



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

أثر استخدام إستراتيجية الفصل المقلوب في تنمية مهارات فهم المقروء لدى الناطقات بغير العربية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تخصص علم اللغة التطبيقي

إعداد

بسمة بنت عياد العصيمي

إشراف

د. أسماء بنت مسهل العتيبي

الأستاذ المساعد في قسم علم اللغة التطبيقي

العام الجامعي

٢٠٢٠-١٤٤١

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ-ب	الإهداء
ت	الشكر والتقدير
ث-ج	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ح-خ	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
د-ذ	فهرس المحتويات
ر	فهرس الجداول
ز	فهرس الأشكال
س	فهرس الملاحق
١٧-١	الفصل الأول: التمهيد
٢	مقدمة الدراسة
٣	أهمية الدراسة
٣	أهداف الدراسة
٣	مشكلة الدراسة
٤	أسئلة الدراسة
٤	حدود الدراسة
٥-٤	مصطلحات الدراسة
١٧-٦	الدراسات السابقة
١٧	منهج الدراسة
١٧	أدوات الدراسة
١٧	مجتمع الدراسة وعينته
٥٩-١٨	الفصل الثاني: أدبيات الدراسة
١٩	المبحث الأول: فهم المقروء
٢٢-٢٠	مفهوم فهم المقروء
٢٤-٢٢	أهمية فهم المقروء
٢٥-٢٤	أسس فهم المقروء

الصفحة	الموضوع
٢٧-٢٦	عمليات فهم المقروء
٢٨-٢٧	مهارات فهم المقروء
٣٢-٢٨	مستويات فهم المقروء
٣٩	المبحث الثاني: دور التقنية في تعليم اللغات
٤٤-٣٩	التطور التاريخي لطرائق تدريس اللغات
٥٠-٤٤	دور التقنية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
٥١	المبحث الثالث: إستراتيجية الفصل المقلوب
٥٤-٥١	مفهوم إستراتيجية الفصل المقلوب
٥٦-٥٥	نبذة تاريخية عن إستراتيجية الفصل المقلوب
٥٨-٥٦	أهمية إستراتيجية الفصل المقلوب
٥٩-٥٨	الأساس الفلسفي لإستراتيجية الفصل المقلوب
٧٨-٦٠	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة
٦١	المبحث الأول: منهج الدراسة
٦٢	المبحث الثاني: مجتمع وعينة الدراسة
٧٤-٦٤	المبحث الثالث: أدوات الدراسة ومراحل تصميمها
٧٧-٧٤	المبحث الرابع: إجراءات الدراسة
٧٨	المبحث الخامس: تحليل البيانات
٩٩-٧٩	الفصل الرابع: الخاتمة
٩٣-٨٠	المبحث الأول: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
٩٧-٩٤	المبحث الثاني: خاتمة البحث
١٠٦-٩٨	المراجع
١٠٣-٩٩	المراجع العربية
١٠٦-١٠٤	المراجع الأجنبية

فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٤	ملخص الدراسات العربية في إستراتيجية الفصل المقلوب	(١-١)
١٤	ملخص الدراسات الأجنبية في إستراتيجية الفصل المقلوب	(٢-١)
١٥	ملخص الدراسات العربية والأجنبية في فهم المقروء	(٣-١)
٣٧	ملخص تصنيفات مستويات فهم المقروء لدى الباحثين	(١-٢)
٦٣-٦٢	توزيع أفراد العينة على المجموعتين: الضابطة والتجريبية	(١-٣)
٦٨	قائمة مهارات فهم المقروء بصورتها النهائية	(٢-٣)
٧٠	الأسئلة المحذوفة لرفع ثبات الاختبار	(٣-٣)
٧١	ثبات الأسئلة المقالية	(٤-٣)
٧٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين في الاختبار القبلي	(٥-٣)
٧٦	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة	(٦-٣)
٨١	اختبار التوزيع الطبيعي للمجموعة الضابطة للأداء القبلي والأداء البعدي	(١-٤)
٨٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي	(٢-٤)
٨٣	نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة في المجموعة الضابطة بين الأداءين القبلي والبعدي	(٣-٤)
٨٥	اختبار التوزيع الطبيعي للمجموعة التجريبية للأداء القبلي والأداء البعدي	(٤-٤)
٨٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي	(٥-٤)
٨٧	نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة في المجموعة التجريبية بين الأداءين القبلي والبعدي	(٦-٤)
٨٩	اختبار التوزيع الطبيعي لاستجابات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي	(٧-٤)

