



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

## أثر إستراتيجية مُقترحة لتعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل التواصلي لدى متعلّقات اللغة العربية لغة ثانية

رسالة مقدّمة لنيل درجة الماجستير في علم اللغة التطبيقي

إعداد الطالبة:

منى بنت قاسم سلمان الودعاني

إشراف:

د. محمد نور إدريس

الأستاذ المساعد في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها

العام الجامعي:

١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

## مستخلص البحث

هدف البحث إلى التّعرّف على أثر الإستراتيجية المقترحة لتعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل التّواصلي لدى متعلّّات اللّغة العربيّة لغةً ثانيةً، في المستوى المتوسّط، ولتحقيق ما يهدف إليه البحث؛ استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي بمجموعتين تجريبية وضابطة، حيث طُبّق على جميع متعلّّات اللّغة العربيّة لغةً ثانيةً في المستوى المتوسّط، والبالغ عددهن (١٤) متعلّّمة، بواقع (٧) متعلّّات لكل من المجموعة التجريبية والضابطة، وقد تمثّلت أداة البحث في اختبار لقياس مهارات الكلام، طبق قبليًا وبعديًا، بعد التّأكد من صدقه وثباته، ومدى صلاحيته لتحقيق أهداف البحث، وطريقة تدريس قائمة على إستراتيجية المدخل التّواصلي، ولمعالجة البيانات الإحصائية تم استخدام (المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعياريّة، واختبار شايبورو، واختبار "ت"، ومعادلة ألفا كرونباخ).

وقد خلّص البحث إلى عدة نتائج، من أبرزها:

- تحديد قائمة مهارات الكلام التي تُعلّم من خلال المدخل التّواصلي لدى متعلّّات اللّغة العربيّة لغةً ثانيةً في المستوى المتوسّط. وتشتمل هذه القائمة على (٢٠) مهارة، تندرج في مجملها تحت ثلاثة جوانب رئيسية، هي: (الجانب الفكريّ - الجانب اللسانيّ ومستوياته - الجانب التّواصليّ).
  - تحديد الإستراتيجية التّدرسيّة لتعليم مهارة الكلام لدى المتعلّّات عينة البحث.
  - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء متعلّّات المجموعة التجريبية وأداء متعلّّات المجموعة الضابطة حول هذه الجوانب (الفكريّ، واللسانيّ، والتّواصليّ)، وحول الكلّيّ، ولصالح المتعلّّات في المجموعة التجريبية.
  - كشف البحث أن الإستراتيجية التّدرسيّة لتعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل التّواصليّ، لها آثارها الإيجابية في مخرجات العمليّة التّعليميّة؛ حيث كانت النتائج الإحصائية لصالح المتعلّّات في المجموعة التجريبية.
- وفي ضوء النتائج التي توصّل إليها البحث توصي الباحثة بمجموعة من التّوصيات، أهمها: تعدّد الإستراتيجيات والأساليب المستخدمة في تدريس الكلام

## أثر إستراتيجية مقترحة لتعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل التّواصلي

---

لمتعلّمي اللّغة العربيّة لغةً ثانيةً. والعمل على تصنيف وتحديد مهارات الكلام المناسبة للمستويات التّعليميّة الأخرى. وإقامة دورات تدريبيّة لمعلّمي اللّغة العربيّة لغةً ثانيةً؛ لتدريبهم على الإستراتيجيات الحديثة في تدريس الكلام في المستويات المختلفة.

## Abstract

This study aimed at identifying the impact of the proposed speech and language learning strategies in relation to the communicative skills of the female foreign learners who studied Arabic as second language in the stage of middle school. Seeking to achieve the intended aim, the researcher adopted the quasi-experimental approach and used a Control Group and an Experimental Group. Study sample included all the female foreign learners who studied Arabic as second language in the stage of middle school – exactly (١٤) female learner. Study sample members were then divided into two groups - a Control Group and an Experimental Group - (٧) members in each. Study instrument was a test developed and designed to measure speaking skills of the sample members twice, before and after the 'intervention' after confirming its stability, reliability, and suitability for achieving the goals of the study and the teaching method which was based on the communicative aspects strategy. For processing the statistical data, the researcher used (arithmetic means, standard deviations, the Shapiro Test, the T-Test, and Cronbach's Alpha Formula).

### **The study reached a number of results, most notably:**

- Developing a list of speaking skills that the female foreign learners who studied Arabic as second language in the stage of middle school should acquire to develop the communicative aspect. The list includes (٢٠) skills that cover three main aspects, namely: (the Intellectual aspect – the lingual aspect – the communicative aspect).
- Identifying the teaching strategy adequate for teaching speaking skills to study sample members.
- There were statistically significant differences between the performance of the experimental group and the performance of the control group on these aspects (the Intellectual aspect – the lingual aspect – the communicative aspect), and the overall score in favor of the experimental group.
- The study found that the strategy employed for teaching speaking skills in relation to the communicative aspect has a positive impact with regard to the educational process,

since the statistical results were in favor of the experimental group.

In light of these findings, the researcher stated a set of recommendations, most importantly: the importance of employing multiple strategies and methods in teaching speaking skills for learners of Arabic as a second language. The researcher also recommended working on classifying and identifying different levels of speaking skills adequate for other educational levels. And the establishment of training courses for teachers of Arabic language a second language. Moreover, the researcher recommended giving training courses to the Arabic teachers teaching those students who study Arabic as a second language in order to train them on using modern teaching strategies in teaching speaking skills for the students at various educational levels.