



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

أثر استراتيجية الخرائط الذهنية في تعلم القواعد الصرفية للناطقات بغير العربية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تخصص علم اللغة التطبيقي

إعداد

أفراح بنت محمد بن سليمان الصعب

إشراف

د. أحمد محمد بابكر

الأستاذ المشارك في قسم علم اللغة التطبيقي

العام الجامعي

١٤٤٢هـ - ٢٠٢٠م

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: أثر استراتيجية الخرائط الذهنية في تعلم القواعد الصرفية لدى الناطقات بغير العربية.

الباحثة: أفرح بنت محمد الصعب

الدرجة العلمية: ماجستير الجامعة والكلية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - معهد تعليم اللغة العربية

القسم والتخصص: علم اللغة التطبيقي العام الجامعي: ١٤٤١-١٤٤٢هـ

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تعلم القواعد الصرفية لدى الناطقات بغير العربية في المستوى الثالث. ولتحقيق هذا الهدف صممت الباحثة برنامجًا تعليميًا قائمًا على استراتيجية الخرائط الذهنية. وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، حيث طبقت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من ٢٠ طالبة من طالبات المستوى الثالث بمعهد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، وقسمت العينة لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية. وتمثلت أدوات الدراسة وموادها في اختبار لقياس تحصيل الطالبات للقواعد الصرفية، طبق قبليًا وبعديًا بعد التأكد من صدقه وثباته.

وقد استخدمت الباحثة عددًا من الأساليب والمعالجات الإحصائية للتوصل إلى نتائج الدراسة، ومنها: استخدام التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة من حيث توزيع أفراد العينة على المجموعتين: الضابطة والتجريبية، واستخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لدرجات عينة الدراسة في المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبارين (القبلي والبعدي)، واستخدام اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين (dependent Samples T Test) لمقارنة متوسطات درجات أفراد المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبارين القبلي والبعدي؛ للتعرف على التباين في متوسطات استجابات أفراد كل مجموعة في الاختبارين القبلي والبعدي بغرض الإجابة عن فرضيتي الدراسة الأولى والثانية.، واستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين (Independent Samples T Test) لمقارنة متوسطات درجات أفراد كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبارين (القبلي والبعدي)؛ بهدف التحقق من تكافؤ المجموعتين: الضابطة والتجريبية قبل البدء بتطبيق استراتيجية الخرائط الذهنية، وبهدف تحديد التباين في متوسطات درجات أفراد المجموعتين بعد تطبيق استراتيجية الخرائط الذهنية. وبعد معالجة البيانات إحصائيًا باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية SPSS، أظهرت النتيجة: أن مستوى الدلالة لقيمة "ت" أكبر من مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء أفراد المجموعة التجريبية وبين أداء أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.

في ضوء هذه النتيجة، أوصت الباحثة بالآتي:

١- التوسع في استعمال الخرائط الذهنية وتوظيفها في تعليم القواعد النحوية وتعليم المفردات والإملاء وغيرها من عناصر ومهارات اللغة العربية.

٢- الاهتمام بتدريب معلمي العربية ومتعلميها على استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في التعليم والتعلم.

٣- الاهتمام بالتعلم الذاتي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها - بوصفه أحد المستحدثات التربوية الحديثة-، ومساعدتهم في بناء المعرفة بأنفسهم؛ ليكون تعلمهم تعلمًا ذا معنى.

٤- الاطلاع المستمر على ما يستجد في مجال التقنية؛ لمواكبة التطور التقني والإفادة منه في تعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها خاصة في ظل الظروف الحالية التي تستلزم التعليم عن بعد.

Abstract

Title of Thesis: The effect of mind mapping strategy on learning morphological grammar to non-Arabic speakers.

Name of Student: Afrah Mohammad Al Saab **Supervisor:** Dr. Ahmad Mohammad Babiker

College and University: Arabic Language Teaching Institute, Al-Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University.

Department: Applied Linguistics

Degree: Masters

Academic Year: 1441 / 1442AH

The study aimed to identify the effect of using the mind mapping strategy on learning morphological grammar among non-Arabic speakers at the third level. To achieve this goal, the researcher designed an educational program based on the mind mapping strategy. The researcher used the quasi-experimental method where the study was applied on a random sample of 20 female students from the third level at the Institute for Teaching Arabic Language for Speakers of Other Languages at Princess Noura Bint Abdulrahman University, and the sample was divided into two groups; one of them is control and the other is experimental. The study tools and materials were represented in a test to measure the students' achievement of the morphological rules, which was applied before and afterwards after making sure of its validity and consistency.

The researcher used a number of statistical methods and processes to obtain the results of the study, including: the use of frequencies and percentages to describe the study sample in terms of the distribution of the sample members into two groups: the control and the experimental. Additionally, the use of arithmetic averages and standard deviations is for the scores of the study sample in both groups (control and experimental), and that is Including exams (pretest and posttest). Also using the dependent samples T-test for two linked samples to compare the average scores of the two groups (control and experimental) in the pre and the posttest. To identify the variation in the average responses of the individuals of each group in the pre and posttests, in order to answer the hypotheses of the first and second study. The use of the T-test for two independent samples is to compare the average scores of each of the control group and the experimental group in both pre and posttest in order to verifying the parity of the two groups (control and experimental) before starting to apply the mind mapping strategy, and to determine the variance in the average scores of the two groups' members after applying the mind mapping strategy. After processing the data statistically using the SPSS statistical package, the result was shown: That the significance level of "T" value is greater than the significance level ($\alpha = 0.05$), and this indicates that there are no statistically significant differences between the performance of the experimental group members and the performance of the control group members in the post test.

