

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	علم الأصوات
رمز المقرر:	طبق ٧١٥
البرنامج:	الماجستير في علم اللغة التطبيقي
القسم العلمي:	قسم علم اللغة التطبيقي
المؤسسة:	معهد تعليم اللغة العربية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٣٨/٢٠١٧

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢
٢. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	
ساعات الاتصال			
١	محاضرات	٢	
٢	معمل أو إستوديو	-	
٣	حلقات بحث	-	
٤	أخرى (تذكر) ساعات مكتبية	٢	
الإجمالي			٤
ساعات التعلم الأخرى*			
١	ساعات الاستنكار	٢	
٢	الواجبات	٢	
٣	المكتبة	٢	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١	
٥	أخرى (تذكر)	-	
الإجمالي			٧

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستنكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يقدم مقرر علم الأصوات تعريفاً لمفهوم هذا العلم ومجالاته، كما يستعرض البناء الصوتي والبناء المقطعي للغة العربية، وتقنيات التحليل الصوتي، مع شرح لنظرية الفونيم (الوحدة الصوتية) وأثر علم الأصوات في علاج المشكلات الصوتية.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

تعريف الطالب بالمبادئ الرئيسة لعلم الأصوات وتطبيقاته على اللغة العربية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

م	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
<input type="checkbox"/>	المعرفة	
١,١	أن يحدد الطالب مفهوم علم الأصوات ومجالاته وفروعه.	١,١
١,٢	أن يعدد خصائص البناء الصوتي، والمقطعي للغة العربية وأنماطه، ومناهج العلماء في تحديد نظرية الفونيم.	١,٢
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية	
٢,١	أن يشرح أثر علم الأصوات في علاج المشكلات الصوتية للناطقين بالعربية ومتعلميها.	٢,١
٢,٢	أن يطبق الطالب تقنيات التحليل الصوتي، وأساليب علم الأصوات في علاج مشكلات الناطقين بالعربية ومتعلميها.	٢,٢
<input type="checkbox"/>	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
٣,١	أن يشارك - بشكل فعال - زملاءه في الأنشطة الجماعية.	٣,١
<input type="checkbox"/>	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
٤,١	أن يستخدم التقنيات الملائمة لبحث وعرض القضايا التي تتعلق بالمهام الموكلة إليه.	٤,١
٤,٢	أن يقيم المعلومة التي يقرأها في الوثائق والمواقع الإلكترونية ذات الصلة بالمادة، ويظهر ذلك في المهام الموكلة إليه.	٤,٢
<input type="checkbox"/>	المهارات النفس -حركية	
٥	لا ينطبق	٥

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	علم الأصوات: مفهومه، مجالاته، فروعه.	٢
٢	البناء الصوتي للغة العربية.	٤
٣	البناء المقطعي للغة العربية: خصائصه، وأنماطه.	٦
٤	نظرية الفونيم (الوحدة الصوتية): مناهج العلماء في تحديدها ودراستها.	٦
٥	تقنيات التحليل الصوتي، واستخلاص النتائج.	٤
٦	أثر علم الأصوات في علاج المشكلات الصوتية لناطق العربية ومتعلميها.	٤
٧	دعائم التفكير الصوتي عند علماء العربية، ومعطياته.	٤
	المجموع	٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات استراتيجيات التدريس وطرق التقييم :

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
<input type="checkbox"/>	المعرفة		
١.١	أن يحدد الطالب مفهوم علم الأصوات ومجالاته وفروعه.	١- المحاضرة ٢- القراءة	الاختبارات التحريرية
١.٢	أن يعدد خصائص البناء الصوتي، والمقطعي للغة العربية وأنماطه، ومناهج العلماء في تحديد نظرية الفونيم.	١- المحاضرة ٢- حلقات النقاش	١- الاختبارات التحريرية ٢- الملاحظة
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية		
٢.١	أن يشرح أثر علم الأصوات في علاج المشكلات الصوتية للناطقين بالعربية ومتعلميها.	١- حلقات النقاش ٢- أنشطة جماعية	١- الملاحظة ٢- تقييم مشاركة الطالب في مهمة جماعية.
٢.٢	أن يطبق الطالب تقنيات التحليل الصوتي، وأساليب علم الأصوات في علاج مشكلات الناطقين بالعربية ومتعلميها.	مهمة تطبيقية	١- تقييم أداء الطالب الكتابي. ٢- العروض الفردية والجماعية.
<input type="checkbox"/>	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣.١	أن يشارك - بشكل فعال - زملاءه في الأنشطة الجماعية.	١- حلقات النقاش ٢- مهمة جماعية	١- الملاحظة ٢- تقييم الأقران
<input type="checkbox"/>	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤.١	أن يستخدم التقنيات الملائمة لبحث وعرض القضايا التي تتعلق بالمهام الموكلة إليه.	حلقات النقاش (استعراض بعض البحوث والأعمال السابقة)	١- بحث قصير ٢- العروض الفردية والجماعية
٤.٢	أن يقيم المعلومة التي يقرأها في الوثائق والمواقع الإلكترونية ذات الصلة بالمادة، ويظهر ذلك في المهام الموكلة إليه.	حلقات النقاش (استعراض بعض البحوث السابقة).	١- مهمة تطبيقية

٢ - بحث قصير			
المهارات النفس -حركية			<input type="checkbox"/>
لا ينطبق			٥.١

٣. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار تحريري قصير	٣	١٠
٢	مهمة تطبيقية	٧	١٠
٣	تقييم مشاركة الطالب في مهمة جماعية	١١	١٠
٤	بحث قصير	١٤	١٠
٥	اختبار نهائي	١٦	٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعتان

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١. أنيس، إبراهيم. الأصوات اللغوية.	المراجع الرئيسية للمقرر
٢. أيوب، عبد الرحمن. أصوات اللغة.	
١. بشر، كمال. دراسات في علم اللغة: القسم الأول.	المراجع المساندة
٢. عمر، أحمد مختار. دراسة الصوت اللغوي.	
٣. الضراهيدي، الخليل بن أحمد. العين. تحقيق: مهدي المخزومي وإبراهيم والسامرائي.	
٤. مصلوح، سعد. دراسة السمع والكلام.	
٥. Abercrombie, D. Elements of General Phonetics.	المصادر الإلكترونية
٦. Foley, J. Foundations of Theoretical Phonology.	
٧. Laver, J. The Phonetic Description of Voice Quality.	
١. موقع صوت العربية http://www.voiceofarabic.com	المصادر الإلكترونية
٢. موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً http://www.arabicl.org.sa	
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> ▪ قاعة محاضرات ▪ قاعة عرض مع تجهيزات الاتصال بالإنترنت 	<p>المرافق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)</p>

