

# توصيف المقرر الدراسي

## (مرحلة الدراسات العليا)

|                       |  |
|-----------------------|--|
| اسم المقرر:           | الدلالة والتداولية   |
| رمز المقرر:           | طبق ٨١٣  |
| البرنامج:             | الدكتوراه في علم اللغة التطبيقي                                |
| القسم العلمي:         | قسم علم اللغة التطبيقي   |
| المؤسسة:              | معهد تعليم اللغة العربية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | ١٤٣٨/٢٠١٧ هـ   |

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ..... ٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٨
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٨

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|   |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ٢  |
| ٢. نوع المقرر:<br><input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني   |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)<br>علم الدلالة ٦١٥                                 |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)<br>لسانيات النص ٨٠٤                            |

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة         | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| 1 | المحاضرات التقليدية | ٢                     | ١٠٠%   |
| 2 | التعليم المدمج      | -                     | -      |
| 3 | التعليم الإلكتروني  | -                     | -      |
| 4 | التعليم عن بعد      | -                     | -      |
| 5 | أخرى                | -                     | -      |

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

| م                    | النشاط                   | ساعات التعلم |
|----------------------|--------------------------|--------------|
| ساعات الاتصال        |                          |              |
| ١                    | محاضرات                  | ٢            |
| ٢                    | معمل أو إستوديو          | -            |
| ٣                    | حلقات بحث                | -            |
| ٤                    | أخرى (تذكر) ساعات مكتبية | ٢            |
|                      | <b>الإجمالي</b>          | <b>٤</b>     |
| ساعات التعلم الأخرى* |                          |              |
| ١                    | ساعات الاستنكار          | ٢            |
| ٢                    | الواجبات                 | ٢            |
| ٣                    | المكتبة                  | ٢            |
| ٤                    | إعداد البحوث/ المشاريع   | ١            |
| ٥                    | أخرى (تذكر)              | -            |
|                      | <b>الإجمالي</b>          | <b>٧</b>     |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستنكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|   |
|---|
| <p>١. الوصف العام للمقرر:<br/>يتناول مقرر الدلالة والتداولية العلاقة بين هذين الحقلين، والصلة بين الدلالة والمنطق والغموض، والاتجاهات الحديثة في دراسة التداولية كالاتجاه اللساني والاتجاه الفلسفي، كما يتناول بعض موضوعات التداولية كالمفردات التأشيرية، ويتناول أيضاً أهم المجالات التطبيقية للتداولية، وما أنجزه العلماء العرب في المجال الدلالي والتداولي</p> |
| <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر<br/>تزويد الطالب بأهم الاتجاهات الحديثة في الدراسات الدلالية والتداولية</p>   |

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر  |
|----------------------------------|---|
|                                  | <b>1 المعارف</b>  |
| 1.1                              | أن يحدد الطالب المقصود بالدلالة والتداولية، ونشأتهما، والعلاقة بينهما، وما أنجزه العرب فيهما. |
| 1.2                              | أن يعدد أبرز اتجاهات الدراسات الدلالية والتداولية، والمجالات التطبيقية لهما.                  |
|                                  | <b>2 المهارات</b>   |
| 2.1                              | أن يميز الطالب بين ما يدخل من المعنى في علم الدلالة وما يدخل في البحث التداولي.               |
| 2.2                              | أن يشرح/ يطبق إجراءات البحث التداولي في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.             |
| 2.3                              | أن يستخدم الحاسب الآلي في إعداد المواد العلمية.   |
|                                  | <b>3 الكفاءات</b>   |
| 3.1                              | أن يظهر الطالب قدرته على استخدام المهارات التداولية والتفاوضية في التفاعل الاتصالي.           |
| 3.2                              | أن يشرح بالأدلة أسباب قوة أو ضعف بعض الأساليب من وجهة نظر تداولية.                            |
| 3.3                              | أن يقيم بعد النصوص الإلكترونية من وجهة نظر تداولية.   |
| 3.4                              | أن يظهر الطالب قدرته على الاستفادة من المواقع الإلكترونية ذات الصلة في المهام الموكلة إليه.   |

## ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات   | ساعات الاتصال |
|---|---|---------------|
| ١ | التداولية: مفهوماً، نشأتها، مصطلحاتها، موضوعها، أسباب الاهتمام بها. | ٤             |
| ٢ | - العلاقة بين علم الدلالة والتداولية                                | ٦             |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | - المعنى في علم الدلالة والمعنى في التداولية<br>- الصلة بين الدلالة وكل من الإدراك والمنطق والغموض |   |
| ٦  | أهم الاتجاهات التداولية  | ٣ |
| ٤  | أهم موضوعات التداولية  | ٤ |
| ٦  | مجالات تطبيق التداولية   | ٥ |
| ٤  | التطبيق الدلالي والتداولي عند العلماء العرب  | ٦ |
| ٣٠ | المجموع  |   |

