

توصيف البرنامج

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم البرنامج: علم اللغة التطبيقي
مستوى المؤهل: الماجستير
القسم العلمي: قسم علم اللغة التطبيقي
الكلية: معهد تعليم اللغة العربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المحتويات

- أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه ٣
- ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته ٤
- ج. المنهج الدراسي ٥
- د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت) ١٣
- هـ. القبول والدعم الطلابي ١٧
- و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون ١٨
- ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات ١٩
- ح. إدارة البرنامج ولوائحه ١٩
- ط. ضمان جودة البرنامج ٢٠
- ي. بيانات اعتماد التوصيف ٢٣

أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه

١. المقر الرئيس للبرنامج:		
• معهد تعليم اللغة العربية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية – الرياض		
٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:		
• لا يوجد		
٣. أسباب إنشاء البرنامج (اقتصادية، اجتماعية، ثقافية، تقنية، الاحتياجات والتطورات الوطنية.... الخ)		
<ul style="list-style-type: none"> • حاجة التخصص إلى تأهيل باحثين في مجال اللغويات التطبيقية كتخصص حديث يناقش ماهية اللغة وتأثيرها وتأثيرها بعوامل مختلفة سواء كانت اجتماعية، اقتصادية، سياسية، وغيرها. • إتاحة الفرصة لأبناء العربية، وخاصة أبناء المملكة في الإسهام في دعم القواعد المنهجية لعلم اللغة التطبيقي وتطويرها، وكذلك المعطيات الحديثة لكثير من العلوم ذات الصلة باللغويات التطبيقية، ومجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. • الإسهام في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتأليف الكتب التعليمية، وتصميم الاختبارات اللغوية. 		
٤. نظام الدراسة:		
<input checked="" type="checkbox"/> مقررات دراسية ورسالة <input type="checkbox"/> مقررات دراسية فقط		
٥. نمط الدراسة:		
<input checked="" type="checkbox"/> انتظام <input type="checkbox"/> تعليم عند بعد <input type="checkbox"/> أخرى		
٦. الشراكات التعليمية والبحثية (إن وجدت)		
- جهة الشراكة: _____ - نوع الشراكة: _____ - مدة الشراكة: _____		
٧. إجمالي الساعات المعتمدة: (٣١ ساعة مقررات دراسية + رسالة)		
٨. ساعات التعلم الفعلية: (—) (هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم المرتبطة بالمؤهل، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة)		
٩. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:		
<ul style="list-style-type: none"> • تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها • تأليف الكتب التعليمية • البحث اللغوي • البحث في العلوم اللغوية التطبيقية • المعالجة اللغوية. • تصميم الاختبارات اللغوية. 		
١٠. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت)		
المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهن / الوظائف (لكل مسار)
_____	_____	_____
١١. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)		
نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة	_____
_____	_____	_____

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته

١. رسالة البرنامج:	
<ul style="list-style-type: none"> • تأهيل الباحثين للتخصص في الدراسات اللغوية، واللغويات التطبيقية، والعمل في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. 	
٢. أهداف البرنامج:	
<ul style="list-style-type: none"> • إكساب الدارسين المعارف النظرية والمهارات الكافية للتعامل مع المصادر العلمية المتخصصة في مجال الدراسات اللغوية واللغويات التطبيقية. • إكساب الدارسين المهارات العملية والتقنية الكافية لتدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتأليف الكتب المدرسية، وتصميم الاختبارات اللغوية. • إسهام أعضاء هيئة التدريس والدارسين في أوراق بحثية تخدم مجال البحث العلمي في مجال الدراسات اللغوية واللغويات التطبيقية. 	
٣. علاقة رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف المؤسسة/الكلية:	
<ul style="list-style-type: none"> • يهدف البرنامج إلى تمثيل رسالة الجامعة والقسم في خدمة المجتمع عن طريق تأهيل الباحثين في مجال علم اللغة التطبيقي بشكل عام، وتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بشكل خاص من خلال تأهيل الباحثين في هذا المجال لتكون لديهم القدرة على تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتأليف الكتب التعليمية، وتصميم الاختبارات اللغوية، وغيرها. 	
٤. خصائص خريجي البرنامج:	
<p><u>تحرص إدارة البرنامج على أن يكون الخريج :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • مؤهلاً للتخصص في مجال اللغويات التطبيقية كتخصص حديث يناقش ماهية اللغة وتأثيرها وتأثيرها بعوامل مختلفة سواء كانت اجتماعية، اقتصادية، سياسية. • قادراً على دعم القواعد المنهجية لعلم اللغة التطبيقي وتطويرها، وكذلك المعطيات الحديثة لكثير من العلوم ذات الصلة باللغويات التطبيقية، مثل: علم اللغة الاجتماعي، وعلم اللغة النفسي، وعلم اللغة العرقي، وعلم اللغة الحاسوبي، ولغويات الترجمة. • قادراً على القيام بالبحوث والدراسات اللغوية في شتى مجالات وفروع علم اللغة التطبيقي، وإنشاء البرامج التي تخدم اللغويات العربية ومجال تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى. • متمكناً في العمل في مجال تعليم اللغة العربية لغة أولى و لغة ثانية. • مسهماً في تأليف كتب اللغة العربية للناطقين بها وبغيرها، ومصمماً للاختبارات اللغوية 	
٥. مخرجات تعلم البرنامج*	
المعارف	
١/١	<p>أن يحدد الطالب مفهوم علم اللغة التطبيقي والعلوم اللغوية المتعلقة به، مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • علم اللغة العام • علم الأصوات • علم المعجم • علم الدلالة • علم اللغة النفسي • علم اللغة الاجتماعي
٢/١	<p>أن يصف الطالب بعض المهارات والأدوات المتعلقة بعلم اللغة التطبيقي، مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إعداد البرامج والمواد التعليمية

