



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
معهد تعليم اللغة العربية  
قسم علم اللغة التطبيقي

## الهوية المهنية لمعلمات اللغة العربية لغةً ثانيةً.

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في علم اللغة التطبيقي.

إعداد:

نوف بنت منصور بن سليمان الزيدان

إشراف الأستاذ الدكتور:

صالح بن ناصر الشويخ

العام الجامعي

١٤٤٠/١٤٤١هـ

٢٠١٩/٢٠٢٠م

## مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: "هوية معلمات اللغة العربية لغة ثانية".  
الباحثة: نوف بنت منصور الزيدان.  
المشرف: أ. د. صالح بن ناصر الشويخ.  
الدرجة العلمية: دكتوراه.  
الجامعة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - معهد تعليم اللغة العربية.  
القسم والتخصص: علم اللغة التطبيقي.  
العام الجامعي: ١٤٤٠هـ - ١٤٤١هـ

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن طبيعة هوية المهنية بجانبها الشخصي والمؤسسي لدى معلمات اللغة العربية لغة ثانية في معاهد جامعات الرياض. ولتحقيق هذا الهدف من الدراسة، استخدمت الباحثة المنهج المزجي، وهو منهج يمزج بين العناصر الكمية والعناصر النوعية. وتكونت العينة من (٤٤) معلمة للغة العربية لغة ثانية يحملن مؤهلات مختلفة بدءًا بدرجة البكالوريوس وانتهاءً بدرجة الدكتوراه، واللاتي يعملن في معاهد تعليم اللغة العربية في جامعات الرياض وهم: معهد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، ومعهد اللغويات في جامعة الملك سعود، ومعهد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، خلال العام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠ للهجرة. واستخدمت الباحثة الاستبانة والمقابلة أدوات للدراسة، وصممت هذه الأدوات بالرجوع إلى مصادر مختلفة، وتم التحقق من صدقها وثباتها، من خلال استخدام العديد من الأساليب الكمية والنوعية المناسبة.

### وأُسفرت نتائج الاستبانة عما يلي:

- ١- أظهرت النتائج أن المتوسط العام لمستوى الهوية الشخصية لدى معلمات اللغة العربية لغة ثانية بلغ (٣,٨٣) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار الموافقة (مطابق).
- ٢- بلغ المتوسط العام لمستوى الهوية المؤسسية لدى معلمات اللغة العربية لغة ثانية (٤,٢٧) وهو متوسط يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي (من ٤,٢١ إلى ٥,٠٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار الموافقة (مطابق بشدة).
- ٣- وضحت النتائج أن المتوسط العام لطبيعة الهوية المهنية لدى معلمات اللغة العربية لغة ثانية بلغ (٤,٠٥) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار الموافقة (مطابق).

في حين جاءت نتائج المقابلة: موافقة في كثير من نتائج الاستبانة ومؤكد لها، خاصة فيما يتعلق بدوافع المعلمات.

## Abstract

**Title:** "Identity of the Female-Teachers of Arabic as a Second Language".

**Researcher:** Nouf Bint Mansour Al-Zaidan .**Academic Degree:** Ph.D.

**Supervisor:** prf. Saleh Bin Nasir Al-Showirekh

**University & College:** Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University,  
Arabic Language Teaching Institute.

**Department and Specialization:** Department of Applied Linguistics

**Academic year:** 1440-١٤٤١H.

---

The purpose of this study was to explore the nature of professional identity in both its Personal and Institutional aspects among the female-teachers of Arabic as a second language in the institutes within universities at Riyadh. To achieve this purpose, the researcher used a mixed approach, in which quantitative and qualitative elements are mixed or combined.

The study sample included (44) female-teachers of Arabic as a second language with different qualifications, starting from the Bachelor's Degree to the Doctorate Degree, who work in the Arabic language teaching institutes within the universities at Riyadh, which are: Institute for Teaching Arabic to non-Arabic Speakers (for female students) at Princess Nourah bint Abdulrahman University, Institute of Teaching Arabic Language for non-Arabic Native Speakers at Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University and the Arabic Linguistics Institute at King Saud University, during the academic year 1439/1440 AH.

In this study, the researcher used a questionnaire and interview, as tools for data collection, and these tools were designed with reference to different sources, also their validity and reliability have been verified through the use of many appropriate quantitative and qualitative methods.

**The results of the questionnaire showed the following:**

- 1- The overall average for the Personal Identity Level among female-teachers of Arabic as a second language was (3.83), which is in the fourth category of the five-point scale (3.41 to 4.20), and this category refers to the agreement option (identical).
- 2- The overall average for the Institutional Identity Level among female-teachers of Arabic as a second language was (4.27), which is in the fifth category of the five-point scale (4.21 to 5.00), and this category refers to the agreement option (strongly identical).
- 3- The overall average for the Nature of Professional Identity among female-teachers of Arabic as a second language was (4.05), which is in the fourth category of the five-point scale (3.41 to 4.20), and this category refers to the agreement option (identical).

**While the results of the interview were** in conformity with many of the questionnaire results and confirmed them, especially with regard to the motivations of female teachers.

