

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	اكتساب اللغة
رمز المقرر:	طبق ٨٠١
البرنامج:	الدكتوراه في علم اللغة التطبيقي
القسم العلمي:	قسم علم اللغة التطبيقي
المؤسسة:	معهد تعليم اللغة العربية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٣٨/١/١ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ٩
- ح. اعتماد التوصيف ٩

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	
ساعات الاتصال			
١	محاضرات	٢	
٢	معمل أو إستوديو	-	
٣	حلقات بحث	-	
٤	أخرى (تذكر) ساعات مكتبية	٢	
الإجمالي			٤
ساعات التعلم الأخرى*			
١	ساعات الاستذكار	٢	
٢	الواجبات	٢	
٣	المكتبة	٢	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١	
٥	أخرى (تذكر)	-	
الإجمالي			٧

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر اكتساب اللغة الأم واكتساب اللغة الثانية، ومراحل كل منهما، والنظريات المفسرة لكل نوع، والعوامل المؤثرة فيه، والنمو اللغوي المرحلي في اكتساب اللغة الأم واكتساب اللغة الثانية، وبعض القضايا الأخرى المتعلقة بهذين النوعين؛ كالثنائية اللغوية، والتعدد اللغوي.
٢. الهدف الرئيس للمقرر تزويد الطالب بالأساسات المعرفية حول اكتساب اللغة الأم واكتساب اللغة الثانية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
1.1	1.1 أن يعدد الطالب مراحل اكتساب اللغة الأم في جميع مستوياتها، والنظريات والقضايا المتعلقة بها، والعوامل (الداخلية والخارجية) المؤثرة فيها.
1.2	1.2 أن يصف الطالب مراحل اكتساب اللغة الثانية، والنظريات المتعلقة بها، والعوامل المؤثرة في اكتسابها، والفرق بين اكتساب اللغة الثانية اكتساباً طبعياً واكتساباً نتيجة التعلم، وتأثيرها وتأثيرها في اللغة الأم.
	2 المهارات
2.1	2.1 أن يشرح الطالب مراحل اكتساب اللغة الأم في جميع العناصر اللغوية من أصوات وصرف ونحو ودلالة.
2.2	2.2 أن يميز بين اكتساب اللغة الأم واكتساب اللغة الثانية، ومراحل اكتساب كل منهما لدى الأطفال ولدى الراشدين
2.3	2.3 أن يستخدم الطلاب للحاسوب في كتابة البحوث والمهام الموكلة إليهم
	3 الكفاءات
3.1	3.1 أ - أن يظهر الطالب قدرته في بناء علاقات شخصية علمية مع الآخرين تقود إلى ملاحظة بعض مظاهر اكتساب اللغة الأم، أو الثانية.
3.2	3.2 أن يكون قادراً على إنجاز المهام التي توكل إليه/ إلى مجموعته، لبحث الموضوعات التي تتعلق باكتساب اللغة واستعمالها، وذلك من خلال القدرة على العودة إلى مصادر المعلومة، ومن ثم استنباطها، وربطها بالأمثلة الواقعية.
3.3	3.3 أن يظهر اتقانه لمهارات الوصول إلى المعلومات المطلوبة من مصادرها الموثوقة على شبكة الإنترنت.
3.4	3.4 أن يستعمل التقنيات الحاسوبية الحديثة في جمع مادته العلمية وعرضها وتحليلها.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مراحل اكتساب اللغة الأم (في جميع المستويات اللغوية)	٢
٢	دراسات المورفيم في اكتساب اللغة الأم.	٢
٣	النظريات المفسرة لاكتساب اللغة الأم.	٢
٤	القضايا المهمة في اكتساب اللغة الأم (القواعد الكلية - المسألة المنطقية - الدليل الإيجابي والدليل السلبي في لغة الطفل - لغة الأمومة ولغة الطفولة - المبادئ والمتغيرات في اكتساب اللغة - الإبداع اللغوي لدى الطفل - الفترة الحرجة في اكتساب اللغة - اللغة وقابلية التعلم.	٤
٥	أثر تعلم اللغة الثانية/الأجنبية في نمو اللغة الأم.	٢
٦	اكتساب اللغة الأم لدى ثنائيي اللغة ومتعددي اللغات.	٢

٧	اكتساب العربية الفصحى لغةً أما في مراحل التعليم وعلاقة ذلك باللغات العربية المعاصرة.	٢
٨	مراحل اكتساب اللغة الثانية.	٢
٩	قضايا ونظريات أساسية في اكتساب اللغة الثانية، مثل: (اكتساب اللغة الثانية لدى الأطفال في مقابل اكتسابها لدى الراشدين - القواعد الكلية في اكتساب اللغة الثانية - الموسمية/الموسم في اكتساب اللغة الثانية - التحجر اللغوي - الفترة الحرجة في اكتساب اللغة الثانية - فرضية البناء الإبداعي للغة الثانية - فرضية مماثلة اللغة الثانية للغة الأم (ل ^٢ =ل ^١) - فرضية التحليل التقابلي وعلاقة اللغة الأم باكتساب اللغة الثانية)	٢
١٠	النظريات والمذاهب المضرة لاكتساب اللغة الثانية.	٢
١١	الثنائية اللغوية المتزامنة والثنائية اللغوية المتعاقبة.	٢
١٢	الفروق الفردية في اكتساب اللغة الثانية.	٢
١٣	الفرق بين اكتساب اللغة الثانية اكتساباً طبعياً واكتساباً نتيجة التعلم الصفي.	٤
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم :

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف		
١,١	أن يعدد الطالب مراحل اكتساب اللغة الأم في جميع مستوياتها، والنظريات والقضايا المتعلقة بها، والعوامل (الداخلية والخارجية) المؤثرة فيها.	المحاضرات . حلقات النقاش . تقديم عروض صفية.	الاختبارات التحريرية. تقييم البحوث الميدانية.
١,٢	أن يصف الطالب مراحل اكتساب اللغة الثانية، والنظريات المتعلقة بها، والعوامل المؤثرة في اكتسابها، والفرق بين اكتساب اللغة الثانية اكتساباً طبعياً واكتساباً نتيجة التعلم، وتأثيرها وتأثيرها في اللغة الأم.	المحاضرات . حلقات النقاش . تقديم عروض صفية.	الاختبارات التحريرية. تقييم البحوث الميدانية.
٢	المهارات		
٢,١	أن يشرح الطالب مراحل اكتساب اللغة الأم في جميع العناصر اللغوية من أصوات وصرف ونحو ودلالة.	ورش العمل. حلقات النقاش.	تقويم أداء الطلاب أثناء حلقات النقاش والعروض البحثية وورش العمل .
٢,٢	أن يميز بين اكتساب اللغة الأم واكتساب اللغة الثانية، ومراحل اكتساب كل منهما لدى الأطفال ولدى الراشدين.	ورش العمل. حلقات النقاش.	ورش العمل . البحوث الفصلية الميدانية. الاختبارات التحريرية.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢,٣	أن يستخدم الطلاب للحاسوب في كتابة البحوث والمهام الموكلة إليهم	عرض ومناقشة بحوث سابقة	ملاحظة الطلاب خلال المناقشة وتقييم أدائهم في المهام الموكلة إليهم
٣	الكفاءات		
٣,١	أ - أن يظهر الطالب قدرته في بناء علاقات شخصية علمية مع الآخرين تقود إلى ملاحظة بعض مظاهر اكتساب اللغة الأم، أو الثانية.	تقديم العروض الصفية حلقات النقاش	أ - تقييم أداء الطلاب في حلقات النقاش وتقديم العروض البحثية.
٣,٢	أن يكون قادراً على إنجاز المهام التي توكل إليه/ إلى مجموعته، لبحث الموضوعات التي تتعلق باكتساب اللغة واستعمالها، وذلك من خلال القدرة على العودة إلى مصادر المعلومة، ومن ثم استنباطها، وربطها بالأمثلة الواقعية.	حلقات النقاش ورش العمل	البحوث الميدانية، وتقديم العروض البحثية، وتقييم قدرات الطلاب على تقديم المشورة العلمية لزملائهم.
٣,٣	أن يظهر اتقانه لمهارات الوصول إلى المعلومات المطلوبة من مصادرها الموثوقة على شبكة الإنترنت.	ورش العمل حلقات النقاش	البحوث القصيرة
٣,٤	أن يستعمل التقنيات الحاسوبية الحديثة في جمع مادته العلمية وعرضها وتحليلها.	ورش العمل	تقديم بحوث الطلاب الميدانية

٣ أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقديم الطالب في حلقات النقاش	٣	١٠
٢	تقديم أداء الطالب في تقديم عرض شفهي	٦	١٠
٣	اختبار قصير	٩	٥
٤	تقديم أداء الطالب في ورشة عمل	١٠	١٠
٥	اختبار قصير + بحث ميداني	١٢	٥
٦	اختبار نهائي	١٦	٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعتان

<p>□. □□□□, □. (□□□□). □□□□□□□□□□ □□□□ second language acquisition. The Macmillan Press LMT.</p> <p>□. □□□□□□, □. (□□□□). □□□□□□□□□□ □□□□ second language acquisition. Basil Blackwell.</p> <p>□. □□□□□□, □. (□□□□). □□□□□□□□ □□ □□ second language acquisition. Oxford University Press.</p> <p>□. □□□□□□□□, □. (□□□□). □□□□□□□□ □□ □□ Psycholinguistics. Cambridge University Press.</p> <p>□. □□□□□□□□□□, □. (□□□□). □□□□□□□□□□ □□□□ word learner: a debate on lexical acquisition. Oxford University Press.</p> <p>□□. □□□□□□□□, □. □. (□□□□). □□□□□□□□□□ □□□□ acquisition: the growth of grammar. MIT Press.</p> <p>□□. □□□□□□□□, □. (□□□□). □ □□□□□ □□ □□□□□□□□. a psycholinguistic inquiry into the critical period for human speech. Newbury House Publishers.</p> <p>□□. □□□□□□□□, □. (□□□□). □□□□ □□□□□□□□□□□□□□ linguistic study of language acquisition. Lawrence Erlbaum Associate Press.</p> <p>□□. □□□□□□□□□□□□□□, □. □□□□□□, □. (□□□□). (2001). Language development: the essential readings. Blackwell Publishing LTD.</p>	
<p>١_ موقع صوت العربية http://www.voiceofarabic.com</p> <p>٢_ المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة http://www.isesco.org.ma</p> <p>٣_ موقع اللغة العربية تعلماً وتعميماً http://www.arabicl.org.sa</p>	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> ▪ قاعة محاضرات ▪ قاعة عرض مع تجهيزات الاتصال بالإنترنت 	<p>المرافق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ شاشة ذكية مع برنامج للشرح التفاعلي ▪ جهاز عرض البيانات 	<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>

العناصر	متطلبات المقرر
	جهاز حاسب متصل بالإنترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب مجلس القسم	استبانة تقييم الطلاب حلقة نقاش في نهاية الفصل الدراسي.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أستاذ المقرر	تقرير المقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	منسق المقرر	نتائج قياس مخرجات المقرر / البرنامج
مصادر التعلم	الطلاب أستاذ المقرر	استبانة تقييم الطلاب تقرير المقرر

مجالات التقييم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم علم اللغة التطبيقي
رقم الجلسة	()
تاريخ الجلسة	١٤ / /