

# توصيف المقرر الدراسي

## (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	النحو والتصريف
رمز المقرر:	طبق ٧١٢
البرنامج:	الماجستير في علم اللغة التطبيقي
القسم العلمي:	قسم علم اللغة التطبيقي
المؤسسة:	معهد تعليم اللغة العربية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٣٨/٢٠١٧

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ..... ٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٨
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٩

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢
٢. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	
ساعات الاتصال			
١	محاضرات	٢	
٢	معمل أو إستوديو	-	
٣	حلقات بحث	-	
٤	أخرى (تذكر) ساعات مكتبية	٢	
الإجمالي			٤
ساعات التعلم الأخرى*			
١	ساعات الاستنكار	٢	
٢	الواجبات	٢	
٣	المكتبة	٢	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١	
٥	أخرى (تذكر)	-	
الإجمالي			٧

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستنكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يقدم مقرر النحو والتصريف مقارنة بين الطريقة القديمة والحديثة في تناول القضايا اللغوية، ليبنى بذلك مدخلاً لدراسة بعض القضايا النحوية والصرفية مثل: الوحدة التصريفية، واشتقاق الكلمات، وأشكال التغييرات الصرفية، ومفهوم الجملة في العربية، ومنهجية تحليلها، قديماً وحديثاً، والبنية النحوية للنص
٢. الهدف الرئيس للمقرر تزويد الطالب ببعض القضايا المرتبطة بعلم النحو والتصريف، وكيف تناولها العلماء في القديم والحديث.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

م	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
<input type="checkbox"/>	المعرفة	
١.١	أن يحدد الطالب مفهوم علمي النحو والتصريف في القديم والحديث، وخصائص كل منهما، ومواقع الدراسات النحوية والتصريفية بين المستويات الأخرى في الدرس اللغوي.	١.١
١.٢	أن يحدد مفهوم الجملة في العربية وخصائصها وأقسامها وعناصرها والعلاقات التي تربط بين وحداتها، ومنهج نحاة العربية في تحليل الجملة، والكشف عن وظائفها، وتحليل الجملة العربية على ضوء المناهج اللغوية المعاصرة.	١.١
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية	
٢.١	أن يميز الطالب المستويين النحوي والصرفي عن بقية المستويات اللغوية الأخرى، ودورهما في تعليم اللغة العربية.	٢.١
٢.٢	أن يقارن بين أشكال التغيرات الصرفية (المورفولوجية) والصوتية الصرفية (المورفونولوجية) التي تعترى الكلمة العربية.	٢.٣
٢.٣	أن يطبق بعض المناهج اللغوية المعاصرة في تحليل الجملة العربية.	٢.٣
<input type="checkbox"/>	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
٣.١	أن ينتقد - بأسلوب علمي - ما يراه خطأ في إجابات/ كتابات زملائه مستخدماً الأدلة لرأيه.	٣.١
٣.٢	أن يختار موضوع البحث/ المقال العلمي بناء على قراءته في موضوعات المقرر، وبعد استشارة الأستاذ.	٣.٢
<input type="checkbox"/>	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
٤.١	أن يظهر قدرته على التعامل مع المصادر التي يستخدمها في بحثه من خلال تقييمها وذكر أسباب استخدامها.	٤.١
<input type="checkbox"/>	المهارات النفس -حركية	
٥	لا ينطبق	

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفهوم علمي النحو والتصريف في القديم والحديث.	٢
٢	مواقع الدراسات النحوية، والتصريفية بين المستويات الأخرى للدرس اللغوي .	٢
٣	دعائم التفكير النحوي عند علماء العربية مع دراسة لقضايا التأثير والتأثر .	٢
٤	الوحدة التصريفية: خصائصها، وأقسامها، ووظائفها مع التطبيق على العربية.	٢
٥	منهج العربية في اشتقاق الكلمات، وتوليدها، وتحديد المعنى التصريفي.	٢
٦	أشكال التغيرات الصرفية (المورفولوجية)، والصوتية الصرفية (المورفونولوجية) التي تعترى الكلمة العربية.	٤
٧	الجملة في العربية: مفهومها، وخصائصها، وأقسامها، وعناصرها، والعلاقات التي تربط بين وحداتها .	٤
٨	منهج نحاة العربية في تحليل الجملة، والكشف عن وظائفها (النظرية والتطبيق).	٤
٩	تحليل الجملة العربية على ضوء المناهج اللغوية المعاصرة، مقارنة بمنهج النحاة العرب .	٤

٤	البنية النحوية للنص: خصائصها، ومناهج دراستها .	١٠
٣٠	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم :

م	مخرجات التعلم	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
<input type="checkbox"/>	المعرفة		
١,١	أن يحدد الطالب مفهوم علمي النحو والتصريف في القديم والحديث، وخصائص كل منهما، ومواقع الدراسات النحوية والتصريفية بين المستويات الأخرى في الدرس اللغوي.	١- المحاضرة ٢- المهام البحثية	الاختبارات التحريرية
١,٢	أن يحدد مفهوم الجملة في العربية وخصائصها وأقسامها وعناصرها والعلاقات التي تربط بين وحداتها، ومنهج نحاة العربية في تحليل الجملة، والكشف عن وظائفها، وتحليل الجملة العربية على ضوء المناهج اللغوية المعاصرة.	١- العرض والشرح ٢- القراءة	الاختبارات التحريرية
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية		
٢,١	أن يميز الطالب المستويين النحوي والصرفي عن بقية المستويات اللغوية الأخرى، ودورها في تعليم اللغة العربية.	حلقات النقاش.	١- الاختبارات التحريرية ٢- الملاحظة أثناء حلقات النقاش
٢,٢	أن يقارن بين أشكال التغيرات الصرفية (المورفولوجية) والصوتية الصرفية (المورفونولوجية) التي تعتري الكلمة العربية.	عرض بعض الأمثلة ومناقشتها	العروض الفردية والجماعية.
٢,٣	أن يطبق بعض المناهج اللغوية المعاصرة في تحليل الجملة العربية.	ورش العمل (استعراض بعض البحوث السابقة).	١- المقالات العلمية ٢- البحوث القصيرة
<input type="checkbox"/>	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣,١	أن ينتقد - بأسلوب علمي - ما يراه خطأ في إجابات/ كتابات زملائه مستخدماً الأدلة لآرائه.	حلقات النقاش	١- الملاحظة ٢- تقييم الأقران
٣,٢	أن يختار موضوع البحث/ المقال العلمي بناء على قراءاته في موضوعات المقرر، وبعد استشارة الأستاذ.	استعراض بعض البحوث السابقة	البحوث القصيرة
<input type="checkbox"/>	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤,١	أن يظهر قدرته على التعامل مع المصادر التي يستخدمها في بحثه من خلال تقييمها وذكر أسباب استخدامها.	حلقات النقاش	١- البحوث القصيرة ٢- العروض الفردية

الجماعية			
			المهارات النفس -حركية <input type="checkbox"/>
لا ينطبق			٥,١

### ٣. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	مقال علمي	٣	١٠
٢	تقديم عرض أو شرح	٨	١٠
٣	بحث قصير	١٢	١٠
٤	تقييم مشاركة الطالب في حلقات النقاش	١٥	١٠
٥	اختبار نهائي	١٦	٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعتان

### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة مصادر التعلم:

١ . حسان، تمام. اللغة العربية معناها ومبناها .	المراجع الرئيسية للمقرر
٢ . تشومسكي، نوم. المعرفة اللغوية. ترجمة: محمد فتوح.	
٣ . البكوش، الطيب. التصريف العربي من خلال علم الأصوات.	
١ . الجاربردي، فخر الدين أحمد بن الحسين. مجموعة الشافية.	المراجع المساندة
٢ . ابن جني، أبو الفتح عثمان. المنصف، تحقيق: إبراهيم مصطفى، وعبد الله أمين.	
٣ . الحديثي، خديجة. أبنية الصرف في كتاب سيوييه.	
٤ . حساني، أحمد. السمات التصريفية للفاعل في البنية التركيبية: مقارنة لسانية.	
٥ . حسن، عباس. النحو الوافي.	
٦ . سيوييه، أبو بشر عمرو بن عثمان. الكتاب، تحقيق: عبد السلام هارون.	
٧ . شاهين، عبد الصبور. المنهج الصوتي للبنية العربية.	
٨ . عبد العظيم، أحمد. الوحدات الصرفية ودورها في بناء الكلمة العربية.	
٩ . عبد اللطيف، محمد حماسة. في بناء الجملة العربية.	
١٠ . —. النحو والدلالة.	
١١ . المبرد، محمد بن يزيد. المقتضب. تحقيق: محمد عبد الخالق عزيمة.	
١٢ . المخزومي، مهدي. في النحو العربي: قواعد وتطبيق.	
١٣ . موسى، علي حلمي. دراسة إحصائية لجنود معجم الصحاح باستخدام الكمبيوتر.	

١٤ . الموسى، نهاد. نظرية النحو العربي.	
١٥ . ابن هشام، أبو محمد عبد الله بن يوسف. مغني اللبيب عن كتب الأعراب. تحقيق: مازن المبارك، ومحمد علي حمد الله.	
١٦ . ابن يعيش، موفق الدين يعيش بن علي. شرح المفصل.	
١٧. Chomsky, N. Syntactic Structures .	
١٨. Chomsky, N. Aspects of the Theory of Syntax .	
١٩. Dik, S. Functional Grammar .	
٢٠. Lyons, J. Introduction to Theoretical Linguistics .	
٢١. Elson, B. And V. Pickett. An Introduction to Morphology and Syntax .	
٢٢. Nida, A. Morphology: The Descriptive Analysis of Words.	
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> <li>قاعة محاضرات</li> <li>قاعة عرض مع تجهيزات الاتصال بالإنترنت</li> </ul>	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>شاشة ذكية مع برنامج للشرح التفاعلي</li> <li>جهاز عرض البيانات</li> <li>جهاز حاسب متصل بالإنترنت</li> </ul>	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
—	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استبانة تقييم الطلاب حلقة نقاش في نهاية الفصل الدراسي.	الطلاب مجلس القسم	فاعلية التدريس
تقرير المقرر	أستاذ المقرر	فاعلية طرق تقييم الطلاب
نتائج قياس مخرجات المقرر / البرنامج	منسق المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
استبانة تقييم الطلاب تقرير المقرر	الطلاب أستاذ المقرر	مصادر التعلم

**مجالات التقييم** (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)



### ح. اعتماد التوصيف

قسم علم اللغة التطبيقي	جهة الاعتماد
( )	رقم الجلسة
١٤ / /	تاريخ الجلسة