

توصيف اللغة والتعليم

طبق ٩٢١

المستوى الثاني

قسم علم اللغة التطبيقي

معهد تعليم اللغة العربية

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	تاريخ التقرير: ١٤٣٩/٦/١٩ هـ
٢. الكلية / القسم: معهد تعليم اللغة العربية / قسم علم اللغة التطبيقي	

أ . التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: اللغة والتعليم، طبق ٩٢١	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه علم اللغة التطبيقي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. أحمد با بكر	
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ . قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/> نعم
ب . التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ت . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ث . المراسلات	<input type="checkbox"/>
هـ . أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة: ١٠٠	النسبة:
<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:	

ب . الأهداف:

<p>١. ما هدف المقرر الرئيس ؟ تعريف الطالب بأبرز القضايا المرتبطة بالتعليم اللغوي والاتجاهات الحديثة فيها.</p>
<p>٢ - اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). المراجعة الدورية لتوصيف المقرر من قبل الأستاذ إضافة مصادر علمية جديدة للمقرر ربط الطالب بالطرق والتقنيات الحديثة للوصول إلى المصادر العلمية على الإنترنت مثل قواعد المعلومات والدوريات العلمية</p>

ج . توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

<p>توصيف عام للمقرر: يتناول مقرر اللغة والتعليم مجموعة من القضايا في موضوع التعليم اللغوي، كعلاقته بالثقافة، والجنس، والعملة، والمواطنة، واقتصاديات التعليم اللغوي، والجوانب الأخلاقية في التعليم اللغوي، كما يتناول التخطيط اللغوي في التعليم، وكذلك الخطاب الصفي، وأهميته، وأنواعه، والتحليل التداولي والتفاعل المحكي في الفصول الدراسية، وتحليل الخطاب الناقد في التعليم، ويتناول أيضاً موضوع الثنائية اللغوية والتعددية اللغوية، وتعليم القراءة والكتابة.</p>

١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ . علاقة التعليم اللغوي بالثقافة، والجنس، والعملة، والمواطنة
٢	١	٢ . اقتصاديات التعليم اللغوي، الجوانب الأخلاقية في التعليم اللغوي
٢	١	٣ . التعليم اللغوي وعلم اللغة التطبيقي الناقد
٢	١	٤ . سياسات تدريس اللغة العربية، التخطيط اللغوي وإعداد المعلمين.
٢	١	٥ . السياسة اللغوية في التعليم وحقوق الإنسان
٢	١	٦ . السياسات المتعلقة باللغة المدرسية
٢	١	٧ . مفهوم الخطاب الصفي، أهميته، أنواعه، الخطاب الصفي وهوية المتعلمين والمعلمين
٢	١	٨ . التحليل التداولي والتفاعل المحكي في الفصول الدراسية
٢	١	٩ . تحليل الخطاب الناقد في التعليم، الخطاب الصفي وتعليم اللغة الثانية.
٢	١	١٠ . مفهوم الثنائية/التعددية اللغوية وسماتها وأنواعها
٢	١	١١ . الأنماط الرئيسية للتعليم ثنائي/تعدد اللغوي
٢	١	١٢ . أسس التعليم ثنائي/تعدد اللغوي الاجتماعية والنفسية، تنظيمه وتخطيطه

٢	١	١٣ . نظريات تعليم القراءة والكتابة Literacy وتطبيقاته.
٢	١	١٤ . علاقته بالتعليم النظامي وغير النظامي
٢	١	١٥ . تعليم القراءة والكتابة الناقد، علاقته بالتقنية

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	الساعات المؤداة فعلياً
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣ . ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ لا يوجد

٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها: (يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)
--

جدول نواتج التعلم للمقرر

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
<input type="checkbox"/>	المعرفة		
١,١	أن يعدد الطالب أبرز مهارات/أساليب تعليم القراءة والكتابة Literacy (نظرياته وتطبيقاته، علاقته بالتعليم النظامي وغير النظامي، تعليم القراءة والكتابة الناقد، علاقته بالتقنية).	المحاضرة حلقات النقاش	١- الاختبارات القصيرة. ٢- الملاحظة باستخدام معايير الأداء.
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية		
٢,١	أن يلخص الطالب قضايا التعليم اللغوي، والتخطيط اللغوي في التعليم، والخطاب الصفي، والثنائية/التعددية اللغوية في التعليم.	المحاضرة. حلقات النقاش	الاختبارات التحريرية.
٢,٢	أن يشرح الطالب علاقة التعليم اللغوي ببعض القضايا	١ . ورش العمل.	١ . تقييم أداء الطالب

أثناء ورش العمل. ٢. الاختبارات التحريرية.	٢. العروض الفردية والجماعية.	كالثقافة، والجنس، والعملة، والمواطنة، وإعداد المعلمين.	
الملاحظة (استمارة التقييم)	١- مجموعات النقاش الصغيرة.	أن يقيّم الطالب بعض سياسات التعليم ثنائي/ متعدد اللغة، وبعض أساليب الخطاب الصفّي، ودور كل منها في تعليم اللغة وتعلمها.	٢,٣
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			<input type="checkbox"/>
١- قياس أداء الطالب في مهارة العلاقات الشخصية بالملاحظة والاستبانة . ٢- تقويم الأقران.	١. ورش العمل ٢. الأنشطة البحثية.	أن يظهر الطالب قدرته على العمل الجماعي في بحوث/ مشاريع صغيرة من أجل دراسة القضايا اللغوية ذات الصلة بموضوعات المقرر.	٣,١
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			<input type="checkbox"/>
مقال علمي قصير.	تدريب الطالب على الاستفادة من المجالات العلمية والمواقع الإلكترونية ذات الصلة.	أن يظهر الطالب قدرته على الاستفادة من المجالات العلمية والمواقع الإلكترونية في مجال التخصص بغرض دراسة ومناقشة المواضيع المتعلقة بقضايا اللغة والتعليم.	٤,١
العروض الجماعية والفردية.	استخدام البرامج الحاسوبية في المحاضرات وحلقات النقاش، مثل PowerPoint	أن يظهر الطالب قدرته على استخدام البرامج الحاسوبية في حلقات النقاش، وفي تنفيذ البحوث الصغيرة.	٤,٢
المهارات النفس حركية			٥
لا ينطبق			

٥ - زاوج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).	
نواتج تعلم البرنامج (استخدم رمز النواتج التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)	نواتج

	٤,٣	٤,١	٣,١	٢,٢	٢,١	١,٢	١,١	تعلم المقرر
							√	١,١
						√		٢,١
					√			٢,٢
				√				٢,٣
			√					٣,١
		√						٤,١
	√							٤,٢

٦. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تقييم الطالب في حلقة النقاش	٣	١٠
٢	تقديم عرض شفهي	٨	١٠
٣	مقال علمي	١٢	١٠
٤	تقييم الطالب في ورشة عمل	١٥	١٠
٥	اختبار نهائي	١٦	٦٠

د . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١ - ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ساعتان
--

٥ . مصادر التعلم

<p>١. الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١ . براون، دوغلاس. أسس تعلم اللغة وتعليمها. ترجمة عبده الراجحي، علي شعبان.</p> <p>٢ . خرما، نايف، حجاج علي. اللغات الأجنبية: تعليمها وتعلمها.</p>
<p>٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>١ . زكريا، ميشال. قضايا ألسنية تطبيقية: دراسة اجتماعية نفسية مع مقارنة تراثية.</p> <p>٢ . شعبان، علي علي. قراءات في علم اللغة التطبيقي.</p> <p>٣ . سيجوان، ومكاي، التعليم وثنائية اللغة، ترجمة إبراهيم القعيد، ومحمد مجاهد.</p> <p>٤ . الوعر، مازن. دراسات لسانية تطبيقية.</p> <p>٥. Baldauf, R. Language Planning and Education. In R. Baldauf and A. Luke (eds.), Language Planning and Education in Australia and the South Pacific.</p> <p>٦. Christie, F. Language Education.</p> <p>٧. Hornberger, Nancy, Encyclopedia of Language and Education.</p> <p>٨.</p> <p>٩. Crawford, J. (1989) Bilingual Education: History, Politics, Theory and Practice.</p> <p>١٠. Brian V. Street, Adam Lefstein, literacy: A resource Book for Students.</p> <p>١١. Steve Walsh, investigating classroom discourse.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>١ . موقع صوت العربية http://www.voiceofarabic.com</p> <p>٢ . المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة http://www.isesco.org.ma</p> <p>٣ . موقع اللغة العربية تعلماً وتعيماً http://www.arabicl.org.sa</p>
<p>٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:</p> <p>لا يوجد</p>

و . المرافق المطلوبة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ قاعة محاضرات ▪ قاعة عرض مع تجهيزات الاتصال بالإنترنت
<p>٢ . مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ شاشة ذكية مع برنامج للشرح التفاعلي ▪ جهاز عرض البيانات ▪ جهاز حاسب متصل بالإنترنت
<p>٣ -مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>لا ينطبق</p>

ز . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١ -استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ استبانة تقويم المقرر. ▪ حلقة نقاش.
<p>٢ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ استبانة تقويم المقرر. ▪ حلقة نقاش.
<p>٣ -إجراءات تطوير التدريس:</p>

- استخدام التقنيات الحديثة ومصادر المعلومات.
- حضور الدورات التطويرية.

٤ - إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة الأستاذ للتصحيح.
- مراجعة التصحيح من قبل أستاذ آخر.

٥ - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

- مراجعة التوصيف من قبل الأستاذ في بداية الفصل الدراسي.
- مناقشة تحسين وتطوير المقرر بين الأستاذ والقسم.
- مناقشة فعالية المقرر مع الطلاب.

اسم أستاذ المقرر: د. أحمد با بكر

التوقيع:

تاريخ استكمال التوصيف: ١٤٣٩/٦/١٩ هـ

اسم أستاذ الخبرة الميدانية:

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عبد الله الصقير

التوقيع:

تاريخ استلام التوصيف: ١٤٣٩/٦/١٩ هـ