



جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية
قسم علم اللغة التطبيقي

اتجاهات متعلمي العربية لغة ثانية وآبائهم

نحو تعليم اللغة العربية وتعلمها واستعمالها في المدارس السعودية في الخارج

Attitudes of learners of Arabic as a second language and their parents towards
teaching, learning and using Arabic in Saudi schools abroad

(أطروحة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه في علم اللغة التطبيقي)

Obtaining PhD in applied linguistics

الطالب / حمد بن عبدالعزيز بن محمد الحمود

إشراف / د. خالد بن سليمان القوسي

١٤٤٠هـ - ١٤٤١هـ

○○○

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء

إلى

* * * * *

كلّ مهتمّ

بتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

خبراء تأليف موادّ تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

في البيئات التعليمية خارج المملكة

الممارسين للعمل التعليمي خارج المملكة

المتطلّعين لتدريس اللغة العربية

وفق المحتوى اللغوي المناسب لبيئات البلدان المضيفة

شكر

اللهم ربّي لك الحمد ولك الشكر، ملء السمّوات، وملء الأرض، وملء ما شئت من شيءٍ بعد.

والشكر بعد شكر الله لأهل بيتي الذين كانوا نعم المعين والمشجّع، والمشارك في تهيئة ما يُساعد على العمل والإنجاز، واستثمار الوقت، وتنظيم العمل ليخرج في صورةٍ مرضية.

والشكر لأساتذتي في معهد تعليم اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الذين قدّموا لي العلم والنصيحة، والدعم والتوجيه، فكان ذلك مُعينًا لي ومساعدًا على الإنجاز.

والشكر الخاص لأستاذي الدكتور خالد بن سليمان القوسي الذي كان نعم الموجه والمعلّم، ونعم الأخ المتمثّل لصفات الخُلُق العظيم والتواضع الجَمّ، فجزاه الله عنّي خير الجزاء.

مستخلص الرسالة باللغة العربية

العنوان/ اتجاهات متعلمي العربية لغة ثانية وآبائهم نحو تعليم اللغة العربية وتعلمها واستعمالها في المدارس السعودية في الخارج.

الجهة المقدمة لها الدراسة/ معهد تعليم اللغة العربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الهدف من تقديم الدراسة/ الحصول على درجة الدكتوراه في علم اللغة التطبيقي.

إعداد الطالب/ حمد بن عبدالعزيز بن محمد الحمود.

إشراف الدكتور/ خالد بن سليمان القوسي.

العام الدراسي/ ١٤٤٠/١٤٤١هـ.

أهمية الدراسة/ انطلقت هذه الدراسة في أهميتها من الآتي:

١. أهمية معرفة الاتجاهات نحو تعلم اللغات عامةً واستعمالها، وبصورة خاصة (اللغة العربية).

٢. دور العلاقة بين اتجاهات الطلبة، واتجاهات آبائهم نحو تعلم اللغة واستعمالها، وتأثير الآباء في اتجاهات أبنائهم.

٣. أهمية دراسة اتجاهات طلبة المدارس السعودية في الخارج وآبائهم لتمييز هذا السياق واختلافه عن السياقات الأخرى.

٤. خلوّ الميدان - حسب علم الباحث - من دراسة تطبيقية لاتجاهات متعلمي اللغة العربية لغة ثانية وآبائهم في المدارس السعودية في الخارج نحو تعلم اللغة العربية واستعمالها.

أهداف الدراسة/ تهدف الدراسة إلى الكشف عن:

١. اتجاهات متعلمي اللغة العربية لغة ثانية في المدارس السعودية في الخارج وآبائهم نحو تعليم اللغة العربية وتعلّمها واستعمالها.
٢. الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين اتجاهات متعلمي اللغة العربية لغة ثانية وآبائهم في المدارس السعودية في الخارج نحو تعليم اللغة العربية وتعلّمها واستعمالها التي تعود لمتغيّر السياق؟

مجتمع الدراسة وعينتها/ تكوّن مجتمع الدراسة من طلبة الأكاديميات والمدارس السعودية في الخارج، وآبائهم. وعدد الطلبة بها أكثر من (٥٠٠٠) طالب. واختار الباحث عينة الدراسة جميع طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في أكاديمية الحرمين السعودية في جاكارتا الذين يتعلمون اللغة العربية لغة ثانية، وآبائهم، وعددهم (٤٨) طالبًا، و (٥٢) طالبًا من طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في المدرسة السعودية في جيپوتي الذين يتعلمون اللغة العربية لغة ثانية، وآبائهم.

