



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

أثر استعمال نظرية الذكاءات المتعددة في تعلم مهارات الكتابة

لدى متعلمات العربية لغة ثانية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في علم اللغة التطبيقي

إعداد

ريم بنت أحمد بن علي الجطيلي

إشراف

د. الصديق آدم بركات آدم

أستاذ مشارك في قسم علم اللغة التطبيقي

العام الجامعي

١٤٣٨/١٤٣٩ هـ

مستخلص الدراسة باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الأثر الذي يمكن أن تحدثه نظرية الذكاءات المتعددة في تعلم مهارات الكتابة والتعبير الكتابي لدى متعلمات العربية لغة ثانية في المستوى المتقدم، وتحقيقاً لهذا الهدف أعدت الباحثة قائمة بمهارات الكتابة والتعبير الكتابي الملائمة لطالبات المستوى المتقدم من غير الناطقات بالعربية، واختباراً مقالياً للتعبير الكتابي، ثم أعدت الباحثة برنامجاً تعليمياً، ودليلاً للمعلمة؛ ليعينها في تقديم دروس التعبير الكتابي وفق نظرية الذكاءات المتعددة ولا سيما الذكاءين اللغوي والاجتماعي، وقد تبنت هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (١٢) طالبة من طالبات المستوى المتقدم في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقات بها في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في مدينة الرياض، تم إخضاعهن للاختبار القبلي قبل تقديم الدروس وفق نظرية الذكاءات المتعددة؛ للوقوف على مستوياتهن في التعبير الكتابي، وطبق هذا الاختبار بعداً بعد تدريسهن وفق هذه النظرية؛ للتحقق مما تم تعلمه وتنميته.

ولقد أُخضعت بيانات الاختبارين القبلي والبعدي للمعالجة الإحصائية، حيث تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، ومعامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية، واختبار ويلكوكسون، وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة من أهمها:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (٠,٠٥) في درجات أفراد العينة بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التعبير الكتابي، حيث بلغت قيمة حجم الأثر (٠,٦٢٥) وهي قيمة مرتفعة، مما يدل على وجود أثر للمتغير المستقل على المتغير التابع.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (٠,٠٥) في درجات أفراد العينة بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التعبير الكتابي المقيد، والتعبير الكتابي الموجه، والتعبير الكتابي الحر، لصالح الاختبار البعدي.

Abstract

The objective of this study was to find out the effect that the theory of multiple intelligences can have on learning the writing skills and the written expression of the Arabic language learners in the advanced level. To achieve this goal, a list of writing skills and written expression suitable for students of the advanced level of non-Arabic was prepared, in addition to the preparation and design of an educational program and a manual to the teacher to help her in the presentation of lessons of the written expression according to the theory of multiple intelligences, especially linguistic and social intelligence. This study has adopted a semi-experimental approach, and the sample of the study was consisted of students of the advanced level of the Institute of teaching Arabic Language for non-Arabic at the University of Princess Noura bint Abdul Rahman in Riyadh amounting to (12) students who were subjected to pre-test before the introduction of lessons according to the theory of multiple intelligences, stand at the level of learners in written expression, and then apply this test after teaching them according to this theory; to verify what has been learned and developed.

The results of both Pretest and Posty test were subjected to statistical treatment, where the correlation coefficient of Pearson, Alpha Kronbach, and midterm fragmentation, Wilcoxon test of interrelated samples, and the study reached several results the most important of which are:

- There were statistically significant differences at the level of the function (0.05) in the scores of the sample between the Pretest and Posty test application to the written expression skills. The value of the effect size (0.625) is high, indicating the effect of the independent variable on the dependent variable.
- There were statistically significant differences at the level of the function (0.05) in the scores of the sample between the Pretest and Posty test application to the limited written expression skills, the directed written expression, and the free written expression in favor of the Posty test.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	شكر وتقدير
د	مستخلص الدراسة باللغة العربية
هـ	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
و	فهرس الموضوعات
ط	فهرس الجداول
ك	فهرس الأشكال
ل	فهرس الملاحق
١	تمهيد
٤	المقدمة
٥	أولاً: أساسيات الدراسة
٥	موضوع الدراسة وأهميتها
٦	أهداف الدراسة
٧	أسئلة الدراسة
٧	حدود الدراسة
٨	مجتمع الدراسة
٨	عينة الدراسة
٨	أداة الدراسة
٨	منهج الدراسة
٨	إجراءات الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة

١٠	ثانيا: الدراسات السابقة
٤٠	الفصل الأول: الإطار النظري للدراسة
٤٢	المبحث الأول: نظرية الذكاءات المتعددة
٤٣	نشأة نظرية الذكاءات المتعددة
٤٥	مفهوم نظرية الذكاءات المتعددة
٤٨	الأسس والمبادئ العلمية لنظرية الذكاءات المتعددة
٤٩	الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة
٥٠	أنواع الذكاءات المتعددة
٥٦	نظرية الذكاءات المتعددة والتعليم والتعلم
٦٠	المبحث الثاني: مهارات الكتابة
٦١	مفهوم الكتابة
٦٢	أهمية الكتابة
٦٣	أنواع الكتابة
٦٦	مهارات الكتابة
٦٩	التعبير الكتابي
٨٠	المبحث الثالث: استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في تعلم اللغة
٨١	استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في تعلم اللغة عامة
٨٦	استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في تعلم مهارات الكتابة
٩٠	الفصل الثاني: إجراءات الدراسة ومنهجها
٩١	منهج الدراسة
٩٢	مجتمع الدراسة وعينتها
٩٢	أولا: مجتمع الدراسة
٩٢	ثانيا: عينة الدراسة
٩٤	متغيرات الدراسة

٩٤	أداة الدراسة
١٠٣	قائمة مهارات التعبير الكتابي
١٠٤	البرنامج التعليمي ودليل المعلمة
١٠٨	خطوات إجراء الدراسة
١٠٩	الأساليب الإحصائية
١١٠	الفصل الثالث: نتائج الدراسة، ومناقشتها، وتفسيرها
١١٢	نتيجة السؤال الرئيس ومناقشته وتفسيره
١١٨	نتيجة السؤال الفرعي الأول ومناقشته وتفسيره
١٢٠	نتيجة السؤال الفرعي الثاني ومناقشته وتفسيره
١٢١	نتيجة السؤال الفرعي الثالث ومناقشته وتفسيره
١٢٤	خاتمة الدراسة
١٢٥	ملخص الدراسة ونتائجها
١٢٧	التوصيات والمقترحات
١٢٧	أولاً: توصيات الدراسة
١٢٨	ثانياً: مقترحات الدراسة
١٢٩	المراجع
١٤١	الملاحق