|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NCAAA | **بسم الله الرحمن الرحيم**  الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي المملكة العربية السعودية |  |

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| **المؤسسة**: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |
| **الكلية/القسم** :قسم الاقتصاد - كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| 1. اسم ورمز المقرر الدراسي:دراسات الجدوى الاقتصادية - قصد 414 |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة:** ثلاث وحدات دراسية |
| 1. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. **الاقتصاد، المحاسبة، التمويل والاستثمار، وإدارة الأعمال** |
| 1. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: **د. عبدالرحمن بن محمد السلطان** |
| 1. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: **يقدم في المستوى الثامن في برامج الاقتصاد، التمويل والاستثمار، وإدارة الأعمال، ويقدم في المستوى السادس في برنامج المحاسبة.** |
| 1. المتطلبات السابقة لهذا المقرر : **مبادئ الاقتصاد الجزئي (قصد 101)ومبادئ الاقتصاد الكلي (قصد 102)** |
| 1. المتطلبات الآنية لهذا المقرر : **لا يوجد** |
| 1. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| 1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:  **بعد انتهاء من دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا**   * أن يتعرف على مكونات دراسة الجدوى. * أن يتعرف على دراسة الجدوى الاقتصادية والفنية و التسويقية. * ان يتعرف على بعض الحالات التطبيقية |
| 2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقررالدراسي   * تستخدم التغذية الراجعة من الأساتذة والطلاب في المراجعة الدورية لمفردات المقرر. * المتابعة المستمرة للتطورات الخاصة بالمقرر فى عدد من الجامعات الاقليمية والعالمية |

**ج) توصيف المقرر الدراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **الموضوعات التي ينبغي تناولها:** | | |
| الموضـــــــوع | عدد الأسابيع | الساعات(عدد المحاضرات) |
| مفهوم وأهمية ومكونات دراسات الجدوى مع شرح للمصطلحات باللغة الانجليزية | 1 | 3+1 |
| البيئة ودراسة جدوى المشروعات |  |  |
|  | 2 | 6+2 |
| الدراسة التسويقية وتقدير الطلب |  |  |
|  | 2 | 6+2 |
| الدراسة الفنية وتقدير التكاليف الاستثمارية | 2 | 6+2 |
| الدراسة الاقتصادية وتقيم الربحية | 3 | 9+3 |
| تقيم الربحية الاجتماعية من وجهة نظر الدولة | 2 | 6+2 |
| دراسات وحالات تطبيقه وزيارات ميدانية | 3 | 9+3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): | | | | |
| المحاضرة: | مادة الدرس: | المختبر | عملي/ميداني/ تدريبي | أخرى: |
| 3 ساعات أسبوعيا | 15 أسبوع |  |  |  |

|  |
| --- |
| 3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ثلاث ساعات أسبوعياً – 45 ساعة في الفصل الدراسي |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4**- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم** | | | | |
| 1. أ- المعارف: | | | | |
| 1**-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:**   * تعريف الطالب المكونات الأساسية لدراسات الجدوى الاقتصادية * تعريف الطالب معايير تقييم الجدوى الاقتصادية والقومية للمشاريع مع اكتساب القدرة على المشاركة ضمن فرق إعداد دراسات الجدوى الاقتصادية للمشاريع المختلفة. | | | | |
| 2**-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:**   * من خلال التدريبات العملية المنفذة في قاعة الدرس بالإضافة إلى دراسات الجدوى التي يكلف الطلاب بإعدادها خلال الفصل الدراسي. | | | | |
| 3**- طرق تقويم المعارف المكتسبة**:   * الاختبارات، الواجبات المنزلية التطبيقية. * عروض دراسات الجدوى التي يقدمها الطلاب في الفصل. * تقييم تقارير دراسات الجدوى المقدمة من الطلاب. | | | | |
| 1. المهارات الإدراكية: | | | | |
| 1**-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها**:  **بعد الإنتهاء من المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على**   * تجميع البيانات واشتقاقها وتبويبها. * استخدام البيانات في تقدير نواتج كل مرحلة من مراحل دراسة الجدوى. * تقييم جدوى المشاريع من خلال تطبيق المعايير الكمية المختلفة التي تستخدم في تقييمها. | | | | |
| 2**-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات**:   * تدريبات عملية ينفذها الطلاب في قاعة الدرس بالإضافة إلى واجبات منزلية تنمي مهارات الحساب الكمي المطلوب في المراحل المختلفة من مراحل دراسات الجدوى. * يقسم الطلاب إلى مجموعات حيث تقوم كل مجموعة بإعداد دراسة جدوى اقتصادية لمشروع معين ما يسهم في صقل وتنمية مهارات كمية أساسية في دراسات الجدوى. | | | | |
| 3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:   * أداء الطلاب في حل مسائل تطبيقية في الاختبارات والواجبات المنزلية التطبيقية * تقييم عروض وتقارير دراسة الجدوى المقدمة من قبل الطلاب. | | | | |
| ج. مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية: | | | | |
| 1**- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:**   * تقسيم الطلاب في فرق لإعداد دراسة جدوى يكسبهم مهارة التعامل مع الآخرين ومهارة تحمل المسئولية كون كل طالب سيكون مسئول عن جزئية محدد في هذه الدراسة، كما أن حاجتهم للتواصل فيما بينهم ومع جهات حكومية وخاصة لجمع البيانات والمعلومات حول موضوع الدراسة يصقل قدرتهم على التعامل مع الآخرين. | | | | |
| 2**- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:**   * التأكيد على وجود مشاركة فاعلة من كل طالب في المجموعة من خلال تقسيم واضح ومحدد للمهام. | | | | |
| **3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب**:   * تقييم عمل الفريق ككل. * وتقييم مدى إسهام كل عضو فيه من خلال مناقشة الأعضاء خلال العروض التي يقدمونها. | | | | |
| د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: | | | | |
| 1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:   * القدرة على التواصل الفعال، شفوياً وكتابياً، مع الآخرين عبر وسائط التواصل المتاحة. * القدرة على استخدام الأساليب الرياضية والإحصائية المناسبة لحل مسألة معينة، وتطبيقها، وتفسير النتائج. * القدرة على استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات، خاصة الإنترنت، لجمع المعلومات، وفهمها، وتبادل المعلومات والأفكار مع الآخرين. * اكتساب مهارات القراءة باللغة الإنجليزية في مجال المادة. | | | | |
| 2**-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات**:   * مطالبة الطلاب بالبحث عن البيانات الاقتصادية في المواقع الإلكترونية. * الاستخدام المكثف للآلات الحاسبة وبرامج الحاسب الآلي ذات العلاقة. * تدريس بعض الموضوعات باللغة الإنجليزية والتعريف بأهم المصطلحات الإنجليزية المستخدمة في دراسات الجدوى الاقتصادية | | | | |
| **3**- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:   * تضمين الاختبارات أسئلة كمية تتطلب مهارات عددية وقدرة على استخدام الآلات الحاسبة. * تضمين اللغة الإنجليزية في شرح بعض أجزاء المقرر، وكذلك التمارين والاختبارات الفصلية والنهائية. | | | | |
| هـ. المهارات الحركية النفسية : ليست من متطلبات هذا المقرر. | | | | |
| **1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب**: ليست من متطلبات هذا المقرر. | | | | |
| **2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات**: ليست من متطلبات هذا المقرر. | | | | |
| **3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:** ليست من متطلبات هذا المقرر. | | | | |
| **5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:** | | | | |
| التقويم | | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| 1 | | الحضور والمشاركة والواجبات | 10 | 10% |
| 2 | | اختبار شهري | 20 | 20% |
| 4 | | حالة دراسية – مشروع دراسة الجدوى الاقتصادية | 20 | 20% |
| 5 | | اختبار نهائي | 50 | 50% |

**د. الدعم الطلابي:**

|  |
| --- |
| 1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب   * الساعات المكتبية لأستاذ المقرر التي لا تقل عن 3 ساعات أسبوعيا. * تواصل أستاذ المقرر مع الطلاب عبر البريد الإلكتروني. |

##### هـ. مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| 1-الكتب المقررة المطلوبة:  دياب، محمد، 2009، دراسات الجدوى الاقتصادية والاجتماعية للمشاريع، دار المنهل اللبناني. | |
| 2-المراجع الرئيسة:   * سمير محمد عبدا لعزيز: دراسات الجدوى الاقتصادية وتقيم المشروعات (أسس وإجراءات/حالات ). * احمد بامخرمه: اقتصاديات جدوى المشروعات الاستثمارية. * عبدالقادر عطية: دراسات الجدوى الاقتصادية والاجتماعية. * A to Z Entrepreneur in practice: Business Feasibility Study by Harmaizar Zaharuddin. | |
| الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ)   * قاعدة معلومات EcoLink ( وهى تشمل العديد من مواقع المجلات البحثية العربية والاجنبية المتخصصة فى علم الاقتصاد ) * [ارشيف المحكمات والدوريات الكاملة PAAJ (أسك زاد)](javascript:SetUser('http://sdl.edu.sa/middleware/Default.aspx?USESDL=true&PublisherID=AllPublishers&FomList=true&DB=AskZad&BookURL=http://askzad.com/results?service=15&browseBy=Keywords')) * [Asian Business & Reference – ProQuest](http://search.proquest.com/asianbusiness/index?accountid=30641) * ASSIA: Applied Social Sciences Index Abstracts * [Banking Information Source – ProQuest](http://search.proquest.com/bankinginformation?accountid=30641) * Economist Intelligence Unit * Science Direct – Elsevier * [The Economist Historical Archive – Gale](http://infotrac.galegroup.com/itweb/imbsiuni?db=ECON) | |
| 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت   * موقع مؤسسة النقد العربي السعودي (www.sama.org.sa) * المواقع الإلكترونية لوزارات الاقتصاد والتخطيط ووزارات المالية بالدول العربية. * موقع صندوق النقد العربي [www.amf.org.ae)](http://www.amf.org.ae))). * موقع صندوق النقد الدولي. * موقع صندوق التنمية الصناعي السعودي <http://www.sidf.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> | |
| 5**-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:**   * برنامج Eviews * برنامج Excel * برنامج SPSS * Word | |

**و . المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| **بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات** |
| 1**-المباني** (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):  قاعة دراسية تسع لأربعين طالبا |
| 2**-مصادر الحاسب الآلي:**  التطبيقات العملية قد تستلزم استخدام معامل الحاسب في الكلية التي يلزم أن تكون مزودة بأجهزة حديثة تحتوي على برامج متعددة (مذكورة أعلاه). |
| **3-مصادر أخرى** (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): |

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

|  |
| --- |
| 1**-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:**   * مرئيات الطلاب التي يتم الحصول عليها من الطلاب خلال المحاضرات. * تعليق الطلاب على المقرر في منتدى طلاب الكلية. * نتائج مسح تقويم الطلاب للمقرر. |
| 2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:   * في نهاية كل فصل دراسي يقوم منسق المقرر بإعداد تقرير، يحوي ملخصا عن ردود استبيانات الطلاب وتقييم لسير الدراسة وتحديد التغييرات التي يجب القيام بها إذا لزم الأمر. * تواصل أستاذ المقرر مباشرة عبر البريد الإلكتروني مع الطلاب الذين درسوا المقرر لتقديم مقترحاتهم لتطوير المقرر * مراجعة تقرير المقرر الذي يعده منسق المقرر من قبل رئيس القسم أو مجلس القسم. |
| **3-عمليات تطوير التدريس**:   * التنسيق بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية لتحديث المقرر بما يعزز المستويات العلمية للطلاب في مجال المقرر. * مناقشة رئيس القسم لإستراتيجية تدريس المقرر مع أستاذ المقرر في ضوء ما يرده من مقترحات من الطلاب * تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تنويع استراتيجيات التدريس لتحفيز الطلاب على التعلم |
| **4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب**   * إعداد اختبار نهائي موحد. وفي حالة تعذر توحيد موعد الاختبار يجب الالتزام بهيكل موحد للاختبارات لضمان العدالة في تقويم إنجاز الطلاب. * تصحيح الاختبار بصفة جماعية (مثلا يقوم بتصحيح سؤال لجميع الطلاب) * اشتمال التقرير الفصلي الموحد للمقرر على عينة من إجابات الطلاب يمكن مراجعتها من قبل أساتذة مستقلين * السماح للطلاب بمراجعة أوراق إجاباتهما عندما يطلبون ذلك، * فحص التصحيح والدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة. * قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات والاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى. * مراجعة نسب النجاح والرسوب وتوزيع معدلات الطلاب في المقرر من قبل رئيس القسم. |
| **5- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:**   * إعداد تقرير المقرّر بصفة جماعية لتحديد نقاط القوة والضعف من خلال النتائج النهائية. * الرجوع إلى بقية أعضاء هيئة التدريس في القسم لمعرفة مدى توافق محتوى المقرر مع محتوى بقية المقرّرات ذات الصلة. * رفع المقترحات الخاصة بالتعديلات الضرورية على توصيف المقرر لمنسق المقرر بشكل دوري، ليرفعها بدوره إلى لجنة الجودة والاعتماد بالقسم، والتي تقوم برفع توصياتها لمجلس القسم للنظر بشأنها. |