

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	طرائق تدريس اللغات
رمز المقرر:	طبق ٧١٤
البرنامج:	الماجستير في علم اللغة التطبيقي
القسم العلمي:	قسم علم اللغة التطبيقي
المؤسسة:	معهد تعليم اللغة العربية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٣٨/٢٠١٧

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢
٢. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	
ساعات الاتصال			
١	محاضرات	٢	
٢	معمل أو إستوديو	-	
٣	حلقات بحث	-	
٤	أخرى (تذكر) ساعات مكتبية	٢	
الإجمالي			٤
ساعات التعلم الأخرى*			
١	ساعات الاستنكار	٢	
٢	الواجبات	٢	
٣	المكتبة	٢	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١	
٥	أخرى (تذكر)	-	
الإجمالي			٧

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستنكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يستعرض مقرر طرائق تدريس اللغات أشهر الطرائق المستعملة في تعليم اللغات، مع ربطها بالأسس النظرية التي قامت عليها، كما يقدم إيجابيات وسلبيات كل طريقة لتزويد الطالب بالمواقف المناسبة لكل طريقة من هذه الطرائق.
٢. الهدف الرئيس للمقرر تعريف الطالب بأهم الطرائق المستخدمة لتعليم اللغة للناطقين بغيرها، والنظريات التي قامت عليها.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

م	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
<input type="checkbox"/>	المعرفة	
١,١	أن يعرف الطالب بعض أبرز النظريات، والمداخل اللغوية والنفسية والتربوية في تعليم اللغات.	١,١
١,٢	أن يحدد أبرز الطرائق القديمة والحديثة في تعليم اللغات، والمهارات، والعناصر اللغوية.	١,٢
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية	
٢,١	أن يشرح الطالب بعض أبرز الطرائق القديمة والحديثة في تعليم اللغات والأسس اللغوية والنفسية والتعليمية التي بنيت عليها كل طريقة، وكيف يفيد منها مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.	٢,١
٢,٢	أن يطبق خطوات إعداد دروس تعليم اللغة الثانية بما يتناسب مع أهداف وحاجات متعلميها.	٢,٢
<input type="checkbox"/>	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
٣,١	أن يعلل/ يدعم بالأدلة آراءه خلال حلقات النقاش ومجموعات العمل حول أساليب تعليم اللغات.	٣,١
<input type="checkbox"/>	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
٤,١	أن يظهر قدرته على التعامل مع المصادر التي يستخدمها في بحثه من خلال تقييمها وذكر أسباب استخدامها.	٤,١
<input type="checkbox"/>	المهارات النفس -حركية	
٥	لا ينطبق	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	النظريات والمداخل اللغوية والنفسية والتربوية في تعليم اللغات.	٢
٢	الفرق بين كل من: النظرية، المدخل، الطريقة، الأسلوب.	٢
٣	الطرائق القديمة في تعليم اللغات، والأسس اللغوية والنفسية والتعليمية التي بنيت عليها كل طريقة.	٤
٤	الطرائق الحديثة في تعليم اللغات، والأسس اللغوية والنفسية والتعليمية التي بنيت عليها كل طريقة.	٤
٥	طرائق تدريس المهارات اللغوية (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة).	٤
٦	طرائق تدريس العناصر اللغوية (الأصوات، المفردات، الصرف، النحو)	٤
٧	أهمية المحتوى في تعليم اللغة.	٢
٨	أسس اختيار طرائق تدريس اللغات.	٤
٩	اللغة العربية والنظريات والمداخل والطرائق في تعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية.	٢
١٠	دروس عملية تطبيقية في فصول تعليم اللغة العربية.	٢
	المجموع	٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم :

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
<input type="checkbox"/>	المعرفة		
١.١	أن يعرّف الطالب بعض أبرز النظريات، والمداخل اللغوية والنفسية والتربوية في تعليم اللغات.	١- المحاضرة ٢- العرض والشرح	الاختبارات التحريرية
١.٢	أن يحدد أبرز الطرائق القديمة والحديثة في تعليم اللغات، والمهارات، والعناصر اللغوية.	١- المحاضرة ٢- حلقات النقاش	١- الاختبارات التحريرية ٢- الملاحظة
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية		
٢.١	أن يشرح الطالب بعض أبرز الطرائق القديمة والحديثة في تعليم اللغات والأسس اللغوية والنفسية والتعليمية التي بنيت عليها كل طريقة، وكيف يفيد منها مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.	١- المحاضرة. ٢- حلقات النقاش.	١- الاختبارات التحريرية ٢- الملاحظة ٣- العروض الفردية والجماعية
٢.٢	أن يطبق خطوات إعداد دروس تعليم اللغة الثانية بما يتناسب مع أهداف وحاجات متعلميها.	١- حلقات النقاش. ٢- مجموعات العمل.	١- مهمة تطبيقية. ٢- العروض الفردية والجماعية.
<input type="checkbox"/>	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣.١	أن يعلل/ يدعم بالأدلة آراءه خلال حلقات النقاش ومجموعات العمل حول أساليب تعليم اللغات.	١- حلقات النقاش. ٢- مجموعات العمل.	١- الملاحظة ٢- تقييم الأقران
<input type="checkbox"/>	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤.١	أن يظهر قدرته على التعامل مع المصادر التي يستخدمها في بحثه من خلال تقييمها وذكر أسباب استخدامها.	حلقات النقاش	١- البحوث القصيرة ٢- العروض الفردية

والجماعية			
		المهارات النفس -حركية	<input type="checkbox"/>
		لا ينطبق	٥,٢

٣. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	مقال علمي	٤	١٠
٢	مهمة تطبيقية	٨	١٠
٣	بحث قصير	١١	١٠
٤	تقييم الأداء التدريسي	١٥	١٠
٥	اختبار نهائي	١٦	٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (أذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).	ساعتان
--	--------

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١. أبوحيمد، إبراهيم، المهارات اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية (دراسة لغوية تطبيقية)	المراجع الرئيسية للمقرر
٢. خرما، نايف، حجاج، علي. اللغات الأجنبية: تعليمها وتعلمها.	
٣. روجرز، ثيودور؛ ريتشاردن، جاك. مذاهب وطرائق في تعليم اللغات، ترجمة محمود صيني، عبد الرحمن العبدان، وعمر الصديق عبد الله.	
١. طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربي لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه.	المراجع المساندة
٢. عبد الموجود، محمد عزت؛ طعيمة، رشدي؛ مدكور، علي. طرق تدريس اللغة العربية والعلوم الدينية.	
٣. العربي، صلاح عبد المجيد. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق.	
٤. العصيلي، عبد العزيز (١٤٢٣) طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	
٥. الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.	
٦. Blair, R. Innovative Approaches to Language Teaching.	
٧. Brinton, D., M. Snow, and M. Wesche. Content-based Second Language Instruction.	
٨. Davis, P. and M. Rinvoluceri. Dictation: New Methods, New Possibilities.	

<p>4. Di Pietro, R. Strategic Interaction: Learning Language Through Scenarios.</p> <p>١٠. Dubin, F., D. Eskey, and W. Grabe. Teaching Second Language Reading for Academic Purposes.</p>	
<p>١. موقع صوت العربية http://www.voiceofarabic.com</p> <p>٢. تعليم اللغة اتصالياً بين المناهج والإستراتيجيات http://www.isesco.org.ma/arabe/publications/Taalim%20Logha/Menu.php</p> <p>٣. موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً http://www.arabicl.org.sa</p>	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> قاعة محاضرات قاعة عرض مع تجهيزات الاتصال بالإنترنت 	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> شاشة ذكية مع برنامج للشرح التفاعلي جهاز عرض البيانات جهاز حاسب متصل بالإنترنت 	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
—	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فعالية التدريس	الطلاب مجلس القسم	استبانة تقييم الطلاب حلقة نقاش في نهاية الفصل الدراسي.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أستاذ المقرر	تقرير المقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	منسق المقرر	نتائج قياس مخرجات المقرر / البرنامج
مصادر التعلم	الطلاب أستاذ المقرر	استبانة تقييم الطلاب تقرير المقرر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم علم اللغة التطبيقي
رقم الجلسة	()
تاريخ الجلسة	١٤ / /

