

هيئة تقويم التعليم – قطاع التعليم العالي

المرفق رقم ٥:

توصيف المقرر الدراسي

طبق ٧٢٤ الإحصاء اللغوي

نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تاريخ التقرير: ١/١/١٤٣٨هـ
٢. الكلية / القسم: معهد تعليم اللغة العربية / قسم علم اللغة التطبيقي

أ . التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: الأحصاء اللغوي – طبق ٧٢٤		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير علم اللغة التطبيقي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. اسامة زكي السيد علي		
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ . قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	نسبة: ١٠٠
ب . التعلم الإلكتروني		النسبة:
ت . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:
ث . المراسلات		النسبة:
هـ . أخرى		النسبة:
تعليقات:		

ب . الأهداف:

<p>١. ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطالب بأبرز المفاهيم والمبادئ المتعلقة بالبيانات الإحصائية التي يمكنه توظيفها في بحوث مجال علم اللغة التطبيقي. • إكساب الطالب المهارات اللازمة للتعامل مع الأساليب الإحصائية المستخدمة في بحوث تعليم اللغة.
<p>٢ - اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> • المراجعة الدورية لتوصيف المقرر من قبل الأستاذ • تحديث المصادر العلمية في ضوء مستجدات المجال المعرفي له. • الاستفادة من التغذية الراجعة المستندة إلى تحليل استبانة الطالب والبيانات التي يحويها ملف المقرر.

ج . توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

<p>توصيف عام للمقرر:</p> <p>يتناول مقرر الإحصاء تعريف الطلاب على أهم المفاهيم الإحصائية المختلفة وأهمية دراستها. وتدريبهم على كيفية تحديد الأسلوب الإحصائي الأفضل لأدواته البحثية والمعالجة الإحصائية الأنسب لبحثه، ثم وصف البيانات الإحصائية من حيث جمعها وتمثيلها ووصفها كمياً باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS ثم استخراج المعالجات الإحصائية المختلفة وتفسير دلالاتها.</p>

١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١ . الإحصاء مفهومه وأهميته في بحوث تعليم اللغة العربية.
٦	٣	٢ . المفاهيم الإحصائية الأكثر شيوعاً في بحوث تعليم اللغة العربية.
١٠	٥	٣ . التصميم الإحصائي: ٣.١ . اختبار T.test في حالة عينة واحدة ٣.٢ . اختبار T.test في حالة عينتين مستقلتين. ٣.٣ . تحليل التباين في اتجاه واحد ٣.٤ . اختبار مان ويتيني ٣.٥ . اختبار ويلكوكسون

٤	٢	٤ . المعالجة الإحصائية المناسبة لأدوات بحثه.
٦	٣	٥ . التفسير الإحصائي للبيانات .

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	الساعات المؤداة فعلياً
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣ . ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ لا يوجد

٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها: يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات) - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول). - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة. - ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

جدول نواتج التعلم للمقرر

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
<input type="checkbox"/>	المعرفة		
١،١	أن يذكر الطالب أهمية استخدام البيانات الإحصائية في بحوث علم اللغة التطبيقي.	١ . المحاضرة. ٢ . العرض والشرح	الاختبارات التحريرية.