In the light of this outcome, the researcher recommends the following:

- 1- expand the use of mind maps and incorporate them in teaching Arabic Grammar, Vocabulary and Dictation among many other Arabic Language skills.
- 2- Focus on training the teachers and the students how to use mind maps strategies in teaching and learning the language.
- 3- Encourage self-learning in non-native speakers as a new adopted strategy to help them build their own knowledge base, which will make the whole process of learning Arabic Language more meaningful.
- 4- keeping up to date with the new technology and using it in the teaching the non-native speakers, taking in consideration the current situation that Necessitate the use of online learning.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ت	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ث	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
ج-خ	فهرس المحتويات
د-ذ	فهرس الجداول
ر	فهرس الأشكال
ز	فهرس الملاحق
١-١٣	الفصل الأول: التمهيد.
٢	أولاً: موضوع الدراسة وأهميتها
٦	أهمية الدراسة
٦	أسباب اختيار موضوع الدراسة
٦	مشكلة الدراسة
٧	فرضيات الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
٩	ثانياً: الدراسات السابقة
١٦-٧٠	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
١٧	التمهيد
١٩	المبحث الأول: استراتيجية الخرائط الذهنية
١٩	مفهوم الخرائط الذهنية
٢١	الخرائط الذهنية والدماغ
٢٥	استراتيجيات التعلم ما وراء المعرفي والخرائط الذهنية
٢٧	أنواع الخرائط الذهنية

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٨	أهداف الخرائط الذهنية
٢٩	أهمية الخرائط الذهنية
٣٠	فوائد الخريطة الذهنية
٣١	خصائص الخرائط الذهنية
٣٢	مكونات الخريطة الذهنية
٣٢	سلبيات الخريطة الذهنية
٣٣	التطبيقات التربوية للخريطة الذهنية
٣٥	الفرق بين الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم
٣٧	بناء وإعداد الخريطة الذهنية
٤١	المبحث الثاني: النظريات التي تستند إليها الخريطة الذهنية
٤٠	نظرية التعلم القائم على العقل
٤٧	نظرية التعلم ذي المعنى
٥٠	النظرية البنائية (المعرفية)
٥٤	المبحث الثالث: القواعد الصرفية
٥٤	أهمية تعليم الصرف في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
٥٨	أساليب تعليم الصرف
٦٢	أساليب تقويم الصرف
٦٦	مشكلات تعليم الصرف في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
٧١-٩٠	الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها
٧٢	منهج الدراسة
٧٣	مجتمع الدراسة
٧٤	عينة الدراسة
٧٦	أدوات الدراسة ومراحل تصميمها
٨٦	إجراءات الدراسة الميدانية
٩٠	المعالجة الإحصائية

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩١-١٠٣	الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها
٩٢	عرض النتائج وتحليلها
١٠١	مناقشة النتائج وتفسيرها
١٠٤-١٠٩	الفصل الخامس: الخاتمة
١٠٥	ملخص الدراسة
١٠٨	التوصيات
١٠٩	المقترحات
١١٠	المراجع والمصادر
١١١	المراجع العربية
١١٩	المراجع الأجنبية
١٢٠-١٦٨	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٣	ملخص الدراسات العربية في استراتيجية الخرائط الذهنية	١-١
١٤	ملخص الدراسات الأجنبية في استراتيجية الخرائط الذهنية	٢-١
٣٦	الاختلافات بين الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم	١-٢
٤٦	التطبيقات التربوية لمبادئ التعلم المستند إلى الدماغ التي تتناسب مع الخرائط الذهنية	٢-٢
٥٩	أساليب تعليم القواعد المصرفية	٣-٢
٧٤	توزيع أفراد مجتمع الدراسة بحسب مستويات الدراسة	١-٣
٧٥	توزيع أفراد العينة على المجموعتين: الضابطة والتجريبية	٢-٣
٧٨	جدول المواصفات لاختبار الموضوعات المصرفية المقرر دراستها	٣-٣
٨٠	ثبات أداة الدراسة باستخدام كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)	٤-٣
٨٢	الأهداف السلوكية للدروس المصرفية المستهدفة في البرنامج	٥-٣
٨٧	توزيع أفراد العينة على المجموعتين: الضابطة والتجريبية	٦-٣
٨٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي	٧-٣
٨٨	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة Independent Samples T Test لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين في الاختبار القبلي	٨-٣
٩٣	اختبار التوزيع الطبيعي للمجموعتين الضابطة والتجريبية للأداءين القبلي والبعدي	١-٤
٩٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي	٢-٤
٩٦	نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة في المجموعة الضابطة بين الأداءين القبلي والبعدي	٣-٤
٩٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة المجموعة التجريبية في اختباري القواعد المصرفية القبلي والبعدي	٤-٤

فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٩٨	نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة في المجموعة التجريبية بين الأداءين القبلي والبعدي	٥-٤
٩٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعة الضابطة ودرجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي	٦-٤
١٠٠	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة <i>Independent Samples T Test</i> لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات في المجموعتين في الاختبار البعدي	٧-٤