

# توصيف المقرر الدراسي

## (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	علم اللغة النفسي
رمز المقرر:	طبق ٦٢٢
البرنامج:	الماجستير في علم اللغة التطبيقي
القسم العلمي:	قسم علم اللغة التطبيقي
المؤسسة:	معهد تعليم اللغة العربية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٣٨/٢٠١٧

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٨

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر) ساعات مكتبية	٢
	<b>الإجمالي</b>	<b>٤</b>
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٢
٢	الواجبات	٢
٣	المكتبة	٢
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١
٥	أخرى (تذكر)	-
	<b>الإجمالي</b>	<b>٧</b>

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يستعرض المقرر علم اللغة النفسي نشأة هذا العلم ومجالاته وأهميته وعلاقته بالعلوم اللغوية الأخرى، ويشرح فهم الكلام وإنتاجه في العملية الاتصالية، كما يتناول مفهوم علم اللغة العصبي، واللغة والدمغ، ومراحل اكتساب اللغة الأم واللغة الثانية، والنظريات المتعلقة بهما، ولغة الأمومة ولغة الطفولة، والفرق بين التعلم والاكتساب، والنظريات اللغوية النفسية في استراتيجيات الاتصال والقراءة، ولغة الإشارة عند الصم.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر تعريف الطالب بعلم اللغة النفسي ومجالاته وأهميته وموضوعاته وعلاقته بالعلوم اللغوية الأخرى، والاستفادة منه في تفسير اكتساب اللغة ومشكلاتها.</p>

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

م	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
<input type="checkbox"/>	المعرفة	
١,١	أن يصف الطالب علم اللغة النفسي، ونشأته، وأهميته، وعلاقته بعلوم اللغة والعلوم الأخرى المرتبطة بها.	١,١
١,٢	أن يعدد العمليات اللغوية النفسية التي تتم أثناء القراءة، والمشكلات اللغوية (كالحبسة اللغوية، والعسر القرائي والكتابي) وأسبابها.	١,١
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية	
٢,١	أن يلخص بعض المشكلات اللغوية التي تؤثر في فهم متعلمي اللغة الثانية واستعمالهم لها (بصورتها الشفهية والكتابية).	٢,١
٢,٢	أن يختبر الطالب أحد المشكلات اللغوية، ويصنفها تصنيفاً لغوياً نفسياً متبعاً لأسلوب البحث العلمي.	٢,٣
<input type="checkbox"/>	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
٣,١	أن يعلل آرائه في حلقات النقاش ومجموعات العمل ويبين رأيه في القضايا اللغوية النفسية بمسؤولية وموضوعية.	٣,١
٣,٢	أن يظهر استقلالته العلمية من خلال استثمار المصادر المقترحة، واستشارة الأستاذ وزملائه في تناول أحد القضايا اللغوية النفسية.	٣,٢
<input type="checkbox"/>	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
٤,١	أن يستخدم التقنيات والمواقع الإلكترونية الملائمة في بحث قضايا وموضوعات المقرر.	٤,١
<input type="checkbox"/>	المهارات النفس -حركية	
	لا ينطبق	

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	١ - علم اللغة النفسي: تعريفه، نشأته، وعلاقته بعلوم اللغة والعلوم الأخرى المرتبطة بها.	٢

٢	٢ - أهمية علم اللغة النفسي ومجالاته.	٢
٢	٣ - مستويات التحليل اللغوي وأهميتها في دراسة علم اللغة النفسي.	٣
٢	٤ - فهم الكلام وإنتاجه في العملية الاتصالية (الدراسات الفيزيائية والبيولوجية والعصبية).	٤
٢	٥ - استقبال الكلام وإدراكه وفهمه في العملية الاتصالية: جهازا السمع والبصر.	٥
٢	٦ - التعريف بعلم اللغة العصبي، وعلاقته بعلم اللغة، وارتباطه بعلم اللغة النفسي.	٦
٤	٧ - اللغة والدماغ/المخ: التقسيم الجانبي لنصفي الدماغ، ووظائف كل جانب.	٧
٢	٨ - مناطق اللغة ووظائفها في الدماغ.	٨
٢	٩ - كيف توصل العلماء إلى تحديد مناطق اللغة ووظائفها في الدماغ؟	٩
٤	١٠ - المشكلات اللغوية: الحبسة اللغوية وأنواعها ومستوياتها وأسبابها، العسر القرائي والعسر الكتابي وأنواعها ومستوياتها وأسبابها.	١٠
٤	١١ - نظريات القراءة ونماذجها في ضوء علم اللغة النفسي.	١١
٢	١٢ - لغة الإشارة عند الصم: طبيعتها، ومستوياتها، وأنواعها في كل من اللغة الأم واللغة الثانية واللغة الأجنبية.	١٢
٣٠	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم :

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
<input type="checkbox"/>	المعرفة		
١,١	أن يصف الطالب علم اللغة النفسي، ونشأته، وأهميته، وعلاقته بعلوم اللغة والعلوم الأخرى المرتبطة بها.	١ - المحاضرة ٢ - القراءة	الاختبارات التحريرية
١,٢	أن يعدد العمليات اللغوية النفسية التي تتم أثناء القراءة، والمشكلات اللغوية (كالحبسة اللغوية، والعسر القرائي والكتابي) وأسبابها.	١ - المحاضرة ٢ - القراءة	الاختبارات التحريرية
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية		
٢,١	أن يلخص بعض المشكلات اللغوية التي تؤثر في فهم متعلمي اللغة الثانية واستعمالهم لها (بصورتها الشفهية والتحريرية).	١ - المحاضرة. ٢ - حلقات النقاش.	التقارير العلمية
٢,٢	أن يختبر الطالب أحد المشكلات اللغوية، ويصنفها تصنيفاً لغوياً نفسياً متبعاً لأسلوب البحث العلمي.	١ - حلقات النقاش. ٢ - مجموعات العمل ٣ - عرض الأمثلة ومناقشتها.	تطبيق ميداني
<input type="checkbox"/>	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣,١	أن يعلل لأرائه في حلقات النقاش ومجموعات العمل ويبين	١ - حلقات النقاش	١ - الملاحظة

٢-تقييم الأقران	٢-مجموعات العمل	رأيه في القضايا اللغوية النفسية بمسؤولية وموضوعية.	
البحوث القصيرة	استعراض بعض البحوث السابقة ومناقشتها	أن يظهر استقلاليته العلمية من خلال استثمار المصادر المقترحة، واستشارة الأستاذ وزملائه في تناول أحد القضايا اللغوية النفسية.	٣,٢
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			<input type="checkbox"/>
١-تقييم أداء الطالب الكتابي.	استعراض بعض التقنيات والمواقع المقترحة.	أن يستخدم التقنيات والمواقع الإلكترونية الملائمة في بحث قضايا وموضوعات المقرر.	٤,١
٢-العروض الفردية والجماعية.			
المهارات النفس -حركية			<input type="checkbox"/>
لا ينطبق			

### ٣. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	مقال علمي	٣	١٠
٢	تطبيق ميداني	٧	١٠
٣	بحث قصير	١١	١٠
٤	تقييم مشاركة الطالب في حلقات النقاش	١٤	١٠
٥	اختبار نهائي	١٦	٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعتان

### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة مصادر التعلم:

١. العصيلي، عبدالعزيز إبراهيم. علم اللغة النفسي، ١٤٢٦ هـ	المراجع الرئيسية للمقرر
٢. اوف، رسل ويب، وانداء. علم الأعصاب للمختصين في علاج أمراض اللغة والنطق اللغة. ٢٠١٠ م	
١. أبو عرقوب، أحمد حسن. تطور لغة الطفل.	المراجع المساندة
٢. خرما، نايف. أضواء على الدراسات اللغوية المعاصرة.	
٣. شعبان، علي علي. قراءات في علم اللغة التطبيقي.	
٤. غازدا، جورد، وريموند كورسيني. نظريات التعلم: دراسة مقارنة، ترجمة علي حسين حجاج، وعطية محمود هنا.	

٥ . الغالي، أحرشواو. التمثيل الدلالي لأفعال تحويل الملكية عند الطفل.	
٦ . فرج، حسين عبد اللطيف. النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة في المملكة العربية السعودية.	
٧ . كرم الدين، ليلى أحمد. الحصيلة اللغوية المنطوقة لطفل ما قبل المدرسة.	
٨ . منصور، عبد المجيد سيد أحمد. علم اللغة النفسي.	
٩. Caron, J. An Introduction to Psycholinguistics.	
١٠. Ellis, R. Understanding Second language acquisition.	
١١. Ellis, R. The Study in Second Language Acquisition.	
١٢. Garman, M. Psycholinguistics.	
١٣. Glesson, J. and N. Ratner. Psycholinguistics.	
<a href="http://www.voiceofarabic.com">http://www.voiceofarabic.com</a> موقع صوت العربية	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ قاعة محاضرات</li> <li>▪ قاعة عرض مع تجهيزات الاتصال بالإنترنت</li> </ul>	<p><b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ شاشة ذكية مع برنامج للشرح التفاعلي</li> <li>▪ جهاز عرض البيانات</li> <li>▪ جهاز حاسب متصل بالإنترنت</li> </ul>	<p><b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
_____	<p><b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فعالية التدريس	الطلاب مجلس القسم	استبانة تقييم الطلاب حلقة نقاش في نهاية الفصل الدراسي.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أستاذ المقرر	تقرير المقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	منسق المقرر	نتائج قياس مخرجات المقرر / البرنامج

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مصادر التعلم	الطلاب أستاذ المقرر	استبانة تقييم الطلاب تقرير المقرر

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم علم اللغة التطبيقي
رقم الجلسة	( )
تاريخ الجلسة	١٤ / /