	<ul style="list-style-type: none"> • مناهج البحث في اللغة وفي تعليمها وتعلمها • تقنيات التعليم • طرائق تدريس اللغات • التحليل اللغوي • الاختبارات اللغوية 	
المهارات الإدراكية		
١/٢	• أن يميز الطالب دور كل علم من هذه العلوم في تعليم اللغة وتعلمها.	
٢/٢	• أن يصمم الطالب دروساً، ومواد تعليمية، واختبارات لغوية مناسبة.	
٣/٢	• أن يطبق الطالب مناهج البحث العلمي وخطواته.	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١/٣	• أن يتقن الطالب مهارات العمل مع الآخرين في مجموعات الأنشطة البحثية (الناقشات الجماعية، وتقويم الأقران).	
٢/٣	• أن يتقن الطالب مهارة الوعي الذاتي والتعلم الاستقلالي.	
٣/٣	• أن يختار الطالب طرائق التدريس والتقنيات التعليمية المناسبة.	
مهارات الاتصال والمهارات التقنية والعديدية		
١/٤	• أن يستخدم الطالب تقنيات المعلومات الملائمة في بحث القضايا المتعلقة بالتخصص.	
٢/٤	• أن يقوم الطالب البيانات والآراء التي يتعامل معها، ويستخدمها بكفاءة.	
المهارات النفس حركية		
	• لا ينطبق	

*يضاف جدول منفصل لكل مسار أو نقاط تخرج (إن وجدت)

ج. المنهج الدراسي

١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية
٤٠%	٣١	١٥	إجباري
			اختياري
			مشروع التخرج (إن وجد)
٦٠%			الرسالة العلمية (إن وجدت)
			التدريب الميداني (إن وجد)
			أخرى (.....)
١٠٠%	٣١	١٥	الإجمالي

*يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)

٢. مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	٦٠١	علم اللغة العام	إجباري	—	٢
	٦٠٢	النحو والتصريف	إجباري	—	٢
	٦٠٣	علم اللغة التطبيقي	إجباري	—	٢
	٦٠٤	طرائق تدريس اللغات	إجباري	—	٢
	٦٠٥	علم الأصوات	إجباري	—	٢
المستوى 2	٦١١	علم المعجم	إجباري	—	٢
	٦١٢	تقنيات التعليم	إجباري	—	٢
	٦١٣	إعداد البرامج والمواد التعليمية	إجباري	—	٣
المستوى 3	٦١٤	علم الدلالة	إجباري	—	٢
	٦١٥	مناهج البحث في اللغة	إجباري	—	٢
	٦٢٠	مناهج البحث في تعليم اللغات وتعلمها	إجباري	—	٢
	٦٢١	التحليل اللغوي	إجباري	—	٢
المستوى 4	٦٢٢	علم اللغة النفسي	إجباري	—	٢
	٦٢٣	علم اللغة الاجتماعي	إجباري	—	٢
المستوى 4	٦٢٤	اختبارات اللغة	إجباري	—	٢
المستوى 4	الرسالة	الرسالة	إجباري	—	٢

* بدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة
** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد)

٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني للتوصيف التفصيلي لجميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

<http://.....>

٤. مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من مخرجات تعلم البرنامج والمقررات وفقاً لمستويات الأداء التالية:
(س = مستوى التأسيس ، ر = مستوى الممارسة ، ت = مستوى التمكن)

المقررات	٦٠١	٦٠٢	٦٠٣	٦٠٤	٦٠٥	٦١١	٦١٢	٦١٣	٦١٤	٦١٥	٦٢٠	٦٢١	٦٢٢	٦٢٣	٦٢٤	الرسالة
مخرجات التعلم	ق	ك	ق	ك	ك	ب	ب	ب	ك	ب	ب	ب	ب	ك	ك	ك
المعارف	١															
١.١ أن يحدد الطالب مفهوم علم اللغة التطبيقي والعلوم اللغوية المتعلقة به	ق	ك	ق	ك	ك	ب	ب	ب	ك	ب	ب	ب	ب	ك	ك	ك
١.٢ أن يتعرف الطالب على بعض			ب	ق												

المقررات مخرجات التعلم	٢٠١١ مطبق	٢٠١٢ مطبق	٢٠١٣ مطبق	٢٠١٤ مطبق	٢٠١٥ مطبق	٢٠١٦ مطبق	٢٠١٧ مطبق	٢٠١٨ مطبق	٢٠١٩ مطبق	٢٠٢٠ مطبق	٢٠٢١ مطبق	٢٠٢٢ مطبق	٢٠٢٣ مطبق	٢٠٢٤ مطبق	٢٠٢٥ مطبق	الرسالة
المهارات والأدوات المتعلقة بعلم اللغة التطبيقي (مثل: إعداد البرامج والمواد التعليمية، مناهج البحث في ميدان تعليم اللغة الثانية، تقنيات وطرائق تدريس اللغات، التحليل اللغوي، الاختبارات اللغوية).																
المهارات الإدراكية																
٢.١ أن يميز الطالب دور كل علم من هذه العلوم في تعليم اللغة وتعلمها.	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب
٢.٢ أن يصمم الطالب دروساً، ومواداً تعليمية، واختبارات لغوية مناسبة.										ق						
٢.٣ أن يطبق الطالب مناهج وخطوات البحث العلمي علم اللغة العام/ التطبيقي وتعليم اللغات وتعلمها.	ك															
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية																
٣.١ أن يعمل بشكل	ب															

