



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود
الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية
قسم علم اللغة التطبيقي

تنمية مهارات فهم المقروء في ضوء نظرية الربط
المعرفي والحاجات اللغوية لدى متعلمات اللغة العربية في
مكاتب توعية الجاليات

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في علم اللغة التطبيقي

إعداد

نورة بنت عبدالله بن علي البريت

إشراف

أ.د. صالح بن حمد السحيباني

الأستاذ في قسم علم اللغة التطبيقي

العام الجامعي

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م

مستخلص الدراسة

" تنمية مهارات فهم المقروء في ضوء نظرية الربط المعرفي والحاجات اللغوية لدى

متعلمات اللغة العربية في مكاتب توعية الجاليات "

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الحاجات اللغوية لمتعلمات اللغة العربية في مكاتب توعية الجاليات، ثم تصميم برنامج تعليمي بناءً على الحاجات اللغوية لديهن، ومعرفة مدى فاعلية هذا البرنامج في تنمية مهارات فهم المقروء لدى متعلمات اللغة العربية في مكاتب توعية الجاليات، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة في أثناء تطبيق البرنامج التعليمي القائم على نظرية الربط المعرفي والحاجات اللغوية، وكانت أدواتها: استبانة تحدد حاجات المتعلمات اللغوية، وعلى ضوء هذه الاستبانة صمم البرنامج المقترح لتنمية مهارات فهم المقروء، وكذلك الاختبارين القبلي والبعدي، وحددت نتائج الدراسة مجموعة من الحاجات الأكثر أهمية لدى متعلمات اللغة العربية في مكاتب الجاليات وهي: (الحاجة إلى فهم آيات القرآن الكريم، الحاجة إلى استخدام الكلمة في جملة جديدة، الحاجة إلى فهم مبادئ الدين الإسلامي)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وذلك لصالح الاختبار البعدي، كما بينت النتائج أن درجات الكسب المعدل بلغت (١،٥٠٣) وهي أعلى من الحد الأدنى لمستوى الفاعلية التي حددها (بلاك) وهي (١،٢)، وهذا يدل على فاعلية البرنامج التعليمي المقترح في تنمية مهارات فهم المقروء لدى متعلمات اللغة العربية في مكاتب توعية الجاليات.

الكلمات المفتاحية: المهارات اللغوية، مهارة القراءة، الحاجات اللغوية، الربط المعرفي، فهم المقروء، مكاتب توعية الجاليات.



Abstract

"Developing Reading Comprehension Skills in Light of the Schema theory and the Linguistic Needs of Female Learners of Arabic in Community Office"

The study aimed at identify the Linguistic needs of female learners of Arabic language in the community awareness offices and then designing an educational programme based on their Linguistic needs, and knowing the extent of effectiveness of this programme in developing the reading comprehension skills of female learners of Arabic Language in the community awareness offices.

The study used the quasi- experimental- one group approach, during the application of the educational programme on the schema theory and linguistic needs, and its tools were: A questionnaire that identifies the linguistic needs of Female learners, and in light of this Questionnaire, the proposed programme was designed for developing reading comprehension skills, as-well as two pre- and post-Tests- The results of study identified a group of the most important needs of female learners of Arabic language in community awareness offices namely : (The need to understand the verses of the holy Qur'an , the need to know how to use a word in anew sentence; and the need to understand the principles of Islamic religion I. The results of the study showed that there are statistically significant differences at the level of (0.05) between the pre-test and the post -Test, the results showed that the Level of effectiveness specified by (Black) which is (1.2) and this indicates the effectiveness of the proposed educational programme in developing reading Comprehension skills of female learners of Arabic language in the Community awareness offices.

Key words: Linguistic skills reading skills;" Linguistic needs; schema theory; reading Comprehension community awareness offices.



فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء.
ب	شكر وتقدير.
ج	مستخلص الدراسة.
د	.Abstract
هـ	فهرس المحتويات.
ي	فهرس الجداول.
م	فهرس الرسوم والأشكال.
ن	فهرس الصور.
س	فهرس الملاحق.
25-1	الفصل الأول:
2	تمهيد.
4	أهمية الدراسة.
4	أهداف الدراسة.
5	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
6	منهج الدراسة.
6	مجتمع الدراسة.
6	عينة الدراسة.