## المحتويات

إهداء.....	ت
شكر وتقدير.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
مستخلص الدراسة.....	٢
Abstract.....	٣
فهرس الجداول.....	٩
فهرس الأشكال.....	١٢
فهرس الملاحق.....	١٣
التمهيد.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
١-١ مقدمة الفصل.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٢-١ موضوع الدراسة وأهميته.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٣-١ أسباب اختيار الموضوع.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٤-١ أهداف الدراسة.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٥-١ أسئلة الدراسة.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٦-١ مصطلحات الدراسة.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٧-١ حدود الدراسة.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
١-٧-١ الحدود الموضوعية.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٢-٧-١ الحدود المكانية.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٣-٧-١ الحدود الزمنية.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٨-١ الدراسات السابقة.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
١-٨-١ هوية لمعلم في ميدان تعليم اللغات الأجنبية.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٢-٨-١ هوية المعلم في الميدان التربوي.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.

- الفصل الأول: أدبيات الدراسة والإطار النظري..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ١-٢ مقدمة الفصل..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٢-٢ الهوية..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ١-٢-٢ لمحة تاريخية عن الهوية..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٢-٢-٢ مفهوم الهوية..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٣-٢-٢ خصائص الهوية..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٤-٢-٢ مصادر الهوية..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ١-٥-٢-٢ المقارنة بين تصنيف هنتكتون وتقسيم جاكسون.. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٣-٢ هوية المعلم..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ١-٣-٢ تعريف هوية المعلم..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٢-٣-٢ سمات هوية المعلم..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٣-٣-٢ تشكُّل هوية المعلم..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٤-٣-٢ العوامل المؤثرة في تشكُّل وبناء هوية المعلم..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٥-٣-٢ أبعاد هوية المعلم..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٤-٢ هوية المعلم الشخصية والمؤسسية..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ١-٤-٢ الهوية الشخصية..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٢-٤-٢ الهوية المؤسسية..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٣-٤-٢ دمج الهوية الشخصية والمؤسسية..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- الفصل الثاني: منهجية الدراسة وإجراءاتها..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ١-٣ مقدمة الفصل..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٢-٣ منهج الدراسة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٣-٣ أدوات الدراسة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.

- ٣-٣-١ المقابلة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٣-٣-٢ الاستبانة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٣-٤-٤ مجتمع الدراسة وعينتها..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٣-٤-١ مجتمع الدراسة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٣-٤-٢ عينة الدراسة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٣-٥ تصميم الدراسة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٤-١ مقدمة الفصل..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٤-٢ تحليل البيانات الشخصية للمبحوثات..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٤-٢-١ الرتبة العلمية..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٤-٢-٢ سنوات الخبرة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٤-٢-٣ مكان العمل..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٤-٣ الإجابة عن أسئلة الدراسة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٤-٣-١ الإجابة على السؤال الرئيس: ما طبيعة الهوية المهنية لمعلمات اللغة العربية لغةً ثانيةً؟ خطأ!  
الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٤-٣-٢ الإجابة على السؤال الأول والذي ينص على: "ما طبيعة الهوية الشخصية لمعلمات اللغة العربية لغة ثانية؟"..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٤-٣-٣ الإجابة على السؤال الثاني والذي ينص على: "ما طبيعة الهوية المؤسسية لمعلمات اللغة العربية لغة ثانية؟"..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- خاتمة الدراسة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٥-١ مقدمة الفصل..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٥-٢ ملخص الدراسة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.

- ٣-٥ توصيات الدراسة، ومضامينها..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ١-٣-٥ التوصيات الخاصة بالتدريس والتدريب..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٢-٣-٥ التوصيات الخاصة بالمنهج العلمي وأدواته..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٣-٣-٥ التوصيات بالبحوث المستقبلية..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- قائمة المصادر والمراجع..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ملاحق الدراسة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.



## فهرس الجداول

- جدول رقم ١-١ ملخص الدراسات السابقة. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- جدول رقم (١-٢) تعريفات الهوية مع تحليلها والمقارنة بينها. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- جدول رقم (١-٣) أهم خصائص البحث الكمي والكيفي والبحوث المزجية. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- جدول رقم (٢-٣) عدد عينة الاستبانة. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- جدول رقم (٣-٣) ملحوظات المحكمين تم اعتمادها على أداة الاستبانة. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- جدول رقم (٤-٣) التعليق المعلمات على الاستبانة. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- جدول رقم (٥-٣) معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- جدول رقم (٦-٣) معاملات ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- جدول رقم (٧-٣) قيم معاملات الثبات لأبعاد ومحاور الاستبانة. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- جدول رقم (١-٤) توزيع أفراد العينة حسب الرتبة العلمية. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- جدول رقم (٢-٤) توزيع أفراد العينة حسب الخبرة. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- جدول رقم (٣-٤) توزيع أفراد العينة حسب مكان العمل. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- جدول رقم (٤-٤) المعلومات الشخصية لعينة المقابلة. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- جدول رقم (٥-٤) توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- جدول رقم (٦-٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على محوري الدراسة. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- جدول رقم (٧-٤) اتفاق المبحوثات على أبعاد الهوية المهنية. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- جدول رقم (٨-٤) اختلاف المبحوثات على أبعاد الهوية المهنية. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

