

# علاقة القناعات بالممارسات التدريسية

لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية

رسالة مقدّمة لنيل درجة الدكتوراه في علم اللغة التطبيقي

إعداد:

جابر بن زاهر جابر عسيري

إشراف الأستاذ الدكتور:

صالح بن ناصر الشويرخ

العام الجامعي

١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ

## مستخلص الدراسة

الجامعة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المعهد: معهد تعليم اللغة العربية

القسم: علم اللغة التطبيقي

التخصص: علم اللغة التطبيقي

المشرف: أ.د. صالح بن ناصر الشويخ

الدرجة: دكتوراه

تاريخ المناقشة: ١٤٣٨/٨/١٨ - ٢٠١٧/٥/١٤

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن قناعات معلمي اللغة العربية حول تدريس اللغة وتعلمها، وعلاقتها بممارساتهم التدريسية الفعلية، وعلى هذا؛ فقد تحددت أسئلة الدراسة في الأسئلة التالية:

- ما قناعات معلمي اللغة العربية حول تدريس اللغة العربية وتعلمها؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

أ- ما قناعات معلمي اللغة العربية حول طبيعة اللغة واكتسابها؟

ب- ما قناعات معلمي اللغة العربية حول إستراتيجيات التدريس؟

ت- ما قناعات معلمي اللغة العربية حول أدوار المعلم والطالب؟

ث- ما قناعات معلمي اللغة العربية حول إدارة الصف والخطاب الصفّي؟

- ما ممارسات معلمي اللغة العربية التدريسية الفعلية؟ ويتفرع من هذه السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

ج- ما ممارسات معلمي اللغة العربية التدريسية الفعلية فيما يتعلق بطبيعة تعلم اللغة واكتسابها؟

ح- ما ممارسات معلمي اللغة العربية التدريسية الفعلية فيما يتعلق بإستراتيجيات التدريس؟

خ- ما ممارسات معلمي اللغة العربية التدريسية الفعلية فيما يتعلق بأدوار المعلم والطالب؟

د- ما ممارسات معلمي اللغة العربية التدريسية الفعلية فيما يتعلق بإدارة الصف والخطاب الصفّي؟

- ما مدى الارتباط بين قناعاتهم وممارساتهم التدريسية الفعلية؟

وقد قام الباحث باتباع المنهج المسحي الوصفي للإجابة عن السؤالين الأول والثاني، والمنهج المسحي الارتباطي للإجابة

عن السؤال الثالث، وتكوّنت عينة الدراسة من ٣١ معلمًا للغة العربية باعتبارها لغة ثانية في معهد تعليم اللغة العربية

بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

وتكوّنت أداتي البحث من الاستبانة للكشف عن القناعات، واستمارة الملاحظة الكمية للكشف عن الممارسات التدريسيّة الفعلية.

ومن خلال المعالجة الإحصائية أسفرت النتائج التالية:

**أولاً: ما قناعات معلمي اللغة العربيّة لغة ثانية في معهد تعليم اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بنو سعود الإسلاميّة حول تعليم اللغة العربية وتعلمها؟**