المقررات مخرجات التعلم	١٠١ مطبق	١٠٢ مطبق	١٠٣ مطبق	١٠٤ مطبق	١٠٥ مطبق	١١١ مطبق	١١٢ مطبق	١١٣ مطبق	١١٤ مطبق	١١٥ مطبق	١٢١ مطبق	١٢٢ مطبق	١٢٣ مطبق	١٢٤ مطبق	١٣٥ مطبق	الرسالة
فعال مع زملائه في مجموعات لإنجاز المهام البحثية الموكلة إليهم.																
٣,٢ أن يتقن الطالب مهارة الوعي الذاتي والتعلم الاستقلالي (كالرجوع للمصادر المناسبة، والاستفادة منها، وتحليلها)	ك	ك	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ق	ك	ب	ك	ب	د
٣,٣ أن يختار طرائق وأدوات التدريس/ التقويم المناسبة في صفوف تعليم اللغة الثانية.			ب	ق	ب	ب	ك	ك	ك	ك						د
٤ مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية																
٤,١ أن يقيّم مدى مناسبة المعلومة الواردة في المصادر الإلكترونية وغيرها والتي يستخدمها في المهام المطلوبة منه للاستخدام في بحثه.	ب	ب	ب	ك	ب	ب	ك	ك	ب	ب	ق					د
٤,٢ أن يقوم أعمال وكتابات زملائه من منطلق علمي ويدعم رأيه بالأدلة.	ب			ك				ك			ق					د

المقررات مخرجات التعلم	٥
١٠١ طبق	المهارات النفس - حركية
١٠٢ طبق	
١٠٣ طبق	
١٠٤ طبق	
١٠٥ طبق	
١١١ طبق	
١١٢ طبق	
١١٣ طبق	
١١٤ طبق	
١١٥ طبق	
١٢١ طبق	
١٢٢ طبق	
١٢٣ طبق	
١٢٤ طبق	
١٣٥ طبق	
الرسالة	

لا ينطبق

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.
(وصف لسياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والخبرات والمواقف التعليمية المختلفة)

استراتيجيات التدريس	نواتج التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
		المعارف
		١
	أن يحدد الطالب مفهوم علم اللغة التطبيقي والعلوم اللغوية المتعلقة به، مثل:	
	<ul style="list-style-type: none"> • علم اللغة العام • علم الأصوات • علم المعجم • علم الدلالة • علم اللغة النفسي • علم اللغة الاجتماعي 	١/١
١ - المحاضرة		
٢ - العرض والشرح		
٣ - القراءة		
	أن يصف الطالب بعض المهارات والأدوات المتعلقة بعلم اللغة التطبيقي، مثل:	
	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد البرامج والمواد التعليمية • مناهج البحث في اللغة وفي تعليمها وتعلمها • تقنيات التعليم • طرائق تدريس اللغات • التحليل اللغوي • الاختبارات اللغوية 	٢/١
		المهارات الإدراكية
		٢
	أن يميز الطالب دور كل علم من هذه العلوم في تعليم اللغة وتعلمها.	١/٢
١ - ورش العمل		
٢ - عرض الأمثلة ومناقشتها		
٣ - حلقات النقاش		
٤ - التطبيق العملي		
٥ - التغذية الراجعة التحريرية والشفهية		
٦ - المشاهدة المباشرة وتعبئة استمارات الملاحظة الصفية ومناقشتها		
٧ - البحوث العلمية		
٨ - المشاريع التعليمية		
٩ - البحوث القصيرة		
	أن يصمم الطالب دروساً، ومواد تعليمية، واختبارات لغوية مناسبة.	٢/٢
	أن يطبق الطالب مناهج البحث العلمي وخطواته.	٣/٢

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		٣
١ - المهمات التعليمية ٢ - طريقة حل المشكلات	أن يتقن الطالب مهارات العمل مع الآخرين في مجموعات الأنشطة البحثية (النقاشات الجماعية، وتقويم الأقران).	١/٣
٣ - تدريب المتعلم	أن يتقن الطالب مهارة الوعي الذاتي والتعلم الاستقلالي.	٢/٣
٤ - الصحيفة التعليمية ٥ - مجموعات العمل	أن يختار الطالب طرائق التدريس والتقنيات التعليمية المناسبة.	٣/٣
مهارات الاتصال والمهارات التقنية والمهارات العددية		٤
١ - كتابة المقالات	أن يستخدم تقنيات المعلومات الملائمة في بحث القضايا المتعلقة بالتخصص.	١/٤
٢ - المهمات التعليمية التي تقتضي قراءة الوثائق ٣ - ورش العمل والتطبيق الميداني ٤ - مجموعات التعلم التعاوني	أن يقوم البيانات والآراء التي يتعامل معها، ويستخدمها بكفاءة.	٢/٤
المهارات النفس -حركية		٥
	لا ينطبق	٥

٦. طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج

(وصف لسياسات وأساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة ، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لمخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها)

طرق التقويم	نواتج التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
		المعارف
		١
١- الاختبارات الفصلية. ٢- الاختبارات النهائية.	أن يحدد الطالب مفهوم علم اللغة التطبيقي والعلوم اللغوية المتعلقة به، مثل: <ul style="list-style-type: none"> • علم اللغة العام • علم الأصوات • علم المعجم • علم الدلالة • علم اللغة النفسي • علم اللغة الاجتماعي 	١/١
	أن يصف الطالب بعض المهارات والأدوات المتعلقة بعلم اللغة التطبيقي،	٢/١

	<p>مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إعداد البرامج والمواد التعليمية • مناهج البحث في اللغة وفي تعليمها وتعلمها • تقنيات التعليم • طرائق تدريس اللغات • التحليل اللغوي • الاختبارات اللغوية 	
	المهارات الإدراكية	٢
١ - تقييم منتجات الطالب في المهمات التطبيقية	أن يميز الطالب دور كل علم من هذه العلوم في تعليم اللغة وتعلمها.	١/٢
٢ - الملاحظة المباشرة	أن يصمم الطالب دروساً، ومواد تعليمية، واختبارات لغوية مناسبة.	٢/٢
٣ - الاختبارات التحريرية		
٤ - تقديم عروض وشرح		
٥ - المهمات التعلمية القصيرة		
٦ - التقارير العلمية		
٧ - المهمات التطبيقية		
٨ - تقييم أداء الطالب في ورش العمل وحلقات النقاش	أن يطبق الطالب مناهج البحث العلمي وخطواته.	٣/٢
٩ - تقييم ما ينتجه الطالب من أدلة ونماذج		
١٠ - المقالات العلمية		
١١ - التقارير العلمية والتعليق على المقالات والدراسات والأمثلة		
	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
١ - استمارات التقييم الذاتي	أن يتقن الطالب مهارات العمل مع الآخرين في مجموعات الأنشطة البحثية (النقاشات الجماعية، وتقويم الأقران).	١/٣
٢ - تقييم أداء الطالب أثناء		

