

# توصيف المقرر الدراسي

## (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	مناهج البحث في اللغة
رمز المقرر:	طبق ٧٢٦
البرنامج:	الماجستير في علم اللغة التطبيقي
القسم العلمي:	قسم علم اللغة التطبيقي
المؤسسة:	معهد تعليم اللغة العربية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٣٨/٢٠١٧

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر) ساعات مكتبية	٢
	الإجمالي	٤
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٢
٢	الواجبات	٢
٣	المكتبة	٢
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١
٥	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٧

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يستعرض مقرر مناهج البحث في اللغة مفهوم المنهج والنظرية والنموذج، وأسس البحث العلمي، وأهم النظريات اللسانية التي طبقت على اللغة العربية، وأهم الظواهر اللغوية التي درست من خلال بعض النظريات.
٢. الهدف الرئيس للمقرر تعريف الطالب بأسس البحث العلمي في القضايا اللغوية ومفاهيمه ونظرياته ونماذجه.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

م	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
<input type="checkbox"/>	المعرفة	
١,١	أن يحدد الطالب مفهوم المنهج والنظرية والنموذج في البحث العلمي.	١,٢
١,٢	أن يعدد بعض أسس البحث العلمي.	١,٢
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية	
٢,١	أن يتناول واحدة من أبرز النظريات اللسانية التي طبقت على اللغة العربية بالشرح، والمناقشة، والنقد.	٢,٣
٢,٢	أن يطبق بعض أسس البحث العلمي في الظواهر اللغوية (الصوتية، الصرفية، التركيبية، المعجمية، الدلالية، التداولية).	٢,٣
<input type="checkbox"/>	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
٣,١	أن يدعم آراءه بالأدلة في حلقات النقاش، والمهام الموكلة إياه، ويتعامل مع نقد زملائه وأستاذه بإيجابية.	٣,١
<input type="checkbox"/>	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
٤,١	أن يستخدم التقنيات والمواقع الإلكترونية الملائمة في بحث القضايا اللغوية.	٤,١
<input type="checkbox"/>	المهارات النفس -حركية	
	لا ينطبق	

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفهوم «منهج» والفرق بينه وبين مفهوم نظرية ونموذج.	٤
٢	أسس البحث المنهجي في اللغة.	٤
٣	أهم النظريات اللسانية التي طبقت على اللغة العربية.	٨
٤	ظواهر لغوية عربية؛ صوتية، صرفية، وتركيبية، ومعجمية، ودلالية، وتداولية، من خلال أهم النظريات اللغوية.	١٤
	المجموع	٣٠

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم :

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
<input type="checkbox"/>	المعرفة		
١,١	أن يحدد الطالب مفهوم المنهج والنظرية والنموذج في البحث العلمي.	١ - المحاضرة ٢ - القراءة	الاختبارات التحريرية
١,٢	أن يعدد بعض أسس البحث العلمي.	١ - المحاضرة ٢ - القراءة	الاختبارات التحريرية
<input type="checkbox"/>	المهارات الإدراكية		
٢,١	أن يتناول واحدة من أبرز النظريات اللسانية التي طبقت على اللغة العربية بالشرح، والمناقشة، والنقد.	١ - المحاضرة ٢ - حلقات النقاش.	١ - الاختبارات التحريرية. ٢ - مشاركة الطالب في حلقات النقاش. ٣ - مهمة تطبيقية.
٢,٢	أن يطبق بعض أسس البحث العلمي في الظواهر اللغوية (الصوتية، الصرفية، التركيبية، المعجمية، الدلالية، التداوتية).	١ - حلقات النقاش ٢ - ورش العمل	١ - مشاركة الطالب في حلقات النقاش. ٢ - عمل جماعي
<input type="checkbox"/>	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣,١	أن يدعم آراءه بالأدلة في حلقات النقاش، والمهام الموكلة إليه، ويتعامل مع نقد زملائه وأستاذه بإيجابية.	١ - حلقات النقاش ٢ - ورش العمل	١ - تقييم الطالب أثناء حلقات النقاش (الملاحظة) ٢ - المهمات التعليمية.
<input type="checkbox"/>	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤,١	أن يستخدم التقنيات والمواقع الإلكترونية الملائمة في بحث القضايا اللغوية.	استعراض بعض التقنيات والمواقع المقترحة.	المهام التعليمية التي تتطلب التعامل مع الوثائق العملية الإلكترونية ذات الصلة

بالمادة.		
		المهارات النفس -حركية <input type="checkbox"/>
لا ينطبق		

### ٣. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	بحث قصير	٣	١٠
٢	مهمة تطبيقية	٨	١٠
٣	تقييم مشاركة الطالب في عمل جماعي	١٢	١٠
٤	تقييم مشاركة الطالب في حلقات النقاش	١٥	١٠
٥	اختبار نهائي	١٦	٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعتان

### و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	١. حسان، تمام. مناهج البحث في اللغة.
	١. بوهاس، جورج. البنية المقطعية في اللغة العربية. ترجمة شكري عبد الله.
	٢. حسان، تمام. اللغة العربية معناها ومبناها.
	٣. حسان، تمام. مناهج البحث في اللغة.
	٤. حميدي، محيي الدين. الألسنية الحديثة واللغة العربية.
	٥. الحناش، محمد. خوارزميات الاشتقاق التركيبي في اللغة العربية.
	٦. زكريا، ميشال. الألسنية التوليدية التحويلية وقواعد اللغة العربية.
	٧. فهري، فاسي: اللسانيات واللغة العربية.
	٨. المتوكل، أحمد: النحو الوظيفي.
المراجع المساندة	٩. Chierchia, G. And S. McConnell-Ginet. Meaning and Grammar. An Introduction to Semantics.
	١٠. Chomsky, N. Syntactic Structures.
	١١. Chomsky, N. Aspects of the Theory of Syntax.
	١٢. Comrie, B. Language Universals And Linguistic Typology.
	١٣. Dik, S. Functional Grammar.

١٤. Jackendoff, R. Semantic Structures.	
١٥. Lyons, J. Introduction to Theoretical Linguistics.	
١٦. Radford, A. Transformation Syntax. A Students Guide To Chomsky's Extended Standard Theory.	
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>قاعة محاضرات</li> <li>قاعة عرض مع تجهيزات الاتصال بالإنترنت</li> </ul>
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> <li>شاشة ذكية مع برنامج للشرح التفاعلي</li> <li>جهاز عرض البيانات</li> <li>جهاز حاسب متصل بالإنترنت</li> </ul>
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فعالية التدريس	الطلاب مجلس القسم	استبانة تقييم الطلاب حلقة نقاش في نهاية الفصل الدراسي.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أستاذ المقرر	تقرير المقرر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	منسق المقرر	نتائج قياس مخرجات المقرر / البرنامج
مصادر التعلم	الطلاب أستاذ المقرر	استبانة تقييم الطلاب تقرير المقرر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم علم اللغة التطبيقي
رقم الجلسة	( )
تاريخ الجلسة	١٤ / /