

# توصيف المقرر الدراسي

## (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	السياسة اللغوية والتخطيط اللغوي
رمز المقرر:	طبق ٨١٤
البرنامج:	الدكتوراه في علم اللغة التطبيقي
القسم العلمي:	قسم علم اللغة التطبيقي
المؤسسة:	معهد تعليم اللغة العربية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٣٨/٢٠١٧ هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ..... ٩
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٩
- ح. اعتماد التوصيف ..... ١٠

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) اللغة والمجتمع ٨٠٢
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر) ساعات مكتنية	٢
	الإجمالي	٤
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٢
٢	الواجبات	٢
٣	المكتنية	٢
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١
٥	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٧

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول مقرر السياسة اللغوية والتخطيط اللغوي مفهوم هذا الميدان وأهدافه وأنواع السياسة اللغوية مع ربطها بتعليم اللغة، كما يتناول نظرية التخطيط اللغوي، ومفهوم التخطيط، وأهدافه، وطرقه، ومعايير، وقيوده، وأنواعه كتخطيط المكانة، وتخطيط المدونات، وتخطيط الاكتساب.
٢. الهدف الرئيس للمقرر تزويد الطالب بالمبادئ الأساسية النظرية والعملية في مجال السياسة اللغوية والتخطيط اللغوي

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
1.1	1.1 أن يحدد الطالب مفهوم السياسة اللغوية، وقضايا السياسة اللغوية، وأنواعها، وعلاقتها بتعلم اللغة.
1.2	1.2 أن يقدم وصفاً لنظرية التخطيط اللغوي، ومعايير التخطيط اللغوي، وأنواعه.
	2 المهارات
2.1	2.1 أن يحلل الطالب طبيعة التأثير المتبادل بين أنواع التخطيط.
2.2	2.2 أن يكتب بحثاً في ميدان السياسة اللغوية و التخطيط اللغوي.
2.3	2.3 أن يستخدم الحاسوب في إعداد المواد العلمية
	3 الكفاءات
3.1	3.1 أن يظهر الطالب قدرته على العمل في بحوث/ مشاريع صغيرة مع زملائه؛ من أجل دراسة القضايا اللغوية ذات الصلة بالسياسة اللغوية والتخطيط اللغوي
3.2	3.2 أن يظهر الطالب قدرته على استخدام المجالات العلمية والمواقع الإلكترونية في مجال التخصص بغرض دراسة ومناقشة المواضيع المتعلقة بقضايا السياسة اللغوية والتخطيط اللغوي.
3.3	3.3 أن يظهر الطالب قدرته على استخدام البرامج الحاسوبية في حلقات النقاش، وفي تنفيذ البحوث الصغيرة.

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٢	مفهوم السياسة اللغوية	١
٢	التعليم والسياسة اللغوية	٢
٢	أهداف السياسة اللغوية	٣
٤	أنواع السياسة اللغوية	٤
٢	عناصر نظرية التخطيط اللغوي	٥
٢	مفهوم التخطيط اللغوي	٦
٢	أهداف التخطيط اللغوي	٧
٤	طرق تخطيط اللغة	٨
٢	معايير تخطيط اللغة	٩
٢	قيود التخطيط اللغوي	١٠
٤	أنواع التخطيط	١١
٢	حالات من التخطيط اللغوي	١٢
٣٠	المجموع	

## د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم :

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف		
١,١	أن يحدد الطالب مفهوم السياسة اللغوية، وقضايا السياسة اللغوية، وأنواعها، وعلاقتها بتعلم اللغة.	١. المحاضرات. ٢. حلقات النقاش.	١. الاختبارات التحريرية. ٢. الملاحظة.
١,٢	أن يقدم وصفاً لنظرية التخطيط اللغوي، ومعايير التخطيط اللغوي، وأنواعه.	١- المحاضرات. ٢- حلقات النقاش	١- الاختبارات التحريرية. ٢- الملاحظة.
٢	المهارات		
٢,١	أن يحلل الطالب طبيعة التأثير المتبادل بين أنواع التخطيط.	١. حلقات النقاش والبحث. ٢. ورش العمل.	١. تقويم مشاركة الطلاب. ٢. الملاحظة.
٢,٢	أن يكتب بحثاً في ميدان السياسة اللغوية و التخطيط اللغوي.	التدريب العملي على تناول النظريات والبيانات ذات الصلة بموضوعات المقرر وأساليب التعامل معها	١- البحوث. ٢- العروض الفردية والجماعية.
٢,٣	أن يستخدم الحاسوب في إعداد المواد العلمية.	ورش العمل	الأنشطة البحثية
٣	الكفاءات		
٣,١	أن يظهر الطالب قدرته على العمل في بحوث/ مشاريع صغيرة مع زملائه؛ من أجل دراسة القضايا اللغوية ذات الصلة بالسياسة اللغوية والتخطيط اللغوي.	١. ورش العمل. ٢. الأنشطة البحثية.	١. قياس أداء الطالب في مهارة العلاقات الشخصية بالملاحظة والاستبانة. ٢. تقويم الأقران.
٣,٢	أن يظهر الطالب قدرته على استخدام المجالات العلمية والمواقع الإلكترونية في مجال التخصص بغرض دراسة ومناقشة المواضيع المتعلقة بقضايا السياسة اللغوية والتخطيط اللغوي.	تدريب الطالب على الاستفادة من المجالات العلمية والمواقع الإلكترونية ذات الصلة.	البحوث القصيرة.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٣,٣	أن يظهر الطالب قدرته على استخدام البرامج الحاسوبية في حلقات النقاش، وفي تنفيذ البحوث الصغيرة.	استخدام البرامج الحاسوبية في المحاضرات وحلقات النقاش، مثل PowerPoint	العروض الفردية والجماعية.

### ٣ أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقرير علمي	٤	١٠
٢	دراسة تطبيقية	٨	١٠
٣	اختبار تحريري قصير	١٢	١٠
٤	تقديم عرض أو شرح	١٤	١٠
٥	اختبار نهائي	١٥	٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
--

ساعتان

### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة مصادر التعلم:

١ - كافي، لويس جان (٢٠٠٩) السياسات اللغوية، ترجمة محمد يحياتن، الدار العربية للعلوم ناشرون	المراجع الرئيسية للمقرر
٢ - طوليفسون، جيمس (٢٠٠٧) السياسة اللغوية: خلفياتها ومقاصدها ترجمة الدكتور محمد خطابي، الرباط، مؤسسة الغني للنشر	
١. Baldauf, Richard (2007) Language Planning and Policy in Latin America, Vol. 1: Ecuador, Mexico and Paraguay , Multilingual Matters Ltd□	المراجع المساندة
٢. Bernard Spolsky (2005) Language Policy, Proceedings of the 4th International Symposium on Bilingualism, ed. James Cohen, Somerville, MA: Cascadilla Press	
٣. Cobarrubias, Juan & Joshua Fishman, eds.(1983) Progress in Language Planning: International Perspective. The Hague: Mouton .	
٤. Cooper, R. L. (1989) Language Planning and Social Change. New York: Cambridge University Press	

٥. Fasold, Ralph (2005) Making Languages, Proceedings of the 4th International Symposium on Bilingualism, ed. James Cohen, Kara, Somerville, MA: Cascadilla Press.
٦. Ferguson, Gibson. (2006). Language Planning and Education. Edinburgh University Press. □
٧. Kaplan B., Robert, and Richard B. Baldauf Jr. (1997) Language Planning from Practice to Theory. Clevedon: Multilingual Matters Ltd.
٨. Ricento , Thomas ed. ( 2005) An Introduction to Language Policy: Theory and Method (Language and Social Change) Wiley-Blackwell
٩. Schiffman, H. (1996) Linguistic Culture and Language Policy. London: Routledge. □
١٠. Shohamy, Elana (2006). Language Policy: Hidden Agendas and New Approaches. London: Routledge.
١١. Spolsky, B. (2004) language Policy. Cambridge: Cambridge University Press. □
١٢. Spolsky, Bernard. (2008). Language Policy. Cambridge: Cambridge University Press.
١٣. Tollefson James W. (2001) Language Policies in Education: Critical Issues, Routledge
١٤. Tollefson, James (1991) Planning Language, Planning Inequality New York: Longman.
١٥. Wiley, Terrance G. (2003). "Language Planning and Policy," in Sandra McKay, Nancy H. Horberger, Sociolinguistics and
١٦. Coronel-Molina, Serafin M. (1996). "Corpus Planning for the Southern Peruvian Quechua Language." Working Papers in Educational Linguistics, 12 (2)
١٧. Coronel-Molina, Serafin M.(1999) Functional Domains of the Quechua Language in Peru: Issues of Status Planning, International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, v2 ,n3
١٨. Gill Saran Kaur (2005) Language Policy In Malaysia: Reversing Direction Language Policy 4: 241260, p.
١٩. Gill Saran Kaur (2006) Change in Language Policy in Malaysia: The Reality of Implementation in Public Universities,



Current Issues In Language Planning, Vol. 7, No. 1

٥. Grin, Francois ( 2005) Linguistic Human right as a source of Policy guidelines : A critical assessment , Journal of Sociolinguistic, 9/3. pp. 449
٦. Grin, François (2003) Language Planning and Economics, Current Issues In Language Planning Vol. 4, No. 1.
٧. Gynan Shaw N (1998) Migration patterns and language maintenance in Paraguay, Journal of Sociolinguistics 2/2. 1998: □□□□□□□□□□
٨. Laoire . O . Muiris (2005) The Language Planning Situation in Ireland, Current issues in Language Planning, Vol.6, no. 3, pp.251-314
٩. Shohamy, Elana (2008) Language Policy and Language Assessment: The Relationship, Current Issues In Language Planning, Vol. 9, No. 3,pp. 363-3□□□

□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□ □□□□□□□□□□ (□□□□□□) □□□□□□□□□□  
Policy and Official Ideology in Early Republican Turkey, Middle Eastern Studies, Vol .□□, □□.□, □□□□□□□□□□ □□□□□, □□.□□□□□□□□

١ المواقع الإلكترونية والمقالات العلمية الإلكترونية في هذا المجال كثيرة ومتجددة ، وهذه أمثلة لبعضها :

١٠. [http://www6.gencat.net/llengcat/noves/hm02estiu/metodologia/a\\_bastardas.pdf](http://www6.gencat.net/llengcat/noves/hm02estiu/metodologia/a_bastardas.pdf)
١١. <http://www.tesl-ej.org/wordpress/past-issues/volume1/ej01/ej01r2/>
١٢. <http://www.tesl-ej.org/wordpress/past-issues/volume1/ej01/ej01r2/>
١٣. <http://www.fnesc.ca/publications/pdf/language%20workbook2.pdf>
١٤. [http://www.sil.org/asia/ldc/plenary\\_papers/andrew\\_gonzales.pdf](http://www.sil.org/asia/ldc/plenary_papers/andrew_gonzales.pdf)
١٥. <http://www.immi.se/intercultural/nr3/bakmand.htm>
١٦. <http://dictionary.reference.com/browse/language%20planning>
١٧. <http://www.encyclopedia.com/doc/1O29-LANGUAGEPLANNING.html>
١٨. <http://www.ias.nl/?q=node/395>

المصادر الإلكترونية







مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مصادر التعلم	الطلاب أستاذ المقرر	استبانة تقييم الطلاب تقرير المقرر

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم علم اللغة التطبيقي
رقم الجلسة	( )
تاريخ الجلسة	١٤ / /