حلقات النقاش وطريقته في كتابه التقارير	أن يتقن الطالب مهارة الوعي الذاتي والتعلم الاستقلالي.	٢/٣
٣ - استمارات تقييم الأقران ٤ - استمارات تقييم أداء التدريس ٥ - تقييم أداء الطالب ضمن مجموعته التعليمية	أن يختار الطالب طرائق التدريس والتقنيات التعليمية المناسبة.	٣/٣
مهارات الاتصال والمهارات التقنية والمهارات العددية		٤
١ - تقييم أداء الطالب الكتابي ٢ - تقييم أداء الطالب في تنفيذ المهمات التعليمية	أن يستخدم تقنيات المعلومات الملائمة في بحث القضايا المتعلقة بالتحخصص.	١/٤
٣ - تقييم أداء الطالب أثناء النقاشات ٤ - تقييم أداء الطالب أثناء عمل المجموعات	أن يقوم البيانات والآراء التي يتعامل معها، ويستخدمها بكفاءة.	٢/٤
المهارات النفس -حركية		٥
لا ينطبق		٥

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

<p>١. تسجيل الرسالة العلمية. (متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)</p> <p>ينجز الطالب رسالة الماجستير بدءاً من تقديم فكرة بحثية تتناول أحد قضايا أو موضوعات علم اللغة التطبيقي، وقضايا تعليم اللغة الثانية، وتتم مناقشتها في مجلس القسم. بعد إقرار الفكرة، يعمل الطالب على تطويرها وتحويلها إلى مخطط بحث، حيث يضيف إليها الكثير من تفاصيل وإجراءات البحث، كما يتناول فيه الدراسات السابقة. بعد إقرار الخطة من مجلس القسم وعمادة الدراسات العليا، يعكف الطالب على إنجاز بحثه مستعيناً باستشارات المشرف على البحث، حتى ينجز بحثه ويناقشه بحضور لجنة مناقشة الرسالة.</p> <p>• <u>المتطلبات:</u> يزود الطالب القسم بما يأتي: ✓ صورة الهوية الوطنية، والإقامة والجواز لطالب المنحة. ✓ صورة من السجل الأكاديمي (يوفرها الطالب).</p>
--

- ✓ نسختان ورقيتان من الخطة (يوفرها الطالب).
- ✓ الخطة محملة على قرص ليزري (يوفرها الطالب).
- ✓ تعبئة النموذج الخاص بتسجيل الرسائل العلمية (يعبأ من القسم).
- ✓ يرفع القسم خطاباً إلى مجلس المعهد يتضمن توصية مجلس القسم بالموافقة على تسجيل الرسالة وفق المادة الثانية والأربعين والخامسة والأربعين من اللائحة الموحدة للدراسات العليا.
- ✓ يرفع مجلس المعهد خطاباً إلى الدراسات العليا يتضمن قراراً بموافقة مجلس المعهد على تسجيل الرسالة.
- ✓ يرد خطاب من عمادة الدراسات العليا يتضمن قراراً بشأن الموافقة على تسجيل الرسالة.
- ✓ يرسل القسم قرار عمادة الدراسات العليا إلى المشرف والطالب.

• شروط التسجيل :

- ✓ الحصول على معدل تراكمي لا يقل عن تقدير جيد جدا

• إجراءات التسجيل:

- ✓ يحدد الطالب توجهه البحثي في فرع من فروع التخصص في اللغويات النظرية أو التطبيقية وفق النموذج المعد لذلك برسالة إلى بريد القسم (imamappling@imamu.edu.sa).
 - ✓ يعين القسم مرشداً علمياً على الطالب.
 - ✓ يبلغ القسم المشرف والطالب بالتعيين بخطاب رسمي.
 - ✓ يعد الطالب الفكرة البحثية ويقدمها للمرشد وفق النموذج المعد لذلك (موجود في بوابة المعهد الإلكترونية).
 - ✓ يقوم الطالب بإرسال الفكرة البحثية المتفق عليها مع مرشده إلى بريد القسم.
 - ✓ تناقش الفكرة البحثية في مجلس القسم. (حضور المرشد العلمي فقط).
 - ✓ يبلغ المرشد العلمي الطالب بتوصية مجلس القسم، موضح فيه واجبات ومهام كل منهما.
 - ✓ يقدم الطالب الخطة البحثية لمرشده الذي يرسلها إلى بريد القسم.
 - ✓ تناقش الخطة بعقد سيمينار الخطة البحثية في مجلس القسم بحضور الطالب والمرشد العلمي، (حضور الطالبة عن طريق الهاتف).
 - ✓ يدون المرشد العلمي والطالب والطالبة التعديلات المطلوبة التي يوصي بها مجلس القسم.
 - ✓ يسجل عضو المجلس المكلف التعديلات المطلوبة صورتها النهائية والتي أوصى بها مجلس القسم، وعلى الطالب التواصل مع القسم لأخذها.
 - ✓ يرسل المرشد العلمي الخطة النهائية إلى بريد القسم لإقرارها في مجلس القسم. (تجرى مراجعتها في مجلس القسم للتأكد من إجراء الطالب للتعديلات المطلوبة).
 - ✓ يعين القسم مشرفاً على الطالب.
 - ✓ يبلغ القسم المشرف والطالب بالتعيين بخطاب رسمي، موضح فيه واجبات ومهام كل منهما.
- ضوابط ومسؤوليات الإرشاد العلمي:
- ✓ يقوم المرشد بالوقوف على المشكلات والعقبات التي تواجه الطالبة أثناء مدة دراسته، والمساعدة في حلها، ضمن الإمكانيات واللوائح المعمول بها في الجامعة.