- ١- أظهرت نتائج الدراسة أن معلمي اللغة العربية لغة ثانية في معهد تعليم اللغة العربية في جامعة الإمام محمد بنو سعود الإسلاميّة يوافقون على جميع القناعات الواردة في الاستبانة بدرجات مختلفة، دون أن يكون هناك قناعة غير موافق عليها إطلاقاً لدى عينة الدراسة.
- ٢- أظهرت نتائج الدراسة أن هناك اختلافاً في ترتيب محاور الدراسة الواردة في الإطار النظري (٢-٥)، وكانت مرتبة على النحو التالي وفق المتوسط الحسابي والانحراف المعياري:
  - أ- محور أدوار المعلم والطالب ٤,٢٤ - انحراف معياري ٠,٤٦
  - ب- محور إستراتيجيات التدريس ٣,٩٧ - انحراف معياري ٠,٥١
  - ت- محور إدارة الصف والخطاب الصفّي ٣,٨٩ - انحراف معياري ٠,٢٤
  - ث- محور طبيعة تعلم اللغة واكتسابها ٣,٨١ - انحراف معياري ٠,٤٩
- ٣- كشفت نتائج الدراسة أن هناك ١٤ قناعة من قناعات معلمي اللغة العربية لغة ثانية في عينة الدراسة كان درجة الموافقة عليها بشدة، وكانت قناعات إيجابية للغاية، وتتوافق مع وجهات نظر الباحثين في بعض الدراسات الحديثة، والتي تتمثل في خلق فرص للممارسة اللغة داخل الصف، ومعالجة الأخطاء اللغويّة بالأساليب العلاجية المناسبة، ومساعدة الطلاب، وتحفيزهم، وتعزيز مفهوم الاستقلالية لدى الطلاب، وأن المعلم هو شريك ومتعاون مع الطلاب، وأن الأخطاء اللغوية ظاهرة طبيعية.
- ٤- هناك قناعة واحدة من قناعات معلمي اللغة العربية أتت درجة الموافق عليها غير موافق (لا أوافق)، وتمثلت هذه القناعة في أنه يجب أن تمثل العامية ولو نسبة ضئيلة من كلام المعلم داخل الصف، وهي تقع في محور إدارة الصف والخطاب الصفّي.

**ثانياً: ما ممارسات معلمي اللغة العربيّة لغة ثانية في معهد تعليم اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بنو سعود الإسلاميّة؟**

١- أسفرت نتائج الدراسة أن مستوى الممارسة التدريسية الفعلية لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية في عينة الدراسة وفق محاور الدراسة الأربعة بلغ متوسطه الحسابي ٢,٥٢ وانحراف معياري ٠,٤٨ ، وهو متوسط حسابي أتى بدرجة استعمال عالية، وقد جاءت متوسطات الممارسات التدريسية وفق محاور الدراسة في المستوى العالي، والمتوسط.

١- أظهرت نتائج للدراسة أن هناك ترتيباً معيناً لهذه المحاور وفق ممارسات معلمي اللغة العربية، فقد جاءت على النحو التالي:

- أ- طبيعة تعلم اللغة واكتسابها ٢٩٢ وانحراف معياري ٠,٤٣
- ب- إستراتيجيات التدريس ٢,٦٠ وانحراف معياري ٠,٥٩
- ت- إدارة الصف والخطاب الصفّي ٢,٣٥ وانحراف معياري ٠,٥٣
- ث- أدوار المعلم والطالب ٢,١٥ وانحراف معياري ٠,٨٢

٢- كشفت نتائج الدراسة أن هناك اختلافاً في ترتيب محاور الدراسة وفق قناعات معلمي اللغة العربية لغة ثانية، وممارساتهم التدريسية.

٣- كشفت أن ممارسات معلمي اللغة العربية التدريسية الفعلية كان ممارسات تقليدية، حيث تمثلت في الدخل اللغوي الأصيل، والتركيز على الشكل والمعنى، والتغذية الراجعة الصريحة، والسيطرة على الصف سيطرة كاملة.

### ثالثاً: ما مدى الارتباط بين قناعاتهم وممارساتهم التدريسية الفعلية؟

١- أسفرت نتائج الدراسة أن العلاقة شبه منعدمة بين درجة قناعات معلمي اللغة العربية لغة ثانية المتعلقة بمحوري طبيعة تعلم اللغة واكتسابها وإستراتيجيات التدريس وبين درجة ممارستهم لها، وكانت النتيجة غير دالة إحصائياً.

٢- أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة طردية (موجبة) بين درجة قناعات معلمي اللغة العربية لغة ثانية المتعلقة بأدوار المعلم والطالب وبين درجة ممارستهم لها، مما يشير إلى أنه كلما زادت قناعات أفراد العينة بأدوار المعلم والطالب ارتفعت درجة ممارستهم لها، وكانت تلك العلاقة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

٣- كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة عكسية (سالبة) بين درجة قناعات معلمي اللغة العربية لغة ثانية المتعلقة بإدارة الصف والخطاب الصفّي وبين درجة ممارستهم لها مما يدل على وجود فجوة بين قناعات المعلمين، وممارستهم التدريسية.

٤- أخيراً أظهرت نتائج الدراسة أن العلاقة منعدمة بين درجة قناعات معلمي اللغة العربية حول تدريس اللغة العربيّة لغة ثانية وتعلمها في جميع المحاور السابقة وبين درجة ممارستهم التدريسية الفعلية لها.

