

توصيف السياسة اللغوية والتخطيط اللغوي

طبق ٩٢٤

المستوى الثاني

قسم علم اللغة التطبيقي

معهد تعليم اللغة العربية

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تاريخ التقرير: ١٤٣٩/٦/١٩ هـ
٢. الكلية / القسم: معهد تعليم اللغة العربية / قسم علم اللغة التطبيقي

أ . التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: السياسة اللغوية والتخطيط اللغوي طبق ٩٢٤
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه علم اللغة التطبيقي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د. إبراهيم أبو حيمد
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): اللغة والمجتمع ٨١٢
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
أ. قاعات المحاضرات التقليدية <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> النسبة: ١٠٠
ب. التعلم الإلكتروني <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
ث. المراسلات <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:

ب . الأهداف:

<p>١. ما هدف المقرر الرئيس ؟ تزويد الطالب بالمبادئ الأساسية النظرية والعملية في مجال السياسة اللغوية والتخطيط اللغوي.</p>
<p>٢ - اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). المراجعة الدورية لتوصيف المقرر من قبل الأستاذ إضافة مصادر علمية جديدة للمقرر ربط الطالب بالطرق والتقنيات الحديثة للوصول إلى المصادر العلمية على الإنترنت مثل قواعد المعلومات والدوريات العلمية</p>

ج . توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

<p>توصيف عام للمقرر: يتناول مقرر السياسة اللغوية والتخطيط اللغوي مفهوم هذا الميدان وأهدافه وأنواع السياسة اللغوية مع ربطها بتعليم اللغة، كما يتناول نظرية التخطيط اللغوي، ومفهوم التخطيط، وأهدافه، وطرقه، ومعاييره، وقيوده، وأنواعه كتخطيط المكانة، وتخطيط المدونات، وتخطيط الاكتساب.</p>

١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ . مفهوم السياسة اللغوية
٢	١	٢ . التعليم والسياسة اللغوية
٢	١	٣ . أهداف السياسة اللغوية
٤	٢	٤ . أنواع السياسة اللغوية
٢	١	٥ . عناصر نظرية التخطيط اللغوي
٢	١	٦ . مفهوم التخطيط اللغوي
٢	١	٧ . أهداف التخطيط اللغوي
٤	٢	٨ . طرق تخطيط اللغة
٢	١	٩ . معايير تخطيط اللغة
٢	١	١٠ . قيود التخطيط اللغوي
٤	٢	١١ . أنواع التخطيط
٢	١	١٢ . حالات من التخطيط اللغوي

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	الساعات المؤداة فعلياً
<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	الساعات المعتمدة

٣ . ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟
لا يوجد

٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:
(يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)

جدول نواتج التعلم للمقرر

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
١	المعرفة		
١,١	أن يعرف الطالب مفهوم السياسة اللغوية، وقضايا السياسة اللغوية، وأنواعها، وعلاقتها بتعلم اللغة.	١ . المحاضرات. ٢ . حلقات النقاش.	١ - الاختبارات التحريرية. ٢ - المناقشة
١,٢	أن يقدم الطالب وصفاً لنظرية التخطيط اللغوي، ومعايير التخطيط اللغوي، وأنواعه.	١ - المحاضرات. ٢ - حلقات النقاش	١ - الاختبارات التحريرية. ٢ - البحوث القصيرة
٢	المهارات الإدراكية		
٢,١	أن يحلل الطالب طبيعة التأثير المتبادل بين أنواع	١ . حلقات النقاش	١ . تقويم مشاركة