٩٠	متوسط الرتب وقيمة اختبار مان ويتني (U-TEST) لاختبار الدلالة الإحصائية لمحاو أداة الدراسة تبعاً لمتغير المجموعة (ضابطة، تجريبية)	(٨-٤)
----	---	-------

فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل	رقم الشكل
٢٧	عمليات فهم المقروء عند أورين orwin	(١-٢)
٦١	التصميم شبه التجريبي المطبق في الدراسة	(١-٣)
٧٦	المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في المجموعتين الضابطة والتجريبية	(٢-٣)
٨٣	المتوسطات الحسائية لاستجابات أفراد المجموعة الضابطة للأداءين القبلي والبعدي	(١-٤)
٨٧	المتوسطات الحسائية لاستجابات أفراد المجموعة التجريبية للأداءين القبلي والبعدي	(٢-٤)
٩١	متوسط الرتب لمحاو أداة الدراسة تبعاً لمتغير المجموعة (ضابطة، تجريبية)	(٣-٤)

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: أثر استخدام إستراتيجية الفصل المقلوب في تنمية مهارات فهم المقروء لدى الناطقات بغير العربية.

الباحثة: بسمة بنت عياد العصيمي المشرفة: د. أسماء بنت مسهل العتيبي

الدرجة العلمية: ماجستير الجامعة والكلية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- معهد تعليم اللغة العربية

القسم والتخصص: علم اللغة التطبيقي العام الجامعي: ١٤٤٠-١٤٤١هـ

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية الفصل المقلوب عبر البلاك بورد (Blackboard) في تنمية مهارات فهم المقروء عند الناطقات بغير العربية في المستوى المتقدم. ولتحقيق هذا الهدف، أعدت الباحثة قائمة بمهارات فهم المقروء مناسبة للمستوى المتقدم في المستويات (الحرفي، الاستنتاجي، النقدي) وبعد عرضها على لجنة المحكمين واعتمادها، صممت الباحثة برنامجاً تدريبياً قائماً على مهارات فهم المقروء باستخدام إستراتيجية الفصل المقلوب. وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، حيث طبقت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من ٢٠ طالبة من طالبات المستوى المتقدم بمعهد تعليم اللغة العربية للناطقات بغيرها بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، قسمن لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية. وتمثلت أدوات الدراسة وموادها في قائمة لمهارات فهم المقروء المناسبة لمستوى المتعلمات، واختبار لقياسها، طُبّق قليلاً وبعدياً بعد التأكد من صدقه وثباته.

وقد استخدمت الباحثة عدداً من الأساليب والمعالجات الإحصائية للتوصل إلى نتائج الدراسة، ومنها: (حساب الوزن النسبي لقائمة مهارات فهم المقروء، استخدام التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة من حيث توزيع أفراد العينة على المجموعتين، استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لدرجات عينة الدراسة في المجموعتين (الضابطة، والتجريبية) في الاختبارين (القبلي، والبعدي)، استخدام اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين (dependent Samples T Test) لمقارنة متوسطات درجات أفراد المجموعتين (الضابطة، والتجريبية) على الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وللتعرف على التباين في متوسطات استجابات أفراد كل مجموعة على الاختبارين القبلي والبعدي، استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين (Independent Samples T Test) لمقارنة متوسطات درجات أفراد كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبارين (القبلي، والبعدي) بهدف التحقق من تكافؤ المجموعتين: الضابطة والتجريبية قبل البدء بتطبيق إستراتيجية الفصل المقلوب، وبهدف تحديد التباين في متوسطات درجات أفراد المجموعتين بعد تطبيق إستراتيجية الفصل المقلوب.

وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية SPSS، أظهرت النتيجة:

(عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن مستوى الدلالة الإحصائية لقيمة (Z) أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) على جميع المحاور والكلية، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الأداء البعدي في اختبار مهارة فهم المقروء على المستويات الثلاثة (الحرفي، الاستنتاجي، النقدي) بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.)