منهج الدراسة وإجراءاتها/ استخدم الباحث في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمد الاستبانة على مقياس Likert أداة للإجابة عن أسئلة الدراسة، وذلك بتصميم استبانتين: الأولى: استبانة لقياس اتجاهات متعلمي اللغة العربية لغة ثانية نحو تعليم اللغة العربية وتعلّمها واستعمالها في المدارس السعودية في الخارج.

الثانية: استبانة لقياس اتجاهات آباء متعلمي اللغة العربية لغة ثانية نحو تعليم اللغة العربية وتعلّمها واستعمالها في المدارس السعودية في الخارج.

وقد قام الباحث بعد إعداد الاستبانتين في صورتها الأولية بإجراءات الصدق والثبات، وتطبيق الأدوات على عينة استطلاعية والوصول للنسخة النهائية لأداة الدراسة، ثم تطبيقها واستخراج النتائج وفقًا لاستجابات عينة الدراسة.

أهم نتائج الدراسة/

١. اتجاهات متعلمي اللغة العربية لغة ثانية وآبائهم (موجبة مرتفعة أو موجبة مرتفعة جدًا) نحو (تعليم اللغة العربية وتعلّمها) ونحو (استعماله اللغة العربية)، ونحو محاورها الفرعية.
٢. ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اتجاهات متعلمي اللغة العربية لغة ثانية وآبائهم في عينة الدراسة (جيبوتي وجاكرتا) نحو جميع المحاور الفرعية لتعليم اللغة العربية وتعلّمها واستعمالها، ما عدا الآتي:
 - اتجاهات متعلمي اللغة العربية لغة ثانية في عينة الدراسة (جيبوتي وجاكرتا) نحو تعلّم اللغة العربية وتعليمها لأغراض تكاملية، حيث يوجد فرق دال إحصائيًا (عند مستوى ٠.٠١) لصالح المتعلمين في جاكرتا.
 - اتجاهات آباء متعلمي اللغة العربية لغة ثانية في عينة الدراسة (جيبوتي وجاكرتا) نحو تعلم اللغة العربية وتعليمها لأغراض نفعية والاتجاه العام نحو اللغة العربية، حيث يوجد فرق دال إحصائيًا (عند مستوى ٠.٠٥) لصالح الآباء في جيبوتي.
 - اتجاهات آباء متعلمي اللغة العربية لغة ثانية في عينة الدراسة (جيبوتي وجاكرتا) نحو أهمية استعمال اللغة العربية وأولويته، والدرجة الكلية للاتجاه نحو استعمال اللغة العربية، حيث يوجد فرق دال إحصائيًا (عند مستوى ٠.٠٥) لصالح الآباء في جاكرتا.
٣. اتجاهات عينة الدراسة (موجبة مرتفعة جدًا) نحو مجموعة من الفقرات التي تدور حول أهمية اللغة العربية وتعلّمها وارتباط ذلك بالقرآن الكريم والشريعة الإسلامية.
٤. اتجاهات عينة الدراسة (موجبة مرتفعة) نحو الفقرات الأخرى المرتبطة بأهمية اللغة العربية في الأغراض التكاملية وعلاقات التواصل مع المجتمعات العربية، والجوانب الأدبية، والأغراض النفعية.

٥. اتجاهات عينة الدراسة (محايدة) نحو أربع فقرات فقط؛ تتعلق بأهمية القراءة الصحيحة للغة العربية، والحاجة لها بعد الانتهاء من الدراسة، وجمالها مقارنة باللغة المحلية، وتفضيل المجتمع لها.

٦. ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط اتجاهات عينة الدراسة من متعلمي العربية لغة ثانية وبين متوسط اتجاهات آبائهم في كلا السياقين.

٧. ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط اتجاهات عينة الدراسة نحو تعليم اللغة العربية وتعلّمها وبين اتجاهاتهم نحو استعمالها، في كلا السياقين.

أهم توصيات الدراسة/

١. الاهتمام بنشر اللغة العربية وتعليمها في البلدان التي كشفت الدراسة عن اتجاهاتهم الإيجابية نحو تعلّم اللغة العربية واستعمالها، والبلدان المشابهة لها.

٢. الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية عند وضع وثيقة تأليف مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

٣. أن تقوم وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بتقديم مشروع وطني لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، والأخذ في الاعتبار اتجاهات المجتمع المحلي نحو اللغة العربية.

٤. أن تُولي الجهة المختصة في وزارة التعليم بالمدارس السعودية في الخارج اهتمامًا خاصًا بالمناهج التعليمية المعدّة لبرامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

٥. أن تتضمن الخطط الدراسية لتخصص (علم اللغة التطبيقي) في الجامعات وحدات تُعنى بالاتجاهات نحو تعلّم اللغة العربية واستعمالها، وتأثير الاتجاهات في إعداد المنهج التعليمي.

٦. الاهتمام بالمجالات التي أثبتت الدراسة الحالية أن اتجاهات عينة الدراسة نحوها (موجبة مرتفعة أو موجبة مرتفعة جدًا) وفقًا لما ورد في نتائج الدراسة، وذلك عند بناء السلاسل التعليمية لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
٧. حيث كشفت نتائج الدراسة (عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية) بين سياقي الدراسة في الاتجاه العام نحو (تعلم اللغة العربية وتعليمها) ونحو (استعمال اللغة العربية)، وفي معظم محاورها الفرعية فإنّ الباحث يوصي بالاستفادة من نتائج الدراسة في البيئات المشابهة لسياقي الدراسة في جمهوريتي إندونيسيا وجيبوتي.
٨. عمل دراسات مشابهة للكشف عن اتجاهات المتعلمين وآبائهم نحو تعليم اللغة العربية وتعلمها واستعمالها في البيئات المختلفة عن سياق الدراسة، مثل الدول في قارّات (أوروبا، أمريكا، أوقيانوسيا).

مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية

Abstract in English

Title Attitudes of learners of Arabic as a second language and their parents towards teaching, learning and using Arabic in Saudi schools abroad.

Submitted to Institute of Teaching Arabic at Imam Muhammad bin Saud Islamic University.

The study objective Obtaining PhD in applied linguistics.

Prepared by student Hamad Abdulaziz Mohammed Alhumud.

Supervised by prof. Khalid Suleiman Alqawsi.

The academic year 2019

The study importance

The study obtains its significance from the following:

1. The importance of knowing the attitudes towards learning languages in general and using them, especially (Arabic).
2. The role of the relationship between students' & their parents' attitudes towards language learning and use, and the influence of parents on their children's attitudes.
3. The importance of studying the attitudes of Saudi students abroad and their parents to distinguish this context and its different from other contexts.
4. The field - according to the researcher - is free of an applied study of the attitudes of Arabic language learners and their parents in Saudi schools abroad towards learning and using the language.

The study objectives

Study aims to detect:

1. Attitudes of Arabic language learners in Saudi schools abroad and their parents towards teaching, learning and using Arabic.
2. The statistically significant differences between the attitudes of Arabic language learners and their parents in Saudi schools abroad towards teaching, learning and using the Arabic language due to the context variable?

Study society and sample

The study society consisted of Saudi students and academics abroad, and their parents. The number of students is more than (5000) students. The researcher selected the sample of the study which includes all the students of the middle and high school students at the Al-Haramain Saudi Academy in Jakarta who are learning Arabic as a second language, and their parent, the number of students is (48) students, and (52) students of middle and high school students in the Saudi school in Djibouti who are learning Arabic as a second language and their parents.

The study's methodology and procedures

The researcher used the descriptive analytical approach, and adopted the questionnaire on the **Likert** scale as a tool to answer the study's questions, by designing two questionnaires:

First: A questionnaire to measure the attitudes of Arabic language learners of a second language towards teaching, learning and using Arabic in Saudi schools abroad.

Second: A questionnaire to measure the attitudes of learner's parents of Arabic language as a second language to teach, learn and use Arabic in Saudi schools abroad.

After preparing the two questionnaires in their initial form, the researcher conducted the validity and reliability procedures, applied the two tools to a survey sample and reached the final version of the study tool, then applied and extracted the results according to the responses of the study sample.

The study main results

1. Attitudes of Arabic language learners as a second language and their parents (positive or very positive) towards (teaching and learning Arabic) and towards (using of Arabic), and towards its sub-axes.
2. There are no statistically significant differences between the average scores of the attitudes of Arabic language learners and their parents in the study sample (Djibouti and Jakarta) towards all sub-axes of teaching, learning and using the Arabic language, except the following:
 - Attitudes of Arabic language learners as a second language in the study sample (Djibouti and Jakarta) towards learning and teaching Arabic for integrative purposes, where there is a statistically significant difference (at the level of 0.01) in favor of learners in Jakarta.
 - Attitudes of Arabic language learners' parents of a second language in the study sample (Djibouti and Jakarta) towards learning and teaching Arabic for utilitarian purposes and the general attitude towards Arabic, where there is a statistically significant difference (at the level of 0.05) in favor of parents in Djibouti.
 - Attitudes of Arabic language learners' parents of a second language in the study sample (Djibouti and Jakarta) towards the importance of using Arabic language and its priority. The overall degree of the attitude towards the use of Arabic, where there is a statistically significant difference (at the level of 0.05) in favor of parents in Jakarta.
3. Attitudes of the study sample (very positive) towards a set of paragraphs revolving around the importance of Arabic language and learning and the link with Quran and Islamic law.
4. Attitudes of the study sample (high positive) towards other paragraphs related to the importance of Arabic language for integrative purposes and relations with Arab societies, literary aspects, and utilitarian purposes.

5. Attitudes of the study sample (neutral) only about four paragraphs; related to the importance of the correct reading of Arabic language, the need for it after the completion of the study, and its beauty compared to the native language, and community preference for it.
6. There were no statistically significant differences between the mean attitudes of the sample of the second language learners and the mean of their parents' attitudes in both contexts.
7. There are no statistically significant differences between the average study sample attitudes towards teaching and learning Arabic and their attitudes towards using it, in both contexts.

Study Recommendations

1. Importance of the dissemination of Arabic language and teaching in the countries where the study revealed their positive attitudes towards learning and using Arabic language, and similar countries.
2. Using the results of the current study when developing a document authoring the curricula of teaching Arabic to speakers of other languages.
3. The Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia should present a national project to teach Arabic to speakers of other languages, taking into account the attitudes of the community towards Arabic.
4. The concerned authority in the Ministry of Education in Saudi schools abroad should pay special attention to the curricula prepared for Arabic language programs for speakers of other languages.
5. The study plans for the major of (applied linguistics) in universities should include units dealing with the attitudes towards learning and using Arabic language, and the impact of their attitudes in preparing the curriculum.
6. Paying attention to the fields that the current study proved that the attitudes of the study sample towards them (**high positive or too high positive**) according to

the results of the study, when creating educational chains to teach Arabic to speakers of other languages.

7. Where the results of the study revealed (the absence of statistically significant differences) between the two study contexts in the general direction attitudes (learning and teaching Arabic) and towards (using of Arabic). In most of its sub-axes, the researcher recommends the use of the results of the study in contexts similar to the context Study in the Republics of Indonesia and Djibouti.
8. Making similar studies to reveal the attitudes of learners and their parents towards teaching and learning Arabic language and its use in different environments from the context of the study, such as countries in continents (Europe, America, and Oceania).

الفهارس

أ. فهرس المحتويات:

الصفحة	الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر
ت	مستخلص الرسالة باللغة العربية
د	مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية
ش	فهرس المحتويات
ظ	فهرس الملاحق
١	المقدمة
٢	أولاً: مقدمة الدراسة
٤	ثانياً: مشكلة الدراسة
٥	ثالثاً: أهمية الدراسة
٦	رابعاً: أسباب اختيار الموضوع
٧	خامساً: أهداف الدراسة
٨	سادساً: أسئلة الدراسة
٩	سابعاً: حدود الدراسة

الصفحة	الموضوع
٩	ثامناً: مصطلحات الدراسة
١٠	تاسعاً: الدراسات السابقة
٣٠	عاشراً: الإضافة العلمية للدراسة الحالية
٣١	الفصل الأول: الإطار النظري
٣١	المبحث الأول: الاتجاهات اللغوية
٣٢	أولاً: مفهوم الاتجاهات
٤٤	ثانياً: مكونات الاتجاهات
٥٣	ثالثاً: خصائص الاتجاهات
٥٧	رابعاً: تكوين الاتجاهات
٦٤	خامساً: مفهوم الاتجاهات اللغوية
٦٩	سادساً: أهمية دراسة الاتجاهات اللغوية
٧٨	سابعاً: أنواع قياس الاتجاهات
٨٨	ثامناً: أساليب قياس الاتجاهات
٩٦	تاسعاً: أدوات قياس الاتجاهات اللغوية
١١٦	عاشراً: الجوانب التي يجب مراعاتها في قياس الاتجاهات اللغوية
١١٨	المبحث الثاني: تعليم اللغة وتعلّمها واستعمالها
١٢١	أولاً: تعلّم اللغة
١٣٦	ثانياً: تعليم اللغة

الصفحة	الموضوع
١٤٢	ثالثاً: استعمال اللغة
١٤٦	رابعاً: العلاقة بين الاتجاهات اللغوية وتعلم اللغة وتعليمها واستعمالها
١٤٩	المبحث الثالث: المدارس السعودية في الخارج (سياق الدراسة)
١٥٠	أولاً: نشأة المدارس السعودية في الخارج
١٥٥	ثانياً: أماكن إقامة المدارس السعودية في الخارج وسياقاتها المختلفة
١٥٩	ثالثاً: البرامج التعليمية وبرامج اللغة العربية في المدارس السعودية في الخارج
١٦١	الفصل الثاني: إجراءات الدراسة
١٦٤	أولاً: مجتمع الدراسة وعينتها
١٦٨	ثانياً: أدوات الدراسة
١٧١	ثالثاً: إجراءات بناء أدوات الدراسة واختبارات الصدق والثبات
١٩٧	رابعاً: الإجراءات التطبيقية للدراسة
١٩٩	خامساً: الطرق الإحصائية للدراسة
٢٠١	الفصل الثالث: عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها
٢٠٢	أولاً: التمهيد
٢٠٥	ثانياً: عرض نتائج أسئلة الدراسة
٢٠٦	أ. الإجابة عن السؤال الأول

الصفحة	الموضوع
٢٢٨	ب. الإجابة عن السؤال الثاني
٢٥٠	ت. الإجابة عن السؤال الثالث
٢٧٢	ث. الإجابة عن السؤال الرابع
٢٩٤	ج. الإجابة عن السؤال الخامس
٣٠٣	ح. ملخص نتائج الدراسة
٣٠٨	ثالثاً: مناقشة النتائج وتفسيرها
٣٣٤	الخاتمة
٣٣٥	أولاً: التمهيد
٣٣٦	ثانياً: ملخص نتائج الدراسة
٣٤٢	ثالثاً: توصيات الدراسة ومضامينها
٣٤٥	رابعاً: مراجع الدراسة
٣٦٤	خامساً: ملاحق الدراسة

ب. فهرس الملاحق:

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	النسخة الأولى لاستبانتى اتجاهات متعلمي العربية لغة ثانية وآبائهم نحو تعليم اللغة العربية وتعلمها واستعمالها في المدارس السعودية في الخارج	٣٦٤
٢	النسخة الثانية لاستبانتى اتجاهات متعلمي العربية لغة ثانية وآبائهم نحو تعليم اللغة العربية وتعلمها واستعمالها في المدارس السعودية في الخارج	٣٧٨
٣	خطاب وكيل جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية للدراسات العليا والبحث العلمي الموجه لكل من مدير عام مركز بحوث سياسات التعليم ومدير عام المدارس السعودية في الخارج بوزارة التعليم، لتسهيل مهمة الباحث لتطبيق أداة الدراسة وتزويده بالبيانات اللازمة	٤٠٢
٤	خطاب مدير عام المدارس السعودية في الخارج بوزارة التعليم الموجه لمدير أكاديمية الحرمين السعودية في جاكارتا، لتسهيل مهمة الباحث لتطبيق أداة الدراسة وتزويده بالبيانات اللازمة	٤٠٣
٥	خطاب مدير عام المدارس السعودية في الخارج بوزارة التعليم الموجه لمدير المدرسة السعودية في جيوتي، لتسهيل مهمة الباحث لتطبيق أداة الدراسة وتزويده بالبيانات اللازمة	٤٠٤
٦	الفرق بين اتجاهات متعلمي اللغة العربية لغة ثانية في كل من المدرسة السعودية في جيوتي وأكاديمية الحرمين السعودية في جاكارتا نحو عبارات المحور الأول: (الاتجاه العام نحو اللغة العربية)	٤٠٥

٧	الفرق بين اتجاهات متعلمي اللغة العربية لغة ثانية في كلٍّ من المدرسة السعودية في جيبوتي وأكاديمية الحرمين السعودية في جاكرتا نحو عبارات المحور الثاني: (الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية وتعليمها لأغراض تكاملية)	٤٠٦
٨	الفرق بين اتجاهات متعلمي اللغة العربية لغة ثانية في كلٍّ من المدرسة السعودية في جيبوتي وأكاديمية الحرمين السعودية في جاكرتا نحو عبارات المحور الثالث: (الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية وتعليمها لأغراض نفعية)	٤٠٧
٩	الفرق بين اتجاهات متعلمي اللغة العربية لغة ثانية في كلٍّ من المدرسة السعودية في جيبوتي وأكاديمية الحرمين السعودية في جاكرتا نحو عبارات المحور الرابع: (الاتجاه العام نحو أهمية استعمال اللغة العربية وألويته)	٤٠٨
١٠	الفرق بين اتجاهات متعلمي اللغة العربية لغة ثانية في كلٍّ من المدرسة السعودية في جيبوتي وأكاديمية الحرمين السعودية في جاكرتا نحو عبارات المحور الخامس: (الاتجاه نحو استعمال مهارات اللغة العربية)	٤٠٩
١١	الفرق بين اتجاهات متعلمي اللغة العربية لغة ثانية في كلٍّ من المدرسة السعودية في جيبوتي وأكاديمية الحرمين السعودية في جاكرتا نحو عبارات المحور السادس: (الاتجاه نحو مجالات استعمال اللغة العربية)	٤١٠
١٢	الفرق بين اتجاهات آباء متعلمي اللغة العربية لغة ثانية في كلٍّ من المدرسة السعودية في جيبوتي وأكاديمية الحرمين السعودية في جاكرتا نحو عبارات المحور الأول: (الاتجاه العام نحو اللغة العربية)	٤١١

٤١٢	الفرق بين اتجاهات آباء متعلمي اللغة العربية لغة ثانية في كل من المدرسة السعودية في جيبوتي وأكاديمية الحرمين السعودية في جاكرتا نحو عبارات المحور الثاني: (الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية وتعليمها لأغراض تكاملية)	١٣
٤١٣	الفرق بين اتجاهات متعلمي اللغة العربية لغة ثانية في كل من المدرسة السعودية في جيبوتي وأكاديمية الحرمين السعودية في جاكرتا نحو عبارات المحور الثالث: (الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية وتعليمها لأغراض نفعية)	١٤
٤١٤	الفرق بين اتجاهات متعلمي اللغة العربية لغة ثانية في كل من المدرسة السعودية في جيبوتي وأكاديمية الحرمين السعودية في جاكرتا نحو عبارات المحور الرابع: (الاتجاه العام نحو أهمية استعمال اللغة العربية وألويته)	١٥
٤١٥	الفرق بين اتجاهات آباء متعلمي اللغة العربية لغة ثانية في كل من المدرسة السعودية في جيبوتي وأكاديمية الحرمين السعودية في جاكرتا نحو عبارات المحور الخامس: (الاتجاه نحو استعمال مهارات اللغة العربية)	١٦
٤١٦	الفرق بين اتجاهات آباء متعلمي اللغة العربية لغة ثانية في كل من المدرسة السعودية في جيبوتي وأكاديمية الحرمين السعودية في جاكرتا نحو عبارات المحور السادس: (الاتجاه نحو مجالات استعمال اللغة العربية)	١٧