



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

مقارنة التغذية الراجعة من المعلمة والقريبات على مهارة الكتابة لمتعلمات اللغة العربية لغة ثانية

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في اللغويات التطبيقية العربية
بقسم علم اللغة التطبيقي

إعداد

ليلى محمد إبراهيم قحل

إشراف

أ.د. صالح بن ناصر بن صالح الشويخ

أستاذ اللغويات التطبيقية

العام الجامعي

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٤م

مستخلص الدّراسة

عنوان الدّراسة: مقارنة التغذية الراجعة من المعلمة والقريبات على مهارة الكتابة لمتعلمات اللّغة العربية لُغة ثانية.

الباحثة: ليلي بنت محمد إبراهيم قحل المشرف: أ.د. صالح بن ناصر بن صالح الشويخ

الدرجة العلمية: دكتوراه. الجامعة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- معهد تعليم اللّغة العربية

القسم والتخصص: علم اللّغة التطبيقي العام الجامعي: ١٤٤٥هـ

هدفت هذه الدّراسة إلى الكشف عن الفرق بين التغذية الراجعة من المعلمة ومن القريبات على كتابة متعلمات اللّغة العربية لُغة ثانية، من حيث: الأثر، والأنواع، وتصورات المتعلمات عنها. وطبقت الباحثة المنهج التجريبي على عينة تكونت من (١٠) معلمات و(١٠) متعلمات للّغة العربية لُغة ثانية في جامعة الملك سعود- معهد اللّغويات العربية. واستخدمت الباحثة المهمات الكتابية والاستبانة أدوات لجمع البيانات؛ ونماذج محكّمة لتحليل مسوّدات المتعلمات الكتابية للكشف عن أنواع وأثر التغذية الراجعة.

وأسفرت نتائج الدّراسة عما يلي:

- أن أنواع التغذية الراجعة التي حصلت عليها المبحوثات من المعلمة والقريبات لا تختلف من ناحية التركيز، فالمعلمة والزميلة ركّزتا في وضع ملحوظاتهما على الأخطاء السطحية، ولكن عدد التغذية الراجعة من المعلمات فاق عدد التغذية الراجعة من القريبات، فقد بلغ عدد ملحوظات التغذية الراجعة من المعلمات (٢٩٧) ملحوظة، في حين بلغ عدد ملحوظات التغذية الراجعة من القريبات (١٧٤) ملحوظة.

- أن المبحوثات لم يقمّن بتعديلات (٢٤) ملحوظة من أصل (٢٩٧)؛ أي (٨٪) من عدد الملحوظات التي حصلن عليها من المعلمات عند كتابة المسوّدة الثانية من المهمة الكتابية الأولى؛ كما أمّهن لم يأخذن بعين الاعتبار (١٠) ملحوظات من زميلاتهن من أصل (١٧٤)؛ أي (٦٪) من الملحوظات التي وُضعت على المسوّدات الأولى من المهمة الكتابية الثانية. وتشير هذه النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تأثير التغذية الراجعة من المعلمة وتأثير التغذية الراجعة من القريبات في عدد التغييرات التي أجريت نتيجة عنها. ولكن النتائج المتعلقة بتقييم مسوّدات المهمات الكتابية بينت أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة التحسن من المسوّدة الأولى إلى الثانية نتيجة التغذية الراجعة من المعلمة ودرجة التحسن من المسوّدة الأولى إلى الثانية نتيجة التغذية الراجعة من القريبات، وكانت تلك الفروق لمصلحة التغذية الراجعة من المعلمة.

- أوضحت نتائج المقارنة بين تصورات المتعلمات حول أنواع التغذية الراجعة من المعلمة وتصورات المتعلمات حول التغذية الراجعة من القريبات أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تصورات متعلمات اللّغة العربية لُغة ثانية حول أثر وأنواع التغذية الراجعة من المعلمة وتصورات متعلمات اللّغة العربية لُغة ثانية حول أثر وأنواع التغذية الراجعة من القريبات.

Abstract

Title: Comparing Feedback from the teacher and female peers on the writing skills of Arabic as second language female learners.

Researchers: Laila Mohammed Abraheem Qahl

Supervisor: Prof. Saleh bin Nasser Saleh Al-Shuwairkh

Academic Degree: Ph. D

University: Imam Mohammed bin Saud Islamic University -Arabic Language Institute

Department and Major: Applied Linguistics

Academic Year: 1445 Hijri

The study aimed to reveal the difference between teacher and female peer review on the writing of Arabic language learners as a second language in terms of impact, types, and learners' perceptions about it. The researcher applied the experimental method to a sample consisting of (10) female teachers and (10) female learners of Arabic as a second language at King Saud University - Institute of Arabic Linguistics. The researcher used the written tasks and the questionnaire as data collection tools, and models to analyze the learners' writing drafts to reveal the types and impact of feedback.

The results of the study discovered in the following:

- The types of feedback that the samples received from the teacher and female peers did not differ in terms of focus. In providing feedback, the teacher and female peers focused on superficial errors, but the number of feedbacks from female teachers exceeded the number of feedbacks from female peers, as the number of feedbacks from female teachers reached (297) comments, while the number of female peer feedback reached (174) comments.
- The samples did not make a change in (24) comments out of (297), that is, (8%) of the number of feedbacks they received from the teachers when writing the second draft of the first written task, and they also did not take into account (10) comments of their peers out of (174), that is (6%) of the comments made on the first drafts of the second writing

task. These results indicate that there are no statistically significant differences between the effect of feedback from the teacher and the effect of feedback from female peers in the number of changes made as a result of it. However, the results related to the evaluation of drafts of written assignments showed that there are statistically significant differences between the level of improvement from the first draft to the second as a result of feedback from the teacher and the level of improvement from the first draft to the second as a result of feedback from female peers, and the big difference was due to the feedback from the teacher

- The results of the comparison between female learners' perceptions about the types of feedback from the teacher and the female learners' perceptions about female peer feedback showed that there are no statistically significant differences between the perceptions of female learners of Arabic as a second language about the effect and the types of feedback from the teacher and the perceptions of female learners of Arabic as a second language about the effect and types of feedback from female peers.



فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ.....	إهداء
ب.....	شكر وتقدير
ج.....	مستخلص الدِّراسة
د.....	Abstract
و.....	فهرس الموضوعات
ل.....	فهرس الجداول
س.....	فهرس الأشكال
ف.....	فهرس الملاحق
٢.....	مقدمة الدِّراسة
٢.....	١-١ مقدمة الفصل
٢.....	٢-١ موضوع الدِّراسة وأهميتها
٤.....	٣-١ أسباب اختيار الموضوع
٥.....	٤-١ أهداف الدِّراسة
٥.....	٥-١ أسئلة الدِّراسة
٥.....	٦-١ مصطلحات الدِّراسة
٧.....	٧-١ حدود الدِّراسة
٧.....	٨-١ الدِّراسات السابقة
٥٣.....	٩-١ تصنيف الدِّراسات السابقة:
٦٠.....	١٠-١ جوانب الاستفادة من الدِّراسات السابقة

مقارنة التغذية الراجعة من المعلمة والقريبات على مهارة الكتابة لمتعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية

رقم الصفحة	الموضوع
٦٦	الفصل الأول: أدبيّات الدِّراسة
٦٦	١-٢ مقدمة الفصل
٦٦	٢-٢ طبيعة مهارة الكتابة ومفهومها
٦٨	١-٢-٢ الكتابة عند متعلم اللُّغة العربية لُغة ثانية
٦٩	٢-٢-٢ طرق ونظريات تدريس مهارة الكتابة
٧٢	٣-٢ مفهوم التغذية الراجعة في مجال تدريس مهارة الكتابة
٧٦	١-٣-٢ لحة تاريخية
٧٧	١-١-٣-٢ التغذية الراجعة في نظريات اكتساب اللُّغة
٨٢	٢-١-٣-٢ التغذية الراجعة في مجال تدريس الكتابة
٨٥	٤-٢ مصادر التغذية الراجعة في مهارة الكتابة
٨٦	١-٤-٢ التغذية الراجعة من المعلم
٩٢	٢-٤-٢ التغذية الراجعة من الأقران
٩٧	٣-٤-٢ التغذية الراجعة من الذات
١٠٣	٥-٢ أنواع التغذية الراجعة وتصنيفاتها
١٠٣	١-٥-٢ الشواهد الموجبة للتغذية الراجعة
١٠٤	٢-٥-٢ الشواهد السالبة للتغذية الراجعة
١٠٦	٣-٥-٢ تصنيفات أخرى
١٠٦	١-٣-٥-٢ تصنيف التغذية الراجعة لفايجلي وويت في مهارة الكتابة
١٠٨	٢-٣-٥-٢ تصنيف التغذية الراجعة لكولك في مهارة الكتابة
١١٠	٣-٣-٥-٢ تصنيف التغذية الراجعة لفريس في مهارة الكتابة
١١٢	٤-٣-٥-٢ تصنيف التغذية الراجعة لتشو وآخرين في مهارة الكتابة

مقارنة التغذية الراجعة من المعلمة والقريبات على مهارة الكتابة لمتعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية

رقم الصفحة	الموضوع
١١٣	٢-٥-٣-٥ تصنيف التغذية الراجعة لبارك في مهارة الكتابة.....
١١٤	٦-٢ أثر التغذية الراجعة في مهارة الكتابة.....
١١٥	١-٦-٢ سلبيات التغذية الراجعة.....
١١٦	١-٦-٢ إيجابيات التغذية الراجعة.....
١١٨	٣-٦-٢ العوامل المؤثرة في فعالية التغذية الراجعة على مهارة الكتابة.....
١٢١	٧-٢ تصورات متعلمي اللُّغة الثانية حول مصادر التغذية الراجعة وأثرها وأنواعها.....
١٣٠	الفصل الثاني: منهجية الدِّراسة وإجراءاتها.....
١٣٠	١-٣ مقدمة الفصل.....
١٣٠	٢-٣ منهجية الدِّراسة.....
١٣٠	١-٢-٣ تعريف المنهج التجريبي.....
١٣١	١-١-٢-٣ الفروض.....
١٣١	٢-١-٢-٣ المعالجة.....
١٣١	٣-١-٢-٣ المجموعات.....
١٣٢	٤-١-٢-٣ المتغيرات.....
١٣٣	٣-٣ أدوات الدِّراسة.....
١٣٣	١-٣-٣ أدوات جمع البيانات.....
١٣٣	١-١-٣-٣ مهمتان كتابيتان.....
١٣٤	٢-١-٣-٣ الاستبانة.....
١٣٨	٢-٣-٣ أدوات تحليل البيانات.....
١٣٩	١-٢-٣-٣ نموذج فايجلي وويت لتحليل أنواع التغذية الراجعة.....
١٣٩	٢-٢-٣-٣ نموذج تقييم جودة المقالة لجاكوبس وآخرين.....
١٤١	٤-٣ عينة الدِّراسة.....

مقارنة التغذية الراجعة من المعلمة والقريينات على مهارة الكتابة لمتعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية

رقم الصفحة	الموضوع
١٤١	١-٤-٣ البيانات الشخصية للمتعلّمتات
١٤٢	٢-٤-٣ البيانات الشخصية للمتعلّمتات
١٤٣	٥-٣ تطبيق الدِّراسة وإجراءاتها
١٤٤	١-٥-٣ الدِّراسة الاستطلاعية
١٤٤	١-١-٥-٣ تجريب المهمة الكتابية
١٤٧	٢-١-٥-٣ تجريب طريقة تقديم التغذية الراجعة
١٤٩	٣-١-٥-٣ تجريب أداة تحليل أنواع التغذية الراجعة
١٤٩	٤-١-٥-٣ تجريب أداة تقييم المهام الكتابية
١٥١	٥-١-٥-٣ تجريب أداة الاستبانة
١٥٣	٢-٥-٣ التحكيم
١٥٥	٣-٥-٣ الدِّراسة الرئيسة
١٦٣	الفصل الثالث: نتائج الدِّراسة ومناقشتها
١٦٣	١-٤ مقدمة الفصل
١٦٣	٢-٤ خلفية المبحوثات
١٦٤	١-٢-٤ مستوى القدرات الكتابية
١٦٦	٢-٢-٣ التجارب السابقة للتغذية الراجعة والمسوّدات المُتعدِّدة
١٦٨	٣-٢-٤ تفضيلات مصادر التغذية الراجعة
١٧٠	٣-٤ نتائج الدِّراسة
١٧١	١-٣-٤ الفرق بين أنواع التغذية الراجعة من المعلمة وبين أنواع التغذية الراجعة من القريينات
١٧١	١-١-٣-٤ أنواع التغذية الراجعة من المعلمة
١٧٣	٢-١-٣-٤ أنواع التغذية الراجعة من القريينات
١٧٤	٣-١-٣-٤ مقارنة أنواع التغذية الراجعة من المعلمة والتغذية الراجعة من القريينات

مقارنة التغذية الراجعة من المعلمة والقريبات على مهارة الكتابة لمتعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية

رقم الصفحة	الموضوع
١٧٥	٢-٣-٤ أثر التغذية الراجعة من المعلمة والقريبات
١٧٥	١-٢-٣-٤ التغييرات الناتجة عن التغذية الراجعة
١٧٦	١-١-٢-٣-٣ التغييرات الناتجة عن التغذية الراجعة من المعلمة.....
١٧٧	٢-١-٢-٣-٤ التغييرات الناتجة عن التغذية الراجعة من القريبات
١٧٩	٣-١-٢-٣-٤ مقارنة التغييرات الناتجة عن التغذية الراجعة من المعلمة والقريبات
١٨٠	٢-٢-٣-٤ تقييم المسوّدات
١٨٣	١-٢-٢-٣-٤ أثر التغذية الراجعة من المعلمة.....
١٨٤	٢-٢-٢-٣-٤ أثر التغذية الراجعة من القريبات
١٨٦	٣-٢-٢-٣-٤ مقارنة أثر التغذية الراجعة من المعلمة والقريبات
	٣-٣-٤ الفرق بين تصورات متعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية حول أثر التغذية الراجعة وأنواعها من المعلمة والقريبات.....
١٨٧	١-٣-٣-٤ تصورات متعلمات اللغة العربية لُغة ثانية حول أنواع التغذية الراجعة من المعلمة
١٨٩	٢-٣-٣-٤ تصورات متعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية حول أثر التغذية الراجعة من المعلمة
١٩١	٣-٣-٣-٤ تصوّرات المتعلمات حول أنواع التغذية الراجعة من القريبات
١٩٣	٤-٣-٣-٤ تصورات المتعلمات حول أثر التغذية الراجعة من القريبات
١٩٥	٥-٣-٣-٤ الفرق بين تصورات المتعلمات حول أنواع التغذية الراجعة من المعلمة ومن القريبات
	٦-٣-٣-٤ الفرق بين تصورات متعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية حول أثر التغذية الراجعة من المعلمة ومن القريبات
١٩٦	٤-٤ مناقشة النتائج وتفسيرها.....
١٩٨	١-٤-٤ الفرق بين أنواع التغذية الراجعة من المعلمة والقريبات.....
٢٠١	٢-٤-٤ الفرق بين أثر التغذية الراجعة من المعلمة والقريبات
	٣-٤-٤ الفرق بين تصورات متعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية حول أثر التغذية الراجعة وأنواعها من المعلمة والقريبات.....
٢٠٤	المعلمة والقريبات.....

مقارنة التغذية الراجعة من المعلمة والقريبات على مهارة الكتابة لمتعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية

رقم الصفحة	الموضوع
٢١٢	الفصل الرابع: الخاتمة
٢١٢	١-٥ مقدمة الفصل
٢١٢	٢-٥ ملخص الدِّراسة
٢١٢	١-٢-٥ ما الفرق بين التغذية الراجعة من المعلمة والتغذية الراجعة من القريبات التي تحصل عليها متعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية على مسودّاتهن الكتابية؟
٢١٢	٢-٢-٥ ما الفرق بين أثر التغذية الراجعة من المعلمة والقريبات في تحسين جودة ما تكتبه متعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية؟
٢١٣	٣-٢-٥ ما الفرق بين تصورات متعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية حول أثر التغذية الراجعة وأنواعها من المعلمة والتغذية الراجعة من القريبات؟
٢١٧	٣-٥ مضامين الدِّراسة ومقترحاتها
٢١٧	١-٣-٥ مضامين متعلقة بالتدريس
٢١٨	٢-٣-٥ مضامين متعلقة بمنهجيات البحث العلمي
٢٢٠	٣-٣-٥ مضامين متعلقة بالبحوث المستقبلية
٢٢٢	المراجع
٢٢٢	أولاً: المراجع العربية:
٢٢٣	ثانياً: المراجع الأجنبية:
٢٤١	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
الجدول رقم (١ . ١)	ملخص الدِّراسات السابقة	٤٣
الجدول رقم (٢ . ١)	توضيح لتصنيفات الدِّراسات السابقة ومقارنتها مع الدِّراسة الحالية.....	٥٨
الجدول رقم (٣ . ١)	ملخص لجوانب الاستفادة من الدِّراسات السابقة.....	٦١
الجدول رقم (١ . ٢)	ملخص لتقسيمات فايجلي وويت للتغذية الراجعة	١٠٨
الجدول رقم (٢ . ٢)	ملخص لنموذج كولك للتغذية الراجعة	١٠٩
الجدول رقم (٣ . ٢)	ملخص لنموذج فريس للتغذية الراجعة	١١١
الجدول رقم (٤ . ٢)	ملخص لنموذج تشو وآخرون للتغذية الراجعة	١١٢
الجدول رقم (٥ . ٢)	لنموذج بارك لتغذية الراجعة	١١٤
الجدول رقم (١ . ٣)	مقياس ليكرت الخماسي لقياس درجة الموافقة ومدى الموافقة	١٣٦
الجدول رقم (٢ . ٣)	معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدِّراسة	١٣٧
الجدول رقم (٣ . ٣)	معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات محور "أنواع التغذية الراجعة من المعلمة والقريبات" بالدرجة الكلية للمحور	١٣٧
الجدول رقم (٤ . ٣)	معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات محور "أثر التغذية الراجعة من المعلمة والقريبات وفائدتها" بالدرجة الكلية للمحور	١٣٨
الجدول رقم (٥ . ٣)	نموذج تقييم جودة المقالة لجاكوبس وآخرين	١٣٩
الجدول رقم (٦ . ٣)	البيانات الشخصية للمتعلمات	١٤٢
الجدول رقم (٧ . ٣)	ملخص للبيانات الشخصية للمعلمات	١٤٣
الجدول رقم (٨ . ٣)	ملخص لمرحلة الدِّراسة الاستطلاعية.....	١٥٢
الجدول رقم (٩ . ٣)	ملحوظات المحكمين التي اعتمدها الباحثة في أداة الاستبانة	١٥٤
الجدول رقم (١٠ . ٣)	توزيع مقالات المتعلمات على المعلمات	١٥٧

مقارنة التغذية الراجعة من المعلمة والقريبات على مهارة الكتابة لمتعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
الجدول رقم (١ . ٤)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية؛ لاستجابات أفراد الدِّراسة من متعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية حول القدرات الكتابية	١٦٥
الجدول رقم (٢ . ٤)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية؛ لاستجابات أفراد الدِّراسة من متعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية حول التجارب السابقة للتغذية الراجعة والمسودات المُتعدِّدة ..	١٦٨
الجدول رقم (٣ . ٤)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدِّراسة من متعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية عن تفضيلات مصادر التغذية الراجعة	١٧٠
الجدول رقم (٤ . ٤)	أنواع التغذية الراجعة وعددها من المعلمة	١٧٢
الجدول رقم (٥ . ٤)	أنواع التغذية الراجعة وعددها من القريبات	١٧٤
الجدول رقم (٦ . ٤)	مقارنة بين التغذية الراجعة من المعلمات والتغذية الراجعة من القريبات	١٧٥
الجدول رقم (٧ . ٤)	تفاصيل تقييم مسودات المهمة الأولى والثانية من قبل المقيمتات ومتوسط الدرجات	١٨١
الجدول رقم (٨ . ٤)	ملخص الدرجات النهائية للمسودات الكتابية في المهمتين الكتابيتين الأولى والثانية ودرجة التحسن	١٨٢
الجدول رقم (٩ . ٤)	دلالة حجم الأثر	١٨٣
الجدول رقم (١٠ . ٤)	نتائج اختبار "ت" لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الدرجة النهائية للمسودة الأولى والدرجة النهائية للمسودة الثانية نتيجة التغذية الراجعة من المعلمة وقيمة معامل مربع إيتا لبيان قوة تأثير فاعلية التغذية الراجعة من المعلمة	١٨٤
الجدول رقم (١١ . ٤)	نتائج اختبار "ت" لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الدرجة النهائية للمسودة الأولى والدرجة النهائية للمسودة الثانية نتيجة التغذية الراجعة من القريبات وقيمة معامل مربع إيتا لبيان قوة تأثير فاعلية التغذية الراجعة من القريبات	١٨٥
الجدول رقم (١٢ . ٤)	نتائج اختبار "ت" لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين درجة التحسن من المسودة الأولى إلى الثانية نتيجة التغذية الراجعة من المعلمة ودرجة التحسن من المسودة الأولى إلى الثانية نتيجة التغذية الراجعة من القريبات وقيمة معامل مربع إيتا لبيان قوة تأثير فاعلية التغذية الراجعة	١٨٦

مقارنة التغذية الراجعة من المعلمة والقريبات على مهارة الكتابة لمتعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
الجدول رقم (٤ . ١٣)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدِّراسة من متعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية عن أنواع التغذية الراجعة من المعلمة	١٨٨
الجدول رقم (٤ . ١٤)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدِّراسة من متعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية عن أثر التغذية الراجعة وفائدتها من المعلمة	١٩١
الجدول رقم (٤ . ١٥)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدِّراسة من متعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية عن أنواع التغذية الراجعة من القريبات	١٩٣
الجدول رقم (٤ . ١٦)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدِّراسة من متعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية عن أثر التغذية الراجعة من القريبات	١٩٥
الجدول رقم (٤ . ١٧)	نتائج اختبار "ت" لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين تصورات متعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية حول أنواع التغذية الراجعة من المعلمة وتصورات متعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية حول أنواع التغذية الراجعة من القريبات	١٩٦
الجدول رقم (٤ . ١٨)	نتائج اختبار "ت" لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين تصورات متعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية حول أثر التغذية الراجعة وفائدتها من المعلمة وتصورات متعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية حول أثر التغذية الراجعة وفائدتها من القريبات	١٩٧

فهرس الأشكال

مقارنة التغذية الراجعة من المعلمة والقرينات على مهارة الكتابة لمتعلمات اللغة العربية لغة ثانية

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
شكل رقم (١ . ١)	محاو تصنيف الدِّراسات السابقة	٥٣
شكل رقم (١ . ٢)	مصادر التغذية الراجعة	٨٦
شكل رقم (٢ . ٢)	أنواع التغذية الراجعة استنادًا إلى نوعية المدخلات اللُّغوية في مهارة الكتابة	١٠٣
شكل رقم (٣ . ٢)	العوامل المؤثرة في فعالية التغذية الراجعة على مهارة الكتابة	١١٩
شكل رقم (١ . ٣)	يوضح ملامح أو ركائز المنهج التجريبي	١٣١
شكل رقم (٢ . ٣)	ملخص لمراحل تطبيق الدِّراسة	١٤٤
شكل رقم (٣ . ٣)	توزيع العينة في مجموعات زوجية	١٥٨
شكل رقم (٤ . ٣)	ملخص لإجراءات تطبيق الدِّراسة الرئيسية	١٦١
شكل رقم (١ . ٤)	ملخص لأنواع التغذية الراجعة وعددها من المعلمات والتغيرات التي أجريت	١٧٦
نتيجة عنها		١٧٦
شكل رقم (٢ . ٤)	ملخص للمجموع الكلي للتغذية الراجعة من المعلمات والتغيرات التي	١٧٧
أجريت نتيجة عنها		١٧٧
شكل رقم (٣ . ٤)	ملخص لأنواع التغذية الراجعة وعددها من القرينات والتغيرات التي أجريت	١٧٨
نتيجة عنها		١٧٨
شكل رقم (٤ . ٤)	ملخص للمجموع الكلي للتغذية الراجعة من القرينات والتغيرات التي	١٧٨
أجريت نتيجة عنها		١٧٨
شكل رقم (٥ . ٤)	ملخص مقارنة لأنواع التغذية الراجعة وعددها من المعلمات والقرينات والتغيرات	١٧٩
التي أجريت نتيجة عنها		١٧٩
شكل رقم (٦ . ٤)	ملخص للمجموع الكلي للتغذية الراجعة من المعلمات والقرينات والتغيرات التي	١٨٠
أجريت نتيجة عنها		١٨٠
شكل رقم (٧ . ٤)	مقارنة تصورات المتعلمات حول أنواع التغذية الراجعة من المعلمة والقرينات	٢٠٥
شكل رقم (٨ . ٤)	ملخص مقارنة تصورات المتعلمات حول أثر التغذية الراجعة من المعلمة والقرينات	٢٠٧

فهرس الملاحق

مقارنة التغذية الراجعة من المعلمة والقريبات على مهارة الكتابة لمتعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
ملحق رقم (١)	المهمات الكتابية في صورتها النهائية	٢٤٢
ملحق رقم (٢)	الاستبانة في صورتها النهائية	٢٥٣
ملحق رقم (٣)	بيانات العينة الاستطلاعية	٢٦٣
ملحق رقم (٤)	انطباعات المعلمة والمتعلمات حول المهمة الكتابية	٢٦٥
ملحق رقم (٥)	استبانة تقييم جوانب المهمة الكتابية	٢٦٧
ملحق رقم (٦)	نتائج تقييم العينة لجوانب المهمة الكتابية	٢٦٩
ملحق رقم (٧)	جدول عدد الكلمات	٢٧١
ملحق رقم (٨)	جدول تقديم التغذية الراجعة	٢٧٣
ملحق رقم (٩)	نموذج تقديم التغذية الراجعة	٢٧٦
ملحق رقم (١٠)	توزيع طرق تقديم التغذية الراجعة والمقالات على العينة	٢٧٩
ملحق رقم (١١)	نتائج تحليل أنواع التغذية الراجعة في الدِّراسة الاستطلاعية	٢٨١
ملحق رقم (١٢)	نتائج تقييم المسوّدات في الدِّراسة الاستطلاعية	٢٩١
ملحق رقم (١٣)	الاستبانة بعد التجريب	٣٠١
ملحق رقم (١٤)	الاستبانة بصورتها الأولية	٣١١
ملحق رقم (١٥)	استمارة التحكيم	٣٢١
ملحق رقم (١٦)	بيانات المحكمين	٣٣٧
ملحق رقم (١٧)	ملاحظات المحكمين	٣٣٩
ملحق رقم (١٨)	خطاب تسهيل مهمة باحث	٣٥٤
ملحق رقم (١٩)	خطاب حث المعلمات على المشاركة	٣٥٦
ملحق رقم (٢٠)	استمارة موافقة في المشاركة البحثية	٣٦٠
رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة

مقارنة التغذية الراجعة من المعلمة والقريينات على مهارة الكتابة لمتعلمات اللُّغة العربية لُغة ثانية

- ملحق رقم (٢١) بيانات المُقيِّمات ٣٦٤
- ملحق رقم (٢٢) تفاصيل لأنواع التغيرات الناتجة عن التغذية الراجعة من المعلمة وعددها التي قامت بها
كل مبحوثة عند كتابة المسوِّدة الثانية ومجموعها الكلي ٣٦٦
- ملحق رقم (٢٣) تفصيل لأنواع التغيرات الناتجة وعددها عن التغذية الراجعة من القريينات التي قامت
بها كل مبحوثة عند كتابة المسوِّدة الثانية ومجموعها الكلي ٣٦٨