

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	اختبارات اللغة
رمز المقرر:	طبق ٦٢٤
البرنامج:	الماجستير في علم اللغة التطبيقي
القسم العلمي:	قسم علم اللغة التطبيقي
المؤسسة:	معهد تعليم اللغة العربية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٣٨/٢٠١٧

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر) ساعات مكتبية	٢
	الإجمالي	٤
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٢
٢	الواجبات	٢
٣	المكتبة	٢
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١
٥	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٧

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يستعرض مقرر الاختبارات اللغوية أهداف الاختبارات، ووظائفها، وعلاقتها بتعليم اللغة العربية، وأنواع الاختبارات اللغوية، ومواصفات الجيد منها، والعوامل المؤثرة في بنائها، وقياس الصدق والثبات فيها، كما يتناول آلية إعداد الاختبارات اللغوية وتقويمها، والإحصاء الحاسوبي في تطبيقها، والكتابة حول الاختبارات اللغوية في الأبحاث العلمية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر تعريف الطالب بأنواع الاختبارات اللغوية، وآليات بنائها، وتقويمها.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

م	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
<input type="checkbox"/>	المعرفة	
١,١	أن يصف الطالب نشأة اختبارات اللغة، وأهدافها، وأنواعها، ووظائفها وعلاقتها بتعليم اللغة.	١,٢
١,٢	أن يحدد مواصفات اختبار اللغة الجيد، والعوامل المؤثرة في بنائه.	١,٢
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية	
٢,١	أن يلخص أوجه أهمية بناء اختبارات اللغة الجيدة في عملية تعليم وتعلم اللغة الثانية.	٢,١
٢,٢	أن يصمم/ ينقد الطالب مجموعة من أسئلة اختبارات المهارات والعناصر اللغوية.	٢,٢
٢,٣	أن يطبق الطالب مواصفات الاختبار الجيد، ومعايير الصدق والثبات على نماذج من اختبارات اللغة العربية.	٢,٢
<input type="checkbox"/>	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
٣,١	أن يظهر قدرته على نقد وتقييم اختبارات اللغة، واختيار اختبارات اللغة المناسبة للفئات المستهدفة من خلال مشاركته الفعالة في ورش العمل وعمل المجموعات.	٣,١
<input type="checkbox"/>	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
٤,١	أن يظهر قدرته على التعامل مع المصادر التي يستخدمها في التقرير العلمي/ المقال من خلال تقييمها وذكر أسباب استخدامها.	٤,٢
<input type="checkbox"/>	المهارات النفس -حركية	
	لا ينطبق	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	اختبارات اللغة: نشأتها، أهدافها، وظائفها، علاقتها بتعليم اللغة.	٢
٢	أنواع الاختبارات اللغوية (الاختبارات الموضوعية - الاختبارات المقالية - الاختبارات الشفهية - الاختبارات التحريرية - اختبارات الكفاية - اختبارات التحصيل - الاختبارات القصيرة ...)	٤
٣	مواصفات الاختبار الجيد.	٢
٤	العوامل المؤثرة في بناء الاختبار.	٢
٥	الصدق والثبات في الاختبار.	٢
٦	اختبار المهارات اللغوية الأساسية (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة).	٤
٧	اختبارات المهارات الفرعية (الأصوات، المفردات، التراكيب، الأسلوب).	٤
٨	إعداد اختبارات اللغة وتصميمها وتطبيقها.	٤
٩	الإحصاء الحاسوبي في اختبارات اللغة.	٢
١٠	الاختبارات والتقييم.	٢
١١	اختبارات اللغة في البحوث اللغوية.	٢
	المجموع	٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم :

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
<input type="checkbox"/>	المعرفة		
١,١	أن يصف الطالب نشأة اختبارات اللغة، وأهدافها، وأنواعها، ووظائفها وعلاقتها بتعليم اللغة.	١ - المحاضرة ٢ - العرض والشرح	الاختبارات التحريرية
١,٢	أن يحدد مواصفات اختبار اللغة الجيد، والعوامل المؤثرة في بنائه.	١ - المحاضرة ٢ - القراءة ٣ - حلقات النقاش	١ - الاختبارات التحريرية ٢ - مشاركة الطالب في النقاش
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية		
٢,١	أن يلخص أوجه أهمية بناء اختبارات اللغة الجيدة في عملية تعليم وتعلم اللغة الثانية.	١ - المحاضرة ٢ - حلقات النقاش	١ - الاختبارات التحريرية ٢ - مشاركة الطالب في حلقات النقاش
٢,٢	أن يصمم/ ينقد الطالب مجموعة من أسئلة اختبارات المهارات والعناصر اللغوية.	١ - ورش العمل ٢ - استعراض بعض الأمثلة ومناقشتها	١ - الملاحظة ٢ - مهمات تطبيقية
٢,٣	أن يطبق الطالب مواصفات الاختبار الجيد، ومعايير الصدق والثبات على نماذج من اختبارات اللغة العربية.	١ - ورش العمل ٢ - استعراض بعض الأمثلة ومناقشتها	١ - الملاحظة ٢ - مهمات تطبيقية
<input type="checkbox"/>	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣,١	يظهر قدرته على نقد وتقويم اختبارات اللغة، واختيار اختبارات اللغة المناسبة للصفات المستهدفة من خلال مشاركته الفعالة في ورش العمل وعمل المجموعات.	١ - ورش العمل ٢ - استعراض الأمثلة ومناقشتها	١ - الملاحظة ٢ - تقييم الأقران
<input type="checkbox"/>	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤,١	أن يظهر قدرته على التعامل مع المصادر التي يستخدمها في التقرير العلمي/ المقال من خلال تقييمها وذكر أسباب استخدامها.	١ - ورش العمل ٢ - استعراض بعض الأعمال السابقة ومناقشتها.	١ - تقييم أداء الطالب الكتابي ٢ - تقييم الأقران ٣ - العروض الفردية والجماعية
<input type="checkbox"/>	المهارات النفس -حركية		

٣. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	مهمة تطبيقية	٥	١٠
٢	تقرير علمي	٩	١٠
٣	تقديم عرض	١٣	١٠
٤	تقييم مشاركات الطالب ومناقشاته في ورش العمل	١٥	١٠
٥	اختبار نهائي	١٦	٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعتان

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١. أبوحيمد، إبراهيم. الاختبارات اللغوية.	المراجع الرئيسية للمقرر
٢. الغامدي، فرم الله بن عبد الله. أسس اختبارات اللغة بين النظرية والتطبيق.	
٣. محمد، عبد الخالق محمد. اختبارات اللغة.	
١. شعبان، علي علي. قراءات في علم اللغة التطبيقي.	المراجع المساندة
٢. صيني، محمود إسماعيل، ناصف مصطفى عبد العزيز، ومختار الطاهر حسين. مرشد المعلم في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.	
٣. عصر، حسن عبد الهادي. مقاييس التمكن من قواعد اللغة العربية.	
٤. Bachman, L. Fundamental Considerations in Language testing.	
٥. Campbell, D. and J. Stanley. Experimental and Quasi-experimental Designs for Research.	المصادر الإلكترونية
٦. Cohen, A. Testing Language Ability in the Classroom.	
٧. Henning, G. Guide to Testing: Development, Evaluation, and Research.	
٨. Madsen, H. Techniques in Testing.	
موقع صوت العربية http://www.voiceofarabic.com	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> قاعة محاضرات قاعة عرض مع تجهيزات الاتصال بالإنترنت
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> شاشة ذكية مع برنامج للشرح التفاعلي جهاز عرض البيانات جهاز حاسب متصل بالإنترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فعالية التدريس	الطلاب مجلس القسم	استبانة تقييم الطلاب حلقة نقاش في نهاية الفصل الدراسي.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أستاذ المقرر	تقرير المقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	منسق المقرر	نتائج قياس مخرجات المقرر / البرنامج
مصادر التعلم	الطلاب أستاذ المقرر	استبانة تقييم الطلاب تقرير المقرر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم علم اللغة التطبيقي
رقم الجلسة	()
تاريخ الجلسة	١٤ / /