ووفقاً لتلك النتيجة، توصي الباحثة بالآتي:

- ١- تحديث قوائم مهارات فهم المقروء؛ لتناسب مع متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، والانطلاق منها عند بناء مناهج القراءة، واختيار النصوص، والاختبارات.
- ٢- زيادة وعي المعلمين والمعلمات في ميدان تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بمستويات ومهارات فهم المقروء، وكيفية تحديد مقروئية النصوص.
- ٣- تدريب المعلمين والمعلمات على إستراتيجيات تدريس حديثة مناسبة لمستوى المتعلمين، وللأوضاع الراهنة التي تتطلب التعليم عن بعد والتحقق من فعاليتها ونجاحها.
- ٤- مواكبة التطور التقني السريع وتشجيع المعلمين على توظيف التقنية في الفصل الدراسي؛ لتوفير الوقت واستثماره في التدريبات التي تسهم في تطوير اللغة عن طريق الممارسة الطبيعية المستمرة.
- ٥- تشجيع متعلمي اللغة على القراءة الموسعة لتطوير مستويات فهم المقروء وزيادة الدخل اللغوي.
- ٦- تدريب المتعلمين على كيفية استخدام بعض أدوات التقنية خارج الفصل؛ لزيادة استيعاب النصوص القرائية قبل الحضور للدرس.
- ٧- تنمية مهارات التعلم الذاتي لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية، من خلال تضمينها في المناهج الدراسية، ودعمها في الأنشطة اللاصفية.

مقترحات الدراسة:

- ١- دراسات مماثلة للدراسة الحالية مع دمج أسئلة الفهم والألعاب بطريقة إلكترونية في الدروس.
- ٢- دراسات مستقبلية مماثلة للدراسة الحالية على مهارات وعناصر اللغة.
- ٣- دراسات تستخدم أدوات جمع بيانات مختلفة؛ للتوصل إلى تحليل أكثر عمقاً لأثر البرنامج كإجراء المقابلة والاستبانة لقياس الاتجاهات والآراء.
- ٤- بحوث تحدد مستوى دافعية المتعلمين وجاهزيتهم للتعلم خارج الفصل الدراسي واتخاذ الترتيبات اللازمة لتدريبهم على التقنية قبل تطبيق إستراتيجية الفصل المقلوب.
- ٥- إجراء دراسات لتطوير مواصفات تصميم منهج الفصل المقلوب لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية.
- ٦- دراسات مستقبلية لتحديد مهارات التعلم الذاتي لدى متعلمي اللغة العربية لغة ثانية في المستوى المتقدم.
- ٧- إصدارات من الأدباء تتضمن تأليف قصص وروايات موجهة لمتعلم اللغة العربية ثانية؛ لرفع مستوى التعقيد في النص، وتحفيز الطلاب إلى تعلم وتطبيق مهارات التفكير العليا.
- ٨- دراسات تحدد مستوى مقروئية النصوص في مناهج تعليم العربية لغة ثانية.
- ٩- دراسات وصفية للمناهج من حيث مطابقتها لمواصفات مناهج تعليم اللغة الثانية بالاعتماد على مدونات لغوية.

Abstract

Title of Thesis: The Effect of Using The Flipped Classroom Strategy in Improving Reading Comprehension Skills in Non-Arabic Speakers.

Name of Student: Basmah Ayad AlOsaimi

Supervisor: Dr. Asma Mes'hel AlOtaibi

College and University: Arabic Language Teaching Institute, Al-Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University.

Department: Applied Linguistics

Degree: Masters

Academic Year: 1440 / 1441

The aim of this study is to identify the effect of using the Flipped Classroom strategy via (Blackboard) in developing reading comprehension levels for non-Arabic speaking learners at the advanced level. To achieve objective of this study, the researcher prepared a list of reading comprehension skills appropriate for the advanced level in the reading levels (literal, inferential, and critical) and after getting them approved by the committee, the researcher designed a training program based on reading comprehension levels using the flipped classroom strategy. The researcher used the Quasi-experimental approach, as the study was applied to a random sample of 20 female students from the advanced level at The Arabic Teaching Institute for Non-Arabic Speakers at Princess Nourah Bint Abdul Rahman University. The participants were divided into two groups; control and experimental. The tools and materials of the study were: (1) A list of reading comprehension skills appropriate for the advanced level, (2) Pre-and-post tests to measure their achievement.