الصفحة	الموضوع
7	أدوات الدراسة والمواد التعليمية.
7	إجراءات الدراسة.
8	حدود الدراسة.
9	مصطلحات الدراسة.
13	الدراسات السابقة:
13	أ) دراسات تحليل الحاجات اللغوية.
17	ب) دراسات نظرية الربط المعرفي
19	ج) دراسات مهارات فهم المقروء.
22	د) دراسات مكاتب الجاليات.
23	التعليق على الدراسات السابقة.
78-26	الفصل الثاني: الإطار النظري:
27	المبحث الأول: فهم المقروء:
28	مفهوم فهم المقروء.
29	أهمية فهم المقروء
32	مستويات فهم المقروء.
35	مهارات فهم المقروء.
37	عمليات واستراتيجيات فهم المقروء.

الصفحة	الموضوع
45	المبحث الثاني: نظرية الربط المعرفي:
46	نشأة نظرية الربط المعرفي.
47	مفهوم نظرية الربط المعرفي.
49	أنواع الربط المعرفي.
50	وظائف الربط المعرفي.
51	تطبيق نظرية الربط المعرفي على القراءة في اللغة الثانية.
54	المبحث الثالث: الحاجات اللغوية:
55	مفهوم الحاجات اللغوية.
56	أهمية تحليل الحاجات اللغوية.
58	أغراض تحليل الحاجات اللغوية.
59	أدوات تحليل الحاجات اللغوية والخطوات الإجرائية للتحليل.
63	الحاجات اللغوية وتصميم البرامج.
66	المبحث الرابع: فهم المقروء بين الحاجات اللغوية والربط المعرفي:
71	المبحث الخامس: مكاتب توعية الجاليات:
72	مكاتب توعية الجاليات نشأتها ومفهومها:
73	أهداف مكاتب توعية الجاليات:

الصفحة	الموضوع
76	طبيعة برامج تعليم اللغة العربية في مكاتب الجاليات:
140-79	الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها:
80	منهج الدراسة.
80	مجتمع الدراسة.
80	عينة الدراسة.
82	أدوات الدراسة.
83	صدق الأداة.
85	استبانة تحليل الحاجات.
90	صدق الاستبانة.
90	استبانة تحديد الحاجات اللغوية لمتعلمات اللغة العربية في مكاتب توعية الجاليات.
94	تطبيق الاستبانة.
104	الاختبار.
104	الهدف من الاختبار.
104	محتوى الاختبار.
104	صياغة مفردات الاختبار.
105	الاختبار بصورته الأولية.
117	معاملة الصعوبة والسهولة والتمييز للاختبار.
118	صدق الاتساق الداخلي للاختبار.
120	الاختبار بصورته النهائية.

الصفحة	الموضوع
127	مفتاح تصحيح الاختبار.
130	البرنامج التعليمي.
136	إعداد البرنامج التعليمي وتصميمه.
138	إجراءات تطبيق البرنامج.
-141 162	الفصل الرابع: تحليل نتائج الدراسة:
142	عرض نتائج الدراسة.
153	مناقشة نتائج الدراسة.
-163 166	الفصل الخامس: ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها:
-167 178	قائمة المراجع.
168	أولاً: المراجع العربية.
175	ثانياً: المراجع الأجنبية.
178	ثالثاً: المواقع الإلكترونية.
-179 337	قائمة الملاحق.



الصفحة	الجدول	رقم الجدول
23	المقارنة بين الدراسات السابقة	1
60	أدوات تحليل الحاجات اللغوية والخطوات الإجرائية للتحليل.	٢
80	توزيع عينة الدراسة من حيث العمر.	٣
81	توزيع عينة الدراسة من حيث الجنسية.	٤
83	استبانة لقائمة مهارات فهم المقروء التي يمكن تنميتها في ضوء الحاجات اللغوية قبل التحكيم	٥
84	قائمة مهارات فهم المقروء التي يمكن تنميتها في ضوء الحاجات اللغوية.	٦
86	قائمة الحاجات اللغوية لمتعلمات اللغة العربية في مكاتب توعية الجاليات قبل التحكيم	٧
91	استبانة تحديد الحاجات اللغوية لمتعلمات اللغة العربية في مكاتب توعية الجاليات	٨
94	معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاو الاستبانة.	٩
95	توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث.	١٠
95	ترتيب الحاجات اللغوية المتعلقة بموضوعات النص	١١
98	ترتيب الحاجات اللغوية المتعلقة بالكلمات في النص	١٢