## Abstract

**University:** imam Muhammad ibn saud university

**College:** institute of teaching of Arabic language

**Dept:** applied linguistic

**Specialty:** : applied linguistic

**Supervised by:** Dr. saleh alshuwairekh

**Degree:** Ph.D Degree

**Discussion date :** 18/8/1438. 14/5/2017

This research aims at studying extent of consistency between the beliefs of Arabic language teachers and their teaching practices.

The thesis of the research surnamed up in the following question:

- 1- What are teacher's beliefs about teaching and learning Arabic language as second language ?:
  - What are teacher's beliefs about teaching and learning Arabic language as second language in the nature of language?
  - What are teacher's beliefs about teaching and learning Arabic language as second language in language learning strategies?
  - What are teacher's beliefs about teaching and learning Arabic language as second language in rule of the teachers and students?
  - What are teacher's beliefs about teaching and learning Arabic language as second language in class room management and class room discourse ?
- 2- What are the teacher's teaching practices ?
  - What are the teacher's teaching practices in in nature of language?
  - What are the teacher's teaching practices in in language learning strategies?
  - What are the teacher's teaching practices in rule of the teachers and students?
  - What are the teacher's teaching practices in class room management and class room discourse ?
- 3- What the relationship between beliefs and teaching practices?

To achieve the purpose of the research , the researcher has utilized the associated survey descriptive method . the sample of the study is composed of 31 teacher who teach in 1437/1438. The tools of the research are a questionnaire and observation form.

The research concluded with a group of untraditional beliefs related to the teachers of Arabic language. The research also concluded with discovering the inconsistency between the beliefs of the teacher and teaching practices in teaching of Arabic language as second language .

Accordingly, the researcher has put the following recommendations:

Highlight the important of developing the beliefs and practices of teaching of araboic language. The research has also come to the following proposals:

- 1- Conducting a research on the factors affecting the inconsistency between the beliefs of teachers and their teaching practices
- 2- Conducting a research on hidden side as such as:  
Teacher cognition, self- perception

## فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
- شكر وتقدير	ت
- فهرس الموضوعات	ح
- فهرس الجداول	ر
- فهرس الأشكال	ص
- فهرس الملاحق	ض
<b>الفصل الأول: مقدمة الدراسة</b>	
١-١ مقدمة الفصل	٢
٢-١ موضوع الدراسة، وأهميته	٢
٣-١ أسباب اختيار الموضوع	٦
٤-١ هدف الدراسة	٦
٥-١ أسئلة الدراسة	٧
٦-١ مصطلحات الدراسة	٧
٧-١ حدود الدراسة	٨
٨-١ الدراسات السابقة:	٩
١-٨-١ دراسات تناولت قناعات معلمي اللغة العربية ومتعلميها	٩



١٤	دراسات تناولت قناعات معلمي اللغة الثانية/ الأجنبية بشكل عام	٢-٨-١
٢٠	دراسات تناولت قناعات التعلم والتعليم بشكل عام	٣-٨-١
٨٦-٢٩	<b>الفصل الثاني: أدبيات الدراسة</b>	
٣٠	١-٢ مقدمة الفصل	
٣١	٢-٢ قناعات التعلم والتعليم	
٣١	٢-٢-١ ملحة تاريخية موجزة	
٣٢	٢-٢-٢ مفهوم قناعات معلمي اللغة	
٣٧	١-٢-٢-٢ القناعة والمعرفة	
٣٩	٢-٢-٢-٢ القناعة والاتجاه	
٤١	٣-٢-٢ خصائص قناعات معلمي اللغة	
٤٥	٤-٢-٢ تغيير القناعات	
٥٠	٥-٢-٢ مصادر قناعات معلمي اللغة	
٥٣	٦-٢-٢ تصنيف قناعات معلمي اللغة	
٦٧	٣-٢ ممارسات معلمي اللغة:	
٦٧	١-٣-٢ مفهوم الممارسات التدريسية	

٧٣	٢-٣-٢ مصطلحات ذات صلة بالتدريس:
٣٧	١-٢-٣-٢-٢ التدريس، إستراتيجياته، طرائقه، أساليبه
٧٥	٢-٢-٣-٢-٢ التدريس، التعليم، التعلّم
٧٧	٤-٢ العلاقة بين القناعات والممارسات التدريسيّة
٨٠	٥-٢ تصنيف قناعات معلمي اللغة العربيّة المطبق في هذه الدراسة
١١٣-٨٧	<b>الفصل الثالث: منهجيّة الدراسة، وإجراءاتها</b>
٨٩	١-٣ مقدمة الفصل
٨٩	٢-٣ المدخل البحثيّ
٩٢	٣-٣ منهج الدراسة
٩٤	٤-٣ أدوات الدراسة:
٩٤	١-٤-٣ الاستبانة
٩٤	٢-٤-٣ الملاحظة
٩٦	٥-٣ مجتمع الدراسة
٩٧	٦-٣ تصميم الدراسة
٩٩	٧-٣ مراحل تطبيق الدراسة:

٩٩	٣-٧-١ المرحلة الأولى: المرحلة التمهيديّة (بناء الأدوات):
٩٩	٣-٧-١-١ بناء الاستبانة
١٠١	٣-٧-١-٢ بناء الملاحظة الكميّة
١٠٢	٣-٧-٢ المرحلة الثانية: الدراسة التجريبيّة (الاستطلاعيّة)
١٠٣	٣-٧-٢-١ الصدق:
١٠٣	٣-٧-٢-١-١ تجريب الأدوات
١٠٤	٣-٧-٢-١-٢ الصدق الظاهريّ للأداتين (صدق المحكمين)
١٠٦	٣-٧-٢-١-٣ صدق الاتساق الداخليّ للاستبانة
١٠٧	٣-٧-٢-٢ الثبات:
١٠٧	٣-٧-٢-٢-١ ثبات الاستبانة
١٠٨	٣-٧-٢-٢-٢ ثبات استمارة الملاحظة الكميّة
١٠٩	٣-٧-٣ المرحلة الأساسيّة
١١٠	٣-٧-٣-١ الاستبانة
١١٠	٣-٧-٣-٢ الملاحظة الكميّة
١١٠	٣-٧-٣-٣ إجراءات أوليّة

١١١	٤-٣-٧-٣ إجراءات نهائية
١٧٧-١١٤	<b>الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها</b>
١١٥	١-٤ مقدمة الفصل
١١٧	٢-٤ تحليل البيانات الأولية للمبحوثين:
١١٧	١-٢-٤ الرتبة العلمية
١١٨	٢-٢-٤ سنوات الخبرة
١١٩	٣-٤ عرض قناعات معلمي اللغة العربية بوصفها لغة ثانية ومناقشتها:
١٢٠	١-٣-٤ عرض نتائج محاور الدراسة
١٢١	٢-٣-٤ عرض نتائج قناعات معلمي اللغة العربية بشكل عام
١٢٩	٣-٣-٤ عرض نتائج قناعات معلمي اللغة العربية في كل محور
١٤٩	٤-٤ عرض ممارسات معلمي اللغة العربية بوصفها لغة ثانية ومناقشتها:
١٥٠	١-٤-٤ عرض نتائج محاور الدراسة
١٥١	٢-٤-٤ عرض نتائج ممارسات معلمي اللغة العربية بشكل عام
١٥٨	٣-٤-٤ عرض نتائج ممارسات معلمي اللغة العربية في كل محور
١٧٢	٥-٤ عرض نتائج علاقة القناعات بالممارسات التدريسية الفعلية ومناقشتها

٢٣٤-١٧٨	الفصل الخامس: الخاتمة
١٧٩	١-٥ مقدمة الفصل
١٧٩	٢-٥ ملخص الدراسة
١٨٤	٣-٥ توصيات الدراسة، ومضامينها:
١٨٤	١-٣-٥ التوصيات الخاصة بالتدريس، والتدريب
١٨٥	٢-٣-٥ التوصيات الخاصة بمنهجيات البحث العلمي، وأدواته
١٨٥	٣-٣-٥ التوصيات الخاصة بالبحوث المستقبلية
١٨٧	مراجع الدراسة
٢٠٤	ملاحق الدراسة