الاختبارات التحريرية	١- المحاضرة ٢- العرض والشرح	أن يحدد بعض أساليب/ أدوات الإحصاء المناسبة لأغراضه البحثية.	١,٢					
المهارات الإدراكية								
١. المهمات التطبيقية. ٢. العروض الفردية والجماعية	١. العرض والشرح ٢. حلقات النقاش.	أن يشرح كيفية إدخال البيانات الإحصائية في برنامج SPSS	٢,١					
مهمة تطبيقية	ورش العمل	أن يفسر البيانات وفقاً لدلالاتها الإحصائية.	٢,٢					
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية								
١- الملاحظة ٢- تقييم الأقران	١- ورش العمل ٢- حلقات النقاش	أن يشارك الطالب بشكل فعال في مجموعات العمل وحلقات النقاش، وأنشطة تقييم الأقران.	٣,١					
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية								
١. تقييم أداء الطالب أثناء ورش العمل. ٢. بحث قصير	١. استعراض بعض الأمثلة ٢. ورش العمل	أن يستخدم التقنيات الإحصائية الملائمة لأغراضه البحثية	٤,١					
١. تقييم أداء الطالب أثناء النقاشات وعمل المجموعات. ٢. بحث قصير	١- ورش العمل ٢- استعراض بعض الأمثلة ومناقشتها	أن يفسر البيانات الإحصائية في بعض الدراسات السابقة ويستخدمها بكفاءة في بحثه.	٤,٢					
المهارات النفس -حركية								
١- تقييم أعمال الطالب المكتوبة ٢- العروض الفردية والجماعية	استعراض بعض البحوث السابقة	أن يستعمل الحاسب الآلي في إعداد المواد العلمية وعرضها	٥,١					
٥ - زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).								
نواتج تعلم البرنامج (استخدم رمز النواتج التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)							نواتج تعلم	
٥,١	٤,١	٤,١	٣,١	٢,٣	٢,٣	١,٢	١,٢	

								المقرر
							√	١,١
						√		١,٢
					√			٢,١
				√				٢,٢
			√					٣,١
		√						٤,١
	√							٤,٢
√								٥,١

٦. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	مقال علمي	٤	١٠
٢	مهمة تطبيقية	٩	١٠
٣	بحث قصير	١٣	١٠
٤	تقييم مشاركة الطالب في حلقات النقاش	١٥	١٠
٥	اختبار نهائي	١٦	٦٠

د . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١ - ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعتان

هـ . مصادر التعلم

١. الكتب المقررة المطلوبة:
١ . أسامة ربيع التحليل الإحصائي باستخدام SPSS، يتحصل عليه من شبكة الإنترنت: على الموقع التالي:
http://www.4shared.com/file/20600919...ok_Spss_1.html
٢ . أسامة ربيع: التحليل الإحصائي للمتغيرات المتعددة باستخدام برنامج SPSS ، يتحصل عليه من شبكة الإنترنت: على الموقع

التالي:
http://www.4shared.com/file/20601919...ok_spss_2.html
٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ٣. Jenifer Larson-Hall(2010). A Guide to Doing Statistics in Second Language Research Using SPSS, New York, Routledge. ٤. Sabine Landau and Brian S. Everitt.(2004).A Handbook of Statistical Analyses using SPSS,NY, CHAPMAN & HALL/CRC.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١. مواقع كتب الإحصاء library-books-بحر-17 http://download-learning-pdf-ebooks.com/
٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية: لا يوجد

و . المرافق المطلوبة:

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): <ul style="list-style-type: none"> ▪ قاعة محاضرات ▪ قاعة عرض مع تجهيزات الاتصال بالإنترنت
٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): <ul style="list-style-type: none"> ▪ شاشة ذكية مع برنامج للشرح التفاعلي ▪ جهاز عرض البيانات ▪ جهاز حاسب متصل بالإنترنت
٣ -مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المقرر لا يتطلب مثل هذا النوع من التجهيزات.

ز . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ استبانة تقييم المقرر. ▪ حلقة نقاش مع الطلاب.
<p>٢ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ استبانة تقييم المقرر. ▪ حلقة نقاش.
<p>٣ - إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ استخدام التقنيات الحديثة ومصادر المعلومات. ▪ حضور الدورات التطويرية.
<p>٤ - إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مراجعة الأستاذ للتصحيح. ▪ مراجعة التصحيح من قبل لجنة. ▪ تبادل المراجعة مع أستاذ آخر.
<p>٥ - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مراجعة التوصيف من قبل الأستاذ في بداية الفصل الدراسي. ▪ مناقشة تحسين وتطوير المقرر بين الأستاذ والقسم. ▪ مناقشة فعالية المقرر مع الطلاب.

اسم أستاذ المقرر: د. أسامة زكي السيد علي

التوقيع: تاريخ استكمال التوصيف: ١٤٣٨/٨/٢٠ هـ

اسم أستاذ الخبرة الميدانية:

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن سليمان القوسي

التوقيع: تاريخ استلام التوصيف: ١٤٣٨/٥/٢٠ هـ