



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية
قسم علم اللغة التطبيقي

كفاية التقاطع الثقافي لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية
رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في علم اللغة التطبيقي

إعداد
فهد بن سعود العصيمي

إشراف الأستاذ الدكتور
صالح بن ناصر الشويخ

العام الجامعي

١٤٤٠/١٤٣٩ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

۱۴۳۸

شكر وتقدير

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، الحمد لله حمدا يليق بجلاله، والشكر له على نعمائه وأفضاله، أحمدته وأثني عليه على ما تفضل به، وعلى ما منّ به علي لإتمام هذا العمل في هذا البحث وإنجاز هذه الرسالة.

وابتداء؛ فالشكر لله ثم لهذه الجامعة العريقة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وعلى رأس هرمها معالي مدير الجامعة السابق صاحب الفضيلة، عضو هيئة كبار العلماء، الوزير الأستاذ الدكتور سليمان بن عبدالله أبا الخيل، والشكر كذلك لمديرها الحالي بالنيابة سعادة الدكتور محمود بن سليمان آل محمود، هذه الجامعة التي مكنت للباحثين ويسرت لهم الخوض في غمار البحث العلمي والارتقاء به.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لكل من قدم لي معروفاً، من زملائي وأساتذتي الكرام في معهد تعليم اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وزملائي وأساتذتي الكرام في معهد تعليم اللغة العربية في جامعة الملك سعود، على ما بذلوه وقدموه لي من خدماتٍ طوال فترة قيامي بهذا البحث؛ فقد كان لهم فضلٌ كبير، وكانت لهم وقفات وأيادٍ بيضاء، فجزاهم الله عني خير ما يجزي عباده الصالحين.

وأحب كذلك توجيه وافر الشكر وأعطره لمن كان خلف هذا البحث، مذ كان فكرة بحثية وبذرة صغيرة، ونمى وترعرع، بفضل توجيهاته، ودعمه، وسقايته لبذرته، ورعايته لها، وصبره على الباحث، حتى أضحى بشكله الحالي، رسالة علمية قائمة، وقد كان لوقوفه ودعمه لي أكبر الأثر في السير قدماً في طريق إنجازها، وسر أغواره، رغم قلة المادة العربية في هذا الموضوع، ورغم ندرة الدراسات فيه، إلا أنه شجعتني وساعدني، في إمدادي بالكثير من التوجيهات والمعلومات حوله، وأمدني بكثير من المراجع الأجنبية، وقد قمت بترجمتها

والاستفادة منها، وأسهمت وساعدت في التعرف على جوانب كثيرة فيه من خلال دراسات
مشاهدة أجنبية، اطلع عليها الباحث، ويسرت عليه الكثير من عمله.

ولم يتوقف جهد مشرفي الفاضل على إشرافه على رسالتي هذه في أوقات الأعمال الرسميّة
فقط، بل تعداها إلى أوقات الإجازات الرسميّة، وكثيرا ما تواصلت معه بهاتفه الخاص في غير
الوقت المخصص لي، وكان يسعد دوما بالرد علي والإجابة على استفساراتي، وبخاصة مع مثل
هذا البحث الذي جل مراجعه دراسات أجنبية ومع صعوبة التعامل مع اللغة الأجنبية المتعمقة،
وتصويبه للترجمة أحيانا وتعديله لها.

كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى سعادة الأساتذة الكرام الدكتور خالد القوسي، فقد كان
موجهًا لجميع طلاب وطالبات الدراسات العليا سابقا، وسعادة عميد المعهد السابق، وسعادة
عميد المعهد الحالي الدكتور بدر العبدالقادر على ما قدمه لي من إجراءات وتسهيلات إدارية
كان لها أثر كبير في إنجاز هذا العمل بكل تناغم ويسر، وكان للتعامل التقني أثره الفاعل في
سرعة إنجاز الكثير من الإجراءات الإدارية التي كانت تأخذ كثيرا من الوقت من الباحثين سابقا.

