

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	علم المعجم
رمز المقرر:	طبق ٦١١
البرنامج:	الماجستير في علم اللغة التطبيقي
القسم العلمي:	قسم علم اللغة التطبيقي
المؤسسة:	معهد تعليم اللغة العربية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٣٨/٢٠١٧

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢
٢. نوع المقرر:
<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر) ساعات مكتبية	٢
	الإجمالي	٤
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٢
٢	الواجبات	٢
٣	المكتبة	٢
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١
٥	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٧

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
يستعرض مقرر علم المعجم التعريف بهذا العلم وأهدافه ومناهجه، وأهمية المعجم في تعليم العربية وتعلمها، ومعايير تصنيف المعاجم، والخصائص العامة للمعاجم (الأحادي والثنائي والوصفي والمعياري والتاريخي والموسوعي)، مع التعريف بأساسيات صناعة المعاجم، ونشأة الفكر المعجمي عند العرب ومصادره، وتقنيات بناء المعاجم الآلية العربية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر
تعريف الطالب بالفكر المعجمي عند العرب، وبأهمية المعجم في تعليم العربية وتعلمها، ومعايير تصنيف المعاجم، وتقنيات بنائها.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

م	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
<input type="checkbox"/>	المعرفة	
١,١	أن يحدد الطالب المقصود بعلم المعجم وأهدافه ومناهجه، وخصائصه العامة، ونشأة الفكر المعجمي عند العرب.	١,١
١,٢	أن يعدد معايير تصنيف وصناعة المعاجم، وتقنيات بناء المعاجم الآلية.	١,٢
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية	
٢,١	أن يفسر الطالب أهمية المعجم في تعليم اللغة وتعلمها.	٢,١
٢,٢	أن يطبق الطالب معايير تصنيف المعاجم على المعاجم العربية.	٢,٢
<input type="checkbox"/>	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
٣,١	أن ينتقد - بأسلوب علمي - ما يراه خطأ في إجابات/ كتابات زملائه مستخدماً الأدلة لرأيه.	٣,١
٣,٢	أن يختار موضوع البحث/ المقال العلمي بناء على قراءاته في موضوعات المقرر، وبعد استشارة الأستاذ.	٣,٢
<input type="checkbox"/>	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
٤,١	أن يستخدم التقنيات والمواقع الإلكترونية الملائمة في بحث القضايا المتعلقة بالمهام المطلوب من الطالب إنجازها.	٤,١
<input type="checkbox"/>	المهارات النفس -حركية	
٥	لا ينطبق	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	علم المعجم، وعلم صناعة المعجمات: المفهوم، والأهداف، والمناهج.	٢
٢	أهمية المعجم في تعليم اللغة، وتعلمها.	٢
٣	معايير تصنيف المعجمات.	٢
٤	الخصائص العامة للمعجمات: المعجم الأحادي، المعجم الثنائي، المعجم الوصفي، المعجم المعياري، المعجم التاريخي، المعجم الموسوعي.	٦
٥	أساسيات صناعة المعجمات.	٤
٦	الفكر المعجمي عند العرب: نشأته، ودعائمه، ومصادره.	٤
٧	قراءة في المعجم العربي القديم، والحديث.	٦
٨	تقنيات بناء معجم آلي للغة العربية.	٤
	المجموع	٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم :

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
<input type="checkbox"/>	المعرفة		
١,١	أن يحدد الطالب المقصود بعلم المعجم وأهدافه ومناهجه، وخصائصه العامة، ونشأة الفكر المعجمي عند العرب.	١ - المحاضرة ٢ - القراءة	الاختبارات التحريرية
١,٢	أن يعدد معايير تصنيف وصناعة المعاجم، وتقنيات بناء المعاجم الآلية.	١ - المحاضرة ٢ - العرض والشرح	الاختبارات التحريرية
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية		
٢,١	أن يفسر الطالب أهمية المعجم في تعليم اللغة وتعلمها.	١ - المحاضرة ٢ - حلقات النقاش.	١ - الاختبارات التحريرية ٢ - الملاحظة ٣ - مشاركات الطالب في حلقات النقاش
٢,٢	أن يطبق الطالب معايير تصنيف المعاجم على المعاجم العربية.	١ - العرض والشرح ٢ - ورش العمل	١ - دراسة تطبيقية ٢ - العروض الفردية والجماعية
<input type="checkbox"/>	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣,١	أن ينتقد - بأسلوب علمي - ما يراه خطأ في إجابات/ كتابات زملائه مستخدماً الأدلة لראيه.	حلقات النقاش العصف الذهني	تقييم أداء الطالب أثناء حلقات النقاش.
٣,٢	أن يختار موضوع البحث/ المقال العلمي بناء على قراءاته في موضوعات المقرر، ويعد استشارة الأستاذ.	استعراض بعض البحوث السابقة	١ - تقرير علمي ٢ - دراسة تطبيقية
<input type="checkbox"/>	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤,١	أن يستخدم التقنيات والمواقع الإلكترونية الملائمة في بحث القضايا المتعلقة بالمهام المطلوب من الطالب إنجازها.	استعراض بعض الأمثلة	تقييم أداء الطالب الكتابي.

المهارات النفس -حركية	<input type="checkbox"/>
لا ينطبق	٥,١

٣. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقرير علمي	٣	١٠
٢	دراسة تطبيقية	٧	١٠
٣	اختبار تحريري قصير	١١	١٠
٤	تقديم عرض أو شرح	١٤	١٠
٥	اختبار نهائي	١٦	٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعتان

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١. الخطيب، عدنان. المعجم العربي بين الماضي والحاضر.	المراجع الرئيسية للمقرر
٢. درويش، عبد الله. المعاجم العربية	
١. الجوهري، إسماعيل بن حماد الجوهري. تاج اللغة وصحاح العربية. تحقيق: أحمد عبد الغفور عطار.	المراجع المساندة
٢. ابن دريد، محمد بن الحسن. جمهرة اللغة.	
٣. الزمخشري، محمود بن عمر. أساس البلاغة.	
٤. الفراهيدي، الخليل بن أحمد. العين. تحقيق: مهدي المخزومي، وإبراهيم السامرائي.	
٥. أبو الفرج، محمد أحمد. المعاجم اللغوية.	
٦. الفيروزيادي محمد بن يعقوب. القاموس المحيط.	
٧. القاسمي، علي. علم اللغة وصناعة المعجم.	
٨. مجمع اللغة العربية. المعجم الكبير.	
٩. —. المعجم الوسيط.	
١٠. ابن منظور، محمد بن مكرم. لسان العرب.	
١١. نصار، حسين. المعجم العربي.	
١٢. Zgusta, L. Manual of Lexicography	
١٣. Problems In lexicography Bloomington	

١٤. Hywood, J. A. Arabic Lexicography.	
المعجم الحاسوبي التفاعلي http://www.almuajam.org	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> قاعة محاضرات قاعة عرض مع تجهيزات الاتصال بالإنترنت
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> شاشة ذكية مع برنامج للشرح التفاعلي جهاز عرض البيانات جهاز حاسب متصل بالإنترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فعالية التدريس	الطلاب مجلس القسم	استبانة تقييم الطلاب حلقة نقاش في نهاية الفصل الدراسي.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أستاذ المقرر	تقرير المقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	منسق المقرر	نتائج قياس مخرجات المقرر / البرنامج
مصادر التعلم	الطلاب أستاذ المقرر	استبانة تقييم الطلاب تقرير المقرر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم علم اللغة التطبيقي
رقم الجلسة	()
تاريخ الجلسة	١٤ / /