مع العلم أنه يخدم رسالة الجامعة وخصوصا فيما يتعلق بإعداد الكوادر المؤهلة في مجال التخصص لتزويد المجتمع بالكوادر المتميزة علميا وبخنيا ومهنيًا، القادرة على التنافس في سوق العمل .

4. خصائص خريجي البرنامج:

- المواطنة وخدمة المجتمع
- مستقلون وقادرون على حل المشكلات
- القدرة على القيادة والعمل ضمن فريق
- امتلاك مهارات التواصل الفعال
- التمكن من المعارف العلمية والمهارات الوظيفية المرتبطة بمجالات علم النفس.

5. مخرجات تعلم البرنامج*: المخرجات المشتركة

المعرفة والفهم

1ع	ان يعدد الطالب نظريات علم النفس ويلخص اهم تطبيقاتها.
2ع	أن يشرح الطالب مناهج البحث وعناصر الخطة البحثية للظواهر النفسية.
3ع	ان يوضح الطالب أنواع الصدق والثبات والمعايير ومؤشراتها الإحصائية والعوامل المؤثرة فيها.
4ع	أن يحدد الطالب الأساليب الإحصائية الكمية والنوعية المناسبة لدراسة الظواهر النفسية

المهارات

1م	أن يحلل الطالب محتوى النظريات النفسية والاتجاهات المفسرة للاضطراب النفسي لاستخراج المسلمات منها.
2م	ان يستخدم الطالب الأساليب المعلمية واللامعلمية لتحليل البيانات للظواهر النفسية باستخدام برنامج SPSS ويفسر نتائجها.
3م	أن يصمم خطة بحث على ضوء مفاهيم ومبادئ البحث العلمي.
4م	أن يطبق الطالب المقاييس النفسية ويستخرج المعايير لها ويتحقق من الخصائص السيكومترية لها باستخدام البرامج الإحصائية.

القيم

1ق	أن يناقش الطالب المسائل الأخلاقية الخلافية في قضايا القياس النفسي والبحث العلمي.
----	--

مخرجات تعلم البرنامج*: مسار الإرشاد النفسي

المعرفة والفهم	
1ع	أن يوضح الطالب المفاهيم والمبادئ الأساسية في علم النفس الإرشادي
2ع	أن يوضح الطالب طرق ومهارات التشخيص في الإرشاد النفسي.
3ع	أن يشرح الطالب واقع المؤسسات النفسية الإرشادية بالمملكة العربية السعودية ودورها في الوقاية والعلاج النفسي
4ع	أن يلخص الطالب أنواع وأساليب الإرشاد النفسي بكافة أشكاله.
المهارات	
1م	أن يميز الطالب المتطلبات الأساسية اللازمة للمؤسسات النفسية الإرشادية والعلاجية.
2م	أن يحلل الطالب محتوى النظريات المستخدمة في الإرشاد النفسي
3م	أن يطبق الطالب فنيات الإرشاد النفسي في مجالات الأسرة والادمان والفئات الخاصة والمدارس والمسنين والجائحين وكتابة التقارير حولها
4م	أن يصمم الطالب برنامج تشخيصي وعلاجي للاضطرابات النفسية.
القيم	
1ق	أن يظهر مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين، والعمل ضمن فريق
2ق	أن يتقبل الطالب آراء الآخرين ويناقشها بموضوعية
3ق	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات مهنة الأخصائي النفسي اثناء عمليات الإرشاد النفسي
مخرجات تعلم البرنامج*: مسار القياس والتقييم	
المعرفة والفهم	
1ع	أن يوضح الطالب المفاهيم والمبادئ الأساسية في القياس والتقييم
2ع	أن يسمي الطالب البرامج الإحصائية المستخدمة في القياس والتقييم ويلخص خطوات عملها.
3ع	أن يحدد الطالب الأساليب الإحصائية التقليدية والحديثة المناسبة لدراسة الظواهر النفسية والتربوية.
4ع	أن يلخص الطالب افتراضات النظرية الكلاسيكية والحديثة في القياس
المهارات	
1م	أن يحلل الطالب نظريات القياس والتقييم والمفاهيم المتعلقة بها لاستنتاج أوجه الاتفاق والاختلاف بينها
2م	أن يظهر الطالب مقدرته على تحليل البيانات الكمية والنوعية وكتابة التقارير البحثية.
3م	أن يحلل الطالب البيانات للمقاييس النفسية والتربوية باستخدام كل من النظرية الكلاسيكية والنظرية الحديثة في القياس والبرامج الإحصائية المتقدمة.
4م	أن يطبق الطالب المقاييس النفسية المشهورة ويقننها على البيئة السعودية باستخدام نظريات القياس الكلاسيكية والحديثة
القيم	
1ق	أن يظهر مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين، والعمل ضمن فريق
2ق	أن يتقبل الطالب آراء الآخرين ويناقشها بموضوعية

3ق	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي اثناء تحليل البيانات للظواهر النفسية
مخرجات تعلم البرنامج* : مسار الشخصية وعلم النفس الاجتماعي	
المعرفة والفهم	
1ع	أن يوضح الطالب المفاهيم والمبادئ الأساسية في علم النفس الاجتماعي والشخصية
2ع	أن يصنف الطالب المشكلات السلوكية والاجتماعية ويلخص أسبابها والعوامل المؤثرة في العلاقات الشخصية وطرق التعامل معها.
3ع	أن يعدد الطالب مهارات الاتصال وانواعها وأنواع التفاوض وكيفية التفاعل مع الآخرين
4ع	أن يستعرض الطالب نظريات علم النفس الاجتماعي والشخصية ويلخص اهم تطبيقاتها
المهارات	
1م	أن يشخص الطالب بعض اضطرابات الشخصية والمشكلات الاجتماعية ويصمم برامج علاجية لها
2م	أن يظهر الطالب مقدرته على استخدام الاساليب الكمية والنوعية في تحليل البيانات للظواهر في علم النفس الاجتماعي والشخصية وكتابة التقارير البحثية.
3م	أن يطبق الطالب مختلف القياسات السوسيومترية والاسقاطية للمشكلات النفسية الاجتماعية ويفسر نتائجها
4م	أن يحلل الطالب محتوى نظريات علم النفس الاجتماعي والشخصية ويستخدمها في تفسير اضطرابات الشخصية والمشكلات الاجتماعية
القيم	
1ق	أن يظهر مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين، والعمل ضمن فريق
2ق	أن يتقبل الطالب آراء الآخرين ويناقشها بموضوعية
3ق	أن يلتزم الطالب بالمبادئ والأخلاقيات المهنية في علم النفس.

مخرجات تعلم البرنامج*: مسار علم النفس الصناعي والتنظيمي

المعرفة والفهم

1ع	أن يوضح الطالب المفاهيم والمبادئ الأساسية في مجال علم النفس الصناعي
2ع	أن يلخص الطالب المشكلات السلوكية والاضطرابات النفسية في بيئات العمل
3ع	أن يوضح الطالب أهم المشكلات في مجال القيادة ودينامية الجماعة في بيئات العمل وطرق التعامل معها
4ع	أن يلخص الطالب مهارات الاتصال وانواعها وأنواع التفاوض وكيفية التفاعل مع الآخرين

المهارات

1م	أن يشخص الطالب بعض المشكلات السلوكية في مجال علم النفس الصناعي والتنظيمي ويصمم برامج علاجية لها.
2م	أن يحلل الطالب محتوى النظريات النفسية المفسرة للاضطرابات النفسية في بيئة العمل لاستخراج المسلمات منها.
3م	أن يستخدم الطالب الأساليب الكمية والنوعية في تحليل بيئات العمل في مجال علم النفس الصناعي والتنظيمي
4م	أن يوظف الطالب التقنيات الحديثة في تحليل البيانات الخاصة ببحوث علم النفس الصناعي والتنظيمي واستخراج نتائجها

القيم

1ق	أن يظهر مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين، والعمل ضمن فريق
2ق	أن يتقبل الطالب آراء الآخرين ويناقشها بموضوعية
3ق	أن يلتزم الطالب بالمبادئ والأخلاقيات المهنية في علم النفس.

مخرجات تعلم البرنامج*: مسار علم النفس الجنائي

المعرفة والفهم

1ع	أن يوضح الطالب المفاهيم والمبادئ الأساسية في علم النفس الجنائي
2ع	أن يلخص الطالب أنواع السلوك المنحرف والاجرامي وأسبابه وطرق علاجه
3ع	أن يوضح الطالب واقع المؤسسات الإصلاحية بالمملكة العربية السعودية وأنظمتها
4ع	أن يوضح الطالب استراتيجيات وأساليب التعامل مع الحالات المودعة في المؤسسات الجنائية في مجال علم النفس الانحراف والجريمة والإرهاب والتطرف.

المهارات

1م	أن يطبق الطالب فنيات الإرشاد النفسي في مجالات الانحراف وضحايا العنف والجريمة والاحداث الجانحين
2م	أن يطبق الطالب المقاييس النفسية المستخدمة في مجالات الانحراف والجريمة والاحداث الجانحين ويفسر نتائجها
3م	أن يصمم الطالب البرامج الوقائية والعلاجية لضحايا العنف والجريمة
4م	أن يظهر الطالب مقدرته على استخدام الاساليب الكمية والنوعية في تحليل البيانات للظواهر في علم النفس الجنائي وكتابة التقارير البحثية
5م	ان يحلل الطالب محتوى نظريات علم النفس الجنائي ويستخدمها في تفسير السلوك الاجرامي والمنحرف

القيم

1ق	أن يظهر مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين، والعمل ضمن فريق
----	---

ق2	أن يتقبل الطالب آراء الآخرين ويناقشها بموضوعية
ق3	أن يلتزم الطالب بالمبادئ والأخلاقيات المهنية في علم النفس.