وأشكر كذلك كافة الأساتذة الكرام في معهدي تعليم اللغة العربية في جامعة الإمام محمد
بن سعود الإسلامية، وتعليم اللغة العربية في جامعة الملك سعود، على ما قاموا به مشكورين
من ملء الاستبانة والإجابة على تساؤلاتها، وأشكر أيضا أساتذتي الكرام ممن أجريت معهم
المقابلات المعمقة حول كفاية التقاطع الثقافي، وقد كان لتفاعلهم وإجاباتهم، رغم مشاغلهم
ووقتهم الثمين، أكبر الأثر في تحقيق وتنمية هذا البحث.

فهد بن سعود

العصيمي

مستخلص الدراسة

تهدف هذه الدراسة للتعرف على كفاية التقاطع الثقافي لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية، ولتحقيق هذا الهدف من الدراسة، فقد استخدم الباحث المنهج المرحلي للتوصل للتالي:

- للكشف عن معارف التقاطع الثقافي لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية.
- للكشف عن توجهات التقاطع الثقافي لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية.
- للكشف عن مهارات التقاطع الثقافي لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية.

وقد استخدم الباحث لتحقيق أهداف الدراسة أداتين بحثيتين هما: الاستبانة، والمقابلة، فالاستبانة وزعت على المعلمين والمتخصصين للتعرف من خلالها على معارفهم وتوجهاتهم ومهاراتهم، وللتعرف على دلالات كمية عن ممارساتهم في البيئة الصفية نفسها. وقد تكونت عينة الدراسة من عدد 48 معلما يدرسون اللغة العربية باعتبارها لغة ثانية في معهدي تعليم اللغة العربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ومعهد اللغويات العربية في جامعة الملك سعود في العام الجامعي 1440/1439هـ. والمقابلة جرت مع نخبة من معلمي تعليم اللغة العربية لغة ثانية، للتعرف على أمور تفصيلية ودلالات كيفية أعمق عن كفاية التقاطع الثقافي لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية، مما لا يتم اكتشافه عادة من خلال الاستبانات.

وأسفرت نتائج الدراسة عن ما يلي:

- التوصل لمقياس ثلاثي لكفاية التقاطع الثقافي لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية، ويشتمل على ثلاثة أبعاد وهي بعد: المعارف، والتوجهات، والمهارات.
- أظهرت نتائج الدراسة على اتفاق جميع من شملتهم الاستبانات، أو قام الباحث بمقابلتهم مقابلات عميقة على أهمية هذا الموضوع في مجال تعليم اللغة العربية لغة ثانية.

- أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في بعد (معارف التقاطع الثقافي) يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول كفاية التقاطع الثقافي لدى المعلمين في تلك الأبعاد، تعود لاختلاف عدد سنوات خبرة أفراد العينة، وكانت تلك الفروق لصالح أفراد العينة ذوي الخبرة (أكثر من عشر سنوات).

- بالنسبة لبعدي (توجهات التقاطع الثقافي، مهارات التقاطع الثقافي) ، فالدراسة الإحصائية وتحليلها تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول كفاية التقاطع الثقافي لدى المعلمين في تلك الأبعاد، تعود لاختلاف عدد سنوات خبرة أفراد العينة.

Abstract

The purpose of this study is to identify the competencies of the cultural intersection among the teachers of the second Arabic language. To achieve this objective of the study, the researcher used the descriptive descriptive approach to achieve the following:

- Identify the knowledge of the cultural intersection that the teachers of the Arabic language for non-native speakers must be aware of and know.
- To identify the directions of the cultural intersection between teachers of Arabic and non-Arabic speakers.
- To know the skills of cultural cross-cultural teachers of the Arabic language for non-native speakers.

In order to achieve the objectives of the study, the researcher used two research tools: questionnaire and

interview. The questionnaire was distributed to teachers and specialists to identify their vision, knowledge, attitudes and skills, and to identify quantitative implications of their practices in the classroom environment itself. The sample of the study consisted of 48 teachers studying Arabic as a second language in the institutes of Arabic language teaching at Imam Muhammad bin Saud Islamic University and the Institute of Arabic Language Teaching at King Saud University in the academic year 1439H. The interview was conducted with a group of Arabic language teachers and their second language learners, to learn about detailed things and indications of how they are not usually detected through questionnaires.

The results of the study resulted in the following:

- Achieving a three-dimensional measure of cultural cross-cultural competency among Arabic language teachers, which includes three dimensions: knowledge, orientation, and skills.
- The results of the study showed the agreement of all respondents, or the interviewer interviewed in depth the importance of this subject in the field of teaching Arabic as a second language.

- The results of the study showed that there are no statistically significant differences between the responses of the sample of the study about the competencies of the cultural intersection, which teachers should be aware of and knowledge in these dimensions, due to differences in the scientific rank of the sample members.
- The results of the study showed that there are statistically significant differences between the responses of the sample of the study about the competencies of the cultural intersection, which the teachers should be aware of and their knowledge in these dimensions, due to the different type of university from which the sample members graduated .
.
- The results of the study showed differences in the distance (knowledge of the cultural intersection) indicating that there are statistically significant differences between the responses of the sample of the study on the competencies of the cultural intersection, which teachers must be aware of and knowledge in this dimension, due to the difference in the number of

years of experience of the sample members, For experienced sample members (more than 10 years).

The statistical study and its analysis indicate that there are no statistically significant differences between the responses of the sample of the study on the competencies of the cultural intersection, which the teachers should be aware of and knowledge in these dimensions, due to the difference in the number of years of experience of the sample members.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	شكر وتقدير
ج	مستخلص الدراسة باللغة العربية
هـ	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
ز	فهرس المحتويات
ل	فهرس الجداول
س	فهرس الأشكال
ع	فهرس الملاحق
1	المقدمة
5	تعريف كفايات التقاطع الثقافي
6	مكونات التقاطع الثقافي
6	أ) المعارف

الصفحة	الموضوع
6	ب) التوجهات
6	ج) المهارات
18-7	الفصل الأول مدخل الدراسة
8	الدراسة الاستطلاعية
9	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
9	أهداف الدراسة
9	إجراءات الدراسة وأدوات البحث
10	مجتمع الدراسة
10	عينة الدراسة
10	حدود الدراسة
10	منهجية الدراسة
11	الدراسات السابقة
14	التعليق على الدراسات السابقة
15	مصطلحات الدراسة
16	مخطط البحث
68-19	الفصل الثاني تعريف كفايات التقاطع الثقافي
20	1-2 الكفاية التعليمية
21	الكفاية في مجال تعليم اللغة العربية لغة ثانية:
21	2-2 التقاطع الثقافي وتعريفاته
22	3-2 عرض لبعض تعاريف كفاية التقاطع الثقافي
22	1-3-2 تعريف روبين: Ruben، 1976م
22	2-3-2 تعريف بايرام: Byram، 1997م

الصفحة	الموضوع
23	3-3-2 تعريف هاي ويونج: He& Yong: 1998م
23	4-3-2 تعريف قودي كونست Gudykunst، 1998م
24	5-3-2 تعريف معهد بحوث جيش الولايات المتحدة
24	6-3-2 تعريف يونق: Young، 2008 م
25	7-3-2 تعريف بيكر: Baker، 2011م
25	8-3-2 تعريف الشويخ 2016 (الشويخ، 2016)
29	9-3-2 تعريف كفايات التقاطع الثقافي إجرائيا من الباحث
30	4-2 مكونات التقاطع الثقافي
31	1-4-2 نموذج روبن Ruben، 1976م :
36	2-4-2 نموذج مايكل بيرام 2002: Michael BYRAM، 2002م
37	3-4-2 نموذج ال سيرك واي باندورا، 2005
39	4-4-2 نموذج جي دبليو نلبي 2006
47	5-4-2 نموذج روما كرتشين 2008
49	6-4-2 نموذج إيه فانتلي
62	المصطلحات المستخدمة في بعض الدراسات ومصادرها
62	أولا: المعارف
63	ثانيا: التوجهات
64	ثالثا: بعد المهارات
98-69	الفصل الثالث تصميم مقياس كفايات معلمي العربية لغة ثانية
70	1-3 مقياس كفايات معلمي العربية لغة ثانية مع إحالة للعبارات (المعارف)
73	2-3 مقياس كفايات معلمي العربية لغة ثانية (التوجيهات مع إحالة للعبارات (
75	3-3 مقياس كفايات معلمي العربية لغة ثانية (المهارات مع إحالة للعبارات)

الصفحة	الموضوع
79	3-4 قائمة مقياس التقاطع الثقافي لمعلمي العربية لغة ثانية بعد التعديل
82	خطاب المحكمين حول عبارات المقياس الثقافي لمعلمي اللغة العربية لغة ثانية
97	3-5 إجراءات أولية قبل البدء بأعمال الاستبانة والمقابلات
97	3-6 التطبيق النهائي لاستبانة كفايات التقاطع الثقافي لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية
98	3-7 الأساليب الإحصائية
163-99	الفصل الرابع: (الدراسة التطبيقية) تحليل الاستبانة والمقابلات
100	4-1 أولاً: التحليل الكمي للاستبانة
100	صدق الأداة: صدق الاتساق الداخلي
101	4-2 ثانياً: ثبات الأداة
101	4-3 ثالثاً: وصف العينة: المعلومات الأولية
105	4-4 رابعاً: إجابة تساؤلات الدراسة
105	4-4-1- السؤال الرئيس: ما كفايات التقاطع الثقافي لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية، والتي يجب على المعلمين الوعي بها ومعرفتها؟
105	4-4-2- السؤال الأول: ما معارف التقاطع الثقافي التي يجب على معلمي اللغة العربية لغة ثانية الوعي بمعرفتها؟
107	4-4-3- السؤال الثاني: ما توجهات التقاطع الثقافي لدى معلمي اللغة العربية؟
108	4-4-4- السؤال الثالث: ما مهارات التقاطع الثقافي لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية؟
110	ثانياً: التحليل الكيفي لنتائج الاستبانة: نتائج الفروق باختلاف: (الرتبة العلمية - نوع الجامعة - عدد سنوات الخبرة)
115	4-5 تحليل المقابلة

الصفحة	الموضوع
115	4-5-1 أولاً: مقدمة عن أداة المقابلة والغرض منها
116	4-5-2 ثانياً: أسئلة المقابلة
117	4-5-3 دليل المقابلة قبل التحكيم
117	المحور الأول: المعارف
118	المحور الثاني: التوجهات
118	المحور الثالث: المهارات
119	4-5-4 عرض المقابلة على المحكمين
120	4-5-5 أهم ملحوظات المحكمين على أسئلة المقابلة
121	4-5-6 دليل المقابلة بعد التحكيم
122	المحور الأول: المعارف
122	المحور الثاني: التوجهات
122	المحور الثالث: المهارات
123	4-5-7 أمور يفضل الالتزام بها قبل الشروع في المقابلة
125	4-5-8 التنفيذ الفعلي للمقابلة
125	4-5-9 المقابلات مع معلمي العربية لغة ثانية كاملة
125	4-5-9-أ: المقابلة التجريبية
135	4-5-9-ب: مقابلة رقم (1)
140	4-5-9-ج: مقابلة رقم (2)
151	4-5-9-د: مقابلة رقم (3)
155	4-5-9-هـ: مقابلة رقم (4)
190-164	الفصل الخامس عرض نتائج المقابلات ومناقشتها
165	5-1 مقدمة الفصل
166	5-2 وصف المبحوثين

الصفحة	الموضوع
166	5-2- أ وصف المبحوث الأول
166	5-2- ب وصف المبحوث الثاني
166	5-2- ج وصف المبحوث الثالث
166	5-2- د وصف المبحوث الرابع
167	5-3 تحليل المقابلات
168	5-4 أوجه الاتفاق والاختلاف بين المبحوثين فيما يخص أهم كفايات التقاطع الثقافي
168	5-4-أ أولاً: أوجه الاتفاق بين المبحوثين فيما يخص الكفايات التالية:(المعارف، التوجهات، المهارات)
168	أ/ الاتفاق فيما يخص المعارف
168	ب/ الاتفاق فيما يخص التوجهات
168	ج/ الاتفاق فيما يخص المهارات
169	الاختلاف فيما يخص المعارف
169	الاختلاف فيما يخص التوجهات
169	الاختلاف فيما يخص المهارات
170	5-4-ب التحليل التفصيلي للمقابلات
170	أ/ المحور الأول: المعارف
177	ب/ المحور الثاني: التوجهات
180	ج/ المحور الثالث: المهارات
252-191	الفصل السادس خاتمة الدراسة
192	6-1 مقدمة الفصل
192	6-2 ملخص نتائج الدراسة
205	6-3 توصيات الدراسة، ومضامينها

الصفحة	الموضوع
205	6-3-1- التوصيات الخاصة بالتدريس والتدريب
208	6-3-2- التوصيات الخاصة بمناهج البحث العلمي، وأدواته
208	6-3-3- التوصيات الخاصة بالبحوث المستقبلية
217	مراجع الدراسة
217	أولاً: المراجع العربية
222	ثانياً: المراجع الأجنبية
225	ملاحق الدراسة

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول
26	جدول رقم (1) عرض للتعريفات حسب تسلسلها الزمني
62	جدول رقم (2) المصطلحات المستخدمة في بعض الدراسات وذكر مصادرها، مع وصف لكل مصطلح
70	جدول رقم (3) مقياس كفاية التقاطع الثقافي لمعلمي العربية لغة ثانية، المعارف): العبارات مع الإحالات
73	جدول رقم (4) مقياس كفاية التقاطع الثقافي لمعلمي العربية لغة ثانية، (التوجهات)
75	جدول رقم (5) قياس كفاية التقاطع الثقافي لمعلمي العربية لغة ثانية، (المهارات)
76	جدول رقم (6) العبارات الواردة في مقياس التقاطع الثقافي ومصدر كل عبارة:
83	جدول رقم (7) العبارات الواردة في الاستبانة قبل التحكيم:
87	جدول رقم (8) نماذج ملحوظات المحكمين على استبانة كفايات التقاطع الثقافي لمعلمي العربية لغة ثانية، قبل وبعد التعديل
89	جدول رقم (9) الاستبانة بصورتها النهائية بعد التعديل
94	جدول رقم (10) الاستبانة المرسله لمدرسي اللغة العربية لغة ثانية بصورتها النهائية
100	جدول رقم (11) معاملات ارتباط بنود الاستبانة بالدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه
100	جدول رقم (12) معاملات ارتباط بنود الاستبانة بالدرجة الكلية للبعد، المنتمية إليه معاملات ارتباط بنود الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة:
101	جدول رقم (13): معاملات ارتباط بنود الاستبانة بالدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه

رقم الصفحة	عنوان الجدول
101	جدول رقم (14) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد الدراسة
101	جدول رقم (15) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد الدراسة: توزيع عينة الدراسة وفق الرتبة العلمية
102	جدول رقم (16) توزيع عينة الدراسة وفق الجامعة التي تخرج منها
102	جدول رقم (17) توزيع عينة الدراسة وفق نوع الجامعة التي تخرج منها
103	جدول رقم (18) توزيع عينة الدراسة وفق التخصص الدقيق
104	جدول رقم (19) توزيع عينة الدراسة وفق عدد سنوات الخبرة
104	جدول رقم (20) توزيع عينة الدراسة وفق اللغات التي يجيدها
104	جدول رقم (21) : توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث
105	جدول رقم (22) المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لكفايات التقاطع الثقافي لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية
105	جدول رقم (23) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة على العبارات التي تقيس مدى وعيهم بمعارف التقاطع الثقافي:
107	جدول رقم (24) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة على العبارات التي تقيس توجهات التقاطع الثقافي لديهم
108	جدول رقم (25) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً، لإجابات عينة الدراسة على العبارات التي تقيس مهارات التقاطع الثقافي لديهم
110	جدول رقم (26) توزيع عينة الدراسة وفق الرتبة العلمية
111	جدول رقم (27) توزيع عينة الدراسة وفق الرتبة العلمية
111	جدول رقم (28) اختبار مان - وتني لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول كفايات التقاطع الثقافي والتي يجب على المعلمين الوعي بها ومعرفتها باختلاف الرتبة العلمية
112	جدول رقم (29) اختبار (ت) لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول

رقم الصفحة	عنوان الجدول
	كفايات التقاطع الثقافي والتي يجب على المعلمين الوعي بها ومعرفتها باختلاف نوع الجامعة
113	جدول رقم (30) اختبار مان-وتني لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول كفايات التقاطع الثقافي والتي يجب على المعلمين الوعي بها ومعرفتها باختلاف نوع الجامعة
114	جدول رقم (31) اختبار (ت) لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول كفايات التقاطع الثقافي والتي يجب على المعلمين الوعي بها ومعرفتها باختلاف عدد سنوات الخبرة
115	جدول رقم (32) اختبار مان - وتني لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول كفايات التقاطع الثقافي والتي يجب على المعلمين الوعي بها ومعرفتها باختلاف عدد سنوات الخبرة
166	جدول رقم (33) وصف المبحوثين
168	جدول رقم (34) الاتفاق بين المبحوثين فيما يخص المعارف والتوجهات والمهارات
169	جدول رقم (35) الاختلاف بين المبحوثين فيما يخص المعارف والتوجهات والمهارات
193	جدول رقم (36)التوصل لمقياس ثلاثي لكفايات التقاطع الثقافي لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية
197	جدول رقم (37) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها (تنازلياً) لإجابات عينة الدراسة على العبارات التي تقيس مدى وعيهم بمعارف التقاطع الثقافي
199	جدول رقم (38) توجهات التقاطع الثقافي لدى معلمي اللغة العربية؟ فقد جاءت

رقم الصفحة	عنوان الجدول
	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها (تنازلياً) لإجابات عينة الدراسة على العبارات التي تقيس توجهات التقاطع الثقافي
201	جدول رقم (39) مهارات التقاطع الثقافي لدى معلمي اللغة العربية؟ فقد جاءت التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها (تنازلياً) لإجابات عينة الدراسة على العبارات التي تقيس مهارات التقاطع الثقافي لديهم
203	جدول رقم (40) دلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول كفايات التقاطع الثقافي والتي يجب على المعلمين الوعي بها ومعرفتها باختلاف الرتبة العلمية
203	جدول رقم (41) دلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول كفايات التقاطع الثقافي والتي يجب على المعلمين الوعي بها ومعرفتها باختلاف نوع الجامعة
204	جدول رقم (42) دلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول كفايات التقاطع الثقافي والتي يجب على المعلمين الوعي بها ومعرفتها باختلاف عدد سنوات الخبرة

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل
31	شكل رقم (1) أهم النماذج لمكونات التقاطع الثقافي
50	شكل رقم (2) أبعاد نموذج ايه فانتى
53	شكل رقم (3) النماذج حسب تسلسلها الزمني
59	شكل رقم (4) التصنيف الثلاثى لمكونات التقاطع الثقافي
62	شكل رقم (5) ذكر أسماء أهم الباحثين الذين أخذوا بالتصنيف الثلاثى
65	شكل رقم (6) أهم مكونات التقاطع الثقافي
66	شكل رقم (7) أهم المكونات الفرعية للمعارف
67	شكل رقم (8) أهم المكونات الفرعية للتوجهات
68	شكل رقم (9) أهم المكونات الفرعية للمهارات

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق
226	ملحق رقم (1) توزيع البنود التي تم اختيارها على محاور الدراسة
230	ملحق رقم (2) الاستبانة بصورتها الأولى (نسخة للمحكّمين)
234	ملحق رقم (3) خطاب المحكّمين حول عبارات المقياس الثقافي لمعلمي اللغة العربية لغة ثانية
235	ملحق رقم (4) أسماء محكمي الاستبانة وآراؤهم
236	ملحق رقم (5) الاستبانة بصورتها النهائية
241	ملحق رقم (6) دليل المقابلة قبل التحكيم
244	ملحق رقم (7) أهم ملحوظات المحكّمين على أسئلة المقابلة
246	ملحق رقم (8) أسماء محكمي المقابلات
247	ملحق رقم (9) أهم ملحوظات المحكّمين على أسئلة المقابلة
249	ملحق رقم (10) دليل المقابلة بعد التحكيم
252	ملحق رقم (11) قائمة باسماء المبحوثين
253	ملحق رقم (12) الدراسة الاستطلاعية