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم :

| الرمز | مخرجات التعلم  | استراتيجيات التدريس  | طرق التقييم   |
|-------|--|--|---|
| ١     | المعارف  |  |   |
| ١,١   | أن يحدد الطالب المقصود بالدلالة والتداولية، ونشأتها، والعلاقة بينهما، وما أنجزه العرب فيهما. | ١. المحاضرة.<br>٢. تكليف الطلاب بإعداد نقاط بحثية وعرضها ومناقشتها.              | ١. الاختبارات التحريية.<br>٢. الملاحظة خلال حلقات النقاش. |
| ١,٢   | أن يعدد أبرز اتجاهات الدراسات الدلالية والتداولية، والمجالات التطبيقية لهما.                 | ١- حلقات النقاش<br>٢- تدريب الطلاب على إعداد بحوث باستخدام أدوات الدرس التداولي. | ١- البحوث القصيرة.<br>٢- العروض الفردية والجماعية.        |
| ٢     | المهارات   |  |   |
| ٢,١   | أن يميز الطالب بين ما يدخل من المعنى في علم الدلالة وما يدخل في البحث التداولي.              | ١. المحاضرة.<br>٢. ورش العمل.  | ١- الاختبارات التحريية.<br>٢- الملاحظة.                   |
| ٢,٢   | أن يشرح/ يطبق إجراءات البحث التداولي في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.            | ١- حلقات النقاش<br>٢- مجموعات العمل  | ١- البحوث القصيرة.<br>٢- العروض الفردية والجماعية.        |
| ٢,٣   | استخدام الحاسب الآلي في إعداد المواد العلمية.  | استعراض بعض البحوث السابقة ذات العلاقة بمواضيع المقرر.                           | البحوث القصيرة.   |
| ٣     | الكفاءات   |  |   |
| ٣,١   | أن يظهر الطالب قدرته على استخدام المهارات التداولية والتفاوضية في التفاعل الاتصالي.          | ١- حلقات النقاش<br>٢- مجموعات العمل الصغيرة                                      | ١- الملاحظة.<br>٢- تقويم الأقران.                         |

| الرمز | مخرجات التعلم   | استراتيجيات التدريس   | طرق التقييم                                    |
|-------|---|---|--|
| ٣,٢   | أن يشرح بالأدلة أسباب قوة أو ضعف بعض الأساليب من وجهة نظر تداولية.                          | ١ - استعراض بعض الأساليب الدلالية ومناقشتها.<br>٢ - المناظرات | ١ - العروض الفردية والجماعية.<br>٢ - الملاحظة. |
| ٣,٣   | أن يقيم بعد النصوص الإلكترونية من وجهة نظر تداولية.   | استعراض ومناقشة بعض النصوص ذات العلاقة بمواضيع المقرر.        | ١ - الملاحظة<br>٢ - تقويم الأقران              |
| ٣,٤   | أن يظهر الطالب قدرته على الاستفادة من المواقع الإلكترونية ذات الصلة في المهام الموكلة إليه. | العروض المرئية  | المشاريع الجماعية                              |

### ٣ أنشطة تقييم الطلبة:

| م | أنشطة التقييم                       | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | تقويم الطالب في حلقات النقاش        | ٣                        | ١٠                            |
| ٢ | تقويم أداء الطالب في تقديم عرض شفهي | ٦                        | ١٠                            |
| ٣ | اختبار قصير                         | ٩                        | ٥                             |
| ٤ | تقويم أداء الطالب في ورشة عمل       | ١٠                       | ١٠                            |
| ٥ | اختبار قصير + بحث ميداني            | ١٢                       | ٥                             |
| ٦ | اختبار نهائي                        | ١٦                       | ٦٠                            |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |        |
|--|--------|
| ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). | ساعتان |
|--|--------|

### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة مصادر التعلم:

|   |                         |
|---|-------------------------|
| ١ - النص والسياق - فان دايك ترجمة عبدالقادر قنيني / أفريقيا الشرق - المغرب ٢٠٠٠.                                  | المراجع الرئيسية للمقرر |
| ٢ - مدخل إلى اللسانيات التداولية - الجيلالي دلاش - ترجمة محمد يحياتن - ديوان المطبوعات الجامعية - الجزائر - ١٩٩٢. |                         |
| ١ . نظرية أفعال الكلام العامة - ج. أوستن - عبدالقادر قنيني - ١٩٩١.  | المراجع المساندة        |
| ٢ . نظرية الأفعال الكلامية بين فلاسفة اللغة المعاصرين والبلاغيين العرب - هاشم                                     |                         |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <p>طببائي - جامعة الكويت - ١٩٩٤ .</p> <p>٣ . علم الدلالة السيمانتكية والبراجماتية في اللغة العربية - شاهر الحسن - دار الفكر عمان ٢٠٠٢ .</p> <p>٤ . علم الدلالة عند العرب - عادل فاخوري - دار الطليعة بيروت - ١٩٨٥ م .</p> <p>٥ . علم الدلالة - أحمد مختار عمر - عالم الكتب - القاهرة - ١٩٨٦ م .</p> <p>٦ . الوظائف التداولية في اللغة العربية - أحمد المتوكل - المغرب - ١٩٨٥ م .</p> <p>٧ . الدلالة الغوية عند العرب - عبدالكريم مجاهد - دار الضياء للنشر - الأردن - ١٩٨٥ م .</p> <p>٨ . مقدمة إلى علم الدلالة الألسني - هريبت بركلي - ترجمة قاسم المقدم - وزارة الثقافة سوريا - ١٩٩٠ م .</p> <p>٩ . التداولية من أوستن إلى هوف مان - فيليب بلانشيه - ترجمة صابر الحباشة - دار الحوار للنشر والتوزيع - سوريا ٢٠٠٧ .</p> <p>١٠ . التداولية عند العلماء العرب - مسعود صحراوي - دار الطليعة للطباعة والنشر - بيروت ٢٠٠٥ .</p> <p>١١ . المقاربة التداولية - فرانسوا از أرمينكو - سعيد علوش - مركز الإنماء القومي .</p> <p>١٢ . المعنى والتوافق: مبادئ لتأصيل البحث الدلالي العربي - محمد غاليم - معهد الدراسات والأبحاث للتعريب - الرباط - ١٩٩٩ م</p> |                            |
| <p>١ . التداولية واللسانيات - عادل الثامري - مجلة دروب - ٢٠٠٦ - النت - <a href="http://www.droob.com">www.droob.com</a></p> <p>٢ . التداولية ظهورها وتطورها - عادل الثامري - مجلة دروب - ٢٠٠٦ - النت - <a href="http://www.droob.co">www.droob.co</a></p> <p>٣ . التداولية ومنزلتها في النقد الحديث والمعاصر - رخرور أمحمد - أسواق المريد - النت <a href="http://www.merbad.net">www.merbad.net</a></p> <p>٤ . التداولية بين المنهج والطريقة - رخرور أمحمد - أسواق المريد - <a href="http://www.merbad.net">www.merbad.net</a></p> <p>٥ . الكتابة العربية وإشكاليات المصطلح التداولي - نعمان بوقرة - مجلة علوم إنسانية - النت <a href="http://www.ulum.nl">www.ulum.nl</a></p>  | <p>المصادر الإلكترونية</p> |
| <p>لا يوجد</p>  | <p>أخرى</p>                |



## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| العناصر   | متطلبات المقرر  |
|---|---|
| المرافق<br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>قاعة محاضرات</li> <li>قاعة عرض مع تجهيزات الاتصال بالإنترنت</li> </ul>                                     |
| التجهيزات التقنية<br>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>شاشة ذكية مع برنامج للشرح التفاعلي</li> <li>جهاز عرض البيانات</li> <li>جهاز حاسب متصل بالإنترنت</li> </ul> |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)  |   |

## ز. تقويم جودة المقرر:

| مجال التقييم                   | المقيمون               | طرق التقييم   |
|--------------------------------|------------------------|---|
| فاعلية التدريس                 | الطلاب<br>مجلس القسم   | استبانة تقييم الطلاب<br>حلقة نقاش في نهاية الفصل الدراسي. |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب        | أستاذ المقرر           | تقرير المقرر  |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | منسق المقرر            | نتائج قياس مخرجات المقرر / البرنامج                       |
| مصادر التعلم                   | الطلاب<br>أستاذ المقرر | استبانة تقييم الطلاب<br>تقرير المقرر                      |

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

|              |                        |
|--------------|------------------------|
| جهة الاعتماد | قسم علم اللغة التطبيقي |
| رقم الجلسة   | ( )                    |
| تاريخ الجلسة | ١٤ / /                 |