- ✓ . مساعدة الطالبة في اختيار المسار العلمي المناسب لقدراتها وميولها، والمتوافق مع المعايير العلمية المعتمدة، دون الضغط عليها لتسجيل موضوع معين، أو إجبارها على اختيار مسار بحثي محدد، فالطالبة هي المسؤولة عن اختياراتها، فيما لا يتعارض مع المعايير العلمية أو النظامية.
- ✓ . تقديم المساعدة والدعم عن طريق زيادة وعي الطالبة بمسئولياتها وحقوقها الأكاديمية، وتشجيعها على بذل مزيد من الجهد في حل المشكلات الأكاديمية والشخصية، التي تحول دون تحقيق أهدافها التعليمية.
- ✓ . يقوم المرشد العلمي بتوجيه الطالبة في اختيار موضوع البحث، وفي وضع خطة البحث، ويتولى التنسيق مع القسم في اعتماد الخطة.
- ✓ . يلتزم المرشد العلمي بالتواصل مع الطالبة مرة كل شهر (على الأقل)، على أن يرفع تقريراً مفصلاً بالتواصل العلمي معها، في نهاية كل فصل دراسي إلى القسم، وفق النموذج المعد لذلك.
- ✓ . ينتهي دور المرشد العلمي باعتماد خطة الرسالة من عمادة الدراسات العليا.
- ✓ . يتم احتساب الإرشاد الطلابي ضمن العبء الأكاديمي لكل أستاذ.
- ✓ . يتم رفع الفكرة البحثية إلى رئيس القسم بواسطة المرشد العلمي.

٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

- ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته :
- التخصص العام والتخصيص الدقيق لموضوع الرسالة.
- نصاب ما لدى المشرف من الرسائل العلمية التي لم تناقش حتى تاريخ تسجيل الرسالة لطالب جديد.
- الدرجة العلمية لا تقل عن أستاذ مساعد، ويكون قد سبق له نشر بحثين.
- إجراءات وآليات الإشراف العلمي ومتابعته :
- ✓ تحديد وقت كاف ومحدد للقاء الطالب، وفق مواعيد محددة ومنتظمة، بحيث لا تقل عن مرتين في الشهر.
- ✓ قراءة المشرف لما يكتبه الطالب بدقة، وقبل الاجتماعات المحددة، وتقديم النقد بطريقة بناءة وداعمة.
- ✓ الوقوف على المشكلات والعقبات التي تواجه الطالب خلال مدة دراسته، والمساعدة في حلها، ضمن الإمكانيات والموارد المعمول بها في الجامعة.
- ✓ تقديم المساعدة والدعم عن طريق زيادة وعي الطالب بمسئولياته وحقوقه الأكاديمية، وتشجيعه على بذل مزيد من الجهد في حل المشكلات الأكاديمية والشخصية، التي تحول دون تحقيق أهدافه التعليمية.
- ✓ متابعة التزام الطالب بالمعايير العلمية المتبعة في كتابة البحوث والرسائل العلمية.
- ✓ التأكيد على مراعاة الطالب للدقة والسلامة اللغوية في رسالته، ومتابعة ذلك.
- ✓ متابعة أداء الطالب، والتشديد على التزامه بأخلاقيات البحث العلمي، ومراعاة حقوق الملكية الفكرية لآخرين.
- ✓ مراجعة الرسالة قبل إجازتها وتقديم طلب تكوين لجنة للمناقشة.

- ✓ التأكيد على التزام الطالب بإكمال رسالته في المدة النظامية المحددة، أو وفق المدة الإضافية التي منحها القسم له، بعد اتباع الإجراءات النظامية.
- ✓ متابعة استكمال الطالب التعديلات المطلوبة بعد مناقشة الرسالة - إن وُجدت - في مدة لا تتجاوز ثلاثة أشهر من تاريخ المناقشة.
- ✓ رفع تقرير نهاية كل فصل دراسي يتضمن اللقاءات بالطالب، والمشكلات التي تواجه الطالب، والتوصيات (وفق نموذج تقرير المشرف الذي يتم تزويدكم بنسخة منه).
- ✓ يدخل الإشراف على الرسائل العلمية ضمن العباء الأكاديمي، بواقع ساعة واحدة عن كل رسالة.

٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة، و إجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

• ضوابط اختيار لجنة المناقشة :

- ✓ التخصص العام والتخصص الدقيق وفقاً لموضوع الرسالة.
- ✓ تكون لجنة المناقشة من مقرر ومناقشين على الأقل.
- ✓ يمكن أن يكون المناقشان أو أكثر من الجامعة ويمكن أن يكون أحدهما من خارج الجامعة.

• متطلبات التقدم للمناقشة :

- ✓ يرسل المشرف رسالة إلى بريد القسم تفيد إكمال الدارس رسالته، وصلاحيته للمناقشة، ويطلب من القسم إرسالها إلى لجنة الفحص.
- ✓ صورة من الهوية الوطنية، والإقامة والجواز لطالب المنحة.
- ✓ نسختان ورقيتان من الرسالة (بالسلك- يوفرها الدارس).
- ✓ الرسالة على قرص ليزري (يوفرها الدارس). يبلغ القسم المشرف بقرار لجنة الفحص، ويطلب منه تقديم مقترح لتشكيل لجنة المناقشة.

• إجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها:

إرسال الرسالة إلى لجنة الفحص:

- ١- يرسل المشرف رسالة إلى بريد القسم تفيد إكمال الدارس رسالته، وصلاحيته للمناقشة، ويطلب من القسم إرسالها إلى لجنة الفحص.
- ٢- صورة من الهوية الوطنية، والإقامة والجواز لطالب المنحة.
- ٣- نسختان ورقيتان من الرسالة (بالسلك- يوفرها الدارس).
- ٤- الرسالة على قرص ليزري (يوفرها الدارس).
- ٥- يبلغ القسم المشرف بقرار لجنة الفحص، ويطلب منه تقديم مقترح لتشكيل لجنة المناقشة.