The researcher used a number of statistical methods to reach the results of the study including: (Calculating the relative weight of the list of reading comprehension skills, using frequencies and percentages to describe the study sample in terms of the distribution of the sample members to the two groups, Arithmetic Mean, Standards Deviation, the "T" test for two dependent samples (comparison samples) on the pre and post test for identifying the variance in the two groups. Average responses of individual members of each group on the pre and post tests, using the Independent Samples "T" Test to compare the mean levels of the two groups in the two tests (pre and post) in order to verify the equivalence before applying the flipped classroom strategy and to determine the variance in the average scores of the two groups.

After statistical data processing using the SPSS statistical package program, the results showed that there were no statistically significant differences as the level of statistical significance of the value of (z) is higher than the level of significance (0.05) on at the three levels (literal, inferential, and critical) between the control and experimental groups.

According to these results, the researcher came with a number of recommendations for future research:

1. Updating lists of reading comprehension skills to suit learners of Arabic language; which will help build reading curricula, selecting texts, and making tests.
2. Increasing the awareness of male and female teachers in the field of teaching Arabic to non-native speakers with the different levels and skills of reading comprehension, and how to determine the readability of texts.
3. Training male and female teachers on modern teaching strategies appropriate to the level of learners, and for the current situations that require distance education, and to verify their effectiveness and success.
4. Keeping pace with the rapid technical development and encouraging teachers to employ technology in the classroom. To save time and invest it in exercises that contribute to language development through continuous natural practice.
5. Encouraging language learners to read extensively to develop reading comprehension levels and increase linguistic income.
6. Training the learners on how to use some technology tools outside the classroom. To increase the comprehension of reading texts before attending the lesson.
7. Developing self-learning skills for second language learners of Arabic, by including it in the curriculum, and supporting it in extra-curricular activities.

Study recommendations:

- 1- Studies similar to the current one with the integration of comprehension questions and games electronically in the lessons.
- 2- Future studies similar to the current study on language skills and elements.
- 3- Studies using various data collection tools; To reach a more in-depth analysis of the program's impact, such as conducting interviews and questionnaires to measure attitudes and opinions.
- 4- Research that determines the level of motivation of learners and their readiness to learn outside the classroom and to make the necessary arrangements to train them in technology before implementing the flipped classroom strategy.
- 5- Conducting studies to develop the design specifications of the flipped classroom curriculum for Arabic learners as a second language.
- 6- Future studies to determine the self-learning skills of Arabic language learners as a second language at the advanced level.
- 7- Works that include writing stories and novels aimed at learning the Arabic language as a second language; To raise the level of complexity in the text, and to motivate students to learn and apply higher-order thinking skills.
- 8- Studies that determine the level of readability of texts in the Arabic as a second language curricula.
- 9- 9- Descriptive studies of the curricula in terms of their compliance to the specifications of the second language teaching curricula, based on linguistic blogs.

المراجع العربية:

- أبانمي، فهد بن عبدالعزيز. (2016). أثر استخدام إستراتيجية الصف المقلوب في تدريس التفسير في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني ثانوي، بحث، مج القراءة والمعرفة، مصر.
- ابن عبدالحميد، محمد و الخوالدة، أحمد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعلم التشاركي عبر شبكة التواصل الاجتماعي في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلبة الماليزيين الناطقين بغير العربية، بحث، الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي.
- أبو الروس، عادل. (٢٠٠٩). برنامج مقترح باستخدام الحاسوب في ضوء اهتمامات دراسي العربية من الناطقين بلغات أخرى وفعاليتها في تنمية مهارات الفهم القرائي، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- أبو حجاج، أحمد. (1996). برنامج مقترح لعلاج الضعف القرائي وبعض صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية بكفر الشيخ، جامعة طنطا.
- أبو علام، رجاء محمود. (٢٠٠٤). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. ط ٤. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- أحمد، محمد بن رياض. (1991). أسلوب المعالجة المعرفية المتتابع والمتزامن وعلاقتها ببعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- الأغا، إحسان. (١٩٩٧). البحث التربوي، عناصره، مناهجه، أدواته، غزة: الجامعة الإسلامية.
- آل كدم، مشاعل. (٢٠١٩). أثر استخدام موقع اليوتيوب في رفع مستوى مهارتي الاستماع والكلام لدى طالبات معهد تعليم اللغة العربية للناطقات بغيرها في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالمملكة العربية السعودية، مج كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل.
- البلاصي، رباب بنت عبدالمقصود. (2015). أثر استراتيجية التعلم المقلوب **Learning Flipped** في تنمية مهارات مقرر العمليات الإلكترونية لطالبات دبلوم إدارة مراكز التعلم بجامعة حائل، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مج ٢١، ٢٤، مصر.
- جاب الله، علي سعد. (1997). تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، بحوث مؤتمر تربية الغد في العالم العربي، عدد خاص من مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات، الجزء الأول، كلية التربية.
- جاك رتشاردز و ثيودور روجر. (١٩٩٠). مذاهب وطرائق في تعليم اللغات، ترجمة محمد إسماعيل صيني وآخرون، دار عالم الكتب، المملكة العربية السعودية.

