

هيئة تقويم التعليم – قطاع التعليم العالي

المرفق رقم ٥:

توصيف المقرر الدراسي

طبق ٧٣٦ مهام تطبيقية

نموذج توصيف مقرر دراسي

| |
|---|
| ١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تاريخ التقرير: ١٥/٨/١٤٣٨ هـ |
| ٢. الكلية / القسم: معهد تعليم اللغة العربية / قسم علم اللغة التطبيقي |

K التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---------|---------|-----|----------------------|--|---------|--|--|--|---------|--|---------------|--|---------|--|---------|--|---------|--|
| ١. اسم ورمز المقرر الدراسي: مهام تطبيقية طبق ٧٣٦ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير علم اللغة التطبيقي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. فهد العليان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="0"> <tr> <td>ك قاعات المحاضرات التقليدية</td> <td>نعم</td> <td>النسبة:</td> <td>١٠٠</td> </tr> <tr> <td>بك التعلم الإلكتروني</td> <td></td> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>نك تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> <td></td> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>نكا المراسلات</td> <td></td> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>هـ أخرى</td> <td></td> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> </table> | ك قاعات المحاضرات التقليدية | نعم | النسبة: | ١٠٠ | بك التعلم الإلكتروني | | النسبة: | | نك تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | | النسبة: | | نكا المراسلات | | النسبة: | | هـ أخرى | | النسبة: | |
| ك قاعات المحاضرات التقليدية | نعم | النسبة: | ١٠٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| بك التعلم الإلكتروني | | النسبة: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| نك تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | | النسبة: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| نكا المراسلات | | النسبة: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| هـ أخرى | | النسبة: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تعليقات: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

بكا الأهداف:

| |
|---|
| <p>١. ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>تكوين الطالب من ممارسة بعض مهارات تعليم اللغة الثانية، وملاحظة بعض المواقف والقضايا التعليمية واللغوية التي تحدث في صفوف تعليم اللغة الثانية.</p> |
| <p>٢ - اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>١ - المراجعة الدورية لتوصيف المقرر من قبل الأستاذ.</p> <p>٢ - إضافة مصادر علمية جديدة للمقرر حال توفرها.</p> <p>٣ - ربط الطالب بالطرق والتقنيات الحديثة للوصول إلى المصادر العلمية على الإنترنت مثل قواعد المعلومات والدوريات العلمية.</p> <p>٤ - الحصول على تقييم الطلاب للخبرة التي حصلوا عليها من المقرر.</p> |

ك توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

| |
|---|
| <p>توصيف عام للمقرر:</p> <p>ممارسة الخبرة التدريسية من خلال واحدة أو أكثر من الممارسات التالية (وذلك تحت إشراف أستاذ متخصص):</p> <p>١ - المساعدة في تدريس في صفوف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.</p> <p>٢ - زيارة صفوف تعليم اللغة الثانية؛ بغرض ملاحظة قضايا تتنوع بحسب رغبة/ اختيار الطالب (قضايا في تعليم اللغة الثانية وتعلمها، أو قضايا لغوية تتعلق باكتساب متعلمي العربية لمهارات أو عناصر لغوية معينة).</p> <p>٣ - إعداد وإقامة دروس تقوية لبعض طلاب معهد تعليم اللغة العربية والذين يواجهون بعض الصعوبات في تعلم العربية.</p> |
|---|

| ١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|-----------------------------------|--------------|---|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٤ | ٢ | ١ . طبيعة المهارات والعناصر اللغوية المستهدفة في كل مستوى من مستويات تعليم اللغة العربية لغة ثانية. |
| ٢ | ١ | ٢ . التعريف بالمهام المطلوبة وتزويد الطلاب بالنماذج المخصصة لتلك المهام. |
| ١٠ | ٥ | ٣ . مهام تطبيقية. |
| ٢ | ١ | ٤ . مناقشة ما تم وما سيتم تطبيقه واستكشاف القضايا التي يواجهها الطلاب. |
| ٨ | ٤ | ٥ . مهام تطبيقية. |
| ٤ | ٢ | ٦ . مناقشة ما تم تطبيقه واستلام المهام بشكلها النهائي. |

| ٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): | | | | | | |
|---|------|--------|-------|-------------|---------|--|
| مجموع | أخرى | العملي | معامل | دروس إضافية | محاضرات | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|----|------------------------|
| ٣٠ | | | | | ٣٠ | الساعات المؤداة فعلياً |
| ٢ | | | | | ٢ | الساعات المعتمدة |

