

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	علم اللغة التطبيقي
رمز المقرر:	طبق ٧١٣
البرنامج:	الماجستير في علم اللغة التطبيقي
القسم العلمي:	قسم علم اللغة التطبيقي
المؤسسة:	معهد تعليم اللغة العربية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٣٨/٢٠١٧

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢
٢. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	
ساعات الاتصال			
١	محاضرات	٢	
٢	معمل أو إستوديو	-	
٣	حلقات بحث	-	
٤	أخرى (تذكر) ساعات مكتبية	٢	
الإجمالي			٤
ساعات التعلم الأخرى*			
١	ساعات الاستنكار	٢	
٢	الواجبات	٢	
٣	المكتبة	٢	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١	
٥	أخرى (تذكر)	-	
الإجمالي			٧

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستنكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يقدم مقرر علم اللغة التطبيقي تعريفاً بهذا العلم الحديث وأهميته، خصوصاً في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، كما يتناول الأسس النظرية والجوانب العملية التي ينطلق منها هذا العلم في سبيل حل المشكلات اللغوية، مع توضيح علاقته بالعلوم الأخرى التي تمثل مصادر رئيسة له كعلم النفس وعلم الاجتماع وعلم التربية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر تزويد الطالب بالأساس المعرفي حول علم اللغة التطبيقي والقضايا العامة التي يتناولها هذا العلم.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

م	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
<input type="checkbox"/>	المعرفة	
١.١	أن يحدد الطالب مفهوم علم اللغة التطبيقي وأهميته ونشأته وعلاقته بعلم اللغة الأخرى.	١.١
١.٢	أن يصف علاقة علم اللغة التطبيقي ونظرياته اللغوية والنفسية والتربوية بعلم التربية، وتعليم اللغات.	١.٢
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية	
٢.١	أن يربط الطالب مجالات وقضايا تعليم اللغات بما يناسبها من مجالات علم اللغة التطبيقي.	٢.١
٢.٢	أن يقيّم أثر معرفة بعض مجالات علم اللغة التطبيقي في خدمة قضايا اكتساب اللغة الأولى/ الثانية تعلّمًا وتعليمًا.	٢.١
<input type="checkbox"/>	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
٣.١	أن يختار أحد فروع علم اللغة التطبيقي، كأحد أبرز اهتماماته في هذا المجال، ويكتب فيه بحث المادة.	٣.٢
<input type="checkbox"/>	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
٤.١	أن يستخدم المجالات/ المواقع الإلكترونية في بحث القضايا التي تتعلق بالمقرر.	٤.١
٤.٢	أن ينقد/ يحكم على المعلومة التي يجدها في المواقع الإلكترونية من حيث دقتها، ومدى مناسبة استخدامها في بحثه.	٤.٢
<input type="checkbox"/>	المهارات النفس -حركية	
٥	لا ينطبق	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	علم اللغة التطبيقي: تعريفه، أهميته، علاقته بعلم اللغة الأخرى.	٢
٢	نشأة علم اللغة التطبيقي ومراحل تطوره.	٢
٣	علم التربية، علم اللغة التطبيقي، تعليم اللغات، طرائق تدريس اللغات.	٢
٤	مصطلحات علم اللغة التطبيقي.	٢
٥	مجالات علم اللغة التطبيقي.	٢
٦	النظريات اللغوية والنفسية والتربوية وعلم اللغة التطبيقي.	٢
٧	اكتساب اللغة الأم.	٢
٨	اكتساب اللغة الثانية وتعلمها.	٢
٩	اللغة المرحلية في تعلم اللغات.	٢
١٠	التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء.	٢
١١	الازدواجية اللغوية والثنائية اللغوية	٢
١٢	السياسة اللغوية والتخطيط اللغوي.	٢
١٣	مشكلات تعليم اللغة العربية.	٢

٢	الترجمة والتعريب.	١٤
٢	الاختبارات والتقييم.	١٥
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم :

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
	المعرفة		
١,١	أن يحدد الطالب مفهوم علم اللغة التطبيقي وأهميته ونشأته وعلاقته بعلوم اللغة الأخرى.	١- المحاضرة ٢- القراءة	الاختبارات التحريرية
١,٢	أن يصف علاقة علم اللغة التطبيقي ونظرياته اللغوية والفلسفية والتربوية بعلم التربية، وتعليم اللغات.	١- المحاضرة ٢- حلقات النقاش	١- الاختبارات التحريرية ٢- الملاحظة
	المهارات الإدراكية		
٢,١	أن يربط الطالب مجالات وقضايا تعليم اللغات بما يناسبها من مجالات علم اللغة التطبيقي.	١. ورش العمل. ٢. حلقات النقاش.	تقييم أداء الطالب أثناء ورش العمل وحلقات النقاش
٢,٢	أن يقيّم أثر معرفة بعض مجالات علم اللغة التطبيقي في خدمة قضايا اكتساب اللغة الأولى/ الثانية تعلماً وتعليماً.	١- حلقات النقاش	مقال علمي
	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣,١	أن يختار أحد فروع علم اللغة التطبيقي، كأحد أبرز اهتماماته في هذا المجال، ويكتب فيه بحث المادة.	١- ورش العمل ٢- الأنشطة البحثية	١- استمارات تقييم الأقران ٢- بحث قصير
	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤,١	أن يستخدم المجالات/ المواقع الإلكترونية في بحث القضايا التي تتعلق بالمقرر.	١- استعراض بعض المواقع ٢- استعراض بعض البحوث السابقة	١- مقال علمي ٢- بحث قصير
٤,٢	أن ينقد/ يحكم على المعلومة التي يجدها في المواقع الإلكترونية من حيث دقتها، ومدى مناسبة استخدامها في بحثه.	حلقات النقاش (استعراض بعض الأمثلة).	١- المقال العلمي ٢- البحث
	المهارات النفس -حركية		
٥	لا ينطبق		

٣. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	مقال علمي	٣	١٠
٢	تقديم عرض أو شرح	٨	١٠
٣	بحث قصير	١٢	١٠
٤	تقييم مشاركة الطالب في حلقات النقاش	١٥	١٠
٥	اختبار نهائي	١٦	٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعتان

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١. براون، دوجلاس. أسس تعلم اللغة وتعليمها. ترجمة عبده الراجحي، علي شعبان.	المراجع الرئيسية للمقرر
٢. خرما، نايف، حجاج علي. اللغات الأجنبية: تعليمها وتعلمها.	
٣. زكريا، ميشال. قضايا السنوية تطبيقية: دراسة اجتماعية نفسية مع مقارنة تراثية.	المراجع المساندة
١. العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. التحجر في لغة متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها. مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة واللغة وأدابها http://www.uqu.edu.sa/page/ar/1045	
٢. شعبان، علي علي. قراءات في علم اللغة التطبيقي.	
٣. صيني، محمود إسماعيل؛ الأمين، إسحاق. التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء.	
٤. العربي، صلاح عبد المجيد. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق.	
٥. العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية.	
٦. الوعر، مازن. دراسات لسانية تطبيقية.	
٧. Baldauf, R. Language Planning and Education. In R. Baldauf and A. Luke (eds.), Language Planning and Education in Australia and the South Pacific. □	
٨. Butler, C. Computers in Linguistics.	
٩. Christie, F. Language Education.	
١٠. Crawford, J. (1989) Bilingual Education: History, Politics, Theory and Practice..	
١. موقع صوت العربية http://www.voiceofarabic.com	المصادر الإلكترونية
٢. المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة http://www.isesco.org.ma	
٣. العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. التحجر في لغة متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها. مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة واللغة وأدابها http://www.uqu.edu.sa/page/ar/1045	

٤ . موقع اللغة العربية تعلماً وتعيماً http://www.arabic1.org.sa	
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> ▪ قاعة محاضرات ▪ قاعة عرض مع تجهيزات الاتصال بالإنترنت 	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ شاشة ذكية مع برنامج للشرح التفاعلي ▪ جهاز عرض البيانات ▪ جهاز حاسب متصل بالإنترنت 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
—	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تفويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فعالية التدريس	الطلاب مجلس القسم	استبانة تقييم الطلاب حلقة نقاش في نهاية الفصل الدراسي.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أستاذ المقرر	تقرير المقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	منسق المقرر	نتائج قياس مخرجات المقرر / البرنامج
مصادر التعلم	الطلاب أستاذ المقرر	استبانة تقييم الطلاب تقرير المقرر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

قسم علم اللغة التطبيقي	جهة الاعتماد
()	رقم الجلسة
١٤ / /	تاريخ الجلسة