

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	علم الدلالة
رمز المقرر:	طبق ٦١٤
البرنامج:	الماجستير في علم اللغة التطبيقي
القسم العلمي:	قسم علم اللغة التطبيقي
المؤسسة:	معهد تعليم اللغة العربية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٣٨/٢٠١٧

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر) ساعات مكتبية	٢
	الإجمالي	٤
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستنكار	٢
٢	الواجبات	٢
٣	المكتبة	٢
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١
٥	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٧

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستنكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يستعرض مقرر علم الدلالة مفهوم هذا العلم ومجالاته وعلاقته بغيره من العلوم، كما يشرح موقع الدراسات الدلالية من المستويات الأخرى للدرس اللغوي، وأبرز الاتجاهات المعاصرة في البحث الدلالي، كذلك يشمل هذا المقرر البنية الدلالية في الفكر البنائي والفكر التحويلي، ومصادر التفكير الدلالي عند علماء العربية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر تعريف الطالب بعلم الدلالة، ومجالاته، ومصادره، وأبرز الاتجاهات الحديثة في البحث الدلالي.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

م	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
<input type="checkbox"/>	المعرفة	
١,١	أن يحدد الطالب مفهوم علم الدلالة ومجالاته وعلاقته بغيره من العلوم.	١,١
١,٢	أن يعدد أبرز الاتجاهات المعاصرة في البحث الدلالي.	١,٢
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية	
٢,١	أن يميّز الطالب المستوى الدلالي من بقية المستويات اللغوية الأخرى، وأهمية في تعليم اللغة وتعلمها.	٢,١
٢,٢	أن يطبق أحد الاتجاهات المعاصرة في البحث الدلالي.	٢,٢
<input type="checkbox"/>	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
٣,١	أن يظهر درجة وعيه بالقضايا الدلالية من خلال النقاشات الجماعية، والتعامل بإيجابية مع التغذية الراجعة التي يحصل عليها من أستاذه أو زملائه.	٣,٢
<input type="checkbox"/>	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
٤,١	أن يستخدم التقنيات والمواقع الإلكترونية الملائمة لبحث القضايا الدلالية.	٤,١
٤,٢	أن يقيّم البيانات التي يتعامل معها عند كتابة بحثه، ويتعامل معها بكفاءة من حيث تضمينها بطريقة علمية.	٤,٢
<input type="checkbox"/>	المهارات النفس -حركية	
٥	لا ينطبق	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	علم الدلالة: مفهومه، مجالاته، علاقاته بغيره من العلوم.	٤
٢	موقع الدراسات الدلالية من المستويات الأخرى للدرس اللغوي.	٤
٣	أبرز الاتجاهات المعاصرة في البحث الدلالي.	١٠
٤	موقع البنية الدلالية في الفكر البنائي، والفكر التحويلي.	٨
٥	التفكير الدلالي عند علماء العربية: مصادره، دعائم، خصائص، معطياته.	٤
	المجموع	٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم :

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس المقررة	طرق القياس
<input type="checkbox"/>	المعرفة		
١,١	أن يحدد الطالب مفهوم علم الدلالة ومجالاته وعلاقته بغيره من العلوم.	١- المحاضرة ٢- القراءة	الاختبارات التحريرية
١,٢	أن يعدد أبرز الاتجاهات المعاصرة في البحث الدلالي.	١- المحاضرة ٢- العرض والشرح	١- الاختبارات التحريرية ٢- تقييم مشاركات الطالب ومناقشاته.
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية		
٢,١	أن يميّز الطالب المستوى الدلالي من بقية المستويات اللغوية الأخرى، وأهمية في تعليم اللغة وتعلمها.	١- المحاضرة ٢- حلقات النقاش.	١- الاختبارات التحريرية ٢- مشاركات الطالب خلال حلقات النقاش
٢,٢	أن يطبق أحد الاتجاهات المعاصرة في البحث الدلالي.	١- العرض والشرح ٢- ورش العمل	بحث قصير
<input type="checkbox"/>	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣,١	أن يظهر درجة وعيه بالقضايا الدلالية من خلال النقاشات الجماعية، والتعامل بإيجابية مع التغذية الراجعة التي يحصل عليها من أستاذه أو زملائه.	١- حلقات النقاش ٢- مشروع جماعي	١- الملاحظة ٢- تقييم الأقران ٣- تقييم أداء الطالب ضمن مجموعته.
<input type="checkbox"/>	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤,١	أن يستخدم التقنيات والمواقع الإلكترونية الملائمة لبحث	استعراض بعض التقنيات	١- مقال علمي