٣ . ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟
لا يوجد

٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
- ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

جدول نواتج التعلم للمقرر

| م | نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات تدريس المقرر | طرق القياس |
|--------------------------|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> | المعرفة | | |
| ١,١ | أن يصف الطالب طبيعة متعلمي اللغة العربية لغة ثانية من حيث مستوياتهم، ومهاراتهم اللغوية، والصعوبات التي يواجهونها، وطبيعة الخطاب الصفّي في صفوف تعليم اللغة الثانية. | ١- المحاضرة ٢- الملاحظة | ١- الاختبارات التحريرية. ٢- التقارير |
| ١,٢ | أن يعدد بعض أساليب تدريس المهارات/ العناصر اللغوية لمتعلمي اللغة الثانية في سياقاتها الواقعية. | ١- المحاضرة ٢- القراءة ٣- الزيارة الصفية (الملاحظة) | ١- الاختبارات التحريرية ٢- التقارير |
| <input type="checkbox"/> | المهارات الإدراكية | | |
| ٢,١ | أن يربط بين نظريات علم اللغة التطبيقي وبين ما يلاحظه | ١- استعراض الأمثلة | ١- الاختبارات |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------|
| التحريرية مهمة ٢ - تطبيقية ٣ -التقارير | ومناقشتها ٢ - القراءة ٣ -الزيارة الصفية (الملاحظة) | من قضايا/ صعوبات يواجهها معلمو اللغة الثانية ومتعلموها. | |
| مهمة ١ - تطبيقية ٢ -التقارير | استعراض بعض الأمثلة ومناقشتها | أن يخطط لتدريس المهارات/ العناصر اللغوية لمتعلمي العربية لغة ثانية. | ٢,٢ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | <input type="checkbox"/> |
| ١ -التقارير ٢ -ورقة تقييم المهمة التطبيقية ٣ -الأفكار البحثية | ١ -استعراض بعض الأمثلة ٢ -الزيارة الصفية (الملاحظة) | أن ينمي الطالب بعض مهارات العلاقات وتحمل المسؤولية، التي تشمل ما يلي: ١ . أساليب التعليم والتعلم المناسبة لمتعلمي اللغة الثانية. ٢ . استكشاف صعوبات تعلم وتعليم اللغة الثانية. ٣ . الخطط والحلول المناسبة لمعالجة بعض قضايا تعليم اللغة الثانية وتعلمها. | ٣,١ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | <input type="checkbox"/> |
| ١ -التقارير ٢ -ورقة تقييم المهمة التطبيقية | ١ -استعراض بعض المواقع والتقنيات الملائمة ٢ -التطبيق العملي | أن يستعمل التقنية الحديثة، والمواقع الإلكترونية في جمع المعلومات حول أساليب وأدوات تعليم اللغة الثانية والقضايا اللغوية ذات الصلة. | ٤,١ |
| المهارات النفس -حركية | | | <input type="checkbox"/> |
| ١ -الملاحظة المباشرة ٢ -التقارير ٣ -ورقة تقييم المهمة التطبيقية | ١ -استعراض بعض الأمثلة ٢ -التطبيق العملي | أن يجيد استعمال الأدوات المساعدة والأنشطة المرتبطة بالمهام. | ٥,١ |

٥ - زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر)

وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

| نواتج تعلم البرنامج | | | | | | | نواتج تعلم المقرر |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------|
| (استخدم رمز النواتج التعلّمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج) | | | | | | | |
| ٥,١ | ٤,١ | ٣,٢ | ٢,٢ | ٢,١ | ١,٢ | ١,٢ | |
| | | | | | | √ | ١,١ |
| | | | | | √ | | ١,٢ |
| | | | | √ | | | ٢,١ |
| | | | √ | | | | ٢,٢ |
| | | √ | | | | | ٣,١ |
| | √ | | | | | | ٤,١ |
| √ | | | | | | | ٥,١ |