تشكيل لجنة المناقشة:

- ١- يرسل المشرف مقترحاً إلى بريد القسم لتشكيل لجنة المناقشة يرفق الدارس ما يأتي:
 - صورة من السجل الأكاديمي.
 - صورة من الهوية الوطنية، والإقامة والجواز لطالب المنحة.
 - صورة من غلاف الرسالة.
 - صورة من كعب الرسالة.
 - صورة من صفحة البسملة.
 - صورة من الآيات القرآنية (إن وجدت، يشترط أن تكون ببرنامج الناشر الحاسوبي).
- ٢- عرض مقترح تشكيل لجنة المناقشة على مجلس القسم، ورفع توصية بالموافقة على اللجنة المشكلة إلى مجلس المعهد (الماجستير) وفقاً للمادة الثالثة والخمسين والرابعة والخمسين من اللائحة الموحدة للدراسات العليا.
- ٣- عرض مجلس المعهد مقترح تشكيل لجنة المناقشة، ورفع توصية بالموافقة إلى عمادة

الدراسات العليا.

تحديد المناقشة:

- ١- بعد موافقة عمادة الدراسات العليا على لجنة المناقشة المشكلة.
- ٢- يبلغ القسم المشرف والدارس بقرار عمادة الدراسات العليا.
- ٣- إيصال الرسائل إلى المناقشين الداخليين والخارجيين مسؤولة الدارس بالتشاور مع المشرف.
- ٤- ينسق المشرف مع القسم ووكيل المعهد لتحديد مكان المناقشة وزمانها.
- ٥- ينسق وكيل المعهد للدراسات العليا والبحث العلمي مع مركز الدراسات لتحديد زمان ومكان مناقشة الدراسات.

وثائق منح الدرجة:

١. صورة من الهوية الوطنية، والجواز لطالب المنحة.
٢. يزود الدارس القسم بالاسم كاملاً باللغة الإنجليزية حسب الوثائق الثبوتية.
٣. يزود الدارس القسم بوسائل التواصل النشطة: البريد الإلكتروني، ورقم الهاتف.
٤. يزود الدارس القسم بـ (٤) نسخ من الرسالة في نسختها النهائية (وفق ضوابط عمادة الدراسات العليا)، وبعد إجراء التعديلات المطلوبة في المناقشة، موقعة من المشرف ومختومة من عميد المعهد.
٥. يقدم الدارس الرسالة في نسختها النهائية، وبعد إجراء التعديلات المطلوبة في المناقشة، بصيغة (PDF) محملة على (١١) قرصاً للقسم ومكتبة الجامعة والبحث العلمي ومكتبة الملك فهد.
٦. يستلم الدارس من القسم نموذجين: (نموذج تسليم رسالة علمية، ونموذج إخلاء طرف طالب - موجودة في بوابة المعهد الإلكترونية).
٧. يقوم القسم بتعبئة النموذج الخاص بمنح الدرجة.
٨. يرفع القسم توصية إلى مجلس المعهد لمنح الدارس الدرجة العلمية وفقاً للمادة الثانية والمادة الثامنة والخمسين والمادة التاسعة والخمسين من اللائحة الموحدة للدراسات العليا.
٩. يرفع مجلس المعهد توصية إلى الدراسات العليا لمنح الدارس الدرجة العلمية.

• معايير تقييم الرسالة:

✓ نموذج تقييم الرسالة

- ✓
- ✓
- ✓

هـ. القبول والدعم الطلابي

١. متطلبات القبول بالبرنامج

(شروط القبول بالبرنامج بما في ذلك التخصصات / المؤهلات التي يتاح لها التقدم للبرنامج)

- أن يكون المتقدم سعودياً، أو حاصلاً على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان غير سعودي.
- أن يكون حاصلاً على درجة البكالوريوس في اللغة العربية بتقدير (جيد جداً) على الأقل من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، أو ما يعادلها من الدرجات الأخرى التي تمنحها الجامعات المعترف بها.
- أن يجتاز الاختبار اللغوي التحريري للتأكد من مستواه العلمي.
- أن يجتاز المقابلة العلمية أمام لجنة يشكلها القسم؛ للوقوف على قدراته العلمية والبحثية.

٢. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)

- تعريف الطالب بالقسم وأهدافه وخطته قبل الالتحاق بالقسم.
- تخصيص مرشد أكاديمي لكل طالب منذ التحاقه بالبرنامج.
- مساعدة الطالب في اختيار موضوع البحث.
- إعلان جداول الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس وبيانات التواصل.

٣. دعم ذوي الاحتياجات الخاصة
(بطينو التعلم، ذوي الإعاقة، الموهوبون)

لا يوجد

و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون

١. الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

المرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات والمهارات الخاصة	العدد المطلوب		
	العام	الدقيق		ذكور	إناث	المجموع
أستاذ	علم اللغة التطبيقي	تعليم اللغة الثانية	ضمن التخصص	٢	١	٣
أستاذ مشارك	علم اللغة التطبيقي	اكتساب اللغة	ضمن التخصص	٣	١	٤
أستاذ مساعد	علم اللغة التطبيقي	اختبارات اللغة	ضمن التخصص	١	٠	١
الفنيون ومساعدو المعامل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	٠	٠	٠
الطاقم الإداري	ناسخ/ كاتب	ناسخ/ كاتب	اجادة الحاسب الآلي	١	٠	١
أخرى (تذكر)	-	-	-	-	-	-

٢. التطوير المهني

<p>١,٢ إعداد أعضاء هيئة التدريس حديثي التعيين (الإجراءات المتبعة لتأهيل أعضاء هيئة التدريس الجدد والمهنيين (بما في ذلك بدوام جزئي أو زائر)</p> <ul style="list-style-type: none"> • إقامة محاضرة أو ندوة في القسم/ المعهد بشكل دوري. • إقامة الدورات التدريبية بشكل دوري. • إشراكهم في مناقشة توصيفات البرامج والمقررات التي تتم في جلسات القسم.
<p>٢,٢ التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس خطة وإجراءات التطوير المهني والأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس (مثل: مجال استراتيجيات التعلم والتعليم، تقييم الطلاب، الجوانب المهنية الخ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • توفير الفرص لأعضاء القسم العاملين في البرنامج على حضور الدورات التطويرية.

