

توصيف مقرر اللغة والمجتمع

طبق ٩١٢

المستوى الأول

قسم علم اللغة التطبيقي

معهد تعليم اللغة العربية

نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تاريخ التقرير: ١/١/١٤٣٨هـ
٢. الكلية / القسم: معهد تعليم اللغة العربية / قسم علم اللغة التطبيقي

K التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: اللغة والمجتمع طبق ٩١٢																									
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢																									
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه علم اللغة التطبيقي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)																									
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د. إبراهيم أبو حيمد																									
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول																									
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد																									
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد																									
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:																									
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):																									
<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>نعم</td> <td>النسبة:</td> <td><input type="text" value="100"/></td> <td>K قاعات المحاضرات التقليدية</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>النسبة:</td> <td><input type="text"/></td> <td>Bك التعلم الإلكتروني</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>النسبة:</td> <td><input type="text"/></td> <td>كك تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>النسبة:</td> <td><input type="text"/></td> <td>كك المراسلات</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>النسبة:</td> <td><input type="text"/></td> <td>٥. أخرى</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	نعم	النسبة:	<input type="text" value="100"/>	K قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="text"/>	Bك التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="text"/>	كك تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="text"/>	كك المراسلات	<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="text"/>	٥. أخرى
<input type="checkbox"/>	نعم	النسبة:	<input type="text" value="100"/>	K قاعات المحاضرات التقليدية																					
<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="text"/>	Bك التعلم الإلكتروني																					
<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="text"/>	كك تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)																					
<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="text"/>	كك المراسلات																					
<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="text"/>	٥. أخرى																					
تعليقات:																									

Bك الأهداف:

<p>١. ما هدف المقرر الرئيس ؟ تعريف الطالب بمجموعة من القضايا التي تتصل باللغة والمجتمع، وكيف يعالجها هذا المجال.</p>
<p>٢ - اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). المراجعة الدورية لتوصيف المقرر من قبل الأستاذ إضافة مصادر علمية جديدة للمقرر ربط الطالب بالطرق والتقنيات الحديثة للوصول إلى المصادر العلمية على الإنترنت مثل قواعد المعلومات والدوريات العلمية</p>

كج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

<p>توصيف عام للمقرر: يتناول مقرر اللغة والمجتمع مجموعة من القضايا مثل طبيعة العلاقة بين اللغة والمجتمع، والتعددية اللغوية، والاختيار اللغوي، والصيغ النوعية، والتحول والإبقاء اللغويان، واللغات الهجينة واللغات المولدة، واللغة الجنس، والمواقف اللغوية، واللغة والطبقات الاجتماعية، واللغة والهويات العرقية، وإثنوغرافية الكلام، ومناهج جمع المادة العلمية في الدراسات اللغوية الاجتماعية.</p>

١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ . طبيعة العلاقة بين اللغة والمجتمع
٢	١	٢ . الثنائية اللغوية والتعددية اللغوية في المجتمع
٢	١	٣ . ازدواجية اللغة
٢	١	٤ . المواقف اللغوية
٢	١	٥ . الاختيار اللغوي
٢	١	٦ . التحول والإبقاء اللغويان
٢	١	٧ . الصيغ النوعية
٢	١	٨ . اللغات الهجينة واللغات المولدة
٢	١	٩ . اللغة والجنس
٢	١	١٠ . اللغة والطبقات الاجتماعية
٢	١	١١ . اللغة والشبكة الاجتماعية
٢	١	١٢ . اللغة والهويات العرقية
٢	١	١٣ . اثنوغرافية الكلام
٤	٢	١٤ . مناهج جمع المادة العلمية في الدراسات اللغوية الاجتماعية

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	الساعات المؤداة فعلياً
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣ . ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ لا يوجد

٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها: يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
--

