

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	إعداد البرامج والمواد التعليمية
رمز المقرر:	طبق ٦١٣
البرنامج:	الماجستير في علم اللغة التطبيقي
القسم العلمي:	قسم علم اللغة التطبيقي
المؤسسة:	معهد تعليم اللغة العربية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٣٨/٢٠١٧

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر) ساعات مكتبية	٢
	الإجمالي	٥
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستنكار	٢
٢	الواجبات	٢
٣	المكتبة	٢
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١
٥	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٧

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستنكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يستعرض مقرر إعداد البرامج والمواد التعليمية الأسس النظرية لبناء البرامج والمواد، مع ربطها بالتطبيق العملي، حيث يقوم الطالب بتقويم مناهج قائمة، وإعداد نماذج لمقررات ومناهج ومواد تعليمية في ضوء ما درسه في الجزء النظري .
٢. الهدف الرئيس للمقرر تعريف الطالب بالجوانب النظرية والعملية وبالأليات الحديثة لإعداد البرامج والمواد التعليمية في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

م	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
<input type="checkbox"/>	المعرفة	
١,١	أن يصف الطالب مفهوم المنهج والمقرر وخصائصهما وأسسهما ومكوناتهما.	١,١
١,٢	أن يعدد أنواع مقررات تعليم اللغات، وخطوات إعدادها، وأساليب تقييمها.	١,٢
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية	
٢,١	أن يقيّم بعض الدروس، أو الأدوات المستعملة في تعليم اللغة.	٢,٢
٢,٢	أن يحلل جزءاً من أحد كتب تعليم اللغة متبّعاً مناهج البحث العلمي في تحليل الكتب التعليمية.	٢,٣
<input type="checkbox"/>	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
٣,١	أن يشارك بشكل فعّال في ورش العمل وحلقات النقاش حول المواد التعليمية المستعملة في فصول اللغة الثانية من خلال إبداء رأيه، التحليل، التحليل، وغيرها.	٣,١
٣,٢	أن يحدد المواد العلمية المناسبة للفئات المستهدفة من متعلمي اللغة الثانية.	٣,٣
<input type="checkbox"/>	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة	
٤,١	أن يستخدم التقنيات الملائمة لبحث وعرض القضايا التي تتعلق بالمهام الموكلة إليه.	٤,١
٤,٢	أن يقيّم المعلومة التي يقرأها في الوثائق والمواقع الإلكترونية ذات الصلة بالمادة، ويظهر ذلك في كتاباته.	٤,٢
<input type="checkbox"/>	المهارات النفس -حركية	
	لا ينطبق	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	المنهج: تعريفه، خصائصه، أسسه، مكوناته.	٣
٢	خطوات إعداد المنهج.	٣
٣	المقرر: تعريفه، خصائصه، أسسه، مبادئه، مكوناته.	٣
٤	العوامل المؤثرة في بناء المناهج وإعداد المقررات.	٣
٥	تقويم المناهج والمقررات.	٦
٦	أنواع مقررات تعليم اللغات مثل: المقررات القائمة على المحتوى، والمقررات القائمة على المهارات، والمقررات القائمة على كيفية التعليم.	٣
٧	مقررات تعليم اللغات لأغراض خاصة، مطبقاً على تعليم اللغة العربية للمسلمين.	٦
٨	دور المدرس في إعداد المناهج والمقررات.	٣
٩	ورشة عمل لتقويم المناهج والمقررات الحالية في تعليم اللغة العربية.	٦
١٠	إعداد مقررات ومناهج في ضوء ما درس الطالب في الجزء النظري.	٩
	المجموع	٤٥

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم :

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
<input type="checkbox"/>	المعرفة		
١,١	أن يصف الطالب مفهوم المنهج والمقرر وخصائصهما وأسسهما ومكوناتهما.	١- المحاضرة ٢- العرض والشرح	الاختبارات التحريرية
١,٢	أن يعدد أنواع مقررات تعليم اللغات، وخطوات إعدادها، وأساليب تقييمها.	١- المحاضرة ٢- حلقات النقاش	١- الاختبارات التحريرية ٢- الملاحظة
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية		
٢,١	أن يقيّم بعض الدروس، أو الأدوات المستعملة في تعليم اللغة.	١- ورش العمل. ٢- عرض الأمثلة ومناقشتها.	١- تقييم إسهامات الطالب في ورش العمل. ٢- تقييم ما ينتجه الطالب من أحكام، وأدلة.
٢,٢	أن يحلل جزءاً من أحد كتب تعليم اللغة متبّعاً مناهج البحث العلمي في تحليل الكتب التعليمية.	١- حلقات النقاش ٢- استعراض بعض الأمثلة ومناقشتها.	١- مهمة تطبيقية ٢- تقييم الأقران
<input type="checkbox"/>	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣,١	أن يشارك بشكل فعّال في ورش العمل وحلقات النقاش حول المواد التعليمية المستعملة في فصول اللغة الثانية من خلال إبداء رأيه، التعليق، التحليل، وغيرها.	١- حلقات النقاش ٢- ورش العمل	تقييم أداء الطالب أثناء عمل المجموعات والنقاشات (الملاحظة).
٣,٢	أن يحدد المواد العلمية المناسبة للفئات المستهدفة من متعلمي اللغة الثانية.	١- حلقات النقاش ٢- استعراض بعض الأمثلة	مهمة تطبيقية
<input type="checkbox"/>	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤,١	أن يستخدم التقنيات الملائمة لبحث وعرض القضايا التي تتعلق بالمهام الموكلة إليه.	حلقات النقاش (استعراض بعض البحوث والأعمال السابقة).	١- بحث قصير ٢- العروض الفردية والجماعية

٤,٢	أن يقيّم المعلومة التي يقرأها في الوثائق والمواقع الإلكترونية ذات الصلة بالمادة، ويظهر ذلك في كتاباته.	حلقات النقاش (استعراض بعض البحوث والأعمال السابقة).	١ - مقال علمي ٢ - مهمة تطبيقية
	المهارات النفس -حركية		
	لا ينطبق		

٣ أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	مقال علمي	٤	١٠
٢	مهمة تطبيقية	٧	١٠
٣	تقييم ما أنتجه الطالب من أدلة ونماذج	١٢	١٠
٤	تقييم مشاركة الطالب في ورش العمل	١٥	١٠
٥	اختبار نهائي	١٦	٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعتان

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	المراجع المساندة
١. طعيمة، رشدي أحمد. الأسس النفسية والتربوية والاجتماعية لبناء مناهج اللغة العربية في التعليم ما قبل الجامعي.	١. طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. ٢. محمود، عشاري. تعليم اللغة العربية لأغراض محددة. ٣. يونس، فتحي علي. منهج في تعليم اللغة العربية لغة ثانية للمستوى المبتدئ، ترجمة رسالته للدكتوراه. ٤. يونس، فتحي علي. تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب.
	٥. Graves, K. Teachers as Course Designers. ٦. Johnson, R. The Second Language Curriculum. ٧. Muhammed, A. M. T. Needs Analysis and Course Design for Da'wah Students: Teaching Arabic for Specific Purposes (TASP). Ph. D. Theses. ٨. Nunan, D. Syllabus Design. ٩. White, R. The ELT Curriculum Design, Innovation, and Management. ١٠. Yalden, J. Principles of Course Design for Language

Teaching.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ موقع صوت العربية http://www.voiceofarabic.com ▪ موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً http://www.arabicl.org.sa 	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ قاعة محاضرات ▪ قاعة عرض مع تجهيزات الاتصال بالإنترنت
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ شاشة ذكية مع برنامج للشرح التفاعلي ▪ جهاز عرض البيانات ▪ جهاز حاسب متصل بالإنترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	_____

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فعالية التدريس	الطلاب مجلس القسم	استبانة تقييم الطلاب حلقة نقاش في نهاية الفصل الدراسي.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أستاذ المقرر	تقرير المقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	منسق المقرر	نتائج قياس مخرجات المقرر / البرنامج
مصادر التعلم	الطلاب أستاذ المقرر	استبانة تقييم الطلاب تقرير المقرر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

قسم علم اللغة التطبيقي	جهة الاعتماد
()	رقم الجلسة
١٤ / /	تاريخ الجلسة