- حث أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات أو ورش العمل في مجال التخصص.
- تبادل المعلومات بين أعضاء هيئة التدريس في القسم بالمستجدات في مجال التخصص من كتب أو مقالات علمية جيدة .

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

<p>١. مصادر التعلم آلية توفير وضمان جودة مصادر التعلم (الكتب ، المراجع ، مصادر التعلم الإلكترونية ، مواقع الإنترنت ... الخ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • التنسيق مع المكتبات وتزويدها بقائمة المقررات والمراجع لتوفيرها، وذلك قبل بدء الفصل الدراسي بوقت كافٍ. • التواصل مع مؤلفي الكتب قدر الإمكان. • تزويد الطلاب بقوائم المواقع التي تتعلق باهتماماتهم، وبموضوعات المقرر. • اتخاذ الإجراءات اللازمة لإعداد قاعة للمطالعة تتضمن الرسائل العلمية التي تمت مناقشتها في التخصص داخل المعهد، إلى جانب المصادر والمراجع المساندة للمقررات، وأجهزة للدخول على المكتبة المركزية بالجامعة.
<p>٢. المرافق والتجهيزات (قائمة بالاحتياجات الرئيسية من المرافق والتجهيزات، مثل: المكتبة ، المعامل ، القاعات الدراسية الخ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • قاعة تدريس • أجهزة عرض واتصالات • نقطة اتصال شبكي • قاعة قراءة واطلاع .
<p>٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج)</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتوافر بيئة صحية وأمنة للمعمل في البرنامج، داخل مقر معهد تعليم اللغة العربية مع الاتصال بمركز الطالبات كذلك، وحيث إن البرنامج ضمن برامج الدراسات الإنسانية؛ فلا يستلزمه إجراءات خاصة لتوفير بيئة صحية وأمنة وفق ما توفره بيئة الجامعة التعليمية.

ح. إدارة البرنامج ولوائحه

<p>١. إدارة البرنامج ١,١ الهيكل التنظيمي للبرنامج (متضمناً المجالس، الإدارات ، الوحدات، اللجان الدائمة... الخ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • يدار البرنامج بإشراف مجلس القسم
<p>٢,١ مشاركة المستفيدين آلية تمثيل ومشاركة المستفيدين في تخطيط البرنامج وتطويره (الطلاب، الهيئات المهنية، الجمعيات العلمية، جهات التوظيف ... الخ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • اللجنة الاستشارية وتضم خبرات في التخصص، وبعض الخريجين في البرنامج، وكذلك يمثل الخبراء بعض جهات توظيف خريجي البرنامج
<p>٢. لوائح البرنامج توضع قائمة بلوائح البرنامج ذات العلاقة والرابط الإلكتروني لها: لائحة القبول والتسجيل، الدراسة والاختبارات، التوظيف، التأديب والتظلم... الخ</p> <p>http://.....</p>

ط. ضمان جودة البرنامج

<p>١. نظام ضمان جودة البرنامج. يوضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة</p>
<p>٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.</p> <ul style="list-style-type: none">• أخذ رأي الأساتذة بصفة دورية حول مقرراتهم.• أخذ رأي المختصين خارج القسم.• أخذ رأي الطلاب (استبانات تقييم المقررات، واستبانات الخريجين).• أخذ رأي الجهات المستفيدة من البرنامج.• الاجتماع بشكل دوري مع اللجنة الاستشارية.• اطلاع اللجنة الاستشارية على تقارير استبانات الطلاب والخريجين.• اطلاع اللجنة الاستشارية على اختبارات بعض الطلاب بعد تصحيحها ورصد درجتها.• المناقشة الدورية لمستويات الطلبة، وإجراءات الجودة في جلسات القسم.
<p>٣. ترتيبات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.</p> <ul style="list-style-type: none">• أخذ رأي الطلبة (استبانات تقييم المقرر، واستبانات الخريجين).• متابعة رئيس القسم.• الاطلاع على عينات من إجابات وأعمال الطلاب.
<p>٤. الترتيبات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيسي للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) وبقية الفروع الأخرى.</p> <ul style="list-style-type: none">• البرنامج ينفذ في مقر معهد تعليم اللغة العربية مع الاتصال بمركز الطالبات للدارسات.
<p>٥. ترتيبات تطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت)</p> <ul style="list-style-type: none">• لا يوجد
<p>٦. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير.</p>
<p>خطة قياس مخرجات التعلم لبرنامج الماجستير في علم اللغة التطبيقي</p> <p>تتضمن خطة قياس مخرجات التعلم للبرنامج مستويين: مستوى المقررات ، ومستوى البرنامج</p> <p>وفيما يلي تفاصيل عناصر خطة قياس مخرجات التعلم</p> <p>أولاً: مسوغات تقويم مخرجات التعلم على مستوى المقررات/ البرنامج:</p> <p>أ. التأكيد من تعلم الدارسين لأهم المهارات والأفكار والقيم المتعلقة بالمقرر.</p> <p>ب. توثيق الأدلة على تعلم الدارسين، استناداً إلى المخرجات الفعلية.</p> <p>ج. التأكيد من وصول الدارسين إلى التوقعات بوضوح.</p>

- د. السماح للقسم بإجراء تحسين فعالية المقررات والبرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للدارسين.
- هـ. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين والبرنامج جذاب للدارسين الجدد.
- و. التأكيد على الوظيفة الأكاديمية والبحثية للمؤسسة التعليمية على مستوى المعهد والقسم.