٢ - بحث قصير	والمواقع المناسبة للأغراض البحثية.	القضايا الدلالية.	
١ - مقال علمي ٢ - بحث قصير	١ - حلقات النقاش ٢ - استعراض بعض البحوث السابقة ومناقشتها.	أن يقيم البيانات التي يتعامل معها عند كتابة بحثه، ويتعامل معها بكفاءة من حيث تضمينها بطريقة علمية.	٤,٢
المهارات النفس -حركية			<input type="checkbox"/>
لا ينطبق			

٣. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	مقال علمي	٤	١٠
٢	بحث قصير	٨	١٠
٣	تقييم مشاركة الطالب في مشروع جماعي	١٣	١٠
٤	تقييم مشاركة الطالب في حلقات النقاش	١٥	١٠
٥	اختبار نهائي	١٦	٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعتان

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١. أنيس، إبراهيم. دلالة الألفاظ.	المراجع الرئيسية للمقرر
٢. بالمر، ف. ر. علم الدلالة. ترجمة: إبراهيم صبري السيد.	
٣. عمر، أحمد مختار. علم الدلالة.	
١. البلخي، مقاتل بن سليمان. الأشباه والنظائر في القرآن الكريم. تحقيق: عبد الله شحاتة.	المراجع المساندة
٢. الداية، فايز. علم الدلالة العربي.	
٣. السامرائي، فاضل صالح. معاني الأبنية في العربية.	
٤. شاهين، توفيق محمد. المشترك اللفظي نظرياً وتطبيقياً.	
٥. عبد اللطيف، محمد حماسة. النحو والدلالة: مدخل لدراسة المعنى النحوي الدلالي.	
٦. العسكري، أبو هلال. الفروق في اللغة.	
٧. الكراعين، أحمد نعيم. علم الدلالة بين النظرية والتطبيق.	

<p>٨. Chierchia, G. And S. McConnell-Ginet. (١٩٩٠). Meaning and Grammar: An Introduction to Semantics. □</p> <p>٩. Comrie, B. Language Universals And Linguistic Typology.</p> <p>١٠. Jackendoff, R. Semantic Structures.</p> <p>١١. Johnson, R. And M. Rosner. Computational Linguistics and Formal Semantics.</p> <p>١٢. Radford, A. Transformation Syntax: A students Guide to Chomsky`s Extended Standard Theory.</p>	
<p>▪ موقع صوت العربية http://www.voiceofarabic.com</p>	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> ▪ قاعة محاضرات ▪ قاعة عرض مع تجهيزات الاتصال بالإنترنت 	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ شاشة ذكية مع برنامج للشرح التفاعلي ▪ جهاز عرض البيانات ▪ جهاز حاسب متصل بالإنترنت 	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
_____	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استبانة تقييم الطلاب حلقة نقاش في نهاية الفصل الدراسي.	الطلاب مجلس القسم	فاعلية التدريس
تقرير المقرر	أستاذ المقرر	فاعلية طرق تقييم الطلاب
نتائج قياس مخرجات المقرر / البرنامج	منسق المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
استبانة تقييم الطلاب تقرير المقرر	الطلاب أستاذ المقرر	مصادر التعلم

مجالات التقييم (مثل فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

قسم علم اللغة التطبيقي	جهة الاعتماد
()	رقم الجلسة
١٤ / /	تاريخ الجلسة