ج. المنهج الدراسي

1. مكونات الخطة الدراسية: مسار الإرشاد النفسي

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية
%50	30	13	إجباري
			المقررات الدراسية
		-	اختياري
-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)
%30	18	1	الرسالة العلمية (إن وجدت)
%20	12	2	التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-	أخرى (اذكرها)
%100	60	16	الإجمالي

2. مكونات الخطة الدراسية: مسار القياس والتقييم

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية
%70	42	17	إجباري
			المقررات الدراسية
		-	اختياري
-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)
%30	18	1	الرسالة العلمية (إن وجدت)
-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-	أخرى (اذكرها)
%100	60	18	الإجمالي

3. مكونات الخطة الدراسية: مسار الشخصية وعلم النفس الاجتماعي

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية
%70	42	19	إجباري
			المقررات الدراسية
		-	اختياري
-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)
%30	18	1	الرسالة العلمية (إن وجدت)

-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-	أخرى (اذكرها)
%100	60	20	الإجمالي

4. مكونات الخطة الدراسية: مسار علم النفس الصناعي والتنظيمي

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
			إجباري	المقررات الدراسية
%56.7	34	15	إجباري	المقررات الدراسية
		-	اختياري	
-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)	
%30	18	1	الرسالة العلمية (إن وجدت)	
%13.3	8	1	التدريب الميداني (إن وجد)	
-	-	-	أخرى (اذكرها)	
%100	60	17	الإجمالي	

5. مكونات الخطة الدراسية: مسار علم النفس الجنائي

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
			إجباري	المقررات الدراسية
%56.7	34	15	إجباري	المقررات الدراسية
		-	اختياري	
-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)	
%30	18	1	الرسالة العلمية (إن وجدت)	
%13.3	8	1	التدريب الميداني (إن وجد)	
-	-	-	أخرى (اذكرها)	
%100	60	17	الإجمالي	



2. مقررات البرنامج:

أولاً- مسار الإرشاد النفسي:

رمز المقرر بالإنجليزي	اسم المقرر بالإنجليزي	إجباري أو اختياري	عدد الوحدات الدراسية	اسم المقرر	رمز ورقم المقرر
المستوى الأول					
Psy. 8001	Contemporary Theories and Trends in Psychology	إجباري	3	نظريات واتجاهات معاصرة في علم النفس	نفس 8001
Psy. 8002	Statistics (Advanced)	إجباري	3	الإحصاء (متقدم)	نفس 8002
Psy. 8003	Research Methodology and Design	إجباري	3	مناهج البحث وتصميم البحوث	نفس 8003
Psy. 8004	Psychometrics (Advanced)	إجباري	2	القياس النفسي (متقدم)	نفس 8004
Psy. 8005	Professional Ethics in Psychology	إجباري	1	الأخلاقيات المهنية في علم النفس	نفس 8005
المستوى الثاني					
Psy. 8101	Psychology Tests	إجباري	3	الاختبارات النفسية	نفس 8101
Psy. 8102	Counseling Psychology Procedures	إجباري	3	فنيات الإرشاد النفسي	نفس 8102
Psy. 8103	Family Counseling Psychology	إجباري	2	الإرشاد النفسي الأسري	نفس 8103
Psy. 8104	Addicts Counseling Psychology	إجباري	2	الإرشاد النفسي للمدمنين	نفس 8104
المستوى الثالث					
Psy. 8105	Special Counseling Psychology	إجباري	2	الإرشاد النفسي للفئات الخاصة	نفس 8105
Psy. 8106	Delinquents Counseling Psychology	إجباري	2	الإرشاد النفسي للجانحين	نفس 8106
Psy. 8107	School Counseling	إجباري	2	الإرشاد المدرسي	نفس 8107
Psy. 8108	The Elderly Counseling Psychology	إجباري	2	الإرشاد النفسي للمسنين	نفس 8108
Psy. 8109	Field Training 1	إجباري	4	تدريب ميداني (1)	نفس 8109
المستوى الرابع					
Psy. 8110	Field Training 2	إجباري	8	تدريب ميداني (2)	نفس 8110

ثانياً- مسار القياس والتقويم:

رمز المقرر بالإنجليزي	اسم المقرر بالإنجليزي	إجباري أو اختياري	عدد الوحدات الدراسية	اسم المقرر	رمز ورقم المقرر
المستوى الأول (مرحلة الإعداد العام لجميع المسارات)					
Psy. 8001	Contemporary Theories and Trends in Psychology	إجباري	3	نظريات واتجاهات معاصرة في علم النفس	نفس 8001
Psy. 8002	Statistics (Advanced)	إجباري	3	الإحصاء (متقدم)	نفس 8002
Psy. 8003	Research Methodologies and Design	إجباري	3	مناهج البحث وتصميم البحوث	نفس 8003
Psy. 8004	Psychometrics (Advanced)	إجباري	2	القياس النفسي (متقدم)	نفس 8004
Psy. 8005	Professional Ethics in Psychology	إجباري	1	الأخلاقيات المهنية في علم النفس	نفس 8005
المستوى الثاني					
Psy. 8201	Regression and Path Analysis (Advanced)	إجباري	2	الارتباط وتحليل الانحدار (متقدم)	نفس 8201
Psy. 8006	Qualitative Research (Advanced)	إجباري	2	البحوث الكيفية (متقدم)	نفس 8006
Psy. 8202	Classical Theory of Measurement	إجباري	2	النظرية الكلاسيكية في القياس	نفس 8202

رمز المقرر بالإنجليزي	اسم المقرر بالإنجليزي	إجباري أو اختياري	عدد الوحدات الدراسية	اسم المقرر	رمز ورقم المقرر
Psy. 8203	Item Response Theory	إجباري	2	نظرية استجابة الفقرة	نفس 8203
Psy. 8204	Measuring Personality, Tendencies, and Attitudes	إجباري	3	قياس الشخصية والميول والاتجاهات	نفس 8204
المستوى الثالث					
Psy. 8205	Scaling	إجباري	2	تدرج المقاييس	نفس 8205
Psy. 8206	Nonparametric Statistics (Advanced)	إجباري	2	الإحصاءات اللامعلمية (متقدم)	نفس 8206
Psy. 8207	Structural Equations Models	إجباري	3	نماذج المعادلات البنائية	نفس 8207
Psy. 8208	Measuring skills, Aptitudes and Abilities	إجباري	3	قياس المهارات والاستعدادات والقدرات	نفس 8208
المستوى الرابع					
Psy. 8209	Using Computer in Measurement	إجباري	3	استخدام الحاسوب في القياس	نفس 8209
Psy. 8210	Evaluation Models	إجباري	3	نماذج التقويم	نفس 8210
Psy. 8211	Multivariate Analysis	إجباري	3	التحليل متعدد المتغيرات	نفس 8211

ثالثا- مسار الشخصية وعلم النفس الاجتماعي:

رمز المقرر بالإنجليزي	اسم المقرر بالإنجليزي	إجباري أو اختياري	عدد الوحدات الدراسية	اسم المقرر	رمز ورقم المقرر
المستوى الأول (مرحلة الإعداد العام لجميع المسارات)					
Psy. 8001	Contemporary Theories and Trends in Psychology	إجباري	3	نظريات واتجاهات معاصرة في علم النفس	نفس 8001
Psy. 8002	Statistics (Advanced)	إجباري	3	الإحصاء (متقدم)	نفس 8002
Psy. 8003	Research Methodologies and Research Design	إجباري	3	مناهج البحث وتصميم البحوث	نفس 8003
Psy. 8004	Psychometrics (Advanced)	إجباري	2	القياس النفسي (متقدم)	نفس 8004
Psy. 8005	Professional Ethics in Psychology	إجباري	1	الأخلاقيات المهنية في علم النفس	نفس 8005
المستوى الثاني					
Psy. 8006	Qualitative Research (Advanced)	إجباري	2	البحوث الكيفية (متقدم)	نفس 8006
Psy. 8301	Psychological and Social Problems	إجباري	2	مشكلات نفسية اجتماعية	نفس 8301
Psy. 8302	Applied Social Psychology	إجباري	3	علم النفس الاجتماعي التطبيقي	نفس 8302
Psy. 8303	Personality Measurement	إجباري	3	الاختبارات الإسقاطية	نفس 8303
المستوى الثالث					
Psy. 8304	Family Psychology	إجباري	2	علم النفس الأسري	نفس 8304
Psy. 8305	Psychology of Interpersonal Relationships	إجباري	2	علم نفس العلاقات الشخصية	نفس 8305
Psy. 8306	Cross-cultural Psychology	إجباري	2	علم النفس عبر الحضاري	نفس 8306
Psy. 8307	Media Psychology	إجباري	2	علم النفس الإعلامي	نفس 8307
Psy. 8308	Personality Processes	إجباري	2	عمليات الشخصية	نفس 8308
المستوى الرابع					
Psy. 8309	Personality Theories and Applications	إجباري	2	نظريات الشخصية وتطبيقاتها	نفس 8309
Psy. 8310	Social Cognition	إجباري	2	المعرفة الاجتماعية	نفس 8310