٥ . جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

| ٦ | مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
|---|--|-------------------|--------------------------|
| ١ | مهام تطبيقية بمجموع ٢٠ ساعة (تدريس/ ملاحظة/ دروس تقوية) + تقرير لكل ساعة. | ٤ - ١٣ | ٣٠ |
| ٢ | ورقة تقييم المهمة التطبيقية | ١٤ | ٥ |
| ٣ | فكرتان بحثيتان | ١٤ | ٥ |
| ٤ | الاختبار النهائي | ١٥ | ٦٠ |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

| |
|--|
| ١ - ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ساعتان |
|--|

مصادر التعلّم

| |
|--|
| <p>١. الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١. أبوحميد ، إبراهيم ، المهارات اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية (دراسة لغوية تطبيقية)</p> <p>٢. خرما، نايف، حجاج، علي. اللغات الأجنبية: تعليمها وتعلمها.</p> <p>٣. روجرز، ثيودور ؛ ريتشاردز، جاك. مذاهب وطرائق في تعليم اللغات، ترجمة محمود صيني، عبد الرحمن العبدان، وعمر الصديق عبد الله.</p> |
| <p>٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>١. طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه.</p> <p>٢. عبد الموجود، محمد عزت ؛ طعيمة، رشدي ؛ مدكور، علي. طرق تدريس اللغة العربية والعلوم الدينية.</p> <p>٣. العربي، صلاح عبد المجيد. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق.</p> <p>٤. العصيلي ، عبد العزيز (١٤٢٣) طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى</p> <p>٥. الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.</p> <p>٦. Blair, R. Innovative Approaches to Language Teaching.</p> <p>٧. Brinton, D., M. Snow, and M. Wesche. Content-based Second Language Instruction.</p> <p>٨. Davis, P. and M. Rinvoluceri. Dictation: New Methods, New Possibilities.</p> <p>٩. Di Pietro, R. Strategic Interaction: Learning Language Through Scenarios.</p> <p>١٠. Dubin, F., D. Eskey, and W. Grabe. Teaching Second Language Reading for Academic Purposes.</p> |
| <p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ موقع صوت العربية http://www.voiceofarabic.com ▪ تعليم اللغة اتصالياً بين المناهج والإستراتيجيات <p>http://www.isesco.org.ma/arabe/publications/Taalim%20Logha/Menu.php</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ موقع اللغة العربية تعلماً وتعيماً http://www.arabi1.org.sa |
| <p>٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:</p> <p style="text-align: right;">لا يوجد</p> |

٣٥ المرافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

| |
|---|
| <p>١ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ قاعة محاضرات ▪ قاعة عرض مع تجهيزات الاتصال بالإنترنت ▪ قاعات تعليم العربية للناطقين بها |
| <p>٢ . مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ شاشة ذكية مع برنامج للشرح التفاعلي ▪ جهاز عرض البيانات ▪ جهاز حاسب متصل بالإنترنت |
| <p>٣ -مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>المقرر لا يتطلب مثل هذه التجهيزات.</p> |

٦٢ تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| <p>١ -استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ استبانة تقييم المقرر. ▪ حلقة نقاش. |
| <p>٢ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ استبانة تقييم المقرر. ▪ جلسات القسم. |
| <p>٣ -إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ متابعة الجديد في المواقع التربوية. ▪ حضور الدورات التطويرية. |
| <p>٤ -إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مراجعة الأستاذ للتصحيح. ▪ تبادل المراجعة مع أستاذ آخر. |
| <p>٥ -صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> |

- مراجعة التوصيف من قبل الأستاذ في أول الفصل الدراسي.
- مناقشة تحسين وتطوير المقرر بين الأستاذ وأعضاء القسم في نهاية الفصل.
- مناقشة فعالية المقرر مع الطلاب في نهاية الفصل.

اسم أستاذ المقرر: د. فهد العليان

التوقيع:

تاريخ استكمال التوصيف: ١٤٣٨/٨/١٥ هـ

اسم أستاذ الخبرة الميدانية:

اسم منسق البرنامج: د. خالد القوسي

التوقيع:

تاريخ استلام التوصيف: ١٤٣٨/٨/١٥ هـ