



توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	اللغة والمجتمع
رمز المقرر:	طبق ٨٠٢
البرنامج:	الدكتوراه في علم اللغة التطبيقي
القسم العلمي:	قسم علم اللغة التطبيقي
المؤسسة:	معهد تعليم اللغة العربية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٣٨/١/١ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو استوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر):	-
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٢
٢	الواجبات	٢
٣	المكتبة	٢
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١
٥	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٧

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول مقرر اللغة والمجتمع مجموعة من القضايا مثل طبيعة العلاقة بين اللغة والمجتمع، والتعددية اللغوية، والاختيار اللغوي، والصيغ النوعية، والتحول والإبقاء اللغويان، واللغات الهجينة واللغات المولدة، واللغة الجنس، والمواقف اللغوية، واللغة والطبقات الاجتماعية، واللغة والهويات العرقية، وإثنوغرافية الكلام، ومناهج جمع المادة العلمية في الدراسات اللغوية الاجتماعية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر تعريف الطالب بمجموعة من القضايا التي تتصل باللغة والمجتمع، وكيف يعالجها هذا المجال.



٢. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
1.1	أن يصف الطالب طبيعة العلاقة بين اللغة والمجتمع، وبعض القضايا المتعلقة بتلك العلاقة كالتعددية اللغوية، والاختيار اللغوي، التحول والإبقاء اللغويان، وغيرها...
1.2	أن يصف الطالب بعض مناهج جمع المادة العلمية في الدراسات اللغوية الاجتماعية.
	2 المهارات
2.1	أن يظهر الطالب إدراكه للعلاقة بين التنوعات اللغوية والمتغيرات الاجتماعية.
2.2	أن يحلل الطالب طبيعة التأثير المتبادل بين اللغة والمجتمع.
2.3	أن يستخدم الطالب الحاسوب في إعداد المواد العلمية.
	3 الكفاءات
3.1	أن يتقن الطالب فن التعامل مع زملائه من خلال العمل في مجموعات لدراسة قضايا لغوية اجتماعية.
3.2	أن يستخدم الطالب المجالات العلمية الإلكترونية والمواقع الإلكترونية للقراءة والبحث في مجال التخصص.
3.3	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية في حلقات النقاش، وفي تنفيذ وعرض البحوث القصيرة.

ينبغي أن تُراجع هذه الرموز حسب ما هو: [هاجر] تعليق عليه موجود في توصيف البرنامج الجديد.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	طبيعة العلاقة بين اللغة والمجتمع	٤
٢	التعددية اللغوية في المجتمع	٢
٣	الاختيار اللغوي	٢
٤	الصيغ النوعية	٢
٥	التحول والإبقاء اللغويان	٢
٦	اللغات الهجينة واللغات المولدة	٢
٧	اللغة والجنس	٢
٨	المواقف اللغوية	٢
٩	اللغة والطبقات الاجتماعية	٢
١٠	اللغة والشبكة الاجتماعية	٢
١١	اللغة والهويات العرقية	٢
١٢	اثنوغرافية الكلام	٢
١٣	مناهج جمع المادة العلمية في الدراسات اللغوية الاجتماعية	٤
	المجموع	٣٠



د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم :

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف		
١,١	أن يصف الطالب طبيعة العلاقة بين اللغة والمجتمع، وبعض القضايا المتعلقة بتلك العلاقة كالتعددية اللغوية، والاختيار اللغوي، التحول والإبقاء اللغويان، وغيرها ...	- المحاضرات. - حلقات النقاش.	- الاختبارات الفصلية. - الاختبارات النهائية.
١,٢	أن يصف الطالب بعض مناهج جمع المادة العلمية في الدراسات اللغوية الاجتماعية.	- ورش العمل للتدريب العملي على جمع، وتحليل البيانات ذات الصلة بالمقرر.	- بحوث قصيرة.
٢	المهارات		
٢,١	أن يظهر الطالب إدراكه للعلاقة بين التنوعات اللغوية والمتغيرات الاجتماعية.	- المحاضرات. - حلقات النقاش.	- تقويم مشاركة الطلاب في حلقات النقاش. - الاختبارات الفصلية. - الاختبارات النهائية.
٢,٢	أن يحلل الطالب طبيعة التأثير المتبادل بين اللغة والمجتمع.	- ورش العمل.	- المشاريع القصيرة.
٢,٣	أن يستخدم الطالب الحاسوب في إعداد المواد العلمية.	- ورش العمل.	- البحوث والمشاريع القصيرة.
٣	الكفاءات		
٣,١	أن يتقن الطالب فن التعامل مع زملائه من خلال العمل في مجموعات لدراسة قضايا لغوية اجتماعية.	- ورش العمل.	- قياس أداء الطالب في مهارة العلاقات الشخصية والعمل في فريق عن طريق الملاحظة.
٣,٢	أن يستخدم الطالب المجالات العلمية الإلكترونية والمواقع الإلكترونية للبحث في مجال التخصص .	- استعراض بعض المجالات العلمية الإلكترونية، والمواقع الإلكترونية ذات الصلة خلال المحاضرات وورش العمل.	- تقويم استخدام الطلاب للمواقع الإلكترونية والمجلات العلمية من خلال استخدامها في بحوثهم.
٣,٣	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية في حلقات النقاش، وفي تنفيذ وعرض البحوث القصيرة.	- استخدام البرامج الحاسوبية في المحاضرات وحلقات النقاش مثل برنامج Excel وبرنامج PowerPoint وغيرها ...	- تقويم استخدام الطلاب لتلك البرامج خلال كتابة أو عرض بحوثهم.

٣ أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
---	---------------	--------------------------	-------------------------------



م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقويم الطالب في حلقات النقاش	٨	٥
٢	تقويم أداء الطالب في تقديم عرض شفهي	-	-
٣	اختبار قصير	٣	٥
٤	تقويم أداء الطالب في ورشة عمل	٦	١٠
٥	اختبار قصير + بحث ميداني	١٣	٢٠
٦	اختبار نهائي	١٦	٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعتان

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١. بشر، كمال (١٩٩٤م) علم اللغة الاجتماعي، القاهرة، دار الثقافة العربية	المراجع الرئيسية للمقرر
٢. جيمس ميلروي وليزلي ميلروي (١٤٢١هـ) اللغة في المجتمع: علم اللغة الاجتماعي، الموسوعة اللغوية، المجلد الثاني، ترجمة نحي الدين حمدي وعبد الله الحميدان، جامعة الملك سعود.	
٣. السعران، محمود (١٩٨٥م) اللغة والمجتمع (رأي ومنهج) الهيئة الأهلية، بنغازي.	
٤. السيد، صبري إبراهيم (١٩٩٥م) علم اللغة الاجتماعي مفهومه وقضاياها، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.	
٥. عفيفي، السيد (١٩٩٥م) علم الاجتماع اللغوي، دار الفكر اللغوي، القاهرة.	
٦. الفلاي، إبراهيم صالح محمد (١٤٢١هـ) علم اللغة الاجتماعي للمجتمع، جامعه الملك سعود.	
٧. لوكمان، توماس (١٩٨٧م) علم اجتماع اللغة، ترجمة بكر باقادر، نادي جدة الأدبي.	
٨. لويس، م. م. (١٤٢٣هـ) اللغة في المجتمع، ترجمة: د. تمام حسان، القاهرة، عالم الكتب.	
٩. نهر، هادي (١٩٩٨م) اللسانيات عند العرب عند العرب، دار الأمل.	
١٠. هديسون، د. (١٩٨٧م) علم اللغة الاجتماعي، ترجمة: محمود عياد، بغداد، دار الشؤون الثقافية العامة.	
١١. يسبرسن، (١٩٥٤م) اللغة بين الفرد والمجتمع، ترجمة: عبد الرحمن أيوب، المكتبة الأنجلو المصرية.	
١٢. Ball, Martin (2009) Sociolinguistics Around the World: a handbook, Routledge	
١٣. Blommaert, Jan (2010) The Sociolinguistics of Globalization (Cambridge Approaches to Language Contact), Cambridge University Press	

المراجع الرئيسية لهذا المقرر كثيرة جداً، أظن: [٢هاجر] تعليق عليه أن هناك خطأ. يجب أن تُراجع.



<p>١٤. Chambers, J.K. (1995), Sociolinguistic Theory, Oxford, England: Blackwell .</p> <p>١٥. Coates, Jennifer (1993), Women, Men and language. London: Longman</p> <p>١٦. Coates, Jennifer (ed.) (1998), Language and Gender: A Reader. Oxford: Blackwell .</p> <p>١٧. Coulmas, Florian (2005) Sociolinguistics: The Study of Speakers' Choices, Cambridge University Press</p> <p>١٨. Dorian Nancy (2010) Investigating Variation: The Effects of Social Organization and Social Setting, Oxford University press</p> <p>١٩. Eckert Penelope (2002) Style and Sociolinguistic Variation, Cambridge University Press</p> <p>٢٠. Troutsdale, Graeme (2010) An Introduction to English Sociolinguistics (Edinburgh Textbooks on the English Language) Edinburgh University Press</p> <p>٢١. Trudgill, Peter (2001) Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society, Fourth Edition, Penguin</p> <p>٢٢. Wardhaugh, Ronald. 2006. An Introduction to Sociolinguistics (Blackwell Textbooks in Linguistics) Fifth Edition. Blackwell Publishing Ltd.</p>	
<p>١. Bell, Alan (1984) Language Style as Audience Design, Language in Society, 5. 3 pp. 257-313</p> <p>٢. Dubois, Betty Lou and Crouch, Isabel (1975) The Question of Taq Questions in Women's Speech: They Don not Really Use more of Them, Do they ? , Language in Society, 4, 3 pp. 289-2□□□</p> <p>٣. Edwards, John (1995) Monolingualism, Bilingualism and Identity: Lessons and Insights from Recent Canadian Experience, Current Issues in Language and Society, 2, 1 pp. 5-3□□</p> <p>٤. Fishman, Joshua (1991) Putting the Socio back into Sociolinguistics Enterprise, International Journal of the Sociology, □□, □□□, □□□□□□□□□□</p> <p>٥. Goffman, Ervin (1976) Replies and Responses, in Language in Society, 5/3, pp. 257-313</p> <p>٦. Katriel, Tamar (1985) Brogez : Ritual and Strategy in Israeli Children's Conflicts, Language in Society, 14, 4 pp. 476-4□□□</p> <p>٧. Lakoff, Robin (1973) Language and Women's Place, Language in Society, 2,1 pp. 45-80</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>المواقع الإلكترونية والمقالات العلمية الإلكترونية في مجال اللغة والمجتمع كثيرة ومتجددة، وهذه أمثلة لبعضها:</p> <p>١. http://en.wikipedia.org/wiki/Sociolinguistic</p> <p>٢. http://logos.uoregon.edu/explore/socioling/index.html</p> <p>٣. http://www.unc.edu/~gerfen/Ling30Sp2002/sociolinguistics.html</p> <p>٤. http://www.lsadc.org/info/ling-fields-socio.cfm</p> <p>٥. http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=13606441</p> <p>٦. http://www.languageinindia.com/may2003/annika.html</p> <p>٧. http://www.britannica.com/EBchecked/topic/551876/sociolinguist</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>

المواقع رقم (٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣): [هاجر] تعليق عليه (١٧) لا تعمل.



<p>ics</p> <p>٨. http://sociocmc.blogspot.com/</p> <p>٩. http://www.uoc.edu/humfil/articles/eng/fishman/fishman.html</p> <p>١٠. http://en.wikipedia.org/wiki/Diglossia</p> <p>١١. http://www.ask.com/questions-about/Language-Delays</p> <p>١٢. http://www.crie.org.nz/research_paper/H.Bathula_WP1.pdf</p> <p>١٣. http://oak.cats.ohiou.edu/~thomsoc/Creole.html</p> <p>١٤. http://en.wikipedia.org/wiki/Haitian_Creole_language</p> <p>١٥. http://www.york.ac.uk/sociolinguistics-archive/</p> <p>١٦. http://www.yourdictionary.com/sociolinguistics</p> <p>١٧. http://www.colorado.edu/ling/CRIL/Volume19_Issue1/paper_NIL_EP.pdf</p> <p>١٨. http://en.wikipedia.org/wiki/William_Labov</p> <p>١٩. http://www.llas.ac.uk/resources/gpg/1054</p>	لا يوجد
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> قاعة محاضرات قاعة عرض مع تجهيزات الاتصال بالإنترنت
<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	<ul style="list-style-type: none"> شاشة ذكية مع برنامج للشرح التفاعلي جهاز عرض البيانات جهاز حاسب متصل بالإنترنت
<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	لا ينطبق

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فعالية التدريس	الطلاب مجلس القسم	استبانة تقييم الطلاب حلقة نقاش في نهاية الفصل الدراسي.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أستاذ المقرر	تقرير المقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	منسق المقرر	نتائج قياس مخرجات المقرر / البرنامج
مصادر التعلم	الطلاب أستاذ المقرر	استبانة تقييم الطلاب تقرير المقرر

مجلات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم علم اللغة التطبيقي
--------------	------------------------



()	رقم الجلسة
١٤ / /	تاريخ الجلسة