



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

## أثر استعمال استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارة الكتابة لدى الناطقات بغير العربية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تخصص علم اللغة التطبيقي

إعداد

فاطمة بنت محمد عبدالله الشهري

إشراف

د. لمياء بنت حمد العقيل

الأستاذ المساعد بمعهد تعليم اللغة العربية

العام الجامعي

١٤٤١ هـ / ٢٠١٩ م

## مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: أثر استعمال استراتيجية التعلم النشط في تنمية مهارة الكتابة لدى الناطقات بغير العربية.

الباحثة: فاطمة محمد عبدالله الشهري. المشرفة: د. لمياء حمد العقيل.

الدرجة العلمية: ماجستير. الجامعة والكلية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية-معهد تعليم اللغة العربية.

القسم والتخصص: علم اللغة التطبيقي. العام الجامعي: ١٤٤٠/١٤٤١هـ

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استعمال استراتيجية التعلم النشط في تنمية مهارة الكتابة لدى متعلمات العربية الناطقات بغيرها في المستوى المتوسط؛ ولتحقيق هذا الهدف أعدت الباحثة قائمة بمهارات الكتابة اللازمة لمتعلمات اللغة العربية الناطقات بغيرها في المستوى المتوسط(الثالث)، وبرنامجاً تعليمياً لتقديم المهارات المحددة للمتعلقات وفق استراتيجية التعلم النشط (فكر - زوج - شارك)، كما صممت الباحثة اختباراً تحصيلياً للتحقق من الأثر، حيث طبقت الدراسة على عينة مكونة من ٢٥ متعلمة يدرسن في المستوى الثالث في معهد تعليم العربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، تم تقسيمهن لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وتم التأكد من تكافؤ المجموعتين، حيث طبقت هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي.

ولقد أخضعت بيانات الاختبارين القبلي والبعدي للمعالجة الإحصائية، حيث تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية: معامل ارتباط بيرسون لقياس الثبات الكلي للاختبار، واختبار "ت" للعينات المستقلة للتحقق من تكافؤ المجموعتين: الضابطة والتجريبية، واختبار "ت" للعينات المرتبطة للمقارنة بين الأداءين: القبلي والبعدي، للمجموعة الضابطة، واختبار (ولكوكسون) للمقارنة بين الأداءين: القبلي والبعدي، للمجموعة التجريبية، واختبار (مان- وتني) للمقارنة بين أداء المجموعتين: الضابطة والتجريبية على الاختبار البعدي.

### وتمثلت أهم النتائج الإحصائية للدراسة فيما يلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي للمحورين الأول (مهارة استخدام علامات الترقيم) والثاني (مهارة الربط بين الجمل).
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في المحور الثالث (مهارة كتابة فقرة صحيحة المبني والمعنى من حيث الجنس والتعريف والتنكير).
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في (مهارات الكتابة بشكل عام).

• **Abstract**

•  
**Title of Thesis:** The effect of using active learning strategy on developing writing skills for non-Arabic female speakers •

**Name of student:** Fatimah Mohammed Abdullah Al Shehri •

**Supervisor:** DR. Lamia Hamad Al Aqeel. •

- **College and University:** College: Arabic Language teaching institute for Non-Speakers, AL-Imam Mohammed Ibn Saud Islamic University

**Department:** Applied Linguistics. •

- **Degree:** Master **Academic Year:** 1440/1441H
- 

- The study aimed at identifying the effect of using the active learning Strategy in developing the writing skill of non-Arabic Female learners at the intermediate level.
- To achieve this goal, the researcher prepared a list of necessary written skills for non-Arabic female learners at the third intermediate level and an educational program to provide specific Skills to Female learners according to the strategy of active learning (Think-Pair-Share).
- The researcher also designed an achievement test to verify the impact, where the study was applied to a sample of 25 female learners studying at the third level at the institute of Arabic education at Princess Nora bent Abdul Rahman University. They were divided into two groups: one control and other experimental, and the equivalence of two groups was confirmed.
- This study applied Quasi-experimental Approach.
- The pre-and post-test date were subjected to statistical Processing **where the following statistical processors were used:**
- Pearson correlation coefficient to measure the total stability of the test, and test "T" for independent samples to verify the equivalence of the two groups: control and experimental, and "T" test for the associated Samples to compare between the Pre-and Post-performance of control group, and test (Wilcoxon) to compare the pre-and post-performance, for the experimental group and test (Mann-Whitney)
- to compare the performance of the two control and experimental groups on the post-test.
- **The main statistical results of the study were as follows:**
- -There were no statistically significant differences between the two groups performance control and experimental in the post-test of the

first two axes (The skill of using punctuation Marks) and the second (The skill of linking sentences)

- -There were statistically significant differences between the performance of control and experimental groups in the post-test in the third axis (The skill of writing a correct Paragraph in terms structure and meaning and in terms gender and identification and indefinite).
- -There were statistically significant differences between the performance of the control and experimental groups in the post-test in (Writing Skills in general).

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ج	مستخلص الدراسة باللغة العربية
د	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
هـ	فهرس المحتويات
ط	فهرس الجداول
ي	فهرس الرسوم والأشكال
ك	فهرس الملاحق
١٩-١	التمهيد
٢	المقدمة
٥	أهمية الدراسة
٥	أسباب اختيار الموضوع
٦	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٧	أهداف الدراسة
٧	حدود الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٩	الدراسات السابقة

٢٠-٢٢	الفصل الأول: أدبيات الدراسة (الإطار النظري)
٢١-٣٥	المبحث الأول: استراتيجية التعلم النشط
٢٢	مقدمة
٢٢	مفهوم التعلم النشط، وأهميته
٢٤	أهمية التعلم النشط
٢٥	الأساس الفلسفي الذي تقوم عليه استراتيجيات التعلم النشط
٢٧	مفهوم استراتيجية (فكر - زوج - شارك)
٢٩	مميزات استراتيجية (فكر - زوج - شارك)
٣٠	خطوات استراتيجية (فكر - زوج - شارك)
٣١	التنوع الاستراتيجي في استراتيجية (فكر - زوج - شارك)
٣٣	دور المعلمة والمتعلمة في استراتيجية (فكر - زوج - شارك)
٣٦-٦٢	المبحث الثاني: مهارة الكتابة
٣٧	مهارة الكتابة وأهميتها
٣٨	مفهوم مهارة الكتابة
٤٠	علاقة مهارة الكتابة بالمهارات الأخرى
٤٤	أهداف مهارة الكتابة
٤٥	المبادئ الأساسية التي يقوم عليها تدريس الكتابة في اللغة الثانية
٤٧	المراحل التي تمر فيها عملية الكتابة
٥١	الصعوبات الكتابية التي تواجه متعلم اللغة العربية لغة ثانية
٥٢	التعبير الكتابي وتصنيفاته

٥٩	مهارات الكتابة
٦٢	تقويم مهارة الكتابة
<b>٨٥-٦٣</b>	<b>الفصل الثاني: منهجية الدراسة وإجراءاتها</b>
٦٤	منهج الدراسة
٦٥	مجتمع الدراسة وعينتها
٦٧	متغيرات الدراسة
٦٨	أدوات الدراسة
٨٠	إجراءات تطبيق الدراسة
٨٤	المعالجات الإحصائية
<b>١٠١-٨٥</b>	<b>الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها.</b>
٨٧	النتائج المتعلقة بأداء أفراد المجموعة الضابطة على الاختبارين القبلي والبعدي
٩١	النتائج المتعلقة بأداء أفراد المجموعة التجريبية على الاختبارين القبلي والبعدي
٩٥	النتائج المتعلقة بأداء أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية على الاختبار البعدي
<b>١٠٧-١٠٢</b>	<b>خاتمة الدراسة</b>
١٠٣	ملخص الدراسة ونتائجها
١٠٥	التوصيات والمقترحات
<b>١١٦-١٠٨</b>	<b>المراجع</b>
١٠٩	أولاً: المراجع العربية
١١٦	ثانياً: المراجع الأجنبية
<b>١١٧</b>	<b>الملاحق</b>

## فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٠	عرض موجز للدراسات التي تتعلق باستخدام استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات الكتابة والتعبير الكتابي	جدول (١)
١١	عرض موجز للدراسات التي تتعلق بتنمية مهارة الكتابة لغير الناطقين بها	جدول (٢)
١٤	الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية	جدول (٣)
٥٧	الفرق بين التعبير الكتابي المقيد والموجه	جدول (١-١)
٦٦	توزيع عينة الدراسة	جدول (١-٢)
٧٦	ثبات الأداة	جدول (٢-٢)
٨٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي	جدول (٣-٢)
٨٢	Independent Samples T نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين في الاختبار. Test.	جدول (٢-٤)
٨٣	الخطة الزمنية لتنفيذ دروس البرنامج	جدول (٥-٢)
٨٧	اختبار التوزيع الطبيعي للمجموعة الضابطة للأداء القبلي والأداء البعدي	جدول (١-٣)
٨٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي	جدول (٢-٣)
٩٠	نتائج اختبار "ت" نتائج للعينات المرتبطة في المجموعة الضابطة بين الأداءين القبلي والبعدي	جدول (٣-٣)
٩٢	اختبار التوزيع الطبيعي للمجموعة التجريبية للأداء القبلي والأداء البعدي	الجدول (٣-٤)
٩٣	متوسط الرتب بين الأداءين (البعدي - القبلي) لأفراد المجموعة التجريبية	جدول (٥-٣)
٩٤	اللامعلمي لعينتين مرتبطتين (القبلي والبعدي) (WC) نتائج اختبار ولكوكسون	جدول (٦-٣)
٩٦	اختبار التوزيع الطبيعي لاستجابات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي	جدول (٧-٣)
٩٧	لاختبار الدلالة الإحصائية (U- Test) متوسط الرتب وقيمة اختبار مان ويتني لمحاور أداة الدراسة تبعاً لمتغير المجموعة (الضابطة، التجريبية).	جدول رقم (٨-٣)



## فهرس الرسوم والأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٤١	علاقة مهارات اللغة بعضها ببعض	شكل (١-١)
٥٠	مراحل عملية الكتابة	شكل (٢-١)
٥٤	تصنيفات التعبير الكتابي	شكل (٣-١)
٦٥	التصميم شبه التجريبي	شكل (١-٢)
٧٢	خطوات إعداد الاختبار	شكل (٢-٢)
٨٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في المجموعتين الضابطة والتجريبية	شكل (٣-٢)
٨٩	المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد المجموعة التجريبية للأداءين القبلي والبعدى	شكل (١-٣)
٩٥	متوسط الرتب لأفراد عينة المجموعة التجريبية في الأداءين القبلي والبعدى	شكل (٢-٣)
٩٩	متوسط الرتب لمحاول أداء الدراسة تبعاً لمتغير المجموعة (الضابطة ، والتجريبية).	شكل رقم (٣-٣)

## فهرس الملاحق

الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
١١٨	قائمة محكمي قائمة مهارات الكتابة	١
١١٩	خطاب محكمي قائمة مهارات الكتابة	٢
١٢٠	الصورة الأولى لقائمة مهارات الكتابة	٣
١٢١	قائمة مهارات الكتابة بصورتها النهائية	٤
١٢٢	قائمة محكمي اختبار مهارات الكتابة	٥
١٢٣	خطاب تحكيم اختبار مهارات الكتابة	٦
١٢٤	الاختبار في صورته الأولى	٧
١٢٩	الاختبار في صورته النهائية	٨
١٣٤	بطاقة تفرغ المهارات التي اعتمدت في تصحيح اختبار مهارة الكتابة المقالي	٩
١٣٥	البرنامج المتبع مع طالبات المجموعة التجريبية	١٠
١٥٨	الخطابات المرسلة لإجراء الدراسة	١١