حبيب، محمد. (٢٠١٤). الصف المقلوب و دوره في تحسين مستوى تحصيل قواعد العربية للناطقين بغيرها، بحث، المؤتمر الدولي اتجاهات حديثة في تعليم العربية لغة ثانية، جامعة الملك سعود، الرياض.

حسن، هيثم عاطف. (2017). التعليم المعكوس، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع.

خلاف، محمد حسن رجب. (٢٠١٦). أثر نمطي التعلم المعكوس (تدريس الأقران/الاستقصاء) على تنمية مهارات استخدام البرمجيات الاجتماعية في التعليم وزيادة الدافعية للإنجاز لدى طلاب الدبلوم العامة بكلية التربية جامعة الإسكندرية، بحث، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع ٧٢.

الخليفة، حسن جعفر و مطاوع، ضياء الدين محمد. (2015). إستراتيجيات التدريس الفعال. الرياض، مكتبة المتنبي.

الدريبي، عهد صالح إبراهيم. (٢٠١٦). اتجاهات و تصورات الطالبات الجامعيات حول تطبيق الفصل المقلوب في التعليم العالي، بحث، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، مصر، ع ٣.

الدليمي، طه علي حسين، و الوائلي، سعاد عبدالكريم عباس. (٢٠٠٥). اللغة العربية مناهجها و طرائق تدريسها، عمان-الأردن: دار الشروق.

الرويلي، نورة بنت شبك. (2011). أثر برنامج قائم على إستراتيجيات التدريس التبادلي في الفهم القرائي لطالبات الصف الثاني ثانوي وتصور فعاليتهن القرائية في مادة اللغة الإنجليزية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

زاير، سعد و هاشم، عهد. (2016). كيف نصل للفهم القرائي، دار الرضوان للنشر والتوزيع.

زناقي، رحاب بنت عبدالله. (2015). برنامج للتغلب على صعوبات الكتابة التي تواجه المبتدئين الناطقين بغير العربية باستخدام الفصل المقلوب الافتراضي المعتمد على الألعاب الإلكترونية، مج التربية، ع ١٦٢، ج٣، جامعة الأزهر، مصر.

زهران، حامد عبدالسلام، و رشدي طعيمة. (٢٠٠٧). المفاهيم اللغوية عند الأطفال: أسسها، ومهاراتها، تدريسها وتقويمها. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الزهراني، عبدالرحمن. (٢٠١٥). فاعلية إستراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز، مج كلية التربية، جامعة الأزهر، ع ١٦٢، ج ٢.

زوحى، نجيب. (٢٠١٤). ماهو التعلم المقلوب (المعكوس) **Flipped Learning**، مدونة إلكترونية، تعليم جديد، متاحة على <https://www.new-educ.com/la-classe-inversee>

الزيات، فتحى مصطفى. (1998). صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، القاهرة: دار النشر للجامعات.

الزين، حنان. (2015). أثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مج ٤، ع ١٤.

سعد، مراد علي عيسى. (2006). الضعف في القراءة وأساليب التعلم، الإسكندرية: دار الوفاء.

سلام، علي عبد العظيم. (2004). إستراتيجيات استيعاب المقروء لدى القارئ العربي وعلاقتها بكل من المستوى التعليمي والجنس ونوع النص، مج التربية، ع ١٢٣، القاهرة، جامعة الأزهر، كلية التربية.

