

توصيف مقرر الدلالة والتداولية

طبق ٩٢٣

المستوى الثاني

قسم علم اللغة التطبيقي

معهد تعليم اللغة العربية

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	تاريخ التقرير: ١٤٣٩/٦/١٩ هـ
٢. الكلية / القسم: معهد تعليم اللغة العربية / قسم علم اللغة التطبيقي	

أ . التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: الدلالة والتداولية، طبق ٩٢٣
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه علم اللغة التطبيقي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ. د. سعيد بحيري
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لسانيات النص ٨١٤
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
أ. قاعات المحاضرات التقليدية <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/> ١٠٠
ب. التعلم الإلكتروني <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
ث. المراسلات <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:

ب . الأهداف:

<p>١. ما هدف المقرر الرئيس ؟ تزويد الطالب بأهم الاتجاهات الحديثة في الدراسات الدلالية والتداولية.</p>
<p>٢ - اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). المراجعة الدورية لتوصيف المقرر من قبل الأستاذ إضافة مصادر علمية جديدة للمقرر ربط الطالب بالطرق والتقنيات الحديثة للوصول إلى المصادر العلمية على الإنترنت مثل قواعد المعلومات والدوريات العلمية</p>

ج . توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

<p>توصيف عام للمقرر: يتناول مقرر الدلالة والتداولية العلاقة بين هذين الحقلين، والصلة بين الدلالة والمنطق والغموض، والاتجاهات الحديثة في دراسة التداولية كالاتجاه اللساني والاتجاه الفلسفي، كما يتناول بعض موضوعات التداولية كالمفردات التأشيرية، ويتناول أيضاً أهم المجالات التطبيقية للتداولية، وما أنجزه العلماء العرب في المجال الدلالي والتداولي.</p>

١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	التداولية: مفهومها، نشأتها، مصطلحاتها، موضوعها، أسباب الاهتمام بها.
٦	٣	- العلاقة بين علم الدلالة والتداولية - المعنى في علم الدلالة والمعنى في التداولية - الصلة بين الدلالة وكل من الإدراك والمنطق والغموض
٦	٣	أهم الاتجاهات التداولية
٤	٢	أهم موضوعات التداولية
٦	٣	مجالات تطبيق التداولية
٤	٢	التطبيق الدلالي والتداولي عند العلماء العرب

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	الساعات المؤداة فعلياً
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣ . ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ لا يوجد

٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها: (يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)
--

جدول نواتج التعلم للمقرر

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
١	المعرفة		
١،١	أن يحدد الطالب المقصود بالدلالة والتداولية، ونشأتها، والعلاقة بينهما، وما أنجزه العرب فيهما.	١ - المحاضرة. ٢ - تكليف الطلاب بإعداد نقاط بحثية وعرضها ومناقشتها.	١ - الاختبارات التحريرية. ٢ - الملاحظة خلال حلقات النقاش.
١،٢	أن يلخص الطالب أبرز اتجاهات الدراسات الدلالية والتداولية، والمجالات التطبيقية لهما.	١ - حلقات النقاش ٢ - تدريب الطلاب على إعداد بحوث باستخدام أدوات الدرس التداولي.	١ - البحوث القصيرة. ٢ - العروض الفردية والجماعية.
٢	المهارات الإدراكية		

٢,١	أن يميز الطالب بين ما يدخل من المعنى في علم الدلالة وما يدخل في البحث التداولي.	١ - المحاضرة. ٢ - ورش العمل.	١ - الاختبارات التحريرية. ٢ - الملاحظة باستخدام معايير الأداء.
٢,٢	أن يطبق الطالب إجراءات البحث التداولي في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.	١ - حلقات النقاش ٢ - مجموعات العمل	١ - البحوث القصيرة. ٢ - العروض الفردية والجماعية.
٢,٣	أن يشرح الطالب بالأدلة أسباب قوة أو ضعف بعض الأساليب من وجهة نظر تداولية.	١ - استعراض بعض الأساليب الدلالية ومناقشتها. ٢ - المناظرات	١ - العروض الفردية والجماعية. ٢ - الملاحظة باستخدام معايير الأداء.
٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
٣,١	أن يظهر الطالب قدرته على استخدام المهارات التداولية والتفاوضية في التفاعل الاتصالي.	١ - حلقات النقاش ٢ - مجموعات العمل الصغيرة	١ - الملاحظة باستخدام معايير الأداء. ٢ - تقويم الأقران.
٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			
٤,١	أن يقيم الطالب بعض النصوص الإلكترونية من وجهة نظر تداولية.	استعراض ومناقشة بعض النصوص ذات العلاقة بمواضيع المقرر.	١ - الملاحظة باستخدام معايير الأداء. ٢ - تقويم الأقران
٤,٢	أن يظهر الطالب قدرته على الاستفادة من المواقع الإلكترونية ذات الصلة في المهام الموكلة إليه.	العروض المرئية	المشاريع الجماعية
٥ المهارات النفس حركية			
لا ينطبق			

٥ - زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).						
نواتج تعلم البرنامج (استخدم رمز النواتج التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)						نواتج تعلم المقرر
١,١	١,٢	٢,١	٢,٤	٣,١	٤,٢	٤,٢