التخطيط.	والبحث.	الطلاب.	
٢ . ورش العمل.	٢ . الملاحظة	٢ . الملاحظة باستخدام معايير الأداء.	
٢,٢	أن يكتب الطالب بحثاً في ميدان السياسة اللغوية و التخطيط اللغوي.	١ -البحوث. ٢ -العروض الفردية والجماعية.	التدريب العملي على تناول النظريات والبيانات ذات الصلة بموضوعات المقرر وأساليب التعامل معها
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣,١	أن يظهر الطالب قدرته على العمل الجماعي في بحوث/ مشاريع صغيرة من أجل دراسة القضايا اللغوية ذات الصلة بالسياسة اللغوية والتخطيط اللغوي.	١ . ورش العمل. ٢ . الأنشطة البحثية.	١ . قياس أداء الطالب في مهارة العلاقات الشخصية بالملاحظة والاستبانة . ٢ . تقويم الأقران.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
٤,١	أن يظهر الطالب قدرته على استخدام المجالات العلمية المواقع الإلكترونية في مجال التخصص بغرض دراسة ومناقشة الموضوعات المتعلقة بقضايا السياسة اللغوية والتخطيط اللغوي.	تدريب الطالب على الاستفادة من المجالات العلمية والمواقع الإلكترونية ذات الصلة.	البحوث القصيرة.
٤,٢	أن يظهر الطالب مقدرته على استخدام البرامج الحاسوبية المناسبة في حلقات النقاش، وفي تنفيذ البحوث الصغيرة.	استخدام البرامج الحاسوبية في المحاضرات وحلقات النقاش، مثل PowerPoint	العروض الفردية والجماعية.
٥	المهارات النفس حركية		
	لا ينطبق		

٥ - زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

نواتج	نواتج تعلم البرنامج
-------	---------------------

استخدم رمز النواتج التعلمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج								تعليم المقرر
٤,٣	٤,١	٣,١	٢,٣	٢,١	١,٢	١,١		
						√	١,١	
					√		١,٢	
				√			٢,١	
			√				٢,٢	
		√					٣,١	
	√						٤,١	
√							٤,٢	

٦. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار قصير	٣	٥
٢	بحث قصير	٦	١٠
٣	حلقة نقاش	٨	٥
٤	مشروع بحثي قصير	١٣	٢٠
٥	اختبار نهائي	١٦	٦٠

د . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١ - ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ساعتان
--

٥ . مصادر التعلّم

١. الكتب المقررة المطلوبة:

- ١ . كافي ، لويس جان (٢٠٠٩) السياسات اللغوية ، ترجمة محمد يحياتن ، الدار العربية للعلوم ناشرون
- ٢ . طوليفصون ، جيمس (٢٠٠٧) السياسة اللغوية: خلفياتها ومقاصدها ترجمة الدكتور محمد خطابي، الرباط، مؤسسة الغني للنشر
- ٣ - الفهري ، عبدالقادر ، السياسة اللغوية والتخطيط مسار ونماذج ،، مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية ، ط١ ، ٤٣٥هـ - ٢٠١٤م
- ٤ - كافي ، لويس جان ، حرب اللغات والسياسات اللغوية ، ترجمة د. حسن حمزة ، المنظمة العربية للترجمة ، ط١ ، ٢٠٠٨م.
- ٥ - حجازي ، محمود فهمي ، اتجاهات السياسة اللغوية، مجلة مجمع اللغة العربية بالقاهرة، مصر، ج١١٥، (٢٠٠٩).

- ٦ Baldauf, Richard (2007) Language Planning and Policy in Latin America, Vol. 1: Ecuador, Mexico and Paraguay , Multilingual Matters Ltd
- ٧ Bernard Spolsky (2005) Language Policy, Proceedings of the 4th International Symposium on Bilingualism, ed. James Cohen, Somerville, MA: Cascadilla Press
- ٨ Cobarrubias, Juan & Joshua Fishman, eds.(1983) Progress in Language Planning: International Perspective. The Hague: Mouton .
- ٩ Cooper, R. L. (1989) Language Planning and Social Change. New York: Cambridge University Press
- ١٠ Fasold, Ralph (2005) Making Languages, Proceedings of the 4th International Symposium on Bilingualism, ed. James Cohen, Kara, Somerville, MA: Cascadilla Press.
- ١١ Ferguson, Gibson. (2006). Language Planning and Education. Edinburgh University Press .
- ١٢ Kaplan B., Robert, and Richard B. Baldauf Jr. (1997) Language Planning from Practice to Theory. Clevedon: Multilingual Matters ltd.

٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١. Coronel-Molina, Serafin M. (1996). "Corpus Planning for the Southern Peruvian

<p>Quechua Language.” Working Papers in Educational Linguistics, 12 (2)</p> <p>٢. Coronel-Molina, Serafin M.(1999) Functional Domains of the Quechua Language in Peru: Issues of Status Planning, International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, v2 ,n3</p> <p>٣. Gill Saran Kaur (2005) Language Policy In Malaysia: Reversing Direction Language Policy 4: 241260, p.</p> <p>٤. Gill Saran Kaur (2006) Change in Language Policy in Malaysia:The Reality of Implementation in Public Universities, Current Issues In Language Planning, Vol. 7, No. 1</p> <p>٥. Grin, Francois (2005) Linguistic Human right as a source of Policy guidelines : A critical assessment , Journal of Sociolinguistic, 9/3. pp. 449</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>المواقع الإلكترونية والمقالات العلمية الإلكترونية في هذا المجال كثيرة ومتجددة ، وهذه أمثلة لبعضها :</p> <p>٦. http://www6.gencat.net/llengcat/noves/hm02estiu/metodologia/a_bastardas.pdf</p> <p>٧. http://www.tesl-ej.org/wordpress/past-issues/volume1/ej01/ej01r2/</p> <p>٨. http://www.tesl-ej.org/wordpress/past-issues/volume1/ej01/ej01r2/</p> <p>٩. http://www.fnesc.ca/publications/pdf/language%20workbook2.pdf</p> <p>١٠. http://www.sil.org/asia/ldc/plenary_papers/andrew_gonzales.pdf</p>
<p>٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:</p> <p>لا يوجد</p>

و . المرافق المطلوبة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ قاعة محاضرات ▪ قاعة عرض مع تجهيزات الاتصال بالإنترنت
<p>٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):</p>

<ul style="list-style-type: none">▪ شاشة ذكية مع برنامج للشرح التفاعلي▪ جهاز عرض البيانات▪ جهاز حاسب متصل بالإنترنت
٣ -مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا ينطبق

ز . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١ -استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
<ul style="list-style-type: none">▪ توزيع استبانة على الطلاب أثناء الفصل الدراسي لمعرفة مدى استفادتهم من المقرر، ومعرفة آرائهم حول المقرر.▪ إجراء نقاش مفتوح مع الطلاب.
٢ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
<ul style="list-style-type: none">▪ يقوم الطلاب في نهاية الفصل الدراسي بتقييم المقرر من خلال موقع الجامعة أو من خلال القسم.▪ متابعة المستجدات في التخصص من قبل أستاذ المقرر، ومناقشة ذلك مع أعضاء القسم.
٣ -إجراءات تطوير التدريس:
<ul style="list-style-type: none">▪ الاستخدام التقنيات الحديثة ومصادر المعلومات.▪ حضور الدورات التطويرية.
٤ -إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
<ul style="list-style-type: none">▪ مراجعة تصحيح الأستاذ من قبل أستاذ آخر

▪ مراجعة عينة من الاختبارات من قبل أستاذ آخر في جامعة أخرى.
○ -صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
▪ مراجعة التوصيف من قبل الأستاذ في بداية الفصل الدراسي.
▪ مناقشة تحسين وتطوير المقرر بين الأستاذ والقسم.
▪ مناقشة فعالية المقرر مع الطلاب.

اسم أستاذ المقرر: أ.د. إبراهيم أبو حيمد

التوقيع: تاريخ استكمال التوصيف: ١٤٣٩/٦/١٩ هـ

اسم أستاذ الخبرة الميدانية:

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عبد الله الصقير

التوقيع: تاريخ استلام التوصيف: ١٤٣٩/٦/١٩ هـ