سلطان، صفاء عبدالعزيز. (2006). أثر بعض العمليات الذهنية المصاحبة للتعرف في استيعاب المقروء لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وفي تعبير الكتاب، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، حلوان.

السيد علي، أسامة. (٢٠١٦). تعليم اللغة بالهاتف الجوال، مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز لخدمة اللغة العربية.

الشرمان، عاطف أبوحميد. (2015). التعلم المدمج والتعلم المعكوس. عمان: دار المسيرة.

الشمري، زيد. (٢٠١٧). فعالية موقع إلكتروني في تنمية مهارات النحو لدى طلاب معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، مجلة العلوم التربوية والنفسية.

الشهري، محمد بن هادي. (2012). فاعلية برنامج قائم على استخدام نشاطات القراءة في تنمية مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحوها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة.

عبد الباري، ماهر شعبان. (٢٠٠٩). فاعلية إستراتيجية التصور الذهني في تنمية مهارات الفهم القرائي لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، ع ١٤٥١٤٥. ٧٤-١١٤.

عبد الباري، ماهر شعبان. (٢٠١٠). إستراتيجيات فهم المقروء: أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط ١.

عبد الحميد، عبدالله عبد الحميد. (٢٠٠٠). فعالية إستراتيجيات معرفية معينة في تنمية بعض المهارات العليا للفهم في القراءة لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة القراءة المعرفة، العدد الثاني، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، القاهرة: جامعة عين شمس، كلية التربية، ص ١٩٢-٢٣١.

عبد الصبور، منى. (2004-ابريل). المدخل المنظومي وبعض نماذج التدريس القائمة على الفكر البنائي. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العربي الرابع حول "المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، مركز تطوير تدريس العلوم،

جامعة عين شمس، مسترجع من <http://www.satlcentral.com/arabic-abstract/lectures/dr-mona.doc>

عبدالغني، كريمة طه نور. (٢٠١٥). فاعلية إستراتيجية التعلم المقلوب في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التواصل و التعلم الذاتي و تحسين البيئة الصفية و توظيف التقنية الحديثة من وجهة نظر عينة من طلاب المرحلة الثانوية و معلميها، بحث، مجلة دراسات تربوية و اجتماعية، مصر، مج ٢١، ع ٣٤.

العبدالقادر، بدر. (٢٠١٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم على إستراتيجية التصور الذهني في تنمية مستويات فهم المقروء لطلاب الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

عبدالله، رحاب زناقي. (٢٠١٥). برنامج للتغلب على صعوبات الكتابة التي تواجه المبتدئين الناطقين بغير العربية باستخدام الفصل المقلوب الافتراضي المعتمد على الألعاب الإلكترونية، بحث، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع ١٦٢، ج ٣.

عبدالمجيد، عواطف. (٢٠١٥). تعليم اللغة العربية بواسطة الحاسب الآلي، ندوة تعليم اللغة العربية ومعطيات العصر، المؤتمر الدولي لخدمة اللغة العربية.

عبيد، محمد عبيد. (١٩٩٦). تقويم أسئلة تعليم القراءة في ضوء مهارات الفهم ومستوياته في المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

عبيدات، ذوقان. (٢٠٠٣). البحث العلمي مفهومه، وأدواته، وأساليبه، جدة: إشراقات للنشر والتوزيع.

عتوم، كامل علي. (2004). مدى تركيز كتب اللغة العربية ومعلميها للمرحلة الثانوية في الأردن على مهارات التفكير الناقد والابداعي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الأردنية.

العرفج، عبير بنت محمد. (2010). أثر برنامج تدريبي مقترح في تنمية سرعة القراءة والفهم القرائي لدى طالبات السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

العساف، صالح بن حمد. (٢٠٠٤). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

العصيلي، عبدالعزيز. (٢٠٠٢). طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض.

علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٧). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. عمان: دار المسيرة.

