

# توصيف المقرر الدراسي

## (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	علم اللغة الاجتماعي
رمز المقرر:	طبق ٦٢٣
البرنامج:	الماجستير في علم اللغة التطبيقي
القسم العلمي:	قسم علم اللغة التطبيقي
المؤسسة:	معهد تعليم اللغة العربية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٣٨/٢٠١٧

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر) ساعات مكتبية	٢
	<b>الإجمالي</b>	<b>٤</b>
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٢
٢	الواجبات	٢
٣	المكتبة	٢
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١
٥	أخرى (تذكر)	-
	<b>الإجمالي</b>	<b>٧</b>

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يستعرض مقرر علم اللغة الاجتماعي مفهوم هذا العلم ومجالاته وأصوله وأهميته في التخطيط اللغوي، وعلاقته بعلم الدلالة والعلوم الأخرى ذات الصلة، كما يتناول إسهامات علم اللغة الاجتماعي في مجال تعليم اللغات وتعلمها، والقضايا اللغوية الاجتماعية عند علماء العرب، والسياسة اللغوية والتخطيط اللغوي، والتنوع اللغوي الجغرافي والاجتماعي.
٢. الهدف الرئيس للمقرر تعريف الطالب بعلم اللغة الاجتماعي وعلاقته بالعلوم الأخرى ودوره في مجال تعليم اللغات وتعلمها.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

م	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
<input type="checkbox"/>	المعرفة	
١,١	أن يصف الطالب مفهوم علم اللغة الاجتماعي، ومجالاته وأصوله، وأهميته في التخطيط اللغوي، وعلاقته بالعلوم الأخرى.	١,١
١,٢	أن يذكر بعض القضايا اللغوية الاجتماعية عند علماء العرب، وخاصة الجاحظ وابن خلدون.	١,١
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية	
٢,١	أن يكتب مقالا حول إسهامات علم اللغة الاجتماعي في مجال تعليم اللغات وتعلمها.	٢,١
٢,٢	أن يشرح علاقة السياسة اللغوية والتخطيط اللغوي بالثنائية والتعددية اللغوية.	٢,١
<input type="checkbox"/>	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
٣,١	أن يظهر قدرته على إطلاق الأحكام الموضوعية المبنية على الأدلة، ومناقشة زملائه حول القضايا اللغوية الاجتماعية في حلقات النقاش وفي كتاباته.	٣,١
<input type="checkbox"/>	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
٤,١	أن يستخدم التقنيات والمواقع الإلكترونية الملائمة لبحث القضايا اللغوية الاجتماعية.	٤,١
<input type="checkbox"/>	المهارات النفس -حركية	
	لا ينطبق	

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	علم اللغة الاجتماعي: مفاهيمه، مجالاته، أصوله، أهميته في التخطيط اللغوي.	٤
٢	علاقة علم اللغة الاجتماعي بعلم الدلالة والعلوم ذات الصلة.	٤
٣	إسهامات علم اللغة الاجتماعي في مجال تعليم اللغات وتعلمها.	٦
٤	القضايا اللغوية الاجتماعية عند علماء العرب، وبخاصة عند الجاحظ وابن خلدون.	٦
٥	السياسة اللغوية والتخطيط اللغوي، وعلاقتها بالثنائية والتعددية اللغوية.	٦
٦	التنوع اللغوي: الجغرافي والاجتماعي.	٤
	المجموع	٣٠

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم :

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
<input type="checkbox"/>	المعرفة		
١,١	أن يصف الطالب مفهوم علم اللغة الاجتماعي، ومجالاته وأصوله، وأهميته في التخطيط اللغوي، وعلاقته بالعلوم الأخرى.	١- المحاضرة ٢- القراءة	الاختبارات التحريرية
١,٢	أن يذكر بعض القضايا اللغوية الاجتماعية عند علماء العرب، وخاصة الجاحظ وابن خلدون.	١- المحاضرة ٢- القراءة ٣- العرض والشرح	الاختبارات التحريرية
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية		
٢,١	أن يكتب مقالا حول إسهامات علم اللغة الاجتماعي في مجال تعليم اللغات وتعلمها.	١- المحاضرة ٢- حلقات النقاش	مقال علمي
٢,٢	أن يشرح علاقة السياسة اللغوية والتخطيط اللغوي بالثنائية والتعددية اللغوية.	١- حلقات النقاش. ٢- ورش العمل.	١- الملاحظة ٢- دراسة تطبيقية
<input type="checkbox"/>	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣,١	أن يظهر قدرته على إطلاق الأحكام الموضوعية المبنية على الأدلة، ومناقشة زملائه حول القضايا اللغوية الاجتماعية في حلقات النقاش وفي كتاباته.	١- حلقات النقاش ٢- ورش العمل ٣- استعراض بعض الأمثلة ومناقشتها.	١- الملاحظة ٢- استمارات تقييم الأقران ٣- بحث قصير
<input type="checkbox"/>	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤,١	أن يستخدم التقنيات والمواقع الإلكترونية الملائمة لبحث القضايا اللغوية الاجتماعية.	استعراض بعض التقنيات والمواقع المقترحة	١- تقييم أداء الطالب الكتابي. ٢- العروض الفردية والجماعية
<input type="checkbox"/>	المهارات النفس -حركية		
لا ينطبق			

### ٣. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	دراسة تطبيقية	٥	١٠

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٢	مقال علمي	٩	١٠
٣	بحث قصير	١٤	١٠
٤	مشاركة الطالب في المحاضرات وحلقات النقاش	١٤	١٠
٥	اختبار نهائي	١٦	٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعتان

### و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	المراجع المساندة
١. الجاحظ، أبو عثمان عمرو. البيان والتبيين. تحقيق: عبد السلام هارون.	
٢. ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد. مقدمة ابن خلدون.	
١. زكريا، ميشيل. الملكة اللسانية في مقدمة ابن خلدون.	
٢. الشايع، محمد بن عبد الرحمن. الفروق اللغوية وأثرها في تفسير القرآن الكريم.	
٣. شرف، عبد العزيز. اللغة الإعلامية.	
٤. ظاظا، حسن. كلام العرب.	
٥. علي، نبيل. العرب وعصر المعلومات.	
٦. عويس، عبد الحلیم. التأصيل الإسلامي لنظريات ابن خلدون.	
٧. واقي، علي عبد الواحد. اللغة والمجتمع.	
٨. وجيه، حسن محمد. مقدمة في علم التفاوض الاجتماعي والسياسي.	
٩. Dittar, N. A Critical Survey of Sociolinguistics: Theory and Application.	
١٠. Gvmperz, J. ( 1982). Language and Social Identity.	
١١. Hudson, R. Sociolinguistics.	
١٢. Jaw Orski, A. The Power of Silence: Social & Pragmatic Perspectives.	
١٣. Shuy, R. Language Crimes: The Use and Abuse of Language Evidence in The Courtroom.	
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>قاعة محاضرات</li> <li>قاعة عرض مع تجهيزات الاتصال بالإنترنت</li> </ul>
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> <li>شاشة ذكية مع برنامج للشرح التفاعلي</li> <li>جهاز عرض البيانات</li> <li>جهاز حاسب متصل بالإنترنت</li> </ul>
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	_____

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فعالية التدريس	الطلاب مجلس القسم	استبانة تقييم الطلاب حلقة نقاش في نهاية الفصل الدراسي.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أستاذ المقرر	تقرير المقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	منسق المقرر	نتائج قياس مخرجات المقرر / البرنامج
مصادر التعلم	الطلاب أستاذ المقرر	استبانة تقييم الطلاب تقرير المقرر

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم علم اللغة التطبيقي
رقم الجلسة	( )
تاريخ الجلسة	١٤ / /