ثانياً: الأسس النظرية:

أ. التنظيم البناء

١. التحقق من قيمة المقررات ومدى ملاءمتها وعلاقتها مع مخرجات البرنامج.
٢. تنسيق المقررات بعناية لضمان النمو الأكاديمي بناء وانتقالاً وإتقاناً في مخرجات التعلم، على مستوى المقررات / البرنامج.
٣. الإسهام في تحديد خصائص خريجي البرنامج وخريجي المؤسسة التعليمية على مستوى المعهد والجامعة.

ب. تعزيز الجودة

١. نشر ثقافة التقويم للتطوير والتحسين المستمر للمقررات / البرنامج.
٢. إشراك أعضاء هيئة التدريس في تقويم المقررات / البرنامج يزيد من المسؤولية المهنية في تحقيق مخرجات التعلم.
٣. التقويم عملية أساسية للتحقق من مخرجات التعلم وعذلك عمليات التحسين المستمر.

ج. التقويم:

١. يوفر تقويم المقرر / البرنامج دليلاً مباشراً على التطبيق الجدي للتعلم، في سياق التخصص.
٢. يشمل التقويم الأداء (مقرر / مقررات / برنامج) للتدليل على قدرات الدارسين على تطبيق المعارف والمهارات في مجال التخصص في اللغويات التطبيقية .

د. هيكل مخرجات التعلم :

١. يمثل هيكل مخرجات التعلم للمقررات / البرنامج في خمسة مستويات.
٢. تتوزع مستويات المخرجات التعلم للمقررات / البرنامج في مجال المعرفة ، مجال المهارات الإدراكية، مجال تحمل المسؤولية والتواصل مع الآخرين، ومجال مهارات التواصل والمهارات التقنية والعددية.

ثالثاً: مبادئ تقويم مخرجات التعلم على مستوى المقررات / البرنامج:

١. التأكد من أن المقررات مرتبة في نسق بناء.
٢. استخدام التقويمات المضمنة في المقرر لتقويم التعلم عبر البرنامج.
٣. استهداف التقويم على مستوى المقررات مخرجات التعلم في المستويات المختلفة وفقاً لخطة قياس نواتج

التعلم للبرنامج.

٤. التأكد من أن تقويم مخرجات التعلم على مستوى البرنامج يتوافق مع برنامج الدراسة وتخصص اللغويات التطبيقية.

٥. إلزام الدارسين بأداء المهام والتكليفات والبحوث ذات الصلة بالبرنامج وتخصص اللغويات التطبيقية.

رابعاً: وضع خطة لتقويم مخرجات التعلم على مستوى المقررات / البرنامج.

١. توضيح رسالة وغايات وأهداف البرنامج.

٢. تحديد مخرجات التعلم للبرنامج والمقررات.

٣. تطوير مخرجات التعلم للبرنامج والمقررات بشكل مستمر.

٤. التحقق من مدى مناسبة توصيف البرنامج والمقررات لتحقيق مخرجات التعلم المنشودة.

٥. تحديد أنماط التدريس وتقنيات التعلم المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المنشودة للمقررات / البرنامج.

٦. تحديد أساليب التقويم الممكنة، وتوقعات الجهات ذات الصلة.

٧. تحديد إسهام كل مقرر في مخرجات التعلم على مستوى البرنامج (مبتدئ- متمكن - متقدم).

٧. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب مجلس القسم	استبانة تقييم الطلاب حلقة نقاش في نهاية الفصل الدراسي.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أستاذ المقرر	تقرير المقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	منسق المقرر	نتائج قياس مخرجات المقرر / البرنامج
مصادر التعلم	الطلاب أستاذ المقرر	استبانة تقييم الطلاب تقرير المقرر

مجالات / جوانب التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ)
مصادر / مراجع التقويم (الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ)
طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ)
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ)

٨. مؤشرات أداء البرنامج الرئيسية:

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (١٤٣٨ / ١٤٣٩) عام

م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١		إكساب الدارسين المعارف النظرية والمهارات الكافية للتعامل مع المصادر العلمية المتخصصة	١- تحقيق نسبة ٧٥% في نجاح الدارسين بمعدل B فما فوق في الجانب النظري. ٢- إتمام نسبة ٧٥% من	الإحصاء الدقيق للمعلومات المتعلقة بالمؤشر من مصادرها، وتقارير قياس نواتج التعلم على مستوى المقررات والبرنامج وتقارير إتمام البرنامج	نهاية العام الجامعي

م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
		في مجال الدراسات اللغوية واللغويات التطبيقية.	الدارسين رسائلهم بمعدل ممتاز.		
٢		إكساب الدارسين المهارات العملية والتقنية الكافية لتدريس اللغة العربية لناطقين بغيرها، وتأليف الكتب المدرسية، وتصميم الاختبارات اللغوية.	١- تحقيق نسبة ٧٥% في نجاح الدارسين بمعدل B فما فوق في الجانب التطبيقي. ٢- إتمام نسبة ٧٥% من الدارسين رسائلهم العلمية بمعدل ممتاز.	الإحصاء الدقيق للمعلومات المتعلقة بالمؤشر من مصادرها، وتقارير قياس نواتج التعلم على مستوى المقررات والبرنامج وتقارير إتمام البرنامج	نهاية العام الجامعي
٣		إسهام أعضاء هيئة التدريس والدارسين في أوراق بحثية تخدم مجال البحث العلمي في مجال الدراسات اللغوية واللغويات التطبيقية.	١- إتمام نسبة ٧٥% من الدارسين البرنامج في المدة المحددة. ٢- تحقيق معدل بحثي لأعضاء هيئة التدريس بنحو بحث/ كل عضو هيئة تدريس/ عام.	تقارير إتمام البرنامج مشاركات أعضاء هيئة التدريس بأبحاث وأوراق علمية بالمؤتمرات أو المجلات العلمية المحكمة.	نهاية العام الجامعي

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي مرفق : مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج .

ي. بيانات اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	قسم علم اللغة التطبيقي – معهد تعليم اللغة العربية
رقم الجلسة:	٦
تاريخ الجلسة:	٨ / ٢ / ١٤٤١ هـ