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
100	ترتيب الحاجات اللغوية المتعلقة بالأفكار في النص	١٣
117	معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لأسئلة الاختبار.	١٤
119	معاملات ارتباط أسئلة الاختبار بالدرجة الكلية له.	١٥
120	معاملات الثبات للاختبار.	١٦
128	توزيع المهارات على الأسئلة، ودرجات الاختبار	١٧
129	الإجابات الصحيحة لأسئلة الاختبار	١٨
136	التصميم العام لبرنامج تنمية مهارات فهم المقروء في ضوء نظرية الربط المعرفي والحاجات اللغوية لدى متعلمات اللغة العربية في مكاتب توعية الجاليات.	١٩
144	نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة (Paired Samples T test) لدلالة الفروق في درجات مهارة التعرف بين الاختبار القبلي والبعدي لدى متعلمات اللغة العربية في مكاتب توعية الجاليات.	٢٠
146	نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة (Paired Samples T test) لدلالة الفروق في درجات مهارة التمييز بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى متعلمات اللغة العربية في مكاتب توعية الجاليات.	٢١

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
148	نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة (Paired Samples T test) لدلالة الفروق في درجات مهارة التحليل والاستنتاج بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى متعلمات اللغة العربية في مكاتب توعية الجاليات.	٢٢
149	نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة (Paired Samples T test) لدلالة الفروق في درجات مهارة التقويم بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى متعلمات اللغة العربية في مكاتب توعية الجاليات.	٢٣
151	نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة (Paired Samples T test) لدلالة الفروق في درجات اختبار فهم المقروء بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى متعلمات اللغة العربية في مكاتب توعية الجاليات.	٢٤



فهرس الرسوم والأشكال

الصفحة	الشكل	رقم الشكل
64	نموذج جيرولد كمب. (Jerold Camp)	1
81	توزيع عينة الدراسة من حيث العمر.	2
81	توزيع عينة الدراسة من حيث الجنسية.	3
145	المتوسطات الحسايبية لدرجات مهارة التعرف في كل من الاختبارين القبلي والبعدي لدى متعلمات اللغة العربية في مكاتب توعية الجاليات.	4
147	المتوسطات الحسايبية لدرجات مهارة التمييز في كل من الاختبارين القبلي والبعدي لدى متعلمات اللغة العربية في مكاتب توعية الجاليات.	5
149	المتوسطات الحسايبية لدرجات مهارة التحليل والاستنتاج في كل من التطبيقين القبلي والبعدي لدى متعلمات اللغة العربية في مكاتب توعية الجاليات.	6
150	المتوسطات الحسايبية لدرجات مهارة التقويم في كل من التطبيقين القبلي والبعدي لدى متعلمات اللغة العربية في مكاتب توعية الجاليات.	7
152	المتوسطات الحسايبية لدرجات مهارات فهم المقروء في كل من التطبيقين القبلي والبعدي لدى متعلمات اللغة العربية في مكاتب توعية الجاليات.	8



فهرس الصور

الصفحة	الصورة	رقم الصورة
135	الأنشطة والتدريبات.	1
135	التقويم النهائي للمتعلّـمات - التقويم المستمر للمتعلّـمات.	3-2
139	الكتب بعد طباعتها.	4
140	الحفل الختامي من الباحثة للمتعلّـمات.	5



فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق	رقم الملحق
179	طلب تسهيل مهمة.	1
181	قائمة بأسماء عينة الدراسة.	2
183	خطاب للأساتذة محكمي الاستبانة.	3
186	أسماء محكمي الاستبانة.	4
188	قائمة مهارات فهم المقروء المراد تنميتها.	5
190	استبانة تحديد الحاجات اللغوية لمتعلمات اللغة العربية في مكاتب توعية الجاليات	6
196	خطاب محكمي اختبار فهم المقروء	7
202	أسماء محكمي اختبار فهم المقروء	8
204	اختبار فهم المقروء	9
214	خطاب للأساتذة محكمي البرنامج التعليمي	10
217	أسماء محكمي البرنامج التعليمي	11
219	البرنامج التعليمي لتنمية مهارات فهم القراءة.	12
291	دليل المعلم	13