جدول نواتج التعلم للمقرر

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
١	المعرفة		
١,١	أن يصف الطالب طبيعة العلاقة بين اللغة والمجتمع، وقضايا التعددية اللغوية، والازدواجية اللغوية والمواقف اللغوية والاختيار اللغوي، التحول والإبقاء اللغويان، وغيرها.	المحاضرات. حلقات النقاش.	الاختبارات الفصلية، الاختبارات النهائية
٢	المهارات الإدراكية		
٢,١	أن يشرح الطالب العلاقة بين التنوعات اللغوية والمتغيرات الاجتماعية .	المحاضرات. حلقات النقاش.	- تقويم مشاركة الطلاب في حلقات النقاش باستخدام بطاقة الملاحظة. - الاختبارات الفصلية. - الاختبارات النهائية.
٢,٢	أن يحلل الطالب طبيعة التأثير المتبادل بين اللغة والمجتمع.	ورش العمل	المشاريع القصيرة

الملاحظة باستخدام معايير الأداء			
اختبارات التحريرية بحوث قصيرة	ورش العمل للتدريب العملي على جمع، وتحليل البيانات ذات الصلة بالمقرر	أن يلخص الطالب بعض مناهج جمع المادة العلمية في الدراسات اللغوية الاجتماعية.	٢,٣
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- قياس أداء الطالب في مهارة العلاقات الشخصية والعمل في فريق باستخدام بطاقة الملاحظة	ورش العمل	أن يظهر الطالب مقدرته في التعامل مع زملائه من خلال العمل في مجموعات لدراسة قضايا لغوية اجتماعية.	٣,١
- تقويم الأقران			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
البحوث القصيرة العروض	استعراض بعض المجالات العلمية الإلكترونية، والمواقع الإلكترونية ذات الصلة خلال المحاضرات وورش العمل.	أن يظهر الطالب مقدرته على استخدام المجالات العلمية الإلكترونية والمواقع الإلكترونية للقراءة والبحث القصيرة في قضايا اللغة والمجتمع.	٤,١
البحوث القصيرة المشروعات البحثية	استخدام البرامج الحاسوبية في المحاضرات وحلقات النقاش مثل برنامج Excel وبرنامج PowerPoint وغيرها	أن يظهر الطالب مقدرته على استخدام البرامج الحاسوبية في حلقات النقاش، وفي تنفيذ وعرض البحوث القصيرة والمشروعات البحثية.	٤,٢
المهارات النفس حركية			٥
لا ينطبق			

٥ - زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).								
نواتج تعلم البرنامج								نواتج تعلم المقرر
(استخدم رمز النواتج التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)								
٤,٣	٤,٢	٤,١	٣,٢	٢,٣	٢,١	١,٢	١,١	

								√	١,١
						√			٢,١
					√				٢,٢
							√		٢,٣
				√					٣,١
		√	√						٤,١
	√								٤,٢

٦. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار قصير	٣	٥
٢	بحث قصير	٦	١٠
٣	حلقة نقاش	٨	٥
٤	مشروع بحثي قصير	١٣	٢٠
٥	اختبار نهائي	١٦	٦٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١ - ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ساعتان
--

مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:

- ١ - الفلاني، ابراهيم صالح محمد (١٤٢١) علم اللغة الاجتماعي للمجتمع ، جامعه الملك سعود
- ٢ - هديسون ، د . (١٩٨٧) علم اللغة الاجتماعي ، ترجمة محمود عياد ، بغداد ، دار الشؤون الثقافية العامة
- ٣ - السيد، صبري إبراهيم (١٩٩٥) علم اللغة الاجتماعي مفهومه وقضاياها ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية.
- ٤ - عبدالعزيز، محمد حسن (٢٠٠٩) علم اللغة الاجتماعي، القاهرة، مكتبة الآداب.
- ٥ - جيمس ميلروي وليزلي ميلروي (١٤٢١) اللغة في المجتمع : علم اللغة الاجتماعي ، الموسوعة اللغوية ، المجلد الثاني ، ترجمة نحي الدين حمدي وعبد الله الحميدان ، جامعة الملك سعود .
- ٦ - لويس ، م . م (١٤٢٣) اللغة في المجتمع ترجمة د. تمام حسان ، القاهرة ، عالم الكتب
- ٧ - نهر، هادي (١٩٩٨) اللسانيات عند العرب عند العرب ، دار الأمل
- ٨ - السعران ، محمود (١٩٨٥) اللغة والمجتمع (رأي ومنهج) الهيئة الأهلية ، بنغازي.
- ٩ - يسبرسن ، (١٩٥٤) اللغة بين الفرد والمجتمع ، ترجمة عبد الرحمن أيوب، المكتبة الأنجلو المصرية .
- ١٠ - عضيبي، السيد (١٩٩٥) علم الاجتماع اللغوي ، دار الفكر اللغوي ، القاهرة
- ١١ - لوكمان ، توماس (١٩٨٧) علم اجتماع اللغة ، ترجمة بكر باقادر، نادي جدة الأدبي .
- ١٢ - (٢٠١٣م). اللغة والهوية في الوطن العربي إشكاليات التعليم والترجمة والمصطلح. الدوحة: المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات.(الطبعة الأولى).
- ١٣ - كريستال ،ديفيد .(١٤٣٤هـ) . موت اللغة (ترجمة : الدكتورفهد الهيبي).(د.ط). تبوك : جامعة تبوك .
نسخة مرفوعة على الشبكة العنكبوتية) .
- ١٤ - المحمود، محمود:.(٢٠١٦م).انقراض اللغات وازدهارها محاولة للفهم . الرياض : مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.(الطبعة الأولى).
- ١٥ - هاريسون، ديفيد.ك .(١٤٣٢هـ) . عندما تموت اللغات : انقراض لغات العالم وتآكل المعرفة الإنسانية)
ترجمة د محمد مازن جلال . الرياض : جامعة الملك سعود .(د.ط).
- ١٦ - الخولي ،محمد علي .(١٤٠٨هـ) . الحياة مع لغتين الثنائية اللغوية .الرياض : بدون دار نشر .(د.ط).
- ١٧ Ball, Martin (2009) Sociolinguistics Around the World: a handbook, Routledge
- ١٨ Blommaert, Jan (2010) The Sociolinguistics of Globalization (Cambridge Approaches to Language Contact), Cambridge University Press
- ١٩ Chambers, J.K. (1995), Sociolinguistic Theory, Oxford, England: Blackwell .:
- ٢٠ Coates, Jennifer (1993), Women, Men and language. London: Longman
- ٢١ Coates, Jennifer (ed.) (1998), Language and Gender: A Reader. Oxford: Blackwell .
- ٢٢ Coulmas , Florian (2005) Sociolinguistics: The Study of Speakers' Choices, Cambridge University Press
- ٢٣ Dorian Nancy (2010) Investigating Variation: The Effects of Social Organization and Social Setting , Oxford University press

- ٢٤٤٤ Eckert Penelope (2002) Style and Sociolinguistic Variation, Cambridge University Press
- ٢٥٥٥ Trousdale, Graeme (2010) An Introduction to English Sociolinguistics (Edinburgh Textbooks on the English Language) Edinburgh University Press
- ٢٦٦٦ Trudgill, Peter (2001) Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society, Fourth Edition, Penguin
- ٢٧٧٧ Wardhaugh, Ronald. 2006. An Introduction to Sociolinguistics (Blackwell Textbooks in Linguistics) Fifth Edition. Blackwell Publishing Ltd.

٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١. Bell, Alan (1984) Language Style as Audience Design, Language in Society, 5. 3 pp. □□□□□□□□
٢. Dubois, Betty Lou and Crouch, Isabel (1975) The Question of Taq Questions in Women's Speech : They Don not Really Use more of Them, Do they ? , Language in Society, 4, 3 pp. 289-294
٣. Edwards, John (1995) Monolingualism, Bilingualism and Identity :Lessons and Insights from Recent Canadian Experience, Current Issues in Language and Society, 2, 1 pp. 5-□□□□
٤. Fishman, Joshua (1991) Putting the Socio back into Sociolinguistics Enterprise, International Journal of the Sociology , 92, 1 pp. 127-138
٥. Goffman, Ervin (1976) Replies and Responses, in Language in Society, 5/3, pp. 257-□□□□
٦. Katriel, Tamar (1985) Brogez : Ritual and Strategy in Israeli Children's Conflicts, Language in Society, 14, 4 pp. 476-490
٧. Lakoff, Robin (1973) Language and Women's Place, Language in Society, 2,1 pp. 45-□□□□

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

المواقع الإلكترونية والمقالات العلمية الإلكترونية في مجال اللغة والمجتمع كثيرة

ومتجددة ، وهذه أمثلة لبعضها :

١. <http://en.wikipedia.org/wiki/Sociolinguistics>
٢. <http://logos.uoregon.edu/explore/socioling/index.html>
٣. <http://www.unc.edu/~gerfen/Ling30Sp2002/sociolinguistics.html>
٤. <http://www.lsadc.org/info/ling-fields-socio.cfm>
٥. <http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=13606441>
٦. <http://www.languageinindia.com/may2003/annika.html>
٧. <http://www.britannica.com/EBchecked/topic/551876/sociolinguistics>
٨. <http://sociocmc.blogspot.com/>
٩. <http://www.uoc.edu/humfil/articles/eng/fishman/fishman.html>

١٠. <http://en.wikipedia.org/wiki/Diglossia>
١١. <http://www.ask.com/questions-about/Language-Delays>
١٢. http://www.crie.org.nz/research_paper/H.Bathula_WP1.pdf
١٣. <http://oak.cats.ohiou.edu/~thomsoc/Creole.html>
١٤. http://en.wikipedia.org/wiki/Haitian_Creole_language
١٥. <http://www.york.ac.uk/sociolinguistics-archive/>
١٦. <http://www.yourdictionary.com/sociolinguistics>
١٧. http://www.colorado.edu/ling/CRIL/Volume19_Issue1/paper_NILEP.pdf
١٨. http://en.wikipedia.org/wiki/William_Labov
١٩. <http://www.llas.ac.uk/resources/gpg/1054>

٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

لا يوجد

٦٥ المرافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة محاضرات
- قاعة عرض مع تجهيزات الاتصال بالإنترنت

٢ . مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- شاشة ذكية مع برنامج للشرح التفاعلي
- جهاز عرض البيانات
- جهاز حاسب متصل بالإنترنت

٣ -مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا ينطبق

٦٦ تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١ -استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

<ul style="list-style-type: none">▪ توزيع استبانة على الطلاب أثناء الفصل الدراسي لمعرفة مدى استفادتهم من المقرر، ومعرفة آرائهم حول المقرر .▪ إجراء نقاش مفتوح مع الطلاب.
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ يقوم الطلاب في نهاية الفصل الدراسي بتقييم المقرر من خلال موقع الجامعة أو من خلال القسم .▪ متابعة المستجدات في التخصص من قبل أستاذ المقرر، ومناقشة ذلك مع أعضاء القسم.
<p>٣ - إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ استخدام التقنيات الحديثة في مجال تقنيات التعليم ومصادر المعلومات.▪ حضور الدورات التطويرية.
<p>٤ - إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">▪ فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة▪ مراجعة عينة من الاختبارات من قبل أستاذ آخر في جامعة أخرى.
<p>٥ -صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ مراجعة التوصيف من قبل الأستاذ في بداية الفصل الدراسي.▪ مناقشة تحسين وتطوير المقرر بين الأستاذ و القسم.▪ مناقشة فعالية المقرر مع الطلاب.

اسم أستاذ المقرر: أ.د. إبراهيم أبو حيمد

التوقيع:

تاريخ استكمال التوصيف: ١٤٣٩/٦/١٩ هـ

اسم أستاذ الخبرة الميدانية:

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عبد الله الصقير

التوقيع:

تاريخ استلام التوصيف: ١٤٣٩/٦/١٩ هـ