						√	١,١
					√		١,٢
				√			٢,١
			√				٢,٢
			√				٢,٣
		√					٣,١
	√						٤,١
√							٤,٢

٦. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	مقال علمي	٤	١٠
٢	بحث قصير	٨	١٠
٣	تقييم مشاركة الطلاب في مشروع جماعي	١٢	١٠
٤	تقييم مشاركة الطلاب في حلقة نقاش	١٤	١٠
٥	اختبار نهائي	١٥	٦٠

د . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١ - ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ساعتان
--

ه . مصادر التعلم

١. الكتب المقررة المطلوبة:

١. النص والسياق - فان دايك ترجمة عبدالقادر قنيني / أفريقيا الشرق - المغرب ٢٠٠٠.
٢. مدخل إلى اللسانيات التداولية - الجيلالي دلاش - ترجمة محمد يحياتن - ديوان المطبوعات الجامعية - الجزائر - ١٩٩٢.

٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١. نظرية أفعال الكلام العامة - ج. أوستن - عبدالقادر قنيني - ١٩٩١.
٢. نظرية الأفعال الكلامية بين فلاسفة اللغة المعاصرين والبلاغيين العرب - هاشم طبطبائي - جامعة الكويت - ١٩٩٤.
٣. علم الدلالة السيمانتيكية والبراجماتية في اللغة العربية - شاهر الحسن - دار الفكر عمان ٢٠٠٢.
٤. علم الدلالة عند العرب - عادل فاخوري - دار الطليعة بيروت - ١٩٨٥م.
٥. علم الدلالة - أحمد مختار عمر - عالم الكتب - القاهرة - ١٩٨٦م.
٦. الوظائف التداولية في اللغة العربية - أحمد المتوكل - المغرب - ١٩٨٥م.
٧. الدلالة الغوية عند العرب - عبدالكريم مجاهد - دار الضياء للنشر - الأردن - ١٩٨٥م.
٨. مقدمة إلى علم الدلالة الألسني - هيربرت بركلي - ترجمة قاسم المقدم - وزارة الثقافة سوريا - ١٩٩٠م.
٩. التداولية من أوستن إلى هوف مان - فيليب بلانشيه - ترجمة صابر الحباشة - دار الحوار للنشر والتوزيع - سوريا - ٢٠٠٧.
١٠. التداولية عند العلماء العرب - مسعود صحراوي - دار الطليعة للطباعة والنشر - بيروت ٢٠٠٥.
١١. المقاربة التداولية - فرانسوا زارمينكو - سعيد علوش - مركز الإنماء القومي.
١٢. المعنى والتوافق: مبادئ لتأصيل البحث الدلالي العربي - محمد غاليم - معهد الدراسات والأبحاث للتعريب - الرباط - ١٩٩٩م.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١. التداولية واللسانيات - عادل الثامري - مجلة دروب - ٢٠٠٦ - أنت - www.droob.com.
٢. التداولية ظهورها وتطورها - عادل الثامري - مجلة دروب - ٢٠٠٦ - أنت - www.droob.co.
٣. التداولية ومنزلتها في النقد الحديث والمعاصر - رخرور أمحمد - أسواق المرید - أنت www.merbad.net.

<p>٤ . التداولية بين المنهج والطريقة - رخرور أمحمد - أسواق المريد - www.merbad.net</p> <p>٥ . الكتابة العربية وإشكاليات المصطلح التداولي - نعمان بوقرة - مجلة علوم إنسانية - www.ulum.nl</p>
<p>٤ . أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية: لا يوجد</p>

و . المرافق المطلوبة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ قاعة محاضرات ▪ قاعة عرض مع تجهيزات الاتصال بالإنترنت
<p>٢ . مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ شاشة ذكية مع برنامج للشرح التفاعلي ▪ جهاز عرض البيانات ▪ جهاز حاسب متصل بالإنترنت
<p>٣ -مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق</p>

ز . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١ -استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ استبانته توزع على الطلاب؛ لمعرفة آرائهم في المقرر وأسلوب التدريس. ▪ حلقة نقاش.
<p>٢ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دراسة مستويات إنجاز الطلاب . ▪ المراجعة الدورية المستمرة للمقرر من قبل الأستاذ ولجنة الخطط والمناهج في القسم ؛ للتحسين والتطوير .
<p>٣ -إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ الاستخدام التقنيات الحديثة ومصادر المعلومات. ▪ حضور الدورات التطويرية.

<p>٤ - إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">▪ مراجعة الأستاذ للتصحيح.▪ قيام لجنة بمراجعة التصحيح .
<p>٥ -صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ مراجعة التوصيف من قبل الأستاذ في بداية الفصل الدراسي.▪ مناقشة تحسين وتطوير المقرر بين الأستاذ والقسم.▪ مناقشة فعالية المقرر مع الطلاب.

اسم أستاذ المقرر: أ.د. سعيد بحيري

التوقيع:

تاريخ استكمال التوصيف: ١٤٣٩/٦/١٩ هـ

اسم أستاذ الخبرة الميدانية:

اسم منسق البرنامج: د. خالد عبد الله الصقير

التوقيع:

تاريخ استلام التوصيف: ١٤٣٩/٦/١٩ هـ