



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

اتِّجاهات الطالبات العربيات في المدارس العالميَّة في المملكة العربية السعودية نحو اللغة العربية واللغة الإنجليزية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في علم اللُّغة التَّطبيقيِّ

إعداد:

زهور بنت عبدالله بن زهير الشهري

إشراف:

أ.د. خالد بن سليمان بن عبدالله القوسي

الأستاذ في قسم علم اللُّغة التَّطبيقيِّ

العام الجامعي:

٢٠٢٢م / ١٤٤٤هـ

مستخلص الدراسة باللغة العربية

عنوان الدراسة: اتجاهات الطالبات العربيات في المدارس العالمية في المملكة العربية السعودية نحو اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

الباحثة: زهور بنت عبدالله الشهري. المشرف: أ.د. خالد بن سليمان القوسي.

الدرجة العلمية: ماجستير. الجامعة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - معهد تعليم اللغة العربية.

القسم والتخصص: علم اللغة التطبيقي. العام الجامعي: ١٤٤٤ هـ.

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الاتجاهات اللغوية للطالبات العربيات في المدارس العالمية، نحو اللغة العربية واللغة الإنجليزية، والتعرف على علاقة استعمال اللغة الإنجليزية لغة أساسية للتعليم في المدارس العالمية في تشكيل تلك الاتجاهات. ولتحقيق هذا الهدف؛ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج يقوم على وصف الظاهرة المدروسة وصفاً دقيقاً، ثم تحليلها حسب ما تتضمنه أدوات الدراسة، ومن ثم الوصول إلى نتائج تسهم في فهم الواقع. وتكونت العينة من (١٦٤) طالبة من الطالبات العربيات في السنة الثالثة ثانوي في ثلاث مدارس عالمية في مدينة الرياض، خلال العام الدراسي ١٤٤٢ هـ - ١٤٤٣ هـ. واستخدمت الباحثة الاستبانة المغلقة على شكل مقياس ليكرت الخماسي أداة للدراسة، صممتها بالرجوع إلى مصادر مختلفة، وتحققت من صدقها وثباتها باستخدام عدد من الأساليب الكمية المناسبة.

وأُسفرت نتائج الاستبانة عما يلي:

- ١- الاتجاهات عامةً للطالبات العربيات نحو اللغة العربية كانت إيجابية بدرجة كبيرة؛ إذ حصلت استجاباتهن على جميع المحاور على متوسط حسابي قيمته (٣,٥٧)، إلا أنه يوجد نوعٌ من التنافر في محاورها، فالإتجاهات المعرفية للطالبات العربيات في المدارس العالمية نحو اللغة العربية كانت إيجابية بدرجة كبيرة، فقد حصلت استجاباتهن على عبارات هذا المحور على متوسط حسابي قيمته (٤,١٩)، وبلغت المرتبة الأولى في الموافقة. في حين كانت اتجاهاتهن العاطفية غير متسقة تحتلط فيها الإيجابية والسلبية؛ إذ حصلت استجاباتهن في عبارات هذا المحور على متوسط حسابي قيمته (٣,٣٢)، وبلغت المرتبة الثانية في الموافقة. وكانت اتجاهاتهن السلوكية غير متناغمة، بل تتفاوت بين الإيجابية والسلبية والحياد، فحصلت استجاباتهن في عبارات هذا المحور على متوسط حسابي قيمته (٣,١٨)، وبلغت المرتبة الثالثة في الموافقة.
- ٢- الاتجاهات عامةً للطالبات العربيات في المدارس العالمية نحو اللغة الإنجليزية كانت إيجابية بدرجة متوسطة؛ إذ حصلت استجاباتهن في جميع المحاور على متوسط حسابي قيمته (٣,٣١)، وتتنسج باليجابية والانسجام والتناغم في جميع المحاور، فالإتجاهات السلوكية للطالبات العربيات في المدارس العالمية نحو اللغة الإنجليزية كانت إيجابية بدرجة كبيرة؛ إذ حصلت استجاباتهن في عبارات هذا المحور على متوسط حسابي قيمته (٣,٤٢)، وبلغت المرتبة الأولى في الموافقة. في حين كانت اتجاهاتهن المعرفية إيجابية بدرجة متوسطة؛ إذ حصلت استجاباتهن في عبارات هذا المحور على متوسط حسابي قيمته (٣,٣٥)، وعلى المرتبة الثانية في الموافقة. وكانت اتجاهاتهن العاطفية إيجابية بدرجة متوسطة؛ إذ حصلت استجاباتهن في عبارات هذا المحور على متوسط حسابي قيمته (٣,١٥)، وبلغت المرتبة الثالثة في الموافقة.
- ٣- استعمال اللغة الإنجليزية لغةً أساسيةً للتعليم له علاقة بدرجة متوسطة في تشكيل الاتجاهات نحو اللغة العربية؛ إذ حصلت استجاباتهن على عبارات هذا المحور على متوسط حسابي قيمته (٢,٨٨).

٤ - استعمال اللغة الإنجليزية لغةً أساسيةً للتعليم له علاقة بدرجة كبيرة في تشكيل الاتجاهات نحو اللغة الإنجليزية، فقد حصلت استجاباتهن في عبارات هذا المحور على متوسط حسابي قيمته (٣,٧٧).

Abstract

Study's Title: Attitudes of Arab female students in international schools in the Kingdom of Saudi Arabia towards Arabic and English.

Researcher's Name: Zohour bint Abdullah Al-Shehri.

Supervisor: Prof. Khaled bin Suleiman Al-Qawsi.

Degree: Masters.

University: Imam Muhammad bin Saud Islamic University - Arabic Language Teaching Institute for Non-Arabic Speakers.

Department: Applied Linguistics. **Academic year:** 1444 AH.

This study aimed to identify the linguistic attitudes of Arab female students in international schools towards the Arabic language and the English language. Also, it aimed to identify the relationship of using English as a primary language of education in international schools in shaping these attitudes. To achieve the study's aims, The researcher used the descriptive analytical approach, which is an approach based on describing the studied phenomenon in an accurate description, then analysing it according to what is included in the study tools and obtaining results that contribute to understanding the reality. The sample consisted of (164) Arab female students in the third year of secondary school in three international schools in Riyadh during the academic year 1442 AH-1443 AH. The researcher used the closed questionnaire in the form of Likert scale as a tool for the study, which she designed concerning different resources and verified its validity and reliability using several appropriate quantitative methods.

The results of the questionnaire were the following:

1- the attitudes of the Arab female students towards the Arabic language were generally extremely positive, as their responses on all the axes got an arithmetic mean of (3.57). However, there is a kind of difference in their axes. The cognitive attitudes of Arab female students in international schools towards the Arabic language were largely positive, as their responses to the statements of this axis got an arithmetic average of (4.19) and ranked first in approval. While their emotional attitudes were inconsistent, combined with positive and negative, their responses to the statements of this axis got an arithmetic mean of (3.32), and ranked second in approval. As for their behavioural attitudes, they were inconsistent, varying between positive, negative, and neutral. Their responses to the statements of this axis got an arithmetic mean of (3.18) and ranked third in approval.

2- the general attitudes of Arab female students in international schools towards the English language were moderately positive, as their responses on all axes got an arithmetic mean of (3.31). It is characterised by positivity,

harmony, and coordination in all axis. The behavioural attitudes of Arab female students in international schools towards the English language were largely positive, as their responses to the statements of this axis got an arithmetic average of (3.42), and they ranked first in approval. While their cognitive attitudes were moderately positive, their responses to this axis statements got an arithmetic mean of (3.35), ranked second in approval. Their emotional attitudes were moderately positive, as their responses to the expressions of this axis got an arithmetic mean of (3.15) and ranked third in approval.

3- using English as a primary language of education has a moderate degree in forming attitudes towards the Arabic language.

4- using English as a primary language of education has a significant relationship in forming attitudes towards the English language, as their responses to the statements of this axis got an arithmetic mean of (3.77).

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ج	مستخلص الدراسة باللغة العربية
هـ	مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية
ز - ك	فهرس الموضوعات
ل	فهرس الجداول
م	فهرس الأشكال
ن	فهرس الملاحق
٢٧-١	الفصل الأول: التعريف بمشكلة الدِّراسة
٢	١-١- التمهيد
٢	١-٢- موضوع الدِّراسة وأهميتها
٣	١-٣- أسباب اختيار الموضوع
٣	١-٤- أسئلة الدِّراسة
٤	١-٥- أهداف الدِّراسة
٤	١-٦- حدود الدِّراسة
٥	١-٧- مصطلحات الدراسة
٧	١-٨- الدِّراسات السَّابقة
٢٥	١-٩- التَّعليق على الدِّراسات السَّابقة
١١١-٢٨	الفصل الثاني: الإطار النظري
٤١-٢٩	المبحث الأول: مفهوم الاتجاهات، ومكوناتها، وخصائصها، وعوامل تشكيلها.
٢٩	١- المقدمَة

الصفحة	الموضوع
٣٠	٢- تعريف الاتجاهات Attitudes
٣٢	٣- تعريف الاتجاهات اللغوية Language Attitudes
٣٥	٤- مكونات الاتجاهات
٣٧	٥- خصائص الاتجاهات
٣٩	٦- عوامل تكوّن وتشكّل الاتجاهات
٥٣ - ٤٢	المبحث الثاني: طرق قياس الاتجاهات اللغوية
٤٢	١- المقدمة
٤٢	٢- قياس الاتجاهات
٤٣	٣- مناهج بحث ودراسة الاتجاهات اللغوية
٤٥	٤- طرق قياس الاتجاهات
٤٥	٤-١- الطريقة المباشرة
٤٨	٤-٢- الطريقة غير المباشرة
٥١	٤-٣- طريقة المعالجة المجتمعية
٦١ - ٥٤	المبحث الثالث: الاتجاهات الإيجابية والسلبية نحو اللغة وما يترتب عليها
٥٤	١- المقدمة
٥٤	٢- أسباب تغير الاتجاهات
٥٨	٣- نتائج الاتجاهات الإيجابية أو السلبية نحو اللغات
٧٦ - ٦٢	المبحث الرابع: مفهوم التعليم، والأسس العامة التي يقوم عليها نظام التعليم في المملكة العربية السعودية
٦٢	١- المقدمة
٦٢	٢- مفهوم التعليم
٦٥	٣- التعليم في المملكة العربية السعودية
٦٦	٣-١- أنواع التعليم في المملكة العربية السعودية
٦٦	٣-١-١- التعليم الحكومي

الصفحة	الموضوع
٦٧	٣-١-٢- التعليم الأهلي
٦٨	٣-١-٣- التعليم الأجنبي
٧١	٣-٢- السُّلمّ التعليمي في المملكة العربية السعودية
٧١	٣-٢-١- التعليم ما قبل التعليم الأساسي
٧١	٣-٢-٢- التعليم العام
٧٢	٣-٢-٣- التعليم العالي
٧٢	٣-٣- مكانة اللغة العربية في التعليم في المملكة العربية السعودية
٧٧-٨٨	المبحث الخامس: التعليم باللغة الأم "العربية"؛ أهميته وفوائده
٧٧	١- المقدمة
٧٧	٢- لغة التعليم Language of Instruction
٨٠	٣- اللغة الأم
٨٢	٣-١- التعليم باللغة الأم
٨٣	٣-٢- أهمية التعليم باللغة الأم، وفوائده
٨٧	٤- تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية، وأهداف تعليمها في المرحلة الثانوية
٨٩-١٠٩	المبحث السادس: التّعليم باللغات الأجنبيةّة
٨٩	١- المقدمة
٨٩	٢- التعليم باللغات الأجنبيةّة في المملكة العربية السعودية الجذور والتطور
٩٣	٣- واقع تعليم اللغة العربية في المدارس العالمية
٩٤	٣-١- لغة الخطاب الصفّي
٩٧	٣-٢- لغة التواصل غير الصفّي
٩٧	٣-٣- المنشورات الحائطية
٩٨	٣-٤- رسالة ورؤية المدرسة

الصفحة	الموضوع
٩٩	٣-٥- أيقونات أسماء الهيئة الإدارية والتعليمية وأسماء الأماكن (الفصول، والمكاتب)
١٠١	٣-٦- الإعلانات
١٠١	٣-٧- الخطابات
١٠٢	٤- آثار التعليم باللغات الأجنبية
١١٠-١٢٢	الفصل الثالث: منهجية الدِّراسة وإجراءاتها
١١١	٣-١- مقدِّمة الفصل
١١١	٣-٢- منهج الدِّراسة
١١١	٣-٣- أداة الدِّراسة
١١٢	٣-٤- مجتمع الدِّراسة
١١٢	٣-٥- عينة الدِّراسة
١١٢	٣-٦- مراحل تصميم أداة الدِّراسة
١١٣	٣-٦-١- مرحلة بناء الاستبانة
١١٣	٣-٦-٢- مرحلة تحكيم الاستبانة
١١٦	٣-٦-٣- مرحلة تطبيق الاستبانة
١٢٠	٣-٦-٤- مرحلة جمع البيانات
١٢٣-١٥٤	الفصل الرَّابع: عرض نتائج الدِّراسة، ومناقشتها وتفسيرها
١٢٤	٤-١- مقدِّمة الفصل
١٢٤	٤-٢- النتائج المتعلِّقة بأسئلة الدراسة
١٢٤	٤-٢-١- نتائج إجابة السؤال الرئيس
١٢٧	٤-٢-٢- نتائج إجابة الأسئلة الفرعية
١٥٠	٤-٣- ملخص مناقشة النتائج
١٥٥-١٦٢	الفصل الخامس: ملخص الدِّراسة وتوصياتها ومقترحاتها
١٥٦	٥-١- مقدِّمة الفصل

الصفحة	الموضوع
١٥٦	٥-٢- ملخص الدّراسة، وأبرز نتائجها
١٥٩	٥-٣- توصيات الدّراسة
١٦١	٥-٤- مقترحات الدّراسة
١٦٣-١٧٤	مراجع الدّراسة، ومصادرها
١٦٤	المراجع العربية
١٧٣	المراجع الأجنبية
١٧٤	التقارير والمطبوعات الرسمية
١٧٤	المواقع الإلكترونيّة
١٧٥-٢٢٣	ملاحق الدّراسة

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
١١٤	العبارات التي عُدلت بعد التحكيم	١-٣
١١٧	عدد الطالبات في المدارس المطبقة عليها الدراسة	٢-٣
١١٨	معاملات ارتباط عبارات كل محور بالدرجة الكلية له	٣-٣
١١٩	معاملات ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة	٤-٣
١٢٠	قيم معاملات الثبات لمحاو الاستبانة	٥-٣
١٢٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول اتجاهات نحو اللغة العربية واللغة الإنجليزية	١-٤
١٢٥	المتوسط الحسابي ودرجة الاتجاه	٢-٤
١٢٧	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول اتجاهات المعرفة نحو اللغة العربية	٣-٤
١٣٠	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول اتجاهات المعرفة نحو اللغة الإنجليزية	٤-٤
١٣٢	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول اتجاهات السلوكية نحو اللغة العربية	٥-٤
١٣٥	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول اتجاهات السلوكية نحو اللغة الإنجليزية	٦-٤
١٣٩	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول اتجاهات العاطفية نحو اللغة العربية	٧-٤
١٤١	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول اتجاهات العاطفية نحو اللغة الإنجليزية	٨-٤
١٤٤	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول علاقة استعمال اللغة الإنجليزية لغةً أساسية للتعليم في المدارس العالمية في تشكيل الاتجاهات نحو اللغة العربية	٩-٤
١٤٧	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول علاقة استعمال اللغة الإنجليزية لغةً أساسية للتعليم في المدارس العالمية في تشكيل الاتجاهات نحو اللغة الإنجليزية	١٠-٤

فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل	رقم الشكل
٩٥	صور كتب مادة اللغة العربية في المدارس العالمية	١-١-٣
٩٧	نماذج لمنشورات حائطية مكتوبة باللغة الإنجليزية	١-٣-٣
٩٨	نماذج لمنشورات حائطية مكتوبة باللغة العربية	٢-٣-٣
٩٨	نماذج لمنشورات حائطية مكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية	٣-٣-٣
٩٨	منشور يوضح رؤية ورسالة المدرسة مكتوب باللغتين العربية والإنجليزية	١-٤-٣
٩٩	منشوران يوضحان الرؤية والرسالة لمدرستين كُتبا باللغة الإنجليزية	٢-٤-٣
٩٩	أيقونة حائطية بأسماء الهيئة التعليمية مكتوبة باللغة الإنجليزية	١-٥-٣
٩٩	أيقونة حائطية توضح مخطط مبنى المدرسة مكتوب باللغة الإنجليزية	٢-٥-٣
١٠٠	اسم المبنى مكتوبًا باللغة الإنجليزية	٣-٥-٣
١٠٠	اسم المدرسة مكتوبًا باللغة العربية واللغة الإنجليزية	٤-٥-٣
١٠٠	اسم المبنى مكتوبًا باللغة العربية واللغة الإنجليزية	٥-٥-٣
١٠١	إعلان مكتوب باللغة العربية واللغة الإنجليزية	١-٦-٣
١٠١	إعلان مكتوب باللغة العربية واللغة الإنجليزية	٢-٦-٣
١٠٢	خطاب التسجيل والقبول مكتوب باللغة العربية والإنجليزية	١-٧-٣

فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق	رقم الملحق
١٧٦	تعميم تنظيم قبول الطلاب في المدارس الدولية التي يملكها مستثمرون	١
١٨٠	تعميم تدريس مواد الهوية الوطنية في المدارس العالمية	٢
١٨٢	الاستبانة في صورتها الأولية	٣
١٩٢	الاستبانة للتحكيم	٤
٢٠٥	أسماء محكمي الاستبانة	٥
٢٠٧	الاستبانة بالصورة النهائية	٦
٢١٨	باركود الاستبانة في صورتها النهائية	٧
٢٢٠	خطابات تسهيل مهمة الباحثة لتطبيق أداة الدراسة	٨