رمز المقرر بالإنجليزي	اسم المقرر بالإنجليزي	إجباري أو اختياري	عدد الوحدات الدراسية	اسم المقرر	رمز ورقم المقرر
Psy8311	English language Texts of Personality and Social Psychology	إجباري	2	نصوص باللغة الإنجليزية في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي	نفس 8311
Psy 8312	Disasters and Crisis Psychology	إجباري	2	علم نفس الكوارث والأزمات	نفس 8312
Psy8313	Political Psychology	إجباري	2	علم النفس السياسي	نفس 8313

رابعاً- مسار علم النفس الصناعي والتنظيمي:

رمز المقرر بالإنجليزي	اسم المقرر بالإنجليزي	إجباري أو اختياري	عدد الوحدات الدراسية	اسم المقرر	رمز ورقم المقرر
المستوى الأول					
Psy. 8001	Contemporary Theories and Trends in Psychology	إجباري	3	نظريات واتجاهات معاصرة في علم النفس	نفس 8001
Psy. 8002	Statistics (Advanced)	إجباري	3	الإحصاء (متقدم)	نفس 8002
Psy. 8003	Research Methodologies and Design	إجباري	3	مناهج البحث وتصميم البحوث	نفس 8003
Psy. 8004	Psychometrics (Advanced)	إجباري	2	القياس النفسي (متقدم)	نفس 8004
Psy. 8005	Professional Ethics in Psychology	إجباري	1	الأخلاقيات المهنية في علم النفس	نفس 8005
المستوى الثاني					
Psy8401	Industrial Psychology (Advanced)	إجباري	2	علم النفس الصناعي (متقدم)	نفس 8401
Psy8402	Organizational and Management Behavior	إجباري	2	السلوك التنظيمي والإداري	نفس 8402
Psy8403	Social Psychology (advanced)	إجباري	3	علم النفس الاجتماعي (متقدم)	نفس 8403
Psy8404	Occupational Mental Health	إجباري	2	الصحة النفسية المهنية	نفس 8404
Psy8006	Qualitative Research (Advanced)	إجباري	2	البحوث الكيفية (متقدم)	نفس 8006
المستوى الثالث					
Psy8405	Leadership Psychology	إجباري	2	سيكولوجية القيادة	نفس 8405
Psy8406	Work Environment Dynamics	إجباري	2	ديناميات بيئة العمل	نفس 8406
Psy8407	Assessment in Industrial Psychology	إجباري	3	التقييم في علم النفس الصناعي	نفس 8407
Psy8408	Commercial Psychology	إجباري	2	علم النفس التجاري	نفس 8408
Psy8409	Human Engineering	إجباري	2	الهندسة البشرية	نفس 8409
المستوى الرابع					
Psy84010	Field Training	إجباري	8	تدريب ميداني	نفس 8410

خامساً- مسار علم النفس الجنائي:

رمز المقرر بالإنجليزي	اسم المقرر بالإنجليزي	إجباري أو اختياري	عدد الوحدات الدراسية	اسم المقرر	رمز ورقم المقرر
المستوى الأول (مرحلة الإعداد العام لجميع المسارات)					
Psy. 8001	Contemporary Theories and Trends in Psychology	إجباري	3	نظريات واتجاهات معاصرة في علم النفس	نفس 8001
Psy. 8002	Statistics (Advanced)	إجباري	3	الإحصاء (متقدم)	نفس 8002
Psy. 8003	Research Methodologies and Design	إجباري	3	مناهج البحث وتصميم البحوث	نفس 8003
Psy. 8004	Psychometrics (Advanced)	إجباري	2	القياس النفسي (متقدم)	نفس 8004

رمز المقرر بالإنجليزي	اسم المقرر بالإنجليزي	إجباري أو اختياري	عدد الوحدات الدراسية	اسم المقرر	رمز ورقم المقرر
Psy. 8005	Professional Ethics in Psychology	إجباري	1	الأخلاقيات المهنية في علم النفس	نفس 8005
المستوى الثاني					
Psy. 8501	Psychology of Criminal Behavior	إجباري	2	علم نفس السلوك الإجرامي	نفس 8501
Psy. 8502	Psychopathology	إجباري	2	علم النفس المرضي	نفس 8502
Psy. 8503	Social Psychology	إجباري	2	علم النفس الاجتماعي (متقدم)	نفس 8503
Psy. 8504	Psychometrics in the forensic field	إجباري	3	القياس النفسي في المجال الجنائي	نفس 8504
Psy. 8505	Qualitative Research (Advanced)	إجباري	2	البحوث الكيفية (متقدم)	نفس 8006
المستوى الثالث					
Psy. 8505	Psychological Rehabilitation for Juvenile Delinquents	إجباري	2	التأهيل النفسي للأحداث الجانحين	نفس 8505
Psy. 8506	Psychological Counseling for Victims of Violence and Crime	إجباري	2	الإرشاد النفسي لضحايا العنف والجريمة	نفس 8506
Psy. 8507	Forensic Psychology	إجباري	2	علم النفس الشرعي	نفس 8507
Psy. 8508	Psychology of Terrorism and Extremism	إجباري	2	علم نفس الإرهاب والتطرف	نفس 8508
Psy. 8509	Building Preventive and Curative Programs	إجباري	3	بناء البرامج الوقائية والعلاجية	نفس 8509
المستوى الرابع					
Psy. 8510	Field Training	إجباري	8	تدريب ميداني	نفس 8510

3. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني للتوصيف التفصيلي لجميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

<https://cutt.us/NJqzF>

4. مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من مخرجات تعلم البرنامج والمقررات وفقاً لمستويات الأداء التالية:

(س = مستوى التأسيس ، ر = مستوى الممارسة ، ت = مستوى التمكن)

مخرجات التعلم المشتركة

مخرجات التعلم للبرنامج									المقررات	
القيم	المهارات				المعرفة والفهم					
	1ق	4م	3م	2م	1م	4ع	3ع	2ع		1ع
ر	-	-	-	-	ت	-	-	-	ت	نظريات واتجاهات معاصرة في علم النفس الإحصاء (متقدم)
-	-	-	-	ت	-	ت	ر	ر	-	مناهج البحث وتصميم البحوث
ر	-	-	-	ت	-	-	-	ت	-	القياس النفسي (متقدم)
ر	ت	-	-	-	-	-	ت	-	-	الأخلاقيات المهنية في علم النفس
ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	

مسار الإرشاد النفسي

مخرجات التعلم للبرنامج												المقررات
القيم			المهارات				المعرفة والفهم					
3ق	2ق	1ق	4م	3م	2م	1م		4ع	3ع	2ع	1ع	
ر	ر	ت	ر	ر	-	-		-	-	ر	س	الاختبارات النفسية
ر	ر	ت	ت	ت	ت	-		ر	-	ت	س	فنيات الإرشاد النفسي
ر	ر	ت	ت	ر	ت	-		ت	-	ر	س	الإرشاد النفسي الأسري
ر	ر	ت	ر	ت	ت	-		س	-	ر	س	الإرشاد النفسي للمدمنين
ت	ر	ت	-	ت	-	ت		-	ت	ر	س	الإرشاد النفسي للفئات الخاصة
ر	ر	ت	-	ت	ت	ت		-	ت	-	ت	الإرشاد النفسي للجانحين
ر	ر	ت	ت	ت	ت	-		ت	ت	ت	س	الإرشاد المدرسي
ت	ر	ت	ت	ت	ت	ت		ت	ت	-	ت	الإرشاد النفسي للمسنين
ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت		ت	ت	ت	ت	تدريب ميداني (1)
ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت		ت	ت	ت	ت	تدريب ميداني (2)

مسار القياس والتقويم:

مخرجات التعلم للبرنامج													المقررات
القيم			المهارات				المعرفة والفهم						
3ق	2ق	1ق	4م	3م	2م	1م	4ع	3ع	2ع	1ع			
ر	ر	ت	-	ر	ت	-	-	ت	ر	س	الارتباط وتحليل الانحدار (متقدم)		
ت	ر	ت	-	ر	ت	-	-	ر	-	س	البحوث الكيفية (متقدم)		
ر	ر	ت	-	ت	-	ت	ت	-	-	ت	النظرية الكلاسيكية في القياس		
ر	ر	ت	-	ت	-	ت	ت	ت	ت	ت	نظرية استجابة الفقرة		
ت	ر	ت	ت	ت	ت	-	-	-	-	س	قياس الشخصية والميول والاتجاهات		
ر	ر	ت	ت	ت	ت	-	-	-	ر	ت	تدرج المقاييس		
ت	ر	ت	-	ت	ت	-	-	ت	ر	س	الإحصاءات اللامعلمية (متقدم)		
ر	ر	ت	-	ت	ت	-	-	ت	-	ت	نماذج المعادلات البنائية		
ر	ر	ت	ت	-	-	ت	-	-	-	ت	قياس المهارات والاستعدادات والقدرات		
ر	ر	ت	-	ت	-	-	-	-	ت	ت	استخدام الحاسوب في القياس		
ر	ر	ت	-	ت	ت	-	-	-	-	ت	نماذج التقويم		
ر	ر	ت	-	ت	ت	-	-	ت	-	ت	التحليل متعدد المتغيرات		