العمرى، عبدالله. (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على الفصول الافتراضية في تنمية مهارة الكتابة لدى متعلمي اللغة العربية لغة ثانية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

عوض، فايزة السيد، وسعيد، محمد السيد. (٢٠٠٣- يوليو). فعالية بعض إستراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الفهم القرائي وإنتاج الأسئلة والوعي بما وراء المعرفة في النصوص الأدبية لدى طلاب المرحلة الثانوية، المؤتمر العلمي

الثالث للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة (القراءة وبناء الإنسان)، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ص ٥٥-١٠١.

الغامدي، بسينة عبدالله سعيد. (١٤٣١). فعالية استخدام إستراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب والعلوم الإدارية، جامعة أم القرى.

الغامدي، سعد. (٢٠١٧). أثر برنامج تعليمي قائم على الفصول الافتراضية في تنمية مهارة الكتابة لدى متعلمي اللغة العربية لغة ثانية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

فضل الله، محمد الفاتح. (2001). تحليل الأسئلة والتدريبات في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية للبنين في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القراءة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

الفليت، جمال كامل، و الزيان، ماجد محمد. (2009). تقويم موضوعات القراءة والنصوص المقررة على طلبة الصف السابع بفلسطين في ضوء مهارات الفهم القرائي و الميول القرائية. المؤتمر العلمي التاسع: كتب تعليم القراءة في الوطن العربي بين الانقرائية والإخراج، مصر، مج ١، ص ص ٢٥٨-٢٨١.

القحطاني، سالم وآخرون. (٢٠١٣). منهج البحث في العلوم السلوكية، ط٤، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض. الكحيل، ابتسام بنت سعود. (2014). فاعلية الصفوف المقلوبة في التعلم، كتب مؤلفين، ط١.

محفوظ، رنا. (٢٠١٤). أبدأ التعلم بالمنزل مع منظومة التعلم المعكوس، مجلة التعليم الإلكتروني، ع١٤٤، متاح على:

<http://emag.mans.edu.eg/index.php>

الناقبة، محمود و طعيمة، رشدي. (٢٠٠٣). طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

نصيرات، صالح. (٢٠٠٦). طرق تدريس العربية، دار الشروق، عمان.

- Ash, Katie. (2012). **Educators Evaluate 'Flipped Classrooms'**. Education Week, 32, s6-8. Retrieved From <http://www.edweek.org/ew/articles/2012/08/29/02el-flipped.h32.html>
- Bates, S&.Galloway R. (2012). **The inverted classroom in a large enrolment introductory Physics course: A case study**. Retrieved from http://www.heacademy.ac.uk/assets/documents/stem-conference/physicalSciences/simon_bates_ross_Galloway.pdf
- Bates, S., & Galloway, R.K. (2012). **The inverted classroom in a large enrolment introductory physics course: a case study**.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). **Flip your classroom: Reach every student in every class every day**. Eugene, Or: International.
- Bishop, Jacob and Averleger, Mathew. (2013). **The flipped classroom: A survey of the research 120th ASEE annual conference and exposition**, American Society for Engineering Education.
- Cabi, E., (2018). **The Impact of the Flipped Classroom Model on Students' Academic Achievement**. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(3).
- Captioning. (2013). **California State University Northridge Information Technology**. Retrieved May 23,2019, from <http://www.csun.edu/it/Captioning>
- Chen Hsieh, J. S., Wu, W. C. V., & Marek, M. W. (2017). **Using the flipped classroom to enhance EFL learning**. *Computer Assisted Language Learning*, 30(1-2), 1-21.
- Chevalier, Joan. (2013). **Reversed Instruction in the Foreign language classroom**, department of Languages and Cultures, United States Naval Academy.
- Dincay, T. (2010). **A Quick Chronological Review of the ELT Methods Along with their Techniques and Principles Choosing Eclecticism from among Language Methods**. *Dil Dergisi*, 040-062. doi: 10.1501/dilder_0000000125
- Edwards, T.J. (1957). **Oral reading in the total reading process**. *The elementary School journal*, 58,36-41.
- Engin, M., & Donanci, S. (2014). **Flipping the classroom in an academic writing course**. *Journal of Teaching and Learning with Technology*, 3 (1), 94-98. doi:10.14434/jotlt.v3nl.4088.

- Fulton, K. (2012). **Upside down and inside out: Flip your classroom to improve student learning**. *Learning & Leading with Technology*, Jun-July, p 12-17.
- G. Gannod, J. Burge and M. Helmick. (2008). **Using the inverted classroom to teach software engineering**. ACM/IEEE 30th International Conference on Software Engineering, Leipzig, 2008, pp. 777-786.
- Grimseley, C. (2013). **New media and the inverted classroom: investigating their impact on women in first- year composition**. Unpublished Doctoral Dissertation. Texas Women's University: Denton
- Gross, A. (2014). **The flipped classroom: Shakespeare in the English classroom**. Unpublished Doctoral Dissertation. North Dakota State University: Fargo.
- Hamdan, N., Mcknight,P., Mcknight,K. & Arfstorm, K. (2013). **A review of flipped learning**, Flipped Learning Network, Retrieved 5 January 2018, from: <http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/41>
- Hoyt, L. (1999). *Revisit, Reflect, Retell: Strategies for Improving Reading Comprehension*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Hung, H. (2015). **Flipping the classroom for English language learners to foster active learning**. *Computer Assisted Language Learning*, 28(1), 81-96.
- Karimi, M., & Hamzavi, R. (2017). **The Effect of Flipped Model of Instruction on EFL Learners' Reading Comprehension: Learners' Attitudes in Focus**. *Advances In Language And Literary Studies*, 8(1), 95. <http://dx.doi.org/10.7575/aiall.v.8n.1p.95>
- Kim, M. K., Kim, S. M., Khera, O., & Getman, J. (2014). **The experience of three flipped classrooms in an urban university: An exploration of design principles**. *The Internet and Higher Education*, 22, 37-50. doi: [10.1016/j.iheduc.2014.04.003](https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2014.04.003)
- Leonhardt, M. (2010). **99 Ways To Get Kids To Love Reading, And 100 Books They'll Love**. New York: Crown Publishing Group.
- Mehring, J. (2015). **An Exploratory Study of the Lived Experiences of Japanese Undergraduate EFL Students in the Flipped Classroom**. Pepperdine University, Graduate School of Education and Psychology. ProQuest Dissertations Publishing.
- Overmeyer, G. (2014). **The flipped classroom model for college algebra: effects on student achievement**. Unpublished Doctoral Dissertation. Colorado State University: Fort Collins
- Oxford (2015). **Advanced Learners Dictionary**. Margaret Deuter. Jennifer Bradbery and Jonna Turbul. Ninth Edition.
- Palmer, H., & Palmer, D. (1970). **English through actions**. London: Longman

- Sarasti, Israel A. **The Effects of Reciprocal Teaching Comprehension-monitoring Strategy on 3Rd Grade Students' Reading Comprehension.**, dissertation, August 2007; Denton, Texas. Retrieved April, 2019 from: <https://digital.library.unt.edu/ark:/67531/metadc3919/>
- Smallhorn, M. (2017). **The flipped classroom: A learning model to increase student engagement not academic achievement.** *Student Success*, 8(2). doi: [10.5204/ssj.v8i2.381](https://doi.org/10.5204/ssj.v8i2.381)
- Snow, Catherine E. (2002). **Reading For Understanding : Toward A Research And Development Program In Reading Comprehension.** U.S.A. Published by RAND Education.
- Songhao. (2011). **Evolution from Collaborative Learning to Symbiotic E-Learning: Creative of New E-Learning Environment for Knowledge society.** *US-China Education Review*, 8(1), 46-53.
- Strayer, Jeremy (2007). **The effects of the classroom flip on the learning environment:** a comparison of learning activity in a traditional classroom and a flip classroom that used an intelligent tutoring system, PhD. Diss., Ohio State University.
- Taylor, Martin. (1990). **Psycholinguistics: Learning and using language.** Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice – Hall International, Inc.
- Tse, W., Choi, L. and Tang, W. (2017). **Effects of video-based flipped class instruction on subject reading motivation.** *British Journal of Educational Technology*, 50(1), pp.385-398. available at: <http://doi.org.sdl.idm.oclc.org/10.1111/bjet.12569>
- Walvoord, Barbara E., Johnson Anderson, Virginia. (1998). **Effective grading: a tool for learning and assessment.** the University of Michigan. Jossey-Bass Publishers.
- Yoakam, g. a. (1951). **The development of comprehension in the middle grades: current problems of reading instruction.** Seventh annual conference of reading. Pittsburgh: university of Pittsburgh press. 28-35.