جدول رقم (٩-٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة بطبيعة الهوية الشخصية لمعلمات اللغة العربية لغة ثانية بشكل عام خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

جدول رقم (١٠-٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على أبعاد الهوية الشخصية لمعلمات اللغة العربية لغة ثانية. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

جدول رقم (١١-٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة بطبيعة الهوية الشخصية لمعلمات اللغة العربية لغة ثانية في بعد الصورة الذاتية خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

جدول رقم (١٢-٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة بطبيعة الهوية الشخصية لمعلمات اللغة العربية لغة ثانية في بعد الدوافع. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

جدول رقم (١٣-٤) دوافع معلمات اللغة الثانية التي تغيرت بعد المهنة. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

جدول رقم (١٤-٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة بطبيعة الهوية الشخصية لمعلمات اللغة العربية لغة ثانية في بعد معارف المعلم وقناعاته. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

جدول رقم (١٥-٤) مصادر الطريقة التي اعتمدها المعلمات للتدريس. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

جدول رقم (١٦-٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة بطبيعة الهوية الشخصية لمعلمات اللغة العربية لغة ثانية في بعد العواطف. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

جدول رقم (١٧-٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة بطبيعة الهوية الشخصية لمعلمات اللغة العربية لغة ثانية في بعد الكفاءة الذاتية. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

جدول رقم ( ١٨-٤ ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة بطبيعة الهوية المؤسسية لمعلمات اللغة العربية لغة ثانية بشكل عام. خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

جدول رقم ( ١٩-٤ ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على أبعاد الهوية المؤسسية لمعلمات اللغة العربية لغة ثانية. خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

جدول رقم ( ٢٠-٤ ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة بطبيعة الهوية المؤسسية لمعلمات اللغة العربية لغة ثانية في بعد مجتمع المعلمين.

خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

جدول رقم ( ٢١-٤ ) القضايا التي يتعاون فيها المعلمات. خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

جدول رقم ( ٢٢-٤ ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة بطبيعة الهوية المؤسسية لمعلمات اللغة العربية لغة ثانية في بعد الممارسات

التدريسية. خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

جدول رقم ( ٢٣-٤ ) طرق المبحوثات في إدارة الصف خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

جدول رقم ( ٢٤-٤ ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة بطبيعة الهوية المؤسسية لمعلمات اللغة العربية لغة ثانية في بعد أدوار المعلم خطأ!

الإشارة المرجعية غير معروفة.

جدول رقم ( ٢٥-٤ ) أدوار معلم اللغة خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

## فهرس الأشكال

- شكل رقم ١-١ تصنيف الدراسات السابقة في البحث. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- شكل رقم (١-٢) تطور مفهوم الهوية تاريخيًا. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- شكل رقم (٢-٢) خصائص الهوية. خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- شكل رقم (٣-٢) سمات هوية المعلم عند بيجارد وآخرون (٢٠٠٤). خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- شكل رقم (٤-٢) أنماط الانتماء عند وينغر (١٩٩٨). خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- شكل رقم ٥-٢ أبعاد هوية المعلم عند داي وآخرون (٢٠٠٦). خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.

- شكل رقم (٢-٦) هوية المعلم الشخصية والمؤسسية.
- شكل رقم (٢-٧) أدوار المعلم.
- شكل رقم (٣-١) إجراءات المنهجية.
- شكل رقم (٤-١) الرتبة العلمية للمبحوثات.
- شكل رقم (٤-٢) سنوات الخبرة.
- شكل رقم (٤-٣) مكان العمل.
- خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.

## فهرس الملاحق

- ملحق رقم (١) الاستبانة بصورتها الأولية.
- ملحق رقم (٢) الاستبانة للتحكيم.
- ملحق رقم (٣) أسماء محكمين الاستبانة وآراؤهم.
- ملحق رقم (٤) الاستبانة عند التجريب.
- ملحق رقم (٥) الاستبانة بالصورة النهائية.
- خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.

ملحق رقم ( ٦ ) قائمة لتأكد الباحثة من تسليم واستلام الاستبانة من المبحوثات. **خطأ! الإشارة**

### **المرجعية غير معرّفة.**

- |  |  |
|--|--|
| <b>خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.</b> | ملحق رقم ( ٧ ) المقابلة بالصورة المبدئية.  |
| <b>خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.</b> | ملحق رقم ( ٨ ) دليل المقابلة للتحكيم.      |
| <b>خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.</b> | ملحق رقم ( ٩ ) أسماء المحكمين وآراؤهم.     |
| <b>خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.</b> | ملحق رقم ( ١٠ ) دليل المقابلة عند التجريب. |
| <b>خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.</b> | ملحق رقم ( ١١ ) المقابلة بالشكل النهائي.   |