مسار علم النفس الشخصية والاجتماعي

مخرجات التعلم للبرنامج													المقررات
القيم			المهارات				المعرفة والفهم						
3ق	2ق	1ق	4م	3م	2م	1م	4ع	3ع	2ع	1ع			
ت	ت	ت	-	-	ت	-	-	-	-	-	س	البحوث الكيفية (متقدم)	
ر	ر	ت	ت	-	-	ت	-	-	ت	-	ت	مشكلات نفسية اجتماعية	
ر	ر	ت	ت	ر	-	ر	-	-	ت	-	ت	علم النفس الاجتماعي التطبيقي	
ت	ت	ت	-	ت	ت	ر	-	-	-	-	س	الاختبارات الإسقاطية	
ت	ت	ت	ت	-	-	ت	-	-	ت	-	س	علم النفس الأسري	
ت	ر	ت	ر	ت	ر	ت	-	-	ت	-	ت	علم نفس العلاقات الشخصية	
ت	ر	ت	ر	ت	ر	ر	-	-	-	-	ت	علم النفس عبر الحضاري	
ر	ت	ت	ت	ر	ر	ت	-	-	-	-	ت	علم النفس الإعلامي	
ت	ر	ت	ت	ت	ر	ت	-	-	ت	-	ت	عمليات الشخصية	
ر	ت	ت	ت	ر	ر	ت	-	-	ر	-	ت	نظريات الشخصية وتطبيقاتها	
ت	ر	ت	-	ت	ر	ت	-	س	ت	-	ت	المعرفة الاجتماعية	
ر	ر	ت	ر	ر	-	ر	-	-	-	-	س	نصوص باللغة الإنجليزية في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي	
ر	ت	ت	ر	ت	ر	ت	-	-	ت	-	ت	علم نفس الكوارث والأزمات	
ر	ت	ت	ت	ت	ت	-	-	-	ت	-	ت	علم النفس السياسي	

مسار علم النفس الصناعي والتنظيمي:

مخرجات التعلم للبرنامج													المقررات
القيم				المهارات				المعرفة والفهم					
4ق	3ق	2ق	1ق	4م	3م	2م	1م		4ع	3ع	2ع	1ع	
	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ت		س	ت	ت	ت	علم النفس الصناعي (متقدم)
	ت	ت	ت	ت	ر	ت	ت		-	ت	-	ت	السلوك التنظيمي والإداري
	ت	ت	ت	ت	ر	ت	ت		-	ت	-	ت	علم النفس الاجتماعي (متقدم)
	ت	ت	ت	ر	ر	ت	ت		-	س	ت	ت	الصحة النفسية المهنية
	ت	ر	ت	ر	ت	-	-		-	-	-	ت	البحوث الكيفية (متقدم)
	ت	ت	ت	ر	ر	-	ت		-	ت	-	ت	سيكولوجية القيادة
	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ت		ت	ت	-	ت	ديناميات بيئة العمل
	ت	ت	ت	ت	ت	ر	ت		-	-	-	ت	التقييم في علم النفس الصناعي
	ت	ت	ت	ت	ت	ر	ت		-	ر	ت	ت	علم النفس التجاري
	ت	ر	ت	ت	ر	ت	ر		-	-	س	ت	الهندسة البشرية
	ت	ت	ت	ر	ت	ت	ت		ت	ت	ت	ت	تدريب ميداني

مسار علم النفس الجنائي:

مخرجات التعلم للبرنامج													المقررات
القيم			المهارات					المعرفة والفهم					
3ق	2ق	1ق	5م	4م	3م	2م	1م		4ع	3ع	2ع	1ع	
ر	ر	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ت	-	-	ت	ت	علم نفس السلوك الإجرامي
ر	ر	ت	-	ر	ر	ر	ر	ت	-	-	ت	ت	علم النفس المرضي
ر	ر	ت	ت	-	ر	ر	ر	ت	-	-	-	ت	علم النفس الاجتماعي (متقدم)
ت	ر	ت	-	ت	ر	ت	ت	-	-	-	-	ت	القياس النفسي في المجال الجنائي
ت	ر	ت	-	ت	-	ر	ر	-	-	-	-	ت	البحوث الكيفية (متقدم)
ر	ر	ت	ت	ت	ت	ر	ر	-	ت	س	ت	س	التأهيل النفسي للأحداث الجانحين
ر	ر	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ت	-	ت	س	ت	الإرشاد النفسي لضحايا العنف والجريمة
ر	ر	ت	ت	ت	-	ت	ت	-	-	-	ت	ت	علم النفس الشرعي
ر	ر	ت	ت	ر	-	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	علم نفس الإرهاب والتطرف
ت	ت	ر	-	ر	ت	ت	ت	ت	ت	س	ت	ت	بناء البرامج الوقائية والعلاجية
ت	ت	ت		ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	تدريب ميداني



5. استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.

(وصف لسياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والخبرات والمواقف التعليمية المختلفة)

يستخدم البرنامج عدة استراتيجيات للتعليم والتعلم لتتلاءم مع مخرجات التعلم للبرنامج تتضمن استراتيجيات : المحاضرة، الحوار والنقاش، العصف الذهني، حل المشكلات، مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة، المشاريع الفردية والتشاركية، دراسات الحالات، العروض التقديمية الفردية او ضمن فريق.

6. طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج

(وصف لسياسات وأساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة ، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لمخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها)

يستخدم البرنامج عدة طرق لتقييم مخرجات التعلم للبرنامج، تتضمن طرق مباشرة تتمثل في الاختبارات المقالية والموضوعية، المشاريع، البحوث العلمية، التقارير العلمية، أوراق العمل، الملخصات، ملفات الإنجاز، تقييم العروض الفردية والجماعية، سجلات المتابعة، قوائم الملاحظة

ويستخدم البرنامج طرق غير مباشرة في تقييم مخرجات التعلم للبرنامج من خلال استطلاعات الرأي، المقابلات ويطبق البرنامج آليات منتظمة لقياس مخرجات التعلم للبرنامج تتمثل ببناء Rubrics لقياس مخرجات التعلم للبرنامج على النحو الآتي:

المجال	أداة التقييم	مقاييس Rubrics		
		مرتفع (80-100%)	متوسط (60-79%)	ضعيف (0-59%)
المعرفة والفهم	الاختبارات التحريرية التكليفات العملية تقييم أوراق العمل	لا يمتلك الطالب المعارف والفهم العميق والمتقدم للنظريات المتخصصة والمبادئ والمفاهيم اللازمة والمعرفة المتقدمة المكتسبة من اجراء البحوث الأصيلة والأنشطة العلمية التي تسهم بشكل كبير في تطوير مجال التخصص والمهنة أو العمل	يمتلك الطالب بنية محدودة من المعارف والفهم العميق والمتقدم للنظريات المتخصصة والمبادئ والمفاهيم اللازمة والمعرفة المتقدمة المكتسبة من اجراء البحوث الأصيلة والأنشطة العلمية التي تسهم بشكل كبير في تطوير مجال التخصص والمهنة أو العمل	يمتلك الطالب بنية كبيرة من المعارف والفهم العميق والمتقدم للنظريات المتخصصة والمبادئ والمفاهيم اللازمة والمعرفة المتقدمة المكتسبة من اجراء البحوث الأصيلة والأنشطة العلمية التي تسهم بشكل كبير في تطوير مجال التخصص والمهنة أو العمل
المهارات	الاختبارات التحريرية التكليفات العملية تقييم الأوراق البحثية المشاريع الفردية والجماعية	عدم القدرة على تقويم النظريات المتخصصة والمبادئ والمفاهيم الرائدة الأكثر تقدماً والجمع بينها. وإبداء الآراء الناقدية عليها وتطوير حلول مبتكرة وإبداعية للقضايا والمشكلات المعقدة الجديدة والصعبة	القدرة المحدودة على تقويم النظريات المتخصصة والمبادئ والمفاهيم الرائدة الأكثر تقدماً والجمع بينها. وإبداء الآراء الناقدية عليها وتطوير حلول مبتكرة وإبداعية للقضايا والمشكلات المعقدة الجديدة والصعبة	القدرة الكاملة على تقويم النظريات المتخصصة والمبادئ والمفاهيم الرائدة الأكثر تقدماً والجمع بينها. وإبداء الآراء الناقدية عليها وتطوير حلول مبتكرة وإبداعية للقضايا والمشكلات المعقدة الجديدة والصعبة

	وتطوير مناهج البحث او الاستقصاء المتقدم وتطبيقها ومعالجة البيانات الكمية او الكيفية وتفسيرها، واستخدامها في البحوث المرتبطة في مجال التخصص	وتطوير مناهج البحث او الاستقصاء المتقدم وتطبيقها ومعالجة البيانات الكمية او الكيفية وتفسيرها، واستخدامها في البحوث المرتبطة في مجال التخصص	وتطوير مناهج البحث او الاستقصاء المتقدم وتطبيقها ومعالجة البيانات الكمية او الكيفية وتفسيرها، واستخدامها في البحوث المرتبطة في مجال التخصص		
	يمتلك الطالب الكفاءة العالية في الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية والمشاركة في إيجاد الحلول المبتكرة للقضايا المجتمعية وتطوير الخبرات الشخصية والمهنية باستمرار وقيادة المجموعات البحثية أو المهنية باحترافية عالية وتحمل مسؤولية أنشطته العلمية	يمتلك الطالب الكفاءة المحدودة في الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية والمشاركة في إيجاد الحلول المبتكرة للقضايا المجتمعية وتطوير الخبرات الشخصية والمهنية باستمرار وقيادة المجموعات البحثية أو المهنية باحترافية عالية وتحمل مسؤولية أنشطته العلمية	لا يمتلك الطالب الكفاءة في الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية والمشاركة في إيجاد الحلول المبتكرة للقضايا المجتمعية وتطوير الخبرات الشخصية والمهنية باستمرار وقيادة المجموعات البحثية أو المهنية باحترافية عالية وتحمل مسؤولية أنشطته العلمية	بطاقة ملاحظة التعلم التعاوني المشاريع التشاركية	القيم



1. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

يتبع البرنامج الدليل الإرشادي للقواعد المنظمة لتسجيل الرسالة العلمية وكتابتها وطباعتها وتقديمها المعتمد في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مرفق الدليل الإرشادي <https://cutt.us/BnNiB>

استنادا على المادة رقم (41) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات، المتضمنة أنه يكون لكل طالب في الدراسات العليا مرشد علمي مع بداية التحاقه بالبرنامج لتوجيهه ومساعدته في اختيار موضوع الرسالة وإعداد خطة البحث، واستنادا للمادة رقم (42) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات يحق للطالب التقدم بمشروع الرسالة وتسجيل موضوع رسالة الدكتوراه بعد اجتياز 50% من المقررات الدراسية وبمعدل تراكمي لا يقل عن جيد جدا وفق الإجراءات التالية:

1. يختار الطالب المجال البحثي، ويقوم بالاطلاع على مجمل ما كتب حوله من أدبيات ودراسات وبحوث علمية، أو حضور فعاليات علمية في هذا المجال، ويلتزم المرشد العلمي (الذي يقوم القسم بتشيحه من رتبتي أستاذ أو أستاذ مشارك) بتعريف الطالب بأهم الأوعية المعرفية والفعاليات العلمية التي تعينه في مجاله البحثي.
2. يعرض الطالب على المرشد العلمي ما لديه من أفكار بحثية في هذا المجال على أن تتسم الموضوعات البحثية بالأصالة والابتكار والإسهام الفاعل في إثراء المعرفة في تخصص الطالب، وبالتداول مع مرشده العلمي تحدد مشكلة البحث التي يعتزم الطالب تسجيلها موضوعا لرسالته، وللمرشد العلمي أن يوجه الطالب للاستفادة من بعض أعضاء هيئة التدريس، أو المختصين في هذا المجال، أو إجراء بعض المقابلات أو الدراسات الاستطلاعية.
3. بعد قناعة الطالب ومرشده وبعد التأكد من صلاحية الموضوع للبحث، يقوم الطالب/ة بعرض موضوعه البحثي وفق نموذج الفكرة البحثية المعتمد ويرسلها إلى المرشد العلمي رسميا عبر البريد الإلكتروني.
4. يقوم المرشد العلمي بمراجعة ما كتبه الطالب/ة في نموذج الفكرة البحثية في مدة لا تتجاوز أسبوعا، وفي حال اعتمادها يرفعها رسميا لرئيس القسم العلمي عبر البريد الإلكتروني.
5. بعد إحالة الفكرة البحثية من قبل رئيس القسم يقوم أمين لجنة الدراسات العليا. بعد توجيه رئيس لجنة الدراسات العليا. بإرسالها عبر البريد الإلكتروني إلى اثنين من أعضاء هيئة التدريس في القسم يكون أحدهما من أعضاء لجنة الدراسات العليا في القسم والآخر من أعضاء هيئة التدريس المختصين في موضوع الفكرة، من أجل تقديم المشورة للباحث وتطوير فكرته قبل عرضها على اللجنة. ويقدم المستشاران الملاحظات على الفكرة البحثية مكتوبة وترسل إلى المرشد العلمي عبر البريد الإلكتروني في مدة أقصاها أسبوع من تاريخ تسليمها لهما، ويمكن للمستشارين التواصل مع الطالب/ة عند الحاجة.
7. تعدل الفكرة في ضوء آراء المستشارين مع الأخذ بالاعتبار رأي المرشد العلمي، ثم ترسل الفكرة من المرشد العلمي عبر البريد الإلكتروني إلى أمين لجنة الدراسات العليا بالقسم لعرضها في اجتماعات لجنة الدراسات العليا.
8. تدرس لجنة الدراسات العليا بالقسم الموضوع البحثي المقترح (وقد يرى القسم حذف اسم الطالب ومرشده العلمي من النموذج) للتأكد من وضوح المشكلة، ومناسبة الموضوع، لكل من الدرجة العلمية، والمدة، والتخصص، والطالب. وتتخذ التوصية بشأها: (قبول الفكرة بدون تعديلات، أو قبول الفكرة بإجراء التعديلات مع المرشد العلمي أو مع لجنة فرعية من أعضاء اللجنة، أو رفض الفكرة مع ذكر السبب) على ألا يتجاوز الرد على الفكرة البحثية ثلاثة أسابيع من تاريخ ورودها.

9. في حال موافقة لجنة الدراسات العليا في القسم على الفكرة بشكلها النهائي ترفع التوصية من رئيس اللجنة إلى رئيس القسم باعتماد الفكرة لعرضها على مجلس القسم للموافقة عليها.
10. يعرض عنوان الفكرة البحثية في مجلس القسم مع اسم المرشد العلمي، وتتم التوصية إما باعتماد الفكرة، وإما بإعادتها إلى لجنة الدراسات العليا للنظر في الملاحظات التي تعرض من أعضاء مجلس القسم
11. بعد موافقة مجلس القسم العلمي، يشرع الطالب بإعداد مخطط الرسالة بإشراف المرشد العلمي.
12. العلاقة بين الطالب والمرشد العلمي:
- يلزم الطالب الاتصال بالمرشد مرة واحدة على الأقل كل شهر.
 - يقوم المرشد بمتابعة الطالب والاتصال به عند انقطاعه أثناء الفصل أو إبلاغ القسم العلمي بذلك
 - يقدم المرشد العلمي إلى رئيس القسم في نهاية كل فصل دراسي تقريراً مفصلاً عن سير الطالب، ومدى جديته في اختيار موضوع الرسالة وإعداد خطة البحث، وفق النموذج المعد لذلك.
 - تكون تقارير المرشد مؤثرة في النظر فيما يتقدم به الطالب من طلب تأجيل أو فرص إضافية أو عرض فكرة بحثية
- ويتبع البرنامج كذلك اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والذي يتضمن ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي، مرفق اللائحة الموحدة
- <https://cutt.us/1mlRS>

2. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

- يتبع البرنامج اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والذي يتضمن ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة، مرفق اللائحة الموحدة
- <https://cutt.us/1mlRS>

1- تقديم خطة الرسالة:

- يحق للطالب الشروع في إعداد مخطط رسالته والتسجيل في أحد موضوعات التخصص بمتابعة من لجنة الدراسات العليا بالقسم بعد اجتيازه 50% من المقررات الدراسية وبمعدل تراكمي لا يقل عن جيد جداً.
- 2- كتابة الرسالة (مقرر نفس 8008):
- عند قبول مجلس القسم للخطة، يتم تعيين مشرف من أعضاء هيئة التدريس بالقسم على رتبة أستاذ مشارك على الأقل ليتابع مع الطالب تنفيذ خطة البحث بعد اعتمادها من مجلس الكلية وعمادة الدراسات العليا بالجامعة. وذلك وفق الضوابط التالي:
- على طالب الدراسات العليا بعد إنهاء جميع متطلبات القبول واجتيازه خمسين في المائة على الأقل من مقررات الدراسية وبمعدل تراكمي عن (جيد جداً) التقدم بمشروع الرسالة إلى القسم، في حال التوصية بالموافقة عليه يقترح مجلس القسم اسم المشرف على الرسالة والمشرف المساعد - إن وجد - أو أسماء أعضاء لجنة الإشراف مع تحديد رئيسها، ويرفع بذلك إلى مجلس الكلية، ومجلس

عمادة الدراسات العليا للموافقة عليه بناء على تأييد مجلس الكلية. ويلتزم الطالب بالإطار العام لكتائبة خطة الرسالة وفق الضوابط التي يقرها مجلس العمادة

- يقوم طالب/ة الدكتوراه بالتواصل مع المشرف (أو المشرفين على الرسالة) بصورة مستمرة في لقاءات منتظمة، على ألا يقل التواصل عن مرة واحدة كل أسبوعين وبطريقة مجدولة يلتزم بحضور الدورات والمحاضرات التي يوصي بها المشرف.
- قد يطلب القسم العلمي من طالبة الدراسات العليا تقديم عدد من الحلقات العلمية (سمنارات) بالقسم العلمي التابع له أثناء مرحلة الرسالة العلمية عند الانتهاء من مقترح الخطة، وقبل عرضها على مجلس القسم، ويعرض الطالب في هذه الحلقة مقترح البحث وأهميته، والهدف منه، وطريقة تنفيذه ومدى توفر إمكانيات تنفيذه ومدى تميز فكرة البحث عما سبق عمله في هذه المجال والفائدة المرجوة من تنفيذه.
- عند تسليم طالب الدراسات العليا رسالته العلمية تسليمًا نهائيًا يقوم بتقديم عرض لرسالته في حلقة علمية يحضرها المشرف المشرفون وأعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا بالقسم.
- على المشرف مساعدة الطالب في وضع جدول زمني المراحل العلمية (البحث والاستقصاء، محاور البحث، تسليم الرسالة.. الخ) والمدة الزمنية المتوقعة لانتهاء منها. عند تغيب الطالب عن لقاء المشرف لمدة شهر بدون عذر مقبول يقوم المشرف بإبلاغ رئيس القسم العلمي لاتخاذ اللازم.
- يقوم المشرف بمتابعة الطالب والاتصال به عند انقطاعه أثناء الفصل أو إبلاغ القسم العلمي بذلك
- يقدم المشرف إلى رئيس القسم في نهاية كل فصل دراسي تقريرًا مفصلاً عن سير الطالب، ومدى جديته في إنجاز الرسالة وفق النموذج المعد لذلك.
- تكون تقارير المشرف مؤثرة في النظر فيما يتقدم به الطالب من طلب تأجيل أو فرص إضافية أو عرض فكرة بحثية.

3. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، و إجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

يتبع البرنامج اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والذي يتضمن ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية،

مرفق اللائحة الموحدة <https://cutt.us/1mlRS>

- يقدم المشرف على الرسالة، بعد انتهاء الطالب من إعدادها، تقريرًا عن اكتمالها إلى رئيس القسم، تمهيدًا لاستكمال الإجراءات التي يحددها مجلس عمادة الدراسات العليا.
- يقدم المشرف والمشرف المساعد - إن وجد - التقرير حسب النموذج المعد من عمادة الدراسات العليا، متضمنًا العناصر التالية (عنوان الرسالة وتقسيماتها الإجمالية وعدد صفحاتها. ومستواها العلمي ومدى مطابقتها للمخطط المعتمد وصلاحياتها للمناقشة) وتنتهي مدة الإشراف على الرسالة بتقديم المشرف تقريرًا عن اكتمالها إلى رئيس القسم
- تتكون لجنة المناقشة بقرار من مجلس المختصين بعمادة الدراسات العليا بناء على توصية مجلس القسم والكلية حيث يتم تشكيل لجنة مكونة من المشرف على الطالب ومناقش داخلي (أستاذ أو أستاذ مشارك من داخل الجامعة في تخصص الرسالة العلمية)، ومناقش خارجي (أستاذ أو أستاذ مشارك من خارج الجامعة في تخصص الرسالة العلمية)، إضافة إلى مناقش داخلي احتياطي (أستاذ أو أستاذ مشارك من داخل الجامعة في تخصص الرسالة العلمية)، ومناقش خارجي احتياطي (أستاذ أو أستاذ مشارك من خارج الجامعة في تخصص الرسالة العلمية).



- تعد لجنة المناقشة تقريراً يوقع من جميع أعضائها، يقدم إلى رئيس القسم خلال أسبوع من تاريخ المناقشة، متضمناً إحدى التوصيات الآتية (قبول الرسالة والتوصية بمنح الدرجة- قبول الرسالة مع إجراء بعض التعديلات، دون مناقشتها مرة أخرى وبفوز أحد أعضاء اللجنة المناقشة بالتوصية بمنح الدرجة بعد التأكد من الأخذ بهذه التعديلات في مدة لا تتجاوز ثلاثة أشهر من تاريخ المناقشة ولجلس الجامعة الاستثناء من ذلك- استكمال أوجه النقص في الرسالة، وإعادة مناقشتها خلال الفترة التي يحددها مجلس عمادة الدراسات العليا بناء على توصية مجلس القسم المختص على ألا تزيد عن سنة واحدة من تاريخ المناقشة - عدم قبول الرسالة)، ولكل عضو من لجنة المناقشة على الرسالة الحق في أن يقدم ما له من ملاحظات معيارية أو تحفظات في تقرير مفصل، إلى كل من رئيس القسم، و عميد الدراسات العليا، في مدة لا تتجاوز أسبوعين من تاريخ المناقشة.
- يرفع رئيس القسم المختص تقرير لجنة المناقشة إلى عميد الدراسات العليا في مدة لا تتجاوز ثلاثة أسابيع من تاريخ المناقشة.
- لا تتم مناقشة الطالب في الرسالة التي يتقدم بها إلا بعد اجتيازه للاختبار الشامل
- يتم تقييم الرسالة العلمية بناء على النماذج المعتمدة من عمادة الدراسات العليا بالجامعة.

هـ. القبول والدعم الطلابي

1. متطلبات القبول بالبرنامج

(شروط القبول بالبرنامج بما في ذلك التخصصات / المؤهلات التي يتاح لها التقدم للبرنامج)

يشترط للقبول في برنامج الدكتوراه في علم النفس جميع الشروط التي تحددها لائحة الدراسات العليا، ويشترط القسم إضافة إلى ذلك:

- أن يكون المتقدم حاصلًا على شهادة البكالوريوس في علم النفس بتقدير لا يقل عن جيد جدا.
- أن يكون المتقدم حاصلًا على درجة الماجستير في علم النفس بتقدير لا يقل عن جيد جدا.
- يشترط للقبول إذا كان المتقدم موظفًا موافقة جهة عمله على الدراسة بالبرنامج.
- أن يقدم توصيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
- اجتياز المقابلة الشخصية التي يجريها القسم.
- شرط للمفاضلة بين المتقدمين: الحصول على درجة (5) في اختبار IELTS ، أو (500) في اختبار التوفل TOEFL ، أو (83) في اختبار كفايات اللغة الإنجليزية STEP أو ما يعادلها في اختبارات معتمدة يوافق عليها مجلس القسم، وقد يعفى المتقدم من شرط اللغة في حال أن يكون قد درس الماجستير خارج السعودية باللغة الإنجليزية، كما أن للقسم أن يشترط درجات مختلفة للغة في بعض المسارات.
- يحق للقسم أن يشترط شروطًا خاصة في بعض المسارات وفقا للمستجدات المحلية والعالمية.

2. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)

- يوجد بالكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي تقدم النصح للطلبة، ويشمل ذلك التوجيه العام مثل التحويل بين الأقسام والاعتذار عن الدراسة، الخ.
- يوجد بالكلية وحدة للإرشاد النفسي تقدم الدعم النفسي للطلبة.

- تشكيل لجنة الارشاد الأكاديمي في القسم المختص في شطري الطلاب والطالبات بحيث تهتم بإرشاد الطلاب ونصحهم، وتقديم الاستشارات المتخصصة لهم، بالإضافة الى متابعة تقدمهم الدراسي عبر الفصول الدراسية.
- تعيين مشرف من أعضاء هيئة التدريس لكل طالب منذ بداية دخوله البرنامج وحتى تخرجه.
- متابعة الأداء الأكاديمي للطلاب.
- تزويد الطالب بما يحتاج إليه من استشارات فيما يتعلق بالتخصص والتوظيف بعد التخرج.
- تشكيل لجان لاستقبال الطلاب الجدد وشرح طريقة عمل القسم والكلية.
- توزيع جميع الطلاب على المرشدين الأكاديميين بحيث يكون هناك مرشد لكل طالب
- تعيين وإعلان عن ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس بحيث يكون جزء منها مخصص للإرشاد الأكاديمي والجزء الآخر لمساعدة الطلبة علمياً.
- توجيه المكتبة بأن تفتح لساعات تمتد للساعة التاسعة مساءً حتى تسنح الفرصة للطلاب من متابعة كل جديد بالمكتبة.
- توافر المعلومات الكاملة عن القسم وأعضائه وطرق الاتصال بهم.
- تقديم الاستشارات فيما يتعلق بالجوانب الشخصية والاجتماعية للطلاب.

3. الدعم الخاص

(بطيء التعلم، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون)

1. رعاية الموهوبين من خلال مركز الريادة والموهبة في الجامعة
2. طباعة البحوث المتميزة
3. حصول بعض البحوث على الدعم المالي
4. التعاون بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب في إنتاج البحوث.
5. إعطاء بعض الطلاب الـ <ين يعانون من انخفاض المعدل مقررات لإتاحة الفرصة أمامهم لرفع معدلاتهم
6. إتاحة الحذف والتأجيل للطلاب خلال مدة البرنامج
7. إتاحة إعادة طي القيد للطلاب
8. إمكانية إعطاء فرص إضافية للمتعثرين



و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون

1. الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب			المتطلبات والمهارات الخاصة	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
7	2	5	أستاذ في تخصص علم النفس بمسارات الإرشاد النفسي و الجنائي و الشخصية والاجتماعي و القياس النفسي والصناعي والتنظيمي	علم النفس	علم النفس	أستاذ
10	5	5	أستاذ مشارك في تخصص علم النفس بمسارات الإرشاد النفسي و الجنائي و الشخصية والاجتماعي و القياس النفسي والصناعي والتنظيمي	علم النفس	علم النفس	أستاذ مشارك
				-	-	أستاذ مساعد
				-	-	الفنيون ومساعدو المعامل
				-	-	الطاقم الإداري
				-	-	أخرى (تذكر)

2. التطوير المهني

1.2 إعداد أعضاء هيئة التدريس حديثي التعيين

(الإجراءات المتبعة لتأهيل أعضاء هيئة التدريس الجدد والمهنيين (بما في ذلك بدوام جزئي أو زائر)

تنوع طرائق تأهيل أعضاء هيئة التدريس في الجامعة من خلال:

- إقامة برنامج على مستوى الجامعة لتأهيل أعضاء هيئة التدريس الجدد بداية كل فصل دراسي، حيث تتضمن الخطة التدريبية البرامج التالية:

أولاً: البرامج التأسيسية، وتتضمن برنامج التعلم والتعليم الجامعي، والخاص بأعضاء هيئة التدريس، وبرنامج التعليم والتعلم الجامعي هو برنامج تطوير مهني لأعضاء هيئة التدريس تم تصميمه لتعزيز فعالية التعليم وتوفير بيئة تعليمية للتطوير الوظيفي المستمر. وهو يدمج المفاهيم الأساسية للتعليم والتعلم، واستراتيجيات التعليم ومهاراته والتفكير والتجربة الفعلية للتدريس ضمن بيئة تعاونية علمية تعليمية، كما يقدم دعماً عملياً في حينه وكذلك إطاراً لممارسة تأملية مستمرة وتطويرية ودراسة أعمق وذلك من خلال:

- تكوين صورة واضحة عن التعليم والتعلم الذي تود أن تستخدمه في التدريس

- تصميم خبرات تعلم فعالة لطلابك وتنفيذها
 - تحليل التغذية الراجعة الحاصلة من الطلاب والزملاء من أجل تقييم الممارسة الخاصة بك في التدريس وتحسينها
 - التعرف على سياسات الجامعة واستخدامها وكذلك المبادئ التوجيهية ذات الصلة بالتدريس والتعليم والتقييم
 - الاطلاع على الدراسات المتاحة حول التعليم والتعلم والتقييم في التعليم العالي والاستفادة منها
 - تبادل الخبرات الخاصة بك وبزملائك وتقديرها وكذلك المعارف الخاصة بالتدريس
- ثانياً: الدورات المساندة: وتتضمن العديد من الدورات التدريبية التي يستفيد منها أعضاء هيئة التدريس اثناء العملية التعليمية، مثل دورة استخدام البلاك بورد في العملية التعليمية، دورة استخدام التقنية الحديثة في القاعات الدراسية الذكية، دورة بناء جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية، دورة أسس إدخال ومعالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS، دورة استخدامات نماذج google forms في إعداد الاختبارات.... الخ.

