



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية
قسم اللغويات التطبيقية العربية

أثر التعليم الجوال في تعلم مهارة القراءة لدى متعلمات العربية لغةً ثانية

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في اللغويات التطبيقية العربية

إعداد الطالبة:

لولوة عبد الله سعيد الشهراني

الرقم الجامعي

٤٤٣.١٩٢٩٦

إشراف

د/ أحمد محمد بابكر

الأستاذ المشارك في قسم اللغويات التطبيقية العربية

العام الجامعي

١٤٤٥هـ - ٢٠٢٤م

مستخلص الدراسة

عنوان الرسالة: أثر التعليم الجوال في تعلم مهارة القراءة لدى متعلمات العربية لغةً ثانية.
الباحثة: لولوة عبد الله سعيد الشهراني. إشراف الأستاذ الدكتور: أحمد محمد بابكر.
الدرجة العلمية: ماجستير. الجامعة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
القسم والتخصص: اللغويات التطبيقية العربية. العام الجامعي: ١٤٤٥هـ - ٢٠٢٤م.

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التعليم الجوال في تعلم مهارة القراءة لدى متعلمات اللغة العربية لغةً ثانية، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي كمنهج للدراسة على عينة تجريبية لطالبات المستوى الثاني بمعهد تعليم اللغويات العربية بجامعة الملك سعود بالرياض، وقامت الباحثة بتصميم اختبار لقياس مستوى التحصيل، وتم تطبيقه قبلًا وبعديًا على عينة الدراسة، وتم تحليل بيانات هذه الدراسة باستخدام الحزم الإحصائية للبرامج، ووفقاً للأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، (SPSS) الاجتماعية والانحرافات المعيارية، ومعادلة جيتمان للتجزئة النصفية غير المتساوية؛ ومعادلة سيرمان للتجزئة النصفية المتساوية لإيجاد معامل ثبات الاختبار. ومعادلة هولستي؛ للتحقق من ثبات التحليل. واختبار (ت)، وإيجاد الفروق بين أفراد المجموعتين في التطبيقين القبلي والبعدي، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الفهم الحرفي ومستوى الفهم الاستنتاجي لدى الطالبات قبل استخدام التعليم الجوال، كانت منخفضة، وهذا يدل على انخفاض مستوى مهارة القراءة لدى الطالبات قبل استخدام التعليم الجوال في تعلم مهارة القراءة.

بينت نتائج الدراسة أن مستوى الفهم الحرفي، ومستوى الفهم الاستنتاجي لدى الطالبات بعد تطبيق إستراتيجية التعليم الجوال في مهارة القراءة مرتفعة، وهذا يدل على ارتفاع مستوى تحصيل متعلمات العربية لغةً ثانية بعد تطبيق إستراتيجية التعليم الجوال في مهارة القراءة في المجموعة التجريبية.

كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى متعلمات العربية لغةً ثانية في الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الفهم الحرفي.

كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى متعلمات العربية لغةً ثانية في الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الفهم الاستنتاجي.

وبناء على نتائج الدراسة فقد أوصت الباحثة بتوصيات، أهمها:

- توصي الدراسة بأن يركز التعليم على تقنيات الهاتف الجوال لنجاح العملية التعليمية وتطورها، ويكون أكثر انتشاراً وتركيزاً، نظراً للاستخدام المكثف للهواتف المحمولة، وأن يضع القائمون على العملية التعليمية في الكليات في اعتبارهم أن استخدام الجوال في التعليم أصبح ضرورة لا يمكن

تجنبها، وأنه أصبح من الأمور المهمة لتنمية العملية التعليمية، ولتتماشى العملية التعليمية مع التطور التكنولوجي الكبير والسريع.

Study Abstract

Supervisor: Dr-Ahmed bin Muhamed . Babker. University and college: Mohammed Bin Saud Islamic university_ Arabic language institute. Academic year: 2024-1445 Ah	Study title: Effect of mobile learning on learning reading skills among female learners of Arabic Language as a second language Researcher: lulua bin Abdullh AlShahrani . Degree: Master degree Department and specialization Applied Linguistics.
--	--

The study aimed to identify the impact of mobile learning on reading skill learning in Arabic as a second language learners, and the researcher used the semi-experimental curriculum as a curriculum to study on an experimental sample of second-level students at the Institute of Arabic Language Education at King Saud University in Riyadh. The researcher designed a test to measure the level of achievement, and it was applied before and later on the study sample. The data of this study were analyzed using statistical packages for programs, according to the following statistical methods: repetitions, percentages, arithmetic averages, social (SPSS) and standard deviations, the Getman equation for uneven half segmentation; and the Spearman equation for equal half segmentation to find the test stability coefficient. And the Holsti equation to check the stability of the analysis. And test (c); and find differences between members of the two groups in the tribal and post-applicability. The study came up with the following:

- The results of the study showed that the level of deductive understanding, and the level of literal understanding of female students before using mobile education was low, and this indicates the low level of reading skill in students before using mobile education in teaching the reading skill.
 - The results of the study showed the level of deductive understanding, and the level of literal understanding among the students after the application of the mobile education strategy in the reading skill is high, and this indicates the high level of achievement of Arabic language students for non-native speakers after the application of the mobile education strategy in the reading skill in the experimental group.
 - The results of the study showed that there are statistically significant differences among female learners of Arabic as a second language in the two tribal tests and the dimension in the skill of deductive understanding.
 - The results also showed that there are differences of statistical significance among Arabic learners in a second language in the two tribal tests and the dimension in the skill of literal understanding.
- According to the results of the study, the researcher gives some recommendations, the most important of which are: The study recommends that education should focus on mobile phone technologies for succession and development of the educational process and it should be more widespread and focused due to the extensive use of mobile phones. Those in charge of the educational process in colleges should keep in mind that the use of mobile phones in education has become a necessity that cannot be avoided, as well as it has become an important matter for developing the educational process, to keep pace with the great and rapid technological development.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	المستخلص باللغة العربية
هـ	المستخلص باللغة الإنجليزية
و	فهرس المحتويات
ط	فهرس الجداول
١	(الدراسة التمهيديّة) الإطار العام للدراسة
٢	المقدمة
٢	موضوع الدراسة
٤	أسئلة الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٤	أهمية الدراسة
٥	حدود الدراسة
٥	مصطلحات الدراسة
٦	الدراسات السابقة
١٠	أوجه الشبه بين الدراسات الحالية والدراسات السابقة
١٠	الإضافة العلمية
١١	الفصل الأول (الإطار النظري)
١٢	المبحث الأول: التعليم الجوال، أهميته وتطبيقاته
١٣	مفهوم التعليم الجوال
١٤	أهمية التعليم الجوال
١٤	نشأة التعليم الجوال
١٥	خدمات الهواتف الجوالّة
١٦	خصائص التعليم الجوال
١٨	الأسباب والمبررات التي دعت لاستخدام التعليم الجوال في عملية التعلم
١٨	مزايا استخدام التعليم الجوال
٢٠	الفوائد والقيمة التربوية للتعليم الجوال
٢٢	المبحث الثاني: مهارة القراءة

الموضوع	الصفحة
مفهوم المهارة	٢٣
مفهوم مهارة القراءة	٢٣
أهمية القراءة	٢٥
أهداف مهارة القراءة	٢٦
أهداف تدريس مهارة القراءة لمتعلمي العربية لغةً ثانية	٢٧
أنواع القراءة	٢٨
مهارات القراءة	٣٠
تنمية الفهم القرائي	٣١
مفهوم الفهم القرائي	٣١
أهمية الفهم القرائي	٣٢
مستويات الفهم القرائي	٣٣
المبحث الثالث: استخدام التعليم الجوال في تدريس مهارة القراءة لمتعلمي العربية لغةً ثانية	٣٥
أساليب تفضيل التعليم الجوال في تعلم اللغة العربية وتعليم مهارة القراءة	٣٦
تعليم اللغة العربية بالهاتف الجوال وتضمين مهارات القراءة	٣٧
طرائق تدريس مهارة القراءة	٣٧
استخدام التعليم الجوال في تعلم مهارة القراءة	٣٩
الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة	٤١
منهجية الدراسة	٤٢
التصميم شبه التجريبي للدراسة	٤٢
مجتمع الدراسة وعينته	٤٢
الهدف من الاختبار	٤٣
مصادر إعداد أداة الدراسة	٤٤
محتوى الاختبار	٤٤
تعليمات الاختبار	٤٤
ضبط الاختبار	٤٤
التجربة الاستطلاعية	٤٦
ثبات الاختبار	٤٦
حساب معاملات السهولة والتمييز	٤٧

الصفحة	الموضوع
٤٨	حساب زمن الاختبار
٤٩	اختيار المادة التعليمية
٤٩	إجراءات استخدام البرنامج القائم على استخدام التعليم الجوال في تعليم مهارة القراءة
٤٩	تحديد الخطوات الإجرائية لاستخدام التعليم الجوال
٥٠	تطبيق تجربة الدراسة
٥١	أخلاقيات البحث العلمي
٥٣	الفصل الثالث: نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها
٥٤	الإجابة عن أسئلة الدراسة
٥٨	الخاتمة
٥٩	خلاصة الدراسة
٥٩	نتائج الدراسة
٦٠	توصيات الدراسة
٦٠	مقترحات الدراسة
٦٢	المراجع
٦٧	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٣	وصف مجتمع الدراسة.	(٢-١)
٤٤	وصف عينة الدراسة.	(٢-٢)
٤٦	حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لاختبار اللغة العربية.	(٣-٢)
٤٧	حساب معامل الارتباط بين درجة كل مهارة من مهارات الاختبار بالمهارات الأخرى وبالدرجة الكلية للاختبار.	(٤-٢)
٤٨	معاملات ثبات مستويات الاختبار.	(٥-٢)
٥٠	معاملات السهولة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار.	(٦-٢)
٥٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول نتائج اختبار الطالبات في الاختبار القبلي.	(٧-٣)
٥٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول نتائج اختبار الطالبات في الاختبار البعدي.	(٨-٣)
٥٧	اختبار(ت) لتوضيح الفروق لدى متعلمات العربية لغةً ثانية في الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الفهم الحرفي.	(٩-٣)
٥٨	اختبار(ت) لتوضيح الفروق لدى متعلمات العربية لغةً ثانية في الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الفهم الاستنتاجي.	(١٠-٣)
٥٩	اختبار(ت) لتوضيح الفروق لدى متعلمات العربية لغةً ثانية في الاختبارين القبلي والبعدي.	(١١-٣)