

# توصيف المقرر الدراسي

## (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	اللغة والتعليم
رمز المقرر:	طبق ٨١١
البرنامج:	الدكتوراه في علم اللغة التطبيقي
القسم العلمي:	قسم علم اللغة التطبيقي
المؤسسة:	معهد تعليم اللغة العربية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٣٨/١/١ هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٨

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر) ساعات مكتبية	٢
	<b>الإجمالي</b>	<b>٤</b>
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٢
٢	الواجبات	٢
٣	المكتبة	٢
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١
٥	أخرى (تذكر)	-
	<b>الإجمالي</b>	<b>٧</b>

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يتناول مقرر اللغة والتعليم مجموعة من القضايا في موضوع التعليم اللغوي، كعلاقته بالثقافة، والجنس، والعدالة، والمواطنة، واقتصاديات التعليم اللغوي، والجوانب الأخلاقية في التعليم اللغوي، كما يتناول التخطيط اللغوي في التعليم، وكذلك الخطاب الصفي، وأهميته، وأنواعه، والتحليل التداولي والتفاعل المحكي في الفصول الدراسية، وتحليل الخطاب الناقد في التعليم، ويتناول أيضاً موضوع الثنائية اللغوية والتعددية اللغوية، وتعليم القراءة والكتابة</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر</p> <p>تعريف الطالب بأبرز القضايا المرتبطة بالتعليم اللغوي والاتجاهات الحديثة فيها..</p>

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
1.1	1.1 أن يتعرف الطالب وصفاً لقضايا التعليم اللغوي، والتخطيط اللغوي في التعليم، والخطاب الصفي، والثنائية/التعددية اللغوية في التعليم.
1.2	1.2 أن يعدد أبرز مهارات/أساليب تعليم القراءة والكتابة Literacy (نظرياته وتطبيقاته، علاقته بالتعليم النظامي وغير النظامي، تعليم القراءة والكتابة الناقد، علاقته بالتقنية).
	<b>المهارات</b>
2.1	2.1 أن يشرح الطالب علاقة التعليم اللغوي ببعض القضايا كالثقافة، والجنس، والعدالة، والمواطنة، وإعداد المعلمين.
2.2	2.2 أن يقيّم بعض سياسات التعليم ثنائي/ متعدد اللغة، وبعض أساليب الخطاب الصفي، ودور كل منها في تعليم اللغة وتعلمها.
2.3	2.3 أن يستخدم الحاسوب في إعداد المواد العلمية
	<b>الكفاءات</b>
3.1	3.1 أن يظهر الطالب قدرته على العمل في بحوث/ مشاريع صغيرة مع زملائه؛ من أجل دراسة القضايا اللغوية ذات الصلة بموضوعات المقرر.
3.2	3.2 أن يظهر الطالب قدرته على الاستفادة من المجالات العلمية والمواقع الإلكترونية في مجال التخصص بغرض دراسة ومناقشة المواضيع المتعلقة بقضايا اللغة والتعليم.
3.3	3.3 أن يظهر الطالب قدرته على استخدام البرامج الحاسوبية في حلقات النقاش، وفي تنفيذ البحوث الصغيرة.

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	علاقة التعليم اللغوي بالثقافة، والجنس، والعدالة، والمواطنة	٢
٢	اقتصاديات التعليم اللغوي، الجوانب الأخلاقية في التعليم اللغوي	٢
٣	التعليم اللغوي وعلم اللغة التطبيقي الناقد	٢

٤	سياسات تدريس اللغة العربية، التخطيط اللغوي وإعداد المعلمين.	٤
٢	السياسة اللغوية في التعليم وحقوق الإنسان	٥
٢	السياسات المتعلقة باللغة المدرسية	٦
٢	مفهوم الخطاب الصفي، أهميته، أنواعه، الخطاب الصفي وهوية المتعلمين والمعلمين	٧
٢	التحليل التداولي والتفاعل المحكي في الفصول الدراسية	٨
٢	تحليل الخطاب الناقد في التعليم، الخطاب الصفي وتعليم اللغة الثانية.	٩
٢	مفهوم الثنائية/التعددية اللغوية وسماتها وأنواعها	١٠
٢	الأنماط الرئيسية للتعليم ثنائي/تعددي اللغة	١١
٢	أسس التعليم ثنائي/تعددي اللغة الاجتماعية والنفسية، تنظيمه وتخطيطه	١٢
٤	نظريات تعليم القراءة والكتابة Literacy وتطبيقاته.	١٣
٢	علاقته بالتعليم النظامي وغير النظامي	١٤
٢	تعليم القراءة والكتابة الناقد، علاقته بالتقنية	١٥
٣٠	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم :

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف		
١,١	أن يتعرف يقدم الطالب وصفا لقضايا التعليم اللغوي، والتخطيط اللغوي في التعليم، والخطاب الصفي، والثنائية/التعددية اللغوية في التعليم.	المحاضرة.	الاختبارات التحريرية.
١,٢	أن يعدد أبرز مهارات/أساليب تعليم القراءة والكتابة Literacy (نظرياته وتطبيقاته، علاقته بالتعليم النظامي وغير النظامي، تعليم القراءة والكتابة الناقد، علاقته بالتقنية).	حلقات النقاش	١-الاختبارات القصيرة. ٢-الملاحظة.
٢	المهارات		
٢,١	أن يشرح الطالب علاقة التعليم اللغوي ببعض القضايا كالثقافة، والجنس، والعولمة، والمواطنة، وإعداد المعلمين.	١. ورش العمل. ٢. العروض الفردية والجماعية.	١. تقييم أداء الطالب أثناء ورش العمل. ٢. الاختبارات التحريرية.
٢,٢	أن يقيم بعض سياسات التعليم ثنائي/ متعدد اللغة، وبعض أساليب الخطاب الصفي، ودور كل منها في تعليم اللغة وتعلمها.	١-مجموعات النقاش الصغيرة.	الملاحظة (استمارة التقييم)
٢,٣	أن يستخدم الحاسوب في إعداد المواد العلمية	ورش العمل	مقال علمي قصير

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٣	الكفاءات		
٣,١	أن يظهر الطالب قدرته على العمل في بحوث/ مشاريع صغيرة مع زملائه: من أجل دراسة القضايا اللغوية ذات الصلة بموضوعات المقرر.	١. ورش العمل ٢. الأنشطة البحثية.	١ - قياس أداء الطالب في مهارة العلاقات الشخصية بالملاحظة والاستبانة . ٢ - تقويم الأقران.
٣,٢	أن يظهر الطالب قدرته على الاستفادة من المجالات العلمية والمواقع الإلكترونية في مجال التخصص بغرض دراسة ومناقشة المواضيع المتعلقة بقضايا اللغة والتعليم.	تدريب الطالب على الاستفادة من المجالات العلمية والمواقع الإلكترونية ذات الصلة.	مقال علمي قصير.
٣,٣	أن يظهر الطالب قدرته على استخدام البرامج الحاسوبية في حلقات النقاش، وفي تنفيذ البحوث الصغيرة.	استخدام البرامج الحاسوبية في المحاضرات وحلقات النقاش، مثل PowerPoint	العروض الجماعية والفردية.

### ٣ أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقويم الطالب في حلقات النقاش	٣	١٠
٢	تقويم أداء الطالب في تقديم عرض شفهي	٦	١٠
٣	اختبار قصير	٩	٥
٤	تقويم أداء الطالب في ورشة عمل	١٠	١٠
٥	اختبار قصير + بحث ميداني	١٢	٥
٦	اختبار نهائي	١٦	٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعتان

### و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١ - براون، دوجلاس. أسس تعلم اللغة وتعليمها. ترجمة عبده الراجحي، علي شعبان	المراجع الرئيسية للمقرر
٢ - خرما، نايف، حجاج علي. اللغات الأجنبية: تعليمها وتعلمها..	



مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
	مجلس القسم	حلقة نقاش في نهاية الفصل الدراسي.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أستاذ المقرر	تقرير المقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	منسق المقرر	نتائج قياس مخرجات المقرر / البرنامج
مصادر التعلم	الطلاب أستاذ المقرر	استبانة تقييم الطلاب تقرير المقرر

**مجالات التقييم** (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ج. اعتماد التوصيف

قسم علم اللغة التطبيقي	جهة الاعتماد
( )	رقم الجلسة
١٤ / /	تاريخ الجلسة