2.2 التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

خطة وإجراءات التطوير المهني والأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس (مثل: مجال استراتيجيات التعلم والتعليم، تقييم الطلاب، الجوانب المهنية الخ)

يقوم البرنامج بعدة إجراءات لضمان التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس ، تتضمن ما يلي:

- أ. حصر الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بشكل دوري
 - ب. اقتراح البرامج التدريبية التي يحتاجها أعضاء هيئة التدريس
 - ت. ترشيح أعضاء هيئة التدريس للدورات التدريبية التي تعقدها الجامعة من خلال عمادة تطوير المهارات
 - ث. تنفيذ بعض الدورات التدريبية من خلال القائمين في البرنامج
- ويتم تنمية مهارات التدريس الفعالة اللازمة في التعليم الجامعي من خلال العديد من الدورات التدريبية، منها:
1. دورة استخدام البلاك بورد في العملية التعليمية
 2. دورة استخدام التقنية الحديثة في القاعات الدراسية الذكية
 3. دورة بناء جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية
 4. دورة أسس إدخال ومعالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS
 5. دورة استخدامات نماذج google forms في إعداد الاختبارات
 6. دورة توظيف أدوات قوئل والمنصات في التعليم الجامعي
 7. دورة برنامج البوتون لتصميم العروض التعليمية
 8. دورة قياس نواتج التعلم
 9. دورة مهارات استعمال تطبيقات الأجهزة الذكية في التدريس
 10. دورة كيفية إعداد تقرير المقرر

ويهتم البرنامج بالتطوير المهني، بما في ذلك المعرفة البحثية، وأي جوانب أخرى مهمة ومنها:

1. عقد دورات تدريبية في مجال تطورات البحث العلمي، وآليات النشر.
2. عقد سيمينارات حول المشاريع البحثية المقترحة في مجال التخصص.
3. عقد دورات تدريبية في مجال توظيف التقنية في البحث العلمي.
4. عقد الدورات المتعلقة بتطوير الذات لعضو هيئة التدريس.

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

1. مصادر التعلم

آلية توفير وضمان جودة مصادر التعلم (الكتب ، المراجع ، مصادر التعلم الإلكترونية ،مواقع الإنترنت الخ) يتوفر لدى البرنامج آلية للاستفادة من أعضاء هيئة التدريس في تطوير مصادر التعلم، للاستفادة من أعضاء هيئة التدريس في تطوير مصادر التعلم وضمان جودتها، من خلال بعض الإجراءات والتي تتضمن ما يلي:

1. دراسة التوجهات الحديثة في تخصصات مسارات البرنامج
2. تقديم الاستشارات في مجال تقنيات التعلم وطرق التدريس والمساهمة في مبدأ دمج التقنية في التعليم
3. تقديم دورات للمستفيدين في مهارات البحث في المكتبة والحصول على المعلومات
4. التحديث المستمر في توصيفات المقررات بما يتناسب مع مواضيع المقرر التي تُخدم مخرجاته.
5. مخاطبة عمادة شئون المكتبات لتوفير المصادر التعليمية المطلوبة بشكل دوري.
6. توفير المكتبة الرقمية السعودية التي تعد من أهم مصادر توفير المراجع في برامج الدراسات العليا.
7. متابعة لجنة توصيف المقررات بالقسم للمصادر التعليمية المطلوبة بالبرنامج.
8. متابعة التحديث الدوري في قواعد البيانات العالمية المتخصصة في مجالات علم النفس المتنوعة.
9. استطلاع آراء الطلاب ، وأعضاء هيئة التدريس حول مناسبة المصادر التعليمية ومدى توفرها للمقررات الدراسية وإشراكهم في اختيار المصادر المناسبة.
10. متابعة تقرير البرنامج وتقارير المقررات لتوفير ما يلزم من مصادر تعليمية

2. المرافق والتجهيزات

(قائمة بالاحتياجات الرئيسة من المرافق والتجهيزات، مثل: المكتبة ، المعامل ، القاعات الدراسية الخ)

المكتبات

1. توفير مصادر التعلم اللازمة لمقررات البرنامج بالمكتبة.
2. الاشتراك في قواعد البحث الإلكترونية.

المعامل

1. تزويد المعامل بأجهزة حاسب شخصي متضمنة برامج معالجة البيانات.
2. تزويد المعامل بأجهزة عرض المعلومات. Data Show وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).
3. شبكة إنترنت عالية السرعة.
4. ربط أجهزة الحاسب الشخصي بشبكة إنترنت عالية السرعة.

القاعات الدراسية

1. قاعات دراسية مناسبة لإعداد الطلاب.
2. تزويد القاعات بأجهزة عرض المعلومات. Data Show .
3. تزويد القاعات بلوحات عرض بيضاء اللون.

3. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وآمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج)

- يتوفر في القسم خطة للطوارئ الأكاديمية والكوارث الطبيعية والحرائق
- يتوفر طفايات الحريق في قاعات وممرات القسم
- يتوفر قاعات دراسية تضمن التباعد الاجتماعي بين الطلبة
- يتوفر جهاز انذار في حالة الطوارئ
- يتوفر مخرج للطوارئ
- يتوفر دورات مياه معقمة

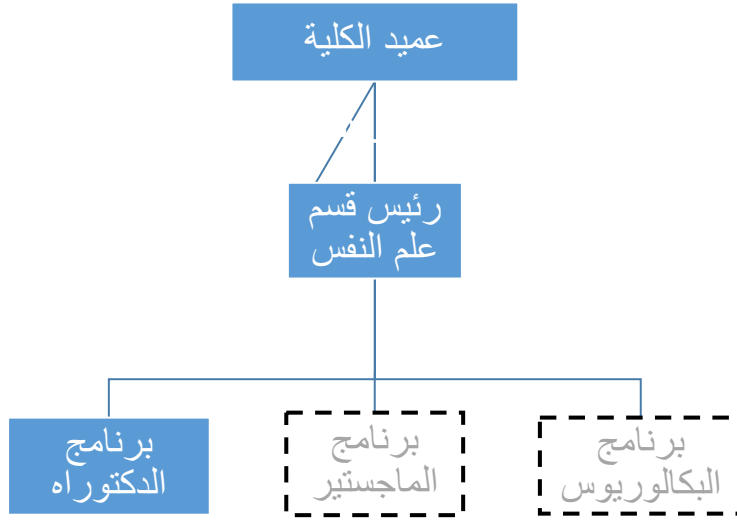
ج. إدارة البرنامج ولوائحه

1. إدارة البرنامج

1.1 الهيكل التنظيمي للبرنامج

(متضمناً المجالس، الإدارات، الوحدات، اللجان الدائمة... الخ)





لجنة التدريب الميداني لجنة الإرشاد الأكاديمي لجنة الخريجين لجنة الاختبار الشامل لجنة شؤون الطلاب لجنة الدراسات العليا

* ملاحظة: نظام الجامعة في أغلب الكليات التي تنظم أقسام علمية مختلفة في التخصص العلمي، يتولى رئيس القسم الإشراف على جميع البرامج لذلك رئيس القسم هو رئيس البرنامج في أي موضع يُذكر به.
* في الشكل اعلاه الخطوط المقطعة تعني أنها مثال ويسري عليها ما يسرى على البرنامج المفضل.

2.1 مشاركة المستفيدين

آلية تمثيل ومشاركة المستفيدين في تخطيط البرنامج وتطويره (الطلاب، الهيئات المهنية، الجمعيات العلمية، جهات التوظيف الخ)

الطلاب

1. استطلاع آراء الطلاب حول خدمات البرنامج
2. استطلاع آراء الطلاب حول جودة مقررات البرنامج
3. استطلاع آراء الطلاب حول جودة طرق التدريس في المقررات.
4. استطلاع آراء الطلاب حول جودة أساليب التقييم في المقررات.
5. تقييم الطلاب لمصادر التعلم.
6. المقابلات الشخصية مع الطلاب لأخذ رأيهم حول البرنامج

الخريجين

1. استطلاع رأي الخريجين حول جودة مخرجات البرنامج وخصائص خريجه.
2. استبانات الخريجين حول مخرجات تعلم البرنامج، ومدى مناسبة مقرراته لسوق العمل.

أعضاء هيئة التدريس

1. استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول توصيف وصياغة مخرجات البرنامج وخصائص خريجه.

2. استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول تقييم خدمات البرنامج
3. استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول المرافق والتجهيزات
4. استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول رسالة البرنامج وأهدافه

جهات التوظيف

1. استطلاع رأي الخريجين حول صياغة مخرجات البرنامج وخصائص خريجي البرنامج.
2. استطلاع رأي جهات التوظيف حول كفاءة خريجي البرنامج.

الهيئة الاستشارية للبرنامج

1. أخذ آراءهم حول تطوير البرنامج ومخرجاته وخصائص الخريجين
2. التقارير الدورية للبرنامج
3. تقديم التغذية الراجعة حول البرنامج

2. لوائح البرنامج

توضع قائمة بلوائح البرنامج ذات العلاقة والرابط الإلكتروني لها: لائحة القبول والتسجيل، الدراسة والاختبارات، التوظيف، التأديب والتظلم... الخ

- دليل الارشاد الأكاديمي

- الدليل الارشادي لطلبة الدراسات العليا

- اللائحة الموحدة لطلبة الدراسات العليا

- لائحة الحقوق والواجبات

- دليل الشكاوى والتظلمات

- دليل الدراسة والاختبارات

<https://cutt.us/HRIBF>

ط. ضمان جودة البرنامج

1. نظام ضمان جودة البرنامج.

يوضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة

رابط دليل نظام الجودة للبرنامج

<https://cutt.us/y4Vwd>

2. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

1. نشر ثقافة الجودة والاعتماد الأكاديمي بين أعضاء هيئة التدريس.
2. تشكيل فرق الجودة وتوزيع مهام العمل على أعضاء هيئة التدريس.

3. عقد لقاءات دورية مع أعضاء هيئة التدريس لبيان آلية العمل في الاعتماد الأكاديمي.

4. تحليل نتائج تقارير المقررات.

5. تحليل التقرير السنوي للبرنامج.

6. تحليل تقرير مؤشرات الأداء.

7. تحليل تقرير قياس مخرجات التعلم.

8. تطبيق استطلاعات الرأي الخاصة بتقييم الجهات المستفيدة (الطلاب- أعضاء هيئة التدريس- الخريجين- جهات التوظيف- اللجنة الاستشارية) للبرنامج، وتحليل نتائجها.

9. تحليل نتائج التقييم الدوري للمقررات الدراسية ولأعضاء هيئة التدريس.

10. بناء خطط التحسين وفقا لما يقتضيه التقييم ومؤشرات الاداء ومقاييس التقييم الذاتي وآراء المراجعين والمقارنة المرجعية وقياس مخرجات وخصائص وأهداف البرنامج.

11. عرض أهم القضايا على اللجان المختصة في البرنامج

12. مناقشة أهم النتائج والقضايا في مجلس القسم والتوصية بإجراءات التحسين

3. ترتيبات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

لا يوجد

4. الترتيبات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) وبقية الفروع الأخرى.

لا توجد فروع أخرى

5. ترتيبات تطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت)

1. عمل خطة تشغيلية للشراكة المجتمعية مع الجهات المختلفة في مجالات علم النفس

2. بناء مذكرات تفاهم بين الجهات المختلفة والبرنامج في مجالات علم النفس

3. تبادل الزيارات والخبرات بين البرنامج والجهات المهتمة بمجالات علم النفس

4. تقديم الدعم والاستشارة للجهات المهتمة بمجالات علم النفس

5. المشاركة في المناسبات المرتبطة بمجالات علم النفس

6. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير.

1. تحديد مصفوفة المقررات ومخرجات تعلم البرنامج.

2. إعداد أدوات القياس المباشرة (الاختبارات الفصلية والتحريرية والتكليفات) لكل مقرر



3. إعداد أدوات القياس غير المباشرة (الاستبيانات واستطلاعات الرأي)

4. تحديد التوقيت الزمني للتطبيق.

5. جمع تقارير المقررات المرتبطة بمخرجات تعلم البرنامج حسب الخطة الزمنية.

6. رصد درجات أدوات القياس غير المباشرة (الاستبيانات)

7. تحديد الأهمية النسبية لكل مخرج في المقرر ومدى إسهامه في مخرج تعلم للبرنامج.

8. إعداد نموذج قياس مخرجات التعلم.

9. إعداد تقرير قياس مخرجات تعلم البرنامج.

10. تقديم التوصيات وخطط التحسين في ضوء نتائج تقييم مخرجات التعلم

7

توقيت التقييم	طرق التقييم	مصادر / مراجع التقييم	مجالات / جوانب التقييم
نهاية العام الدراسي	الاختبارات استطلاعات الرأي تقرير المقررات تقرير البرنامج	الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس، جهات التوظيف	مخرجات البرنامج
نهاية العام الدراسي	استطلاعات الرأي تقرير المقررات تقرير البرنامج تقييم النظر	الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس..	فعالية التدريس
نهاية العام الدراسي	استطلاعات الرأي تقرير المقررات تقرير البرنامج تقييم النظر	الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس..	فاعلية طرق تقييم الطلاب
نهاية العام الدراسي	استطلاعات الرأي المقابلات الزيارات	الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس..	مصادر التعلم
نهاية العام الدراسي	استطلاعات الرأي المقابلات الزيارات	الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس..	الخدمات التعليمية
نهاية العام الدراسي	التقارير استطلاعات الرأي المقابلات	قيادة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس..	الشراكات المجتمعية



مجالات / جوانب التقييم	مصادر / مراجع التقييم	طرق التقييم	توقيت التقييم
مؤشرات الأداء	البرامج المماثلة الراي المستقل	المقارنة المرجعية الداخلية والخارجية	نهاية العام الدراسي

. مصفوفة تقييم جودة البرنامج

مجالات / جوانب التقييم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقييم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ)
مصادر / مراجع التقييم (الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ)
طرق التقييم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ)
توقيت التقييم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ)

8. مؤشرات أداء البرنامج الرئيسة:

م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
1	KPI- PG-1	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	60%	النسبة المئوية لمؤشرات أداء اهداف الخطة التشغيلية للبرنامج التي حققت المستوى السنوي المستهدف إلى إجمالي عدد المؤشرات المستهدفة لهذه الأهداف في نفس السنة	نهاية العام الدراسي
2	KPI- PG-2	تقييم الطالب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	4	متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	نهاية العام الدراسي
3	KPI- PG-3	تقييم الطالب لجودة المقررات	4	متوسط تقدير الطالب العام لجودة المقررات مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي	نهاية العام الدراسي
4	KPI- PG-4	تقييم الطالب لجودة الإشراف العلمي	4	متوسط تقدير الطالب العام لجودة الاشراف العلمي على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي	نهاية العام الدراسي
5	KPI- P-05	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب	6	متوسط المدة الزمنية (بالفصول الدراسية) التي يقضيها الطلاب للتخرج من البرنامج	نهاية العام الدراسي
6	KPI- P-06	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	0%	النسبة المئوية للطلاب الذين لم يكملوا البرنامج إلى إجمالي عدد طلاب الدفعة نفسها	نهاية العام الدراسي
7	KPI- P-07	توظيف الخريجين	100%	النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين توظفوا خلال السنة الأولى من تخرجهم إلى إجمالي عدد الخريجين في السنة نفسها	نهاية العام الدراسي

م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
8	KPI-P-08	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	4	متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	نهاية العام الدراسي
9	KPI-P-09	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	4	متوسط تقدير رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم ، النقل ، المرافق الرياضية ، المطاعم ، الارشاد الأكاديمي) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	نهاية العام الدراسي
10	KPI-P-10	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	5 : 1	نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بدوام كامل أو ما يعادله	نهاية العام الدراسي
11	KPI-P-11	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية	أستاذ: 50% أستاذ مشارك: 50%	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بحسب الرتبة العلمية	نهاية العام الدراسي
12	KPI-P-12	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	0%	نسبة هيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج سنويا لأسباب غير بلوغ سن التقاعد الى العدد الاجمالي لهيئة التدريس	نهاية العام الدراسي
13	KPI-P-13	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	4	متوسط تقدير رضا المستفيدين عن مصادر التعلم على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي ، من حيث : أ. كفايتها وتنوعها (المراجع ، الدوريات ، قواعد المعلومات .. الخ) ب. خدمات الدعم المقدمة للاستفادة منها	نهاية العام الدراسي
14	KPI-P-14	رضا المستفيدين عن المرفق والتجهيزات البحثية	4	متوسط تقدير رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية (طبقاً لطبيعة البرنامج) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	نهاية العام الدراسي



م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
15	KPI- P-15	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	70%	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس المعوية في تقديم البرنامج الذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل خلال السنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج	نهاية العام الدراسي
16	KPI- P-16	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	بحث واحد في السنة	متوسط عدد البحوث المحكمة أو المنشورة لكل عضو هيئة تدريس المشاركين في تقديم البرنامج خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس خلال السنة)	نهاية العام الدراسي
17	KPI- P-17	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	20%	متوسط عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة (إجمالي عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة تدريس المشاركين في تقديم البرنامج إلى إجمالي البحوث المنشورة)	نهاية العام الدراسي
18	KPI- P-18	نسبة النشر العلمي للطلاب	20%	النسبة المئوية للطلاب الذين: أ. نشروا بحوثهم في مجلات علمية محكمة ب. قدموا أوراقاً علمية في المؤتمرات إلى إجمالي عدد الطلاب في البرنامج خلال السنة	نهاية العام الدراسي
19	KPI- P-19	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	-	عدد: أ. براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية ب. جوائز التميز الوطنية والعالمية الحاصل عليها طلاب ومنسوبي البرنامج سنوياً	نهاية العام الدراسي

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي



ي. بيانات اعتماد التوصيف

مجلس القسم العلمي	جهة الاعتماد:
23	رقم الجلسة:
1443/8/26هـ	تاريخ الجلسة:

