

# توصيف مقرر التدريبات اللغوية (نحو ١٢٨)

## نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تاريخ التقرير: ١٤٣٩هـ
٢. الكلية / القسم: كلية اللغة العربية / قسم النحو والصرف وفقه اللغة

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: التدريبات اللغوية ( نحو ١٢٨ )
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (متطلب جامعة إجازي) كلية اللغات والترجمة
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: يحدد من قبل قسم النحو والصرف وفقه اللغة
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): قاعات المحاضرات التقليدية أ. التعلم الإلكتروني ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) ت. المراسلات هـ. أخرى
النسبة: <input type="text"/> %١٠٠
النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>
تعليقات: يمكن لأستاذ المقرر أن يستخدم التعليم المدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت):

### ب. الأهداف:

### ١. ما هدف المقرر الرئيس ؟

تطوير المهارات اللغوية الأساسية لطلبة الجامعة وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

- تقويم أسنة الطلاب وكتاباتهم .
- إكساب الطلاب القدرة على فهم النصوص واستيعاب دلالاتها .
- إلمام الطلاب بالمهارات اللغوية التي تمكنهم من نطق الكلمات وضبطها وكتابتها وتركيب الجمل بطريقة سليمة .
- تمكين الطلاب من معالجة مواطن الضعف والأخطاء الشائعة .
- إكساب الطلبة المهارات التحريرية اللازمة ، ومهارات التعامل مع المعجم .

### ٢ - اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :

- الاستفادة من التغذية الراجعة التي توفرها نتائج تحليل الاستبانات وتقارير المقرر بعد إعدادها وفق الإجراءات المبينة في الفصل الخامس من نظام مراقبة العملية التعليمية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وكما جاءت مفصلة في المادة الحادية والثلاثين، والثانية والثلاثين، والثالثة والثلاثين من الفصل الخامس المتعلق بالتحقق والتقييم.
- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
- قد يطرأ تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية المتوقعة وبما لا يتعارض مع نظام مراقبة العملية التعليمية في الجامعة والمشار إليه أعلاه.

### ث. توصيف المقرر الدراسي

#### توصيف عام للمقرر:

من المتوقع أن يطور المقرر المهارات اللغوية الأساسية للطلبة من خلال التركيز على تقويم أسنتهم وتدريبهم على الكتابة والتحرير مع تجنب الأخطاء الشائعة ، مع تطوير مقدراتهم الذاتية على التعلم والاستزادة من المعرفة المتخصصة من مضائها المعتمدة من قواميس ومعاجم ومواقع الكترونية ذات علاقة.

### ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمات النحو وعلامات الإعراب
٤	٢	تدريبات نحوية على الجملة الاسمية
٤	٢	تدريبات نحوية على الجملة الفعلية ومكملاتها
٤	٢	تدريبات نحوية على المجرورات والتوابع

٤	٢	التصحيح اللغوي (تصحيح عبارات وألفاظ مشتهرة)
٢	١	(أل) الشمسية والقمرية
٢	١	الهمزة في أول الكلمة (همزة الوصل والقطع)
٢	١	الهمزة المتوسطة والمتطرفة
٢	١	علامات الترقيم
٢	١	الكشف عن الكلمات في المعجم
٢	١	تدريبات عامة
٢٨	١٤	

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	الساعات المؤداة فعلياً
٢٨	٠	٠	٠	٠	٢٨	
٢	٠	٠	٠	٠	٢	الساعات المعتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

### جدول نواتج التعلم للمقرر

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
١	المعرفة		
١.١	أن يحدد الطالب الطرق السليمة لفهم النصوص واستيعاب دلالاتها .	المحاضرة والشرح للأمثلة	أسئلة مقالية وموضوعية
١.٢	أن يذكر الطالب قواعد كتابة الكلمات والجمل وضبطها بطريقة سليمة .	شرح الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها في المحاضرة	أسئلة مقالية وموضوعية
١.٣	أن يعدد الطالب مواطن الضعف والأخطاء الشائعة .	المحاضرة والإلقاء	أسئلة مقالية وموضوعية
٢	المهارات الإدراكية		
٢.١	أن يظهر الطالب مقدرته على اكتشاف الأخطاء في النصوص المسموعة أو المعروضة عليه	- التعلم بالقاعدة والمثال - التعلم التعاوني النشط	اختبارات قصيرة بعد كل وحدة
٢.٢	أن يظهر الطالب مقدرته على تصحيح الأخطاء في الجمل والعبارات .	الحوار والمناقشة إعادة صياغة الأنماط	ملاحظة أداء الطالب وتقييم

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
		والأساليب وتصحيح الجمل نطقاً وكتابة	أعماله ومشاركاته
٢.٣	أن يظهر الطالب قدرته على إعراب ما يطلب منه إعرابه .	- العروض التقديمية الفردية والجماعية - الحوار والمناقشة	- التقويم التكويني والختامي المباشرين - الاختبارات التحصيلية
٢.٤	أن يظهر الطالب قدرته على الكتابة السليمة والنطق الصحيح للكلمات والجمل مراعيًا القواعد السليمة.	المناقشة والحوار	الاختبارات الشفهية والمقالية
٢.٥	أن يظهر الطالب مهاراته التحريرية وقدرته على التعامل مع المعجم .	التطبيقات العملية والعروض التقديمية الفردية والجماعية	ملاحظة أداء الطالب وتقويم أعماله ومشاركاته
٣	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
٣.١	أن يظهر قدرته على العمل ضمن فريق لزيادة تعلمه	العمل ضمن فريق على اكتشاف الأخطاء مع بيان العلة (مجموعات التعلم)	ملاحظة أداء الطالب وتقويم أعماله ومشاركاته
٤	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
٤.١	أن يظهر قدرته على التعامل مع القواميس والمعاجم ومراجع اللغة على المواقع المعنيّة على الشبكة العنكبوتية (الانترنت)	العروض التقديمية الفردية والجماعية	ملاحظة أداء الطالب وتقويم أعماله ومشاركاته
٤.٢	أن يظهر مهارته في كتابة الأعداد والأرقام ونطقها بالصيغتين الرقمية والكتابية اللفظية.	الشرح والمحاضرة العصف الذهني	الاختبارات الدورية والفصلية .
٥	<b>المهارات النفس -حركية</b>		
٥.١	النطق والقراءة والكتابة بشكل سليم	الحوار والمناقشة	نطق الجمل والعبارات ، وتوجيه الأستاذ
٥.٢	الإلمام بدلالات بعض الأساليب	ضبط النصوص بشكل سليم	إدخال العوامل وتغيير ما يلزم

٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات قصيرة	كل ثلاثة أسابيع	١٠%
٢	كتابة أبحاث قصيرة	في منتصف الفصل	١٠%
٣	ضبط النصوص بالشكل	كل شهر مرة	١٠%
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٧٠%

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١ - ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب
- أن يحدد الأستاذ ساعة مكتبية واحدة أسبوعياً للقاء بالطلاب بغرض الاستشارة والتوجيه ورفع المستوى.
- أن يعلن الأستاذ عن طرق التواصل مع الطلاب على موقعه الإلكتروني، ولوحة الإعلانات في مكتبه.
- أن يسلم الأستاذ الطلاب في بداية الفصل الدراسي ( دليل المقرر) والذي من ضمن محتوياته؛ طرق التواصل معه، وتحديد الساعات المكتبية.

#### هـ. مصادر التعلم

١. الكتب المقررة المطلوبة:
١. التدريبات اللغوية والقواعد النحوية، تأليف: أحمد مختار عمر، مصطفى النحاس زهران، فاطمة. راشد الراجحي، عبدالعزيز علي سفر، الكويت، جامعة الكويت، الطبعة الثانية، ١٩٩٩م.
٢. النحو الوظيفي، تأليف: عبد العليم إبراهيم، دار المعارف- القاهرة، الطبعة التاسعة، ١٩٩٨م.
٣. النحو الأساسي؛ تأليف: أحمد مختار عمر ومصطفى النحاس زهران - محمد حماسة عبد اللطيف؛ ذات السلاسل، الكويت، الطبعة الرابعة، ١٤١٤هـ = ١٩٩٤م.
٤. معجم الأخطاء الشائعة، تأليف: محمد العدناني، مكتبة لبنان ناشرون بيروت، الطبعة الثانية، ٢٠٠٨م.
٥. ما تلحن فيه الصحف: دراسة للأخطاء اللغوية التي تفيض بها الصحف على أقلام كتابها، أعدها محمد بن عبدالرحمن بن محمد المضدي، محمد بن عبدالله سعادة، سيد بن أحمد بن عبدالواحد أبي حطب، دن، الرياض، ١٤٢٢هـ، ٢٠٠١م.
٦. أصول الإملاء. تأليف: د. عبد اللطيف محمد الخطيب. الطبعة الثالثة، دار سعد الدين. ١٩٩٤م.
٧. القاموس المحيط المؤلف: مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب الفيروزآبادي (المتوفى: ٨١٧هـ) تحقيق: مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة بإشراف: محمد نعيم العرقسوسي، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت- لبنان، الطبعة الثامنة، ١٤٢٦هـ = ٢٠٠٥م.

٨. المعجم الوسيط، من إصدار مجمع اللغة العربية بالقاهرة، الطبعة الخامسة، ٢٠١١م.
٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - المواد الإلكترونية .
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

#### و. المرافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات )
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات المحاضرات بحيث لا يتجاوز عدد الطلاب في القاعة الواحدة ٤٠ طالباً.
٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): - جهاز العرض المرئي.
٣ -مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١ -استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تطبيق الإجراءات المبينة في الفصل الخامس من نظام مراقبة العملية التعليمية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية كما جاءت مفصلة في المادة الحادية والثلاثين، والثانية والثلاثين، والثالثة والثلاثين، والرابعة والثلاثين من الفصل الخامس المتعلق بالتحقق والتقويم.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تطبيق الإجراءات المبينة في الفصل الخامس من نظام مراقبة العملية التعليمية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية كما جاءت مفصلة في المادة الحادية والثلاثين، والثانية والثلاثين، والثالثة والثلاثين، والرابعة والثلاثين من الفصل الخامس المتعلق بالتحقق والتقويم.
٣ -إجراءات تطوير التدريس: - كتابة تقرير المقرر من قبل الأستاذ بشكل دوري ثم تسليمه إلى لجان الجودة. - حصر الاستراتيجيات غير الفاعلة في توصيف المقرر من خلال ما سجله الأساتذة في التقرير، وتحليل أسباب عدم فاعليتها للتطوير والتحسين من قبل لجان الجودة

<p>- حصر مقترحات الأساتذة في تطوير استراتيجيات التدريس من قبل لجان الجودة.</p> <p>- تحليل استبانة تقويم الطالب للمقرر، فيما يخص استراتيجيات التدريس ، وتحديد نقاط القوة والضعف.</p> <p>- كتابة تقرير مفصل من قبل لجان الجودة فيما يخص طرق التدريس يتضمن نقاط الضعف والقوة، والمقترحات للتحسين والتطوير ثم رفعها إلى مجالس الأقسام العلمية للإطلاع والتعديل.</p>
<p>٤ - إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب</p> <p>- تطبيق الإجراءات المبينة في المادة الثانية والثلاثين من من نظام مراقبة العملية التعليمية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والمتعلقة بالتحقق من مستويات تحصيل الطلبة، مع مراعاة ما جاء في مواد النظام الأخرى وبما يحقق جودة البرنامج ومقرراته.</p>
<p>٥ - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>- تطبيق الإجراءات التي جاءت مفصلة في المادة الحادية والثلاثين، والثانية والثلاثين، والثالثة والثلاثين من الفصل الخامس المتعلق بالتحقق والتقويم.</p> <p>- مراعاة الشروط والخطوات والإجراءات المبينة في المادة السادسة عشرة من نظام مراقبة العملية التعليمية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والمتعلقة بمسارات تدفق الإجراءات لبناء وتطوير المقررات والبرامج.</p>

اسم أستاذ المقرر:

التوقيع:

تاريخ استكمال التوصيف:

اسم أستاذ الخبرة الميدانية:

اسم منسق البرنامج:

تاريخ استلام التوصيف:

التوقيع: