

توصيف مقررات الاكتساب اللغوي

طبق ٩١١

المستوى الأول

قسم علم اللغة التطبيقي

معهد تعليم اللغة العربية

نموذج توصيف مقرر دراسي

سم المؤسسة التعليمية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تاريخ التقرير: ١٩/٦/١٤٣٩ هـ
٢. الكلية / القسم: معهد تعليم اللغة العربية / قسم علم اللغة التطبيقي

K التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: الاكتساب اللغوي طبق ٩١١																														
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢																														
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه علم اللغة التطبيقي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)																														
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ. د. عبدالعزيز بن إبراهيم العصيلي																														
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول																														
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد																														
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد																														
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:																														
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):																														
<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ك قاعات المحاضرات التقليدية</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>نعم</td> <td>النسبة:</td> <td><input type="text" value="١٠٠"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ك١ التعلم الإلكتروني</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>النسبة:</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ك٢ تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>النسبة:</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ك٣ المراسلات</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>النسبة:</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>٥. أخرى</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>النسبة:</td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	ك قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	نعم	النسبة:	<input type="text" value="١٠٠"/>	<input type="checkbox"/>	ك١ التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	ك٢ تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	ك٣ المراسلات	<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	٥. أخرى	<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/>	ك قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	نعم	النسبة:	<input type="text" value="١٠٠"/>																									
<input type="checkbox"/>	ك١ التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="text"/>																									
<input type="checkbox"/>	ك٢ تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="text"/>																									
<input type="checkbox"/>	ك٣ المراسلات	<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="text"/>																									
<input type="checkbox"/>	٥. أخرى	<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="text"/>																									
تعليقات:																														

ب١ الأهداف:

١. ما هدف المقرر الرئيس ؟ تزويد الطالب بالأساسات المعرفية حول اكتساب اللغة الأم واكتساب اللغة الثانية.
٢ - اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). أ - المراجعة الدورية لتوصيف المقرر من قبل الأستاذ. ب - إضافة مصادر علمية جديدة للمقرر. ج - الاستفادة من التغذية الراجعة المستندة إلى تحليل استبانة الطالب والبيانات التي يحويها ملف المقرر.

ك توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر اكتساب اللغة الأم واكتساب اللغة الثانية، ومراحل كل منهما، والنظريات المفسرة لكل نوع، والعوامل المؤثرة فيه، والنمو اللغوي المرحلي في اكتساب اللغة الأم واكتساب اللغة الثانية، وبعض القضايا الأخرى المتعلقة بهذين النوعين؛ كالثنائية اللغوية، والتعدد اللغوي.
--

١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ . مراحل اكتساب اللغة الأم (في جميع المستويات اللغوية)
٢	١	٢ . دراسات المورفيم في اكتساب اللغة الأم.
٢	١	٣ . النظريات المفسرة لاكتساب اللغة الأم.
٤	٢	٤ . القضايا المهمة في اكتساب اللغة الأم (القواعد الكلية - المسألة المنطقية - الدليل الإيجابي والدليل السلبي في لغة الطفل - لغة الأمومة ولغة الطفولة - المبادئ والمتغيرات في اكتساب اللغة - الإبداع اللغوي لدى الطفل - الفترة الحرجة في اكتساب اللغة - اللغة وقابلية التعلم.
٢	١	٥ . أثر تعلم اللغة الثانية/الأجنبية في نمو اللغة الأم.
٢	١	٦ . اكتساب اللغة الأم لدى ثنائيي اللغة ومتعددي اللغات.
٢	١	٧ . اكتساب العربية الفصحى لغةً أما في مراحل التعليم وعلاقة ذلك باللهجات العربية المعاصرة.
٢	١	٨ . مراحل اكتساب اللغة الثانية.
٢	١	٩ . قضايا ونظريات أساسية في اكتساب اللغة الثانية، مثل: (اكتساب اللغة الثانية لدى الأطفال في مقابل اكتسابها لدى الراشدين - القواعد الكلية في اكتساب اللغة الثانية - الموسومية/الوسم في اكتساب اللغة الثانية - التحجر اللغوي -

		الفترة الحرجة في اكتساب اللغة الثانية -فرضية البناء الإبداعي للغة الثانية - فرضية مماثلة اللغة الثانية للغة الأم (ل ^٢ =ل ^١) -فرضية التحليل التقابلي وعلاقة اللغة الأم باكتساب اللغة الثانية)
٢	١	١. النظريات والمذاهب المفسرة لاكتساب اللغة الثانية.
٢	١	٢. الثنائية اللغوية المتزامنة والثنائية اللغوية المتعاقبة.
٢	١	٣. الفروق الفردية في اكتساب اللغة الثانية.
٤	٢	٤. الفرق بين اكتساب اللغة الثانية اكتساباً طبعياً واكتساباً نتيجة التعلم الصفي.

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	الساعات المؤداة فعلياً
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣ . ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ لا يوجد

٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها: (يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)
--

جدول نواتج التعلم للمقرر

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات المقرر	تدريس	طرق القياس
١	المعرفة			
١،١	أن يحدد الطالب مراحل اكتساب اللغة الأم في جميع مستوياتها، والنظريات والقضايا المتعلقة بها، والعوامل (الداخلية والخارجية) المؤثرة فيها.	المحاضرات . حلقات النقاش . تقديم عروض صفية.	الاختبارات التحريرية. البحوث القصيرة.	
١،٢	أن يعرف الطالب مراحل اكتساب اللغة الثانية، والنظريات المتعلقة بها، والعوامل المؤثرة في اكتسابها.	المحاضرات . حلقات النقاش .	الاختبارات التحريرية. تقييم البحوث الميدانية.	

	تقديم عروض صفية.		
٢	المهارات الإدراكية		
٢.١	أن يشرح الطالب مراحل اكتساب اللغة الأم في جميع العناصر اللغوية من أصوات وصرف ونحو ودلالة.	ورش العمل. حلقات النقاش.	تقويم أداء الطلاب أثناء حلقات النقاش والعروض البحثية وورش العمل .
٢.٢	أن يميز الطالب بين اكتساب اللغة الأم واكتساب اللغة الثانية، ومراحل اكتساب كل منهما لدى الأطفال ولدى الراشدين.	ورش العمل. حلقات النقاش.	ورش العمل . البحوث الفصلية. الميدانية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣.١	أن يظهر الطالب قدرته في بناء علاقات شخصية علمية مع الآخرين تقود إلى ملاحظة بعض مظاهر اكتساب اللغة الأم، أو الثانية.	تقديم العروض الصفية حلقات النقاش	أ - تقييم أداء الطلاب في حلقات النقاش وتقديم العروض البحثية. ب - تقييم الأقران
٣.٢	أن يظهر الطالب مقدرته على إنجاز المهام التي توكل إليه/ إلى مجموعته، لبحث الموضوعات التي تتعلق باكتساب اللغة واستعمالها .	حلقات النقاش ورش العمل	البحوث الميدانية، وتقديم العروض البحثية، وتقييم قدرات الطلاب على تقديم المشورة العلمية لزملائهم.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤.١	أن يظهر الطالب مقدرته على الوصول إلى المعلومات المطلوبة من مصادرها الموثوقة على شبكة الإنترنت.	ورش العمل حلقات النقاش	البحوث القصيرة
٤.٢	أن يظهر الطالب مقدرته على استخدام التقنيات الحاسوبية الحديثة في جمع مادته العلمية وعرضها وتحليلها .	ورش العمل	تقويم بحوث الطلاب الميدانية
٥	المهارات النفس حركية		
	لا ينطبق		

٥ - زاوج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).	
نواتج تعلم البرنامج	نواتج
(استخدم رمز النواتج التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)	

٤,٢	٤,١	٣,٢	٣,١	٢,٣	٢,٢	٢,١	١,٢	١,١	تعليم المقرر
								√	١,١
							√		١,٢
						√			٢,١
					√				٢,٢
			√						٣,١
		√							٣,٢
	√								٤,١
√									٤,٢

٦. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
٤	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تقويم الطالب في حلقات النقاش	٣	١٠
٢	تقويم أداء الطالب في تقديم عرض شفهي	٦	١٠
٣	اختبار قصير	٩	٥
٤	تقويم أداء الطالب في ورشة عمل	١٠	١٠
٥	اختبار قصير + بحث ميداني	١٢	٥
	اختبار نهائي	١٦	٦٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١ - ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ساعتان
--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ جهاز حاسب متصل بالإنترنت
<p>٣ -مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p style="text-align: right;">لا ينطبق</p>

٣٣ تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١ -استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ إجراء اختبارات تجريبية قصيرة للتأكد من استيعاب الطلاب لما يقدم لهم، ومراجعة أداء المعلم على ضوء إجابات الطلاب. ▪ تقويم الطلاب لأداء المعلم ومدى استفادتهم من المقرر من خلال استبانة تقويم الطلاب للمعلم، توزع على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي. ▪ تدوين أسئلة الطلاب واستفساراتهم في حلقات النقاش وتحليلها. ▪ مناقشة الطلاب في بداية كل محاضرة ونهايتها.
<p>٢ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ المراجعة الدورية المستمرة للمقرر من قبل أستاذ المقرر ولجنة الخطط والمناهج في القسم. ▪ حلقات نقاش يقيمها القسم ويشترك فيها عدد من المتخصصين فيه لرصد نمو معرفة الطلاب بهذا المجال بشكل طبيعي.
<p>٣ -إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ استخدام التقنيات الحديثة ومصادر المعلومات. ▪ حضور الدورات التطويرية.

<p>٤ -إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة</p>
--

مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة الأستاذ للتصحيح.
- مراجعة التصحيح من قبل ستاذ آخر.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- مراجعة التوصيف من قبل الأستاذ في بداية الفصل الدراسي.
- مناقشة تحسين وتطوير المقرر بين الأستاذ والقسم.
- مناقشة فعالية المقرر مع الطلاب.

اسم أستاذ المقرر: أ. د. عبدالعزيز بن إبراهيم العصيلي

التوقيع: تاريخ استكمال التوصيف: ١٤٣٩/٦/١٩ هـ

اسم أستاذ الخبرة الميدانية:

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن سليمان القوسي

التوقيع: تاريخ استلام التوصيف: ١٤٣٩/٦/١٩ هـ