



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقية

تقييم الاختبارات التحصيلية لمهارة القراءة في تعليم العربية لغة ثانية

(دراسة تحليلية تقويمية)

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تخصص علم اللغة التطبيقية

إعداد الطالبة:

نوف بنت إبراهيم بن منصور التركي

إشراف:

د. أحمد محمد باكر

الأستاذ المشارك بقسم علم اللغة التطبيقية

العام الجامعي

١٤٣٩/١٤٤٠هـ

٢٠١٨/٢٠١٩م

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: تقييم الاختبارات التحصيلية لمهارة القراءة في تعليم العربية لغة ثانية- دراسة تحليلية
تقويمية

الباحثة: نوف بنت إبراهيم التركي

المشرف العلمي: د. أحمد محمد بابكر

الجامعة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- معهد تعليم اللغة العربية

العام الجامعي: ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ

الدرجة العلمية: درجة الماجستير

القسم والتخصص: علم اللغة التطبيقي

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد معايير الاختبارات التحصيلية لمهارة القراءة لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية، المستوى الثاني، ومدى توفر هذه المعايير في الاختبارات التحصيلية في المعهد عينة الدراسة.

لتحقيق ذلك اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وصممت قائمة بمعايير الاختبارات التحصيلية لمهارة القراءة من مصادر متعددة، حيث ظهرت بستة مجالات رئيسة، تتضمن ثمانية وثلاثين معيارًا، موزعة على ستة بنود، وتحققت من صدقها وثباتها، ثم حوّلتها إلى بطاقتي تفرغ.

وأخضعت الباحثة البيانات التي جمعتها إلى مجموعة من الأساليب الإحصائية، وأسفرت الدراسة عن عدد من النتائج، أبرزها الآتي:

- تحققت معايير (أسئلة الاختيار من متعدد) في الاختبارات بمتوسط (٢.٨٧٥)، بانحراف معياري (٠.٢٣٧)، ونسبة مئوية موزونة (٩٥.٨٣%).
- تحققت معايير (النص القرائي) في الاختبارات بمتوسط (٢.٨٥٠)، بانحراف معياري (٠.٢٧٠)، ونسبة موزونة (٩٤.٩٩%).
- حققت أسئلة مستوى الفهم الحرفي أعلى نسبة توافر في الاختبارات عينة الدراسة، حيث حصلت على نسبة (٦٠.١٠%) من المجموع الكلي لأسئلة الاختبارات، يليها أسئلة مستوى الفهم الاستنتاجي، حيث حصلت على نسبة (٣٧%)، ثم أسئلة مستوى الفهم الناقد، حيث حصلت على (٢٠.٩٠%).

Abstract

Thesis title: Evaluation of achievement tests for reading skills in teaching of Arabic language as second language:- Analytical and Evaluation study.

Researcher: Nouf Ibrahim Alturki

Supervisor: Dr. Ahmed Mohammed Babiker

Academic degree: Master's degree

University: Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University - Institute of Arabic Language Teaching

Department Specialization: Department of Applied Linguistics

Academic Year: 1439 AH - 1440H

The study aimed to identify the criteria of achievement reading skill test for learners Arabic language as second language -second level-and the extent of availability of these criteria in the achievement tests in the institute the sample of study.

To achieve that,the researcher followed the descriptive analytical approach and designed a list of criteria of the achievement tests of reading skill from multiple sources. It appeared in six main areas which included 38 criteria divided into six items and then converted them into two discharge cards.

The researcher subjected the data collected to set of statistical methods and. The study resulted in a number of results, the most prominent of which are the following:

-The criteria (multiple choice questions) in the tests achieved with an average of (2.875) with a standard deviation (0.237) and a weighted percentage (95.83%).

-The criteria of the item (reading text) achieved in tests with an average of (2.850) with a standard deviation (0.270) and a weighted ratio (94.99%).

-The literal level of comprehension questions achieved the highest availability in the sample of the study, where it obtained (60.10%) of the total number of test questions followed by the questions of the level of deductive comprehension where it obtained (37%), then the questions of the critical comprehension level where it obtained (2.90%).

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع	م
ب	صفحة العنوان	١
ج	البسمة	٢
د	الإهداء	٣
هـ	الشكر	٤
و	مستخلص الرّسالة باللغة العربيّة	٥
ز	مستخلص الرّسالة باللغة الإنجليزيّة	٦
ح	قائمة المحتويات	٧
ك	قائمة الجداول	٨
ل	قائمة الأشكال	٩
م	قائمة الملاحق	١٠
الفصل الأوّل		١١
٢	المقدمة	١٢
٤	أهميّة الدّراسة	١٣
٥	أسئلة الدّراسة	١٤
٥	أهداف الدّراسة	١٥
٦	مصطلحات الدّراسة	١٦
٨	حدود الدّراسة	١٧
٩	الدّراسات السّابقة	١٨
الفصل الثاني: الإطار النظري		١٩
١٧	المبحث الأوّل: مهارة القراءة	٢٠
١٧	مفهوم مهارة القراءة	٢١
١٩	طبيعة عملية القراءة	٢٢
٢١	أهميّة القراءة	٢٣
٢٢	مهارات القراءة	٢٤

م	الموضوع	الصفحة
١	أهداف القراءة	٢٥
٢	مستويات فهم المقروء	٢٧
٣	أهداف تعليم مهارة القراءة في معهد تعليم اللغة العربيّة للناطقات بغيرها	٣١
٤	مقرّر القراءة في معهد تعليم اللغة العربيّة للناطقات بغيرها	٣٢
٥	المبحث الثاني: التّقويم	٣٤
٦	مفهوم التّقويم	٣٤
٧	القياس	٣٥
٨	التّقييم	٣٦
٩	أهميّة التّقويم	٣٧
١٠	خصائص التّقويم	٣٨
١١	خطوات عملية التّقويم	٣٩
١٢	أساليب التّقويم	٤١
١٣	المبحث الثالث: التّحصيل الدّراسي والاختبارات التّحصيلية	٤٩
١٤	مفهوم التّحصيل الدّراسي	٤٩
١٥	أهميّة التّحصيل الدّراسي	٥٠
١٦	أنواع التّحصيل الدّراسي	٥١
١٧	العوامل المؤثرة في التّحصيل الدّراسي	٥٢
١٨	مفهوم الاختبارات التّحصيليّة	٥٥
١٩	أهداف الاختبارات التّحصيليّة	٥٨
٢٠	أنواع الاختبارات التّحصيليّة	٦٠
٢١	اختبارات القراءة	٦٣
٢٢	الفصل الثّالث: إجراءات الدراسة	
٢٣	مقدمة الفصل	٦٦
٢٤	منهج الدّراسة	٦٦

الصفحة	الموضوع	م
٦٦	مجتمع البحث	٢٥
٦٧	عينة الدّراسة	٢٦
٦٣	أداة الدّراسة	٢٧
٧٠	صدق الأداة	٢٨
٧٢	ثبات الأداة	٢٩
٧٥	تطبيق أداة الدّراسة	٣٠
٧٥	أسلوب تحليل البيانات	٣١
الفصل الرابع: عرض النّاتج وتحليلها وتفسيرها		٣٢
٧٨	أولاً: الإجابة عن السّؤال الأوّل	٣٣
٨١	ثانياً: الإجابة عن السّؤال الثّاني	٣٤
الفصل الخامس		٣٥
١٠٤	ملخص الدّراسة	٣٦
١٠٦	التّوصيات	٣٧
١٠٧	المقترحات	٣٨
١٠٨	المصادر والمراجع	٣٩